

**Opleidingsspecifiek deel van het Studentenstatuut,
waarin is opgenomen de onderwijs- en examenregeling 2022-2023
van de bacheloropleiding**

Podotherapie

RIO nummer 34581, Voltijd en Deeltijd

Van de Fontys Paramedische Hogeschool Eindhoven

Het opleidingspecifieke deel van het Studentenstatuut is vastgesteld door de instituutsdirecteur op 31 mei 2022, na instemming van de imr op 30 mei 2022 en na instemming van de oc op 30 mei 2022.

De onderwijs- en examenregeling van de opleiding is een uitwerking van het algemene deel van de onderwijs- en examenregeling voor bacheloropleidingen van Fontys.
Voor het studiejaar 2022-2023 is dit algemene deel vastgesteld door het college van bestuur op 14 december 2021, onder voorbehoud van instemming van de studentenfractie van de cmr. Deze instemming is verleend op 7 februari 2022.

Inhoudsopgave

A – Onderwijs- en examenregeling	4
Paragraaf 1 Algemene bepalingen	4
Artikel 1 Definities	4
Paragraaf 2 Toelating bacheloropleiding	9
Artikel 2 Eisen vooropleiding	9
Artikel 2a Studiekeuzecheck en studiekeuzeadvies	10
Artikel 3 Eisen bezitters buitenlandse diploma's/internationale aanstaande studenten	10
Artikel 4 Eisen werkkring	10
Paragraaf 3 Intakegesprek, vrijstellingen, versnelling/maatwerk	11
Artikel 5 Intakegesprek	11
Artikel 6 Vrijstellingen	11
Artikel 7 Versnelling/maatwerk	12
Paragraaf 4 Voorzieningen in verband met studentcoaching, taal, functiebeperking, bestuurlijke activiteiten, topsport, studentondernemerschap	12
Artikel 8 Studentcoaching	12
Artikel 9 Voorzieningen in verband met taal	12
Artikel 10 Bijzondere voorzieningen voor studenten met een functiebeperking	12
Artikel 11 Bestuurlijke activiteiten	13
Artikel 12 Topsport - Studentondernemerschap	13
Paragraaf 5 Inhoud opleiding	13
Artikel 13 Opleidingsprofiel – afstudeerrichtingen– beroepsvereisten	13
Artikel 14 Indeling opleiding	14
Artikel 15 Overzicht onderwijseenheden en studiepunten	14
Artikel 16 Inhoud minors en andere speciale programma's	14
Artikel 17 Onderwijsactiviteiten - onderwijsleeromgeving	14
Artikel 18 – Evaluatie van het onderwijs	15
Paragraaf 6 Toetsen, bewijsmateriaal, beoordelen en studievoortgang	15
Artikel 19 Toetsvormen - bewijsmateriaal	15
Artikel 20 Toetsen en beoordelen	15
Artikel 21 Inhoud toets, tijdsduur toets, en hulpmiddelen toets en toetsrooster	15
Artikel 22 Aanmelding toetsen	16
Artikel 23 Legitimatie bij toetsen	16
Artikel 24 Normering toetsen	16
Artikel 25 Uitslag toetsing	16
Artikel 26 Verhinderen van deelname aan toetsen	16
Artikel 27 Verzoek tot herziening	17
Artikel 28 Herkansing	17
Artikel 29 Geldigheidsduur behaalde resultaten - <i>bewijsmateriaal</i>	17
Artikel 30 Afstudeerproducten - Kennisbank	17
Artikel 31 Studievoortgang	18
Artikel 32 Studieadvies	18
Artikel 33 Aanvullende bepalingen bindend negatief studieadvies	19
Paragraaf 7 Afsluiting opleiding	19
Artikel 34 Examens – getuigschriften – diplomasupplement	19
Artikel 35 Verklaring bij vertrek	20
Artikel 36 Doorstroom	20
Paragraaf 8 Onregelmatigheden en fraude	20
Artikel 37 Onregelmatigheden en fraude	20
Paragraaf 9 Examencommissie, beroepsmogelijkheid	21
Artikel 38 – Examencommissie	21
Artikel 39 - Beroepsmogelijkheid	21
Paragraaf 10 Bewaring en hardheidsclausule	21
Artikel 40 Bewaring	21
Artikel 41 Hardheidsclausule	22
Paragraaf 11 Slot- en invoeringsbepalingen	22
Artikel 42 Inwerkingtreding, wijziging, bekendmaking en citeertitel	22
Artikel 43 Overgangsbepalingen	22
Artikel 44 Onvoorziene gevallen	22
B - Studieopbouw en ondersteunende faciliteiten	23
C - Interne klachtenprocedure	23

Bijlage 1 Overzicht onderwijseenheden en studiepunten, onderwijsactiviteiten en toetsen	24
Bijlage 2 Omzettingstabel (art 29.3)	33
Bijlage 3 Curriculum na herziening	48
Bijlage 4 Curriculum vóór herziening	49

A – Onderwijs- en examenregeling

Paragraaf 1 Algemene bepalingen

Artikel 1 Definities¹

Afstudeerrichting	Een specifieke invulling van het programma van een opleiding die start vanaf het eerste jaar of na de propedeuse.
Assessment	Verzamelnaam voor toetsen die gericht zijn op het beoordelen van competenties in zo authentiek mogelijke beroepssituaties.
Assessor	Examinator, degene die in een assessment beoordeelt in welke mate de student competenties heeft verworven.
Beroepsvereisten	Vereisten die voor de uitoefening van een bepaald beroep op grond van een wettelijk voorschrift worden gesteld. De opleiding die is gericht op een dergelijk beroep stelt de studenten in staat aan deze vereisten te voldoen. (Art. 7.6 van de Wet.)
Bewijsmateriaal	Resultaat van handelen waarmee de student de eigen ontwikkeling en het gerealiseerde niveau laat zien.
Cmr	Centrale medezeggenschapsraad.
Cohort	De groep studenten die op dezelfde peildatum en voor de eerste maal is ingeschreven voor de propedeuse van een opleiding waarop de op dat moment geldende OER van toepassing is. Bij inschrijving in een hoger jaar wordt per student bepaald bij welke cohort aangesloten kan worden.
College van beroep voor de examens	Het college zoals bedoeld in de artikelen 7.60 t/m 7.63 van de Wet en artikel 45 en 46 van het Studentenstatuut. Inrichting, taken en bevoegdheden zijn geregeld in het Reglement van orde dat door het college van bestuur is vastgesteld en goedgekeurd.
College van bestuur	Het leidinggevend bestuurlijk orgaan van Fontys, als zodanig beschreven in de statuten en de Wet.
Commissie Profileringsfonds Competentie	Commissie die door het college van bestuur belast is met de uitvoering van de Regeling Profileringsfonds voorheen aangeduid als FOS Commissie. Een cluster van verwante kennis, vaardigheden en houdingen die van invloed is op een belangrijk deel van iemands taak, die samengaat met de prestatie op de taak, die kan worden gemeten en getoetst aan aanvaardbare normen en die kan worden verbeterd door middel van training en ontwikkeling.
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs, waarin alle opleidingen zijn vermeld, die, indien de tot die opleiding behorende tentamens met voldoende resultaat zijn afgelegd, een officieel getuigschrift hoger beroepsonderwijs opleveren met de daarbij behorende graad (Associate degree, Bachelor of Master). Het CROHO wordt in 2022 vervangen door RIO.
CvM	Centrum voor Medezeggenschap. Het CvM is de (interne) partner binnen Fontys van de medezeggenschaps- en inspraakorganen en hun gesprekspartners waar het gaat om het optimaliseren van het functioneren van deze gremia.
Deeltijdse opleiding	Een opleiding die zodanig is ingericht dat rekening is gehouden met de mogelijkheid dat de student ook in beslag kan worden genomen door andere werkzaamheden dan onderwijsactiviteiten.
Deeltoets	Indien een tentamen bestaat uit meerdere toetsen wordt elk van deze toetsen aangeduid als deeltoets.
Deficiëntie	Tekort(en) in de vereiste vooropleiding.
Diploma met vakkenpakket	Oud havo- of vwo-diploma, uitgaande van vakkenpakketten. Deze diploma's werden afgegeven voordat de profielen in het havo en vwo werden ingevoerd (vanaf 1998).

¹ Het gebruik van persoonlijke voornaamwoorden is zoveel mogelijk vermeden. Waar het toch nodig was een persoonlijk voornaamwoord te gebruiken is gekozen voor hij/hem. Dit verwijst uitdrukkelijk naar alle personen, mannen, vrouwen en mensen die zich niet in een van deze identiteiten herkennen.

Diplomasupplement	Document volgens het Europees vastgestelde format dat aan het getuigschrift wordt toegevoegd, waarop wordt vermeld de aard, het niveau, de context, de inhoud en de status van de opleiding.
Duale opleiding	Een duale opleiding is een opleiding, die zodanig is ingericht dat het volgen van onderwijs gedurende één of meer periodes wordt afgewisseld met beroepsuitoefening in verband met dat onderwijs. De opleiding bestaat uit een onderwijs- en een beroepsuitoefeningsdeel. De beroepsuitoefening is onderdeel van het studieprogramma van de opleiding.
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijs.
ECTS	European Credit Transfer System. Het systeem om de studiepunten aan te duiden zodanig dat internationale vergelijking mogelijk is. Zie ook: studiepunt.
Eindkwalificaties	Kwalificaties waarover de student moet beschikken wanneer de opleiding wordt afgerond.
Ervaringscertificaat	Een rapportage met betrekking tot een erkenning van verworven competenties die is afgegeven door een erkend EVC-aanbieder.
EVC	Erkenning van eerder Verworven Competenties.
Examen	Onderzoek door de examencommissie om vast te stellen of de student de onderwijseenheden van (de propedeutische fase van) een opleiding heeft behaald. Het afsluitend examen kan tevens een aanvullend onderzoek omvatten dat door de examencommissie zelf wordt verricht.
Examencommissie	Het college van personen als bedoeld in artikel 7.12 van de Wet.
Examinator	Lid van het personeel, door de examencommissie aangewezen voor het afnemen van toetsen en het vaststellen van de uitslag daarvan, alsmede deskundigen van buiten de instelling, die als zodanig door de examencommissie zijn aangewezen.
Fontysminor	Een minor die toegankelijk is voor alle studenten van Fontys, mits wordt voldaan aan de eventuele ingangseisen van de minor, en waarin overstijgende en profilerende thema's centraal staan.
Fraude	Elk handelen (waaronder het plegen van plagiaat) of nalaten, waarvan betrokkene wist of behoorde te weten, dat dit handelen of nalaten het op de juiste wijze vormen van een oordeel over iemands kennis, inzicht, vaardigheden, competenties, (beroeps)houding, reflectie e.d. geheel of gedeeltelijk onmogelijk maakt.
Getuigschrift	Het getuigschrift zoals bedoeld in artikel 7.11 van de Wet.
Grondslag	Elke opleiding wordt aangeboden op de grondslag algemeen bijzonder (ab) of rooms katholiek (rk) of protestants-christelijk (pc) dan wel een combinatie van algemeen bijzonder, rooms katholiek en protestants-christelijk (ab/pc/rk).
Hardheidsclausule	Bepaling in een wet of regeling die het mogelijk maakt af te wijken van het in de wet of de regeling bepaalde ten gunste van de student/extraneus.
IELTS	International English Language Testing System, instrument ten behoeve van het vaststellen van de taalvaardigheid in de Engelse taal.
Imr	Instituutsmedezeggenschapsraad.
Instelling	Fontys Hogescholen.
Instituut	De operationele eenheid binnen Fontys, waarbinnen met name de kerncompetenties van Fontys zijn georganiseerd en die het primaire proces uitvoert, dat wil zeggen de wettelijke taken, zoals bedoeld in art. 1.3 lid 3 en 1.9 lid 1 van de Wet.
Instituutsdirecteur	Het personeelslid dat belast is met de leiding van een instituut van Fontys.
Intake-assessment	Portfolio-assessment op verzoek van de student om eerdere leerervaringen te valideren voordat de student staat ingeschreven voor de opleiding. Voor het intake-assessment wordt een kostendekkend tarief in rekening gebracht.
Intakegesprek	Gesprek dat op verzoek van de student plaatsvindt voor aanvang van de opleiding als de student denkt te beschikken over eerder verworven competenties. Bij een intakegesprek is sprake van een globale beoordeling, waar de student geen rechten aan kan ontleen.
Maatwerk	Bijzonder programma dat afwijkt van het standaard programma.

Major	Dat deel van een bacheloropleiding met een studielast van 210 studiepunten dat bijdraagt aan de competenties van een bacheloropleiding en rechtstreeks verband houdt met de registratie van de opleiding(en) in het RIO.
Minor	Keuzeprogramma binnen een bacheloropleiding met een studielast van 30 studiepunten dat bijdraagt aan generieke of specifieke competenties.
Minorregeling	Regeling waarin is beschreven de inhoud, de onderwijsactiviteiten, de toetsing en de afronding van de minor. Alle minorregelingen van Fontysminors zijn te vinden via de website van Fontys . De minorregelingen van opleidingsminors zijn als bijlage opgenomen bij de OER van de opleiding.
Nt2-diploma	Diploma van het officiële Staatsexamen Nt2 (Nederlandse Taal als tweede taal) waarvan het programma II als richtlijn geldt voor de toelating tot het hoger onderwijs.
Oc	Opleidingscommissie, een commissie voor een opleiding van een instituut, zoals bedoeld in artikel 10.3c van de Wet. (Zie Regeling Medezeggenschapsraden en Opleidingscommissies .)
OER	Onderwijs- en examenregeling. De OER bestaat uit algemene informatie voor alle opleidingen van Fontys Hogescholen waaraan opleidingsspecifieke informatie is toegevoegd en is onderdeel van het opleidingsspecifieke deel van het Studentenstatuut.
Onderwijsactiviteiten	Het aangeboden onderwijs dat de student kan benutten om het leerproces te ondersteunen.
Onderwijseenheid	Onderdeel van een opleiding dat met een tentamen wordt afgesloten, als bedoeld in artikel 7.3 lid 2 van de Wet of een aanvullend onderzoek uitgevoerd door de examencommissie als bedoeld in artikel 7.10 lid 2 van de Wet. Onderwijseenheden kunnen betrekking hebben op de beoordeling van (een) competentie(s), van een onderdeel van competenties (kennis, inzicht, vaardigheden, houding), van een combinatie van competenties of van de minor. Na het behalen van het tentamen van een onderwijseenheid worden de studiepunten behorende bij de onderwijseenheid toegekend.
Opleiding	Een samenhangend geheel van onderwijseenheden, gericht op de verwezenlijking van welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden waarover degene die de opleiding voltooit, dient te beschikken. Elke opleiding staat geregistreerd in het RIO.
Opleidingsminor	Een minor die alleen gevolgd kan worden door studenten uit een bepaald domein of van een bepaalde opleiding en waarin een specifiek thema centraal staat.
Opleidingsprofiel	Het totaal van eindkwalificaties waarvoor de opleiding opleidt, dat wil zeggen de beroepscompetenties op het niveau van de beginnende beroepsbeoefenaar.
Penvoerend instituut	Het penvoerend instituut is het Fontys Instituut dat eindverantwoordelijk is voor de ontwikkeling, uitvoering, toetsing en verbetering van het minorprogramma.
Portfolio	Een portfolio is een (digitale) verzameling van bewijsmaterialen die tezamen het gerealiseerde niveau op een overzichtelijke wijze representeren; m.a.w. het is het bewijsmateriaal waarmee de student kan aantonen de eenheden van leeruitkomsten te beheersen.
Postpropedeuse	Tweede fase in een bacheloropleiding.
Propedeuse	Eerste fase in een bacheloropleiding.
Regeling	Regeling die betrekking heeft op ondersteuning van studenten, in de vorm van toekenning van afstudeersteun uit het Profileringsfonds, voorheen aangeduid als FOS Regeling.
Profileringsfonds	
RIO	Registratie Instellingen en Opleidingen, het register dat de bestaande registers, zoals CROHO en BRIN, vervangt.
Student	Degene die bij de instelling ingeschreven is als bedoeld in artikel 7.32 t/m 7.34 van de Wet.

Studentcoach	Coach van een student die de student begeleidt bij vraagstukken omtrent studievoortgang en die de persoonlijke en de professionele identiteitsontwikkeling van de student stimuleert, waarbij het talent en het persoonlijk leiderschap van de student het uitgangspunt zijn.
Studentcoaching	Begeleidingssysteem waarbij de ontwikkeling van de individuele student centraal wordt gesteld. De student wordt gestimuleerd te reflecteren op de eigen ontwikkeling als toekomstig beroepsbeoefenaar en zelf de verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling te nemen.
Studentendecaan	Het door het college van bestuur benoemde personeelslid belast met het behartigen van de belangen van studenten, het verlenen van hulp bij voorkomende problemen en het informeren en adviseren. De decaan is ondergebracht bij de Dienst Studentenvoorzieningen.
Studentenstatuut	Het <u>statuut</u> waarin de rechten en plichten van studenten staan vermeld. Het Studentenstatuut bestaat uit een instellingsspecifiek en een opleidingsspecifiek deel.
Studentondernemers-regeling	<u>Regeling</u> waarmee wordt beoogd om studenten van Fontys, die als Studentondernemer zijn aangemerkt, te faciliteren in het combineren van ondernemerschap en studie.
Studieadvies	Een advies dat door de bacheloropleiding aan het einde van het eerste jaar van de propedeutische fase aan de student wordt uitgereikt over de voortzetting van de studie binnen of buiten de opleiding; aan dit advies kan ook een bindende afwijzing verbonden zijn (bindend negatief studieadvies).
Studiejaar	De periode van 1 september tot en met 31 augustus van het daaropvolgende jaar.
Studiekeuzeadvies	Advies dat wordt uitgebracht aan een aanstaande student die heeft deelgenomen aan de studiekeuzecheck met betrekking tot de keuze voor een bepaalde bacheloropleiding.
Studiekeuzecheck	De activiteit die door Fontys wordt aangeboden op basis waarvan de aanstaande student een advies wordt gegeven over de studiekeuze. De studiekeuzecheck bestaat ten minste uit de twee onderdelen: een digitale vragenlijst en een contactmoment met de opleiding.
Studielast	De genormeerde tijdsinvestering in eenheden van 28 studiebelastingsuren verbonden aan het studieprogramma.
Studieprogramma	Samenhangend geheel van onderwijsactiviteiten die een student kan volgen in het kader van de opleiding.
Studiepunt	Een studiepunt is gelijk aan 28 genormeerde studiebelastingsuren. Studiepunten worden toegekend indien het tentamen van een onderwijseenheid met goed gevolg is afgelegd. Internationaal wordt hiervoor de term ECTS credits gebruikt.
Tentamen	Een onderzoek naar kennis, inzicht, vaardigheden en/of competenties bij de afsluiting van een onderwijseenheid alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dit onderzoek. (Art. 7.10 lid 1 van de Wet.) Een tentamen kan bestaan uit één of meerdere (deel)toetsen.
Toets	Activiteit op grond waarvan wordt beoordeeld of een student bepaalde kennis, inzicht, vaardigheden en/of competenties bezit.
Topsportregeling	<u>Regeling</u> , waarin is vastgelegd welke studenten in aanmerking komen voor deze regeling en op welke faciliteiten een beroep kan worden gedaan.
Uitvoerend instituut	Een Fontysinstituut dat een minor uitvoert.
Voltijdse opleiding	Een voltijdse opleiding is een opleiding die is ingericht zonder dat rekening is gehouden met het verrichten van andere werkzaamheden dan onderwijsactiviteiten.
Vrijstelling	Gehele of gedeeltelijke ontheffing om te voldoen aan inschrijvings- en/of toelatingsvoorwaarden en/of ontheffing van het afleggen van tentamens.
WEB	Wet Educatie en Beroepsonderwijs (Staatsblad 1995, 501 en de latere aanvullingen en wijzigingen).
Wet	Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW Staatsblad 593, 1992 en de latere aanvullingen en wijzigingen).

Artikel 1a Fontys Paramedische Hogeschool (FPH) definities

Beoordelingsschaal O-V-G	De drietraps-beoordelingsschaal 'Onvoldoende/Voldoende/Goed' wordt binnen FPH tevens aangeduid als 'onder niveau/op niveau/boven niveau'.
High stake beslissing	Een onderzoek naar kennis, inzicht, vaardigheden en/of competenties, ookwel tentamen of toets genoemd in dit document (zie definities artikel 1).
Overstapovereenkomst	De overeenkomst tussen de student en de studentcoach (opleiding) waarin de student kiest voor het al dan niet afstand doen van behaalde propedeuseresultaten in relatie tot het nieuwe curriculum dat start per studiejaar 2022/2023. Dit document wordt vastgelegd in het studentdossier in ContentManager.
Studentcoaching FPH	Wordt bij FPH geborgd binnen 2 rollen, die van de docent (als leerprocesbegeleider) en die van studiecoach.
Docent als leerprocesbegeleider	Begeleidt de student binnen de onderwijseenheid (module) en zet de student en het leerproces van de student centraal binnen de onderwijseenheid (module) waarin les gegeven wordt.
Studiecoach	In dit document omschreven onder de rol studentcoach (zie artikel 8), ondersteunt en begeleidt de student over onderwijseenheden (modules) heen. Het doel hiervan is dat de student eigenaarschap toont over de eigen ontwikkeling en studievoortgang en hulp weet te vragen wanneer gestelde ambities vast dreigen te lopen. De studiecoach ondersteunt de studenten in leerteams om persoonlijk leiderschap te nemen bij vragen rond mogelijke belemmeringen in studievoortgang of juist extra uitdaging en bij vragen rond loopbaan(mogelijkheden).

Paragraaf 2 Toelating bacheloropleiding

Artikel 2 Eisen vooropleiding

1. Voor de inschrijving bij een bacheloropleiding geldt als vooropleidingseis het bezit van een diploma vwo of havo (met profielen) of een mbo-diploma van een middenkaderopleiding, een specialistenopleiding of een bij ministeriële regeling aangewezen vakopleiding. (Art. 7.24 van de Wet.) Indien er een verkort traject wordt aangeboden gelden er extra voorwaarden voor toelating. Deze voorwaarden zijn uitgewerkt in artikel 7.
2. Een getuigschrift van een propedeuse of afsluitend examen van een hbo- of wo-opleiding geeft eveneens recht op inschrijving bij een bacheloropleiding aan een hogeschool. Aanstaaende studenten dienen wel te voldoen aan eventuele nadere vooropleidingseisen (lid 4) en eventuele aanvullende eisen (lid 5). (Art. 7.28 van de Wet.)
3. Elke burger die toegang heeft tot het wetenschappelijk of hoger onderwijs in het land van een verdragspartij die het Verdrag inzake de erkenning van kwalificaties betreffende hoger onderwijs in de Europese regio heeft geratificeerd, heeft eveneens recht op inschrijving bij een bacheloropleiding, onverlet het bepaalde in lid 4 en 5 van dit artikel en het bepaalde in artikel 3. (Art. 7.28 van de Wet.)
4. Voor inschrijving bij de bacheloropleiding gelden de volgende nadere vooropleidingseisen.
 - a. Er gelden geen nadere vooropleidingseisen voor havo- en/of vwo-diploma's.
 - b. [vervallen]
5. Er gelden geen aanvullende eisen.
6. Aanstaaende studenten die bij hun start bij de opleiding 21 jaar of ouder zijn en niet voldoen aan de vooropleidingseisen en niet hiervan zijn vrijgesteld kunnen op grond van een toelatingsonderzoek van deze vooropleidingseisen vrijgesteld worden. (Zie ook artikel 3, lid 3.) (Art. 7.29 van de Wet.) Bij dit onderzoek wordt nagegaan of de aanstaande student blijk geeft van geschiktheid voor het onderwijs in de bacheloropleiding en beschikt over voldoende beheersing van de Nederlandse taal (of de Engelse taal, indien de aanstaande student kiest voor een Engelstalige opleiding). Het toelatingsonderzoek bestaat uit twee onderdelen:
 - Een intellectueel capaciteitenonderzoek om het vereiste hbo werk- en denkniveau te beoordelen. Dit is behaald bij een stanine score van 4 of hoger.
 - Een taaltoets om voldoende taalvaardigheid Nederlands (of Engels – dit opnemen in de Engelse vertaling) te toetsen t.o.v. het vereiste 3F (B2) niveau. Een deelnemer aan het 21+ toelatingsonderzoek die voor een Nederlandstalige opleiding in het bezit is van NT2 of een certificaat Nederlands van een vooropleidingsdiploma op mbo-4, havo of vwo-niveau kan vrijstelling voor de Nederlandse taaltoets aanvragen. (Een deelnemer aan het 21+ toelatingsonderzoek die zich heeft aangemeld voor een Engelstalige opleiding dient een TOEFL, IELTS of ander geaccepteerd ² certificaat te overleggen).

Een niet behaald 21+ toelatingsonderzoek kan na één jaar herkanst worden.

Het resultaat van een behaald 21+ toelatingsonderzoek blijft 5 jaar geldig.

Er wordt geen vrijstelling verleend van het 21+ toelatingsonderzoek op basis van elders afgenomen 21+ toelatingsonderzoeken of intellectuele capaciteitentests.

7. 'Oude' havo- en vwo-diploma's met vakkenpakketten zijn door het college van bestuur ten minste gelijkwaardig verklaard aan de 'nieuwe' diploma's met profieleisen. Bezitters van genoemde diploma's kunnen op grond van een dergelijk diploma toegelaten worden. Aanstaaende studenten dienen wel te voldoen aan eventuele nadere vooropleidingseisen (lid 4) en eventuele aanvullende eisen (lid 5). (Art. 7.28 van de Wet.)
'Oude' havo- en vwo-diploma's met oude profielen zijn door de instituutsdirecteur ten minste gelijkwaardig verklaard aan de 'nieuwe' diploma's met profieleisen. Bezitters van genoemde diploma's kunnen op grond van een dergelijk diploma toegelaten worden. Aanstaaende studenten dienen wel te voldoen aan nadere vooropleidingseisen (lid 4) en eventuele aanvullende eisen (lid 5). (Art. 7.28 van de Wet).

² IELTS	6.0
TOEFL Paper	550
TOEFL Internet	80
TOEIC	670

(Indien zowel het onderdeel 'Speaking and writing' als 'Listening and Reading' is behaald.)

Cambridge ESOL FCE-C (scale 169 – 172), FCE-B (scale 173-175)

8. Ten aanzien van andere dan bovengenoemde diploma's beslist de instituutsdirecteur of het diploma op grond waarvan de aanstaande student om toelating verzoekt gelijkwaardig is en toelating biedt tot de opleiding. Aanstaande studenten dienen wel te voldoen aan eventuele nadere vooropleidingseisen (lid 4) en eventuele aanvullende eisen (lid 5). (Art. 7.28 van de Wet).
9. [vervallen]
10. [vervallen]

Artikel 2a Studiekeuzecheck en studiekeuzeadvies

1. De studiekeuzecheck bestaat ten minste uit het invullen van een digitale vragenlijst en een contactmoment met de opleiding.
2. Binnen 4 weken na aanmelding ontvangt de aanstaande student een link naar de digitale vragenlijst. Binnen 4 weken na het invullen van de vragenlijst ontvangt de aanstaande student een uitnodiging voor het contactmoment met de opleiding.
3. Het invullen van de digitale vragenlijst is mogelijk in de periode na aanmelding.
4. De contactmomenten met de opleidingen worden gepland na het invullen van de vragenlijst.
5. Het contactmoment bestaat voor aanmelders vóór 1 mei uit een individueel gesprek of, eventueel gecombineerd met, een groepsactiviteit. Voor aanmelders ná 1 mei en internationale studenten bestaat het contactmoment bij voorkeur uit een individueel gesprek, eventueel gecombineerd met een groepsactiviteit, maar is ook telefonisch contact een mogelijkheid.
6. Na het contactmoment met de opleiding krijgt de aanstaande student binnen 10 werkdagen een studiekeuzeadvies per e-mail toegestuurd.
7. Voor aanstaande studenten, die zich hebben aangemeld uiterlijk op 1 mei, is het studiekeuzeadvies niet bindend. Bij een aanmelding na 1 mei wordt het verzoek tot inschrijving geweigerd, tenzij er sprake is van een situatie als bedoeld in artikel 2, lid 2 of van een uitzonderingssituatie als genoemd in artikel 3, lid 3, onder a t/m d van de Regeling Studiekeuzeadvies.
8. In de Regeling studiekeuzeadvies is bepaald voor welke categorieën aanstaande studenten de Studiekeuzecheck niet verplicht is. Voor deze groepen aanstaande studenten is het studiekeuzeadvies evenmin bindend.

Artikel 3 Eisen bezitters buitenlandse diploma's/internationale aanstaande studenten

1. Een bezitter van een buitenlands diploma mag niet deelnemen aan toetsen van de propedeuse van een Nederlandstalige opleiding voordat bij de examencommissie het bewijs is geleverd van voldoende taalbeheersing van het Nederlands. (Art. 7.28 van de Wet.)
Beheersing van de Nederlandse taal is vereist op niveau Nt2, programma II.
De certificaten Nederlands als Vreemde Taal, Profiel Taalvaardigheid Hoger Onderwijs en Profiel Academische Taalvaardigheid (CNaVT- PTHO en PAT, Nederlands als vreemde taal Educatief Startbekwaam en Nederlands als vreemde taal Educatief Professioneel) worden als gelijkwaardig beschouwd.
2. De instituutsdirecteur kan eveneens bepalen dat een bezitter van een buitenlands diploma pas wordt ingeschreven als bewijs is geleverd van voldoende beheersing van de Nederlandse taal. (Art. 7.28 van de Wet.)
Beheersing van de Nederlandse taal is vereist op niveau Nt2, programma II
3. Voor bezitters van een buitenlands diploma geldt voor toelating op basis van het toelatingsonderzoek als bedoeld in artikel 2, lid 6 een leeftijdsgrens van 21 jaar.
4. Buitenlandse aanstaande studenten van buiten de EU, die 18 jaar of ouder zijn op de datum van eerste inschrijving moeten beschikken over een geldige verblijfsvergunning. (Art. 7.32 van de Wet.)
5. Voor buitenlandse studenten met een verblijfsvergunning geldt de eis dat ze jaarlijks minimaal 50% van de te behalen studiepunten moeten behalen. Bij een lagere score zal melding aan de IND plaatsvinden, tenzij er sprake is van bijzondere omstandigheden waardoor de student niet aan de verplichting heeft kunnen voldoen. Per opleiding kan een dergelijke melding op basis van dezelfde bijzondere omstandigheden eenmaal achterwege blijven.
6. [Vervallen]

Artikel 4 Eisen werkring

1. [vervallen]
2. Voor inschrijving aan een deeltijdse opleiding kunnen eisen gesteld worden ten aanzien van de werkring, indien dit is vermeld in het RIO. (Art. 7.27. van de Wet).

Ten aanzien van de werkring worden de volgende eisen gesteld:

De student heeft een leerwerkplekovereenkomst aangeleverd, waaruit blijkt dat deze werkplek een podotherapie praktijk betreft die voldoet aan de volgende eisen:

- De praktijk is lid van de beroepsvereniging van podotherapeuten: NVvP;
- De praktijk is in staat de student de mogelijkheden te bieden om de vereiste eindkwalificaties als startend beroepsbeoefenaar te behalen, zoals beschreven in het competentieprofiel van de opleidingen / opleidingsprofiel van de NVvP;
- De praktijk biedt de ruimte, middelen en diensten (type cliënten) om alle competenties te behalen. Of is bereid tot samenwerking met een andere praktijk voor de ontbrekende specialismen of doelgroepen;
- De praktijk zorgt er voor dat er continu een praktijkbegeleider bereikbaar en in hetzelfde gebouw aanwezig is, die verantwoordelijk is voor het handelen van de student in ieder geval wanneer er cliëntgebonden handelingen plaatsvinden in de hoedanigheid van ABL student podotherapie. Zie ook de beroepscode van de NVvP.

Ten aanzien van de praktijkbegeleider:

- De praktijkbegeleider is tenminste halftime aan de leerwerkplek verlenende instelling verbonden, met als hoofdtak cliënten/cliëntenzorg;
- In principe wordt een student begeleid door één praktijkbegeleider. Indien een student door meer dan één praktijkbegeleider wordt begeleid, vindt regelmatig overleg plaats tussen de praktijkbegeleiders, zodat een consistent karakter van de begeleiding is gewaarborgd;
- De praktijkbegeleider heeft tenminste vijf jaar ervaring als beroepsbeoefenaar en beschikt over voldoende (up-to-date) kennis en vaardigheden;
- De student heeft geen gezagsverhouding over de praktijkbegeleider. Mocht dat wel zo zijn, zal de opleidingscoördinator na overleg met de leercoach, student en praktijkbegeleider een besluit nemen of dit toch mogelijk is;
- De praktijkbegeleider is bekend met de in- en uitgangscriteria (rubrics) onder meer uit informatie die door de opleiding wordt toegestuurd.

Paragraaf 3 Intakegesprek, vrijstellingen, versnelling/maatwerk

Artikel 5 Intakegesprek

1. Bij de instroom in een opleiding kan een intakegesprek plaatsvinden als er mogelijk sprake is van eerder verworven competenties. Het bewijs van de eerder verworven competenties kan de student inbrengen in het portfolio dat tijdens een assessment beoordeeld wordt of kan gebruikt worden als onderbouwing van een verzoek om vrijstelling bij de examencommissie.
2. Studenten die na onderbreking van de studie weer terugkomen nadat ze eerder een deel van de opleiding hebben gevolgd, krijgen een intakegesprek op basis waarvan bepaald wordt welk deel van het studieprogramma nog moet worden gevolgd. Een intakegesprek is niet nodig wanneer er bij onderbreking van de studie direct afspraken zijn gemaakt met de examencommissie over de terugkeer bij de opleiding. Wanneer de instroom in de propedeuse plaatsvindt, worden er tevens afspraken gemaakt over de tijd die de student nog krijgt alvorens een studieadvies wordt uitgebracht.
3. Uitgaande van de waardering van de eerder verworven competenties wordt een studieprogramma opgesteld dat ter goedkeuring wordt voorgelegd aan de examencommissie.

Artikel 6 Vrijstellingen

1. De instituutdirecteur kan vrijstelling verlenen van het propedeutisch examen op grond van het bezit van een ten minste gelijkwaardig Nederlands of buitenlands diploma. (Art. 7.30 van de Wet.) (Zie ook artikel 3 wanneer er sprake is van een buitenlands diploma.)
2. Wanneer een student denkt in aanmerking te komen voor vrijstelling van tentamens, dan kan hiervoor een verzoek ingediend worden bij de examencommissie. De examencommissie kan vrijstelling verlenen van één of meer tentamens, op grond van een beoordeling van een assessment, of op basis van een akte, diploma, getuigschrift, ervaringscertificaat of ander geschrift, zoals bewijs van behaalde resultaten bij een hbo- of wo-opleiding en/of bestuurlijke activiteiten, waarmee de student kan aantonen reeds aan de vereisten van het tentamen te hebben voldaan. Verleende vrijstellingen worden geregistreerd in het studievoortgangssysteem. In het vrijstellingsbesluit wordt de geldigheidstermijn van de vrijstelling vermeld.
3. De examencommissie kan vrijstelling verlenen van een minor op basis van het getuigschrift van een geaccrediteerde associate degree-, bachelor- of masteropleiding of een bewijsstuk waaruit blijkt dat de student bij een geaccrediteerde bachelor- of masteropleiding een minor heeft behaald, mits deze minor geen substantiële overlap vertoont met de bacheloropleiding die de student volgt. Vrijstelling op basis van studieresultaten behaald bij een geaccrediteerde associate degree-, bachelor- of

masteropleiding kan alleen verleend worden als de student bewijs kan aanleveren waaruit blijkt dat bij deze opleiding voor minimaal 30 studiepunten resultaten zijn behaald (in de postpropedeuse als er sprake is van een bacheloropleiding of het tweede jaar als er sprake is van een associate degree-opleiding) en deze resultaten geen substantiële overlap vertonen met de bacheloropleiding die de student volgt.

De student die het programma Fontys Empower heeft gevolgd en dit volledig heeft afgerond krijgt op basis van dit programma vrijstelling van een minor indien de student hierom verzoekt en deze mogelijkheid is opgenomen in artikel 16, lid 5.

Artikel 7 Versnelling/maatwerk

1. Elke student die van mening is via een versneld traject de opleiding te kunnen vervolgen en/of voltooien kan hiertoe een onderbouwd verzoek indienen bij de examencommissie. Dit verzoek moet voorzien zijn van een advies van de studentcoach van de student. Het versnelde programma moet kunnen plaatsvinden binnen de reguliere onderwijsorganisatie van de opleiding.
2. [vervallen]
3. [vervallen]
4. [vervallen]

Paragraaf 4 Voorzieningen in verband met studentcoaching, taal, functiebeperking, bestuurlijke activiteiten, topsport, studentondernemerschap

Artikel 8 Studentcoaching

1. Elke student wordt begeleid door een studentcoach.
2. De student bepaalt in overleg met de studentcoach op welke manier de student zich wil ontwikkelen en op welke wijze de student invulling geeft aan het leerproces.
3. De student overlegt met de studentcoach over de voortgang van het leerproces.
4. De studentcoach voert in de propedeuse begeleidings- en verwijzingsgesprekken met de student. Van deze gesprekken wordt een verslag opgesteld. Een afschrift van het verslag wordt aan de student verstrekt. Dit wordt gedaan in bijzijn van de student en opgeslagen in ContentManager. Een afschrift van het verslag wordt aan de student verstrekt via de mail.
5. De student kan een verzoek indienen bij de instituutsdirecteur om door een andere studentcoach begeleid te worden als de student hiervoor argumenten kan aandragen.

Artikel 9 Voorzieningen in verband met taal

1. In de propedeuse kunnen studenten voor wie Nederlands de tweede taal is de examencommissie verzoeken om hen extra tijd toe te kennen voor het maken van toetsen. Toekenning van deze voorziening vindt uitsluitend plaats als studenten kunnen aantonen gebruik te maken van voorzieningen om te komen tot een betere beheersing van het Nederlands.
2. Voor Nederlandse studenten wordt met betrekking tot bevordering van de Nederlandse taalvaardigheid extra ondersteuning ingericht voor studenten die daar behoefte aan hebben. De volgende voorzieningen worden aangeboden:
 - a. Nederlandstalige schrijf- of presentatiecursussen; of
 - b. individuele begeleiding van studiecoach.
3. [Vervallen]

Artikel 10 Bijzondere voorzieningen voor studenten met een functiebeperking

1. Studenten met een functiebeperking hebben op grond van wettelijke bepalingen recht op doeltreffende aanpassingen tenzij deze voor de instelling een onevenredige belasting vormen. (Art. 7.13 van de Wet, art. 2a Wet gelijke behandeling op grond van handicap of chronische ziekte.) Zie ook <https://fontys.nl/fontyshelpt/Studentenbegeleiding/Bijzondere-omstandigheden.htm>.
2. Aanpassingen dienen ertoe belemmeringen weg te nemen of te beperken en de zelfstandigheid en volwaardige participatie van de student zoveel mogelijk te bevorderen. De aanpassingen kunnen betrekking hebben op studieprogramma (inclusief stages), studieroosters, onderwijsvormen, toetsing en leermiddelen.
3. De student die aanspraak wil maken op aanpassingen dient daartoe tijdig een schriftelijk en gemotiveerd verzoek in bij de examencommissie. De examencommissie wint zo nodig deskundig advies in (bv. bij een studentendecaan) alvorens te beslissen. Wanneer de examencommissie dit voor het te nemen besluit noodzakelijk acht, kan zij, op basis van geheimhouding, inzage krijgen in

de medische verklaring die mogelijk bij een studentendecaan beschikbaar is mits de student heeft aangegeven hier geen bezwaar tegen te hebben.

De examencommissie besluit binnen vier werkweken na ontvangst van het verzoek, tenzij een verzoek nader onderzoek vergt. In dat geval wordt de student uitsluitend gegeven wanneer duidelijkheid omtrent het verzoek kan worden gegeven.

4. Bij een langdurige of chronische functiebeperking is het verzoek slechts eenmaal voor de hele studie nodig, in andere gevallen per toetsperiode of per studiejaar. In de toekenning van de voorzieningen kan de examencommissie bepalen dat de toegekende voorzieningen gelden voor de hele studie of dat de student jaarlijks in overleg met de studentcoach nagaat of de voorzieningen nog toereikend zijn.
5. Aan het begin van elk studiejaar informeert de opleiding de studenten over de mogelijkheden voor bijzondere voorzieningen. De student wordt gewezen op de mogelijkheid om een studentendecaan te raadplegen.

Artikel 11 Bestuurlijke activiteiten

1. Een student kan bestuurlijke activiteiten inbrengen in het portfolio. De student dient daarbij in overleg met de studentcoach aan te geven hoe deze bestuurlijke activiteiten kunnen bijdragen aan het verwerven van één of meerdere competenties van de opleiding.
2. Bestuurlijke activiteiten voor oc, imr, cmr, studieverenigingen, studentenverenigingen en het participeren in commissies binnen Fontys kunnen worden vermeld op het diplomasupplement. De student vraagt de vermelding zelf minimaal 2 weken voorafgaand aan de diploma-uitreiking aan, via de onderwijsadministratie van de opleiding, te bereiken via <https://connect.fontys.nl/instituten/fph/Excie/ikgaafstuderen>. Het Centrum voor Medezeggenschap kan op verzoek van de opleiding van de student bevestigen dat de student bestuurlijk actief is geweest voor de cmr. Voor bestuurlijke activiteiten die zijn verricht voor oc of imr kan de opleiding bevestiging vragen bij de betreffende oc of imr.
3. Wanneer een student van mening is met bestuurlijke activiteiten te hebben laten zien te beschikken over kennis, inzicht en/of vaardigheden die worden getoetst via toetsen, dan kan op grond van deze bestuurlijke activiteiten vrijstelling aangevraagd worden bij de examencommissie.
4. Financiële ondersteuning vanwege bestuurlijke activiteiten is geregeld in de Regeling Medezeggenschapsraden en Opleidingscommissies, de Regeling Bestuursbeurzen en de Regeling Vergoeding commissies en stuurgroepen.

Artikel 12 Topsport - Studentondernemerschap

1. Studenten aan wie een Topsport- of Talentstatus is toegekend, kunnen aanspraak maken op voorzieningen uit de Topsportregeling. Voorzieningen met betrekking tot de aanpassing van toetsen of toetsroosters, tot een aangepaste regeling met betrekking tot de aanwezigheidsplicht voor onderwijsactiviteiten, het werken in groepen, en voor een aangepaste stage moeten aangevraagd worden bij de examencommissie. Voor studenten met een topsportstatus kan het uitbrengen van het studieadvies worden uitgesteld. (Zie artikel 32.)
2. Studenten die in aanmerking komen voor de Studentondernemersregeling kunnen bij de examencommissie o.a. voorzieningen vragen met betrekking tot de aanpassing van toetsen of toetsroosters, een aangepaste regeling met betrekking tot de aanwezigheidsplicht voor onderwijsactiviteiten, het werken in groepen, en voor een aangepaste stage. Deze voorzieningen moeten aangevraagd worden bij examencommissie. Voor studenten met een ondernemersstatus kan het uitbrengen van een studieadvies worden uitgesteld. (Zie artikel 32.)

Paragraaf 5 Inhoud opleiding

Artikel 13 Opleidingsprofiel – afstudeerrichtingen– beroepsvereisten

1. De opleiding is gebaseerd op een opleidingsprofiel. In het opleidingsprofiel zijn de eindkwalificaties van de opleiding beschreven. Het opleidingsprofiel is te vinden in bijlage 3. Van de student wordt verwacht aan het eind van de opleiding te voldoen aan de eisen die aan een beginnend beroepsbeoefenaar worden gesteld. In de opleiding wordt de student hierop voorbereid en wordt hierop getoetst. Beroepseisen waar de student aan moet voldoen zijn hieronder beschreven:
2. De opleiding kent geen afstudeerrichtingen.
3. De grondslag van de opleiding is opgenomen in het opleidingenregister.
4. Voor de opleiding zijn de volgende specifieke beroepsvereisten vastgelegd in de volgende wet- en regelgeving:
De vereisten zoals vastgesteld in de wet BIG en de daaruit voortvloeiende regelgeving [wetten.nl - Regeling - Wet op de beroepen in de individuele gezondheidszorg - BWBR0006251 \(overheid.nl\)](https://wetten.nl/Regeling-Wet%20op%20de%20beroepen%20in%20de%20individuele%20gezondheidszorg-BWBR0006251)

Artikel 14 Indeling opleiding

1. Elke bacheloropleiding heeft een propedeutische fase, met een omvang van 60 studiepunten. De propedeuse heeft een oriënterende, selecterende en verwijzende functie.
2. Een bacheloropleiding heeft een omvang van 240 studiepunten met een nominale studielast van 60 studiepunten per studiejaar en bestaat uit een major en een minor. De major omvat 210 studiepunten. De minor omvat 30 studiepunten.
3. [vervallen]

Artikel 15 Overzicht onderwijseenheden en studiepunten

1. Elke opleiding bestaat uit een samenhangend geheel van onderwijseenheden, onderdelen van een opleiding die met een tentamen worden afgesloten. Onderwijseenheden hebben een maximale omvang van 30 studiepunten.
2. Aan onderwijseenheden worden hele studiepunten toegekend. In het overzicht opgenomen in bijlage 1 is de verdeling van studiepunten vermeld.
3. Indien onderwijs en toetsen in een vreemde taal worden aangeboden gebeurt dit volgens de Gedragscodex onderwijs in een vreemde taal en is in het overzicht onderwijseenheden in bijlage 1 vermeld welk onderwijs en welke toetsen in een vreemde taal worden aangeboden.
4. [vervallen]

Artikel 16 Inhoud minors en andere speciale programma's

1. De student is vrij om te kiezen voor een opleidingsminor, een Fontysbrede of een externe minor, mits deze minor geen overlap vertoont met het programma van de major (zie ook lid 2).
2. De student die een buitenlandminor of een externe minor wil volgen, dient voor aanvang van de minor toestemming te vragen bij de examencommissie voor de persoonlijke invulling van deze minor. Voor deelname aan een minor dient de student de propedeuse behaald te hebben, tenzij de examencommissie toestemming verleent om de minor te volgen. De minor is in het derde studiejaar gepositioneerd.
3. De student moet zich voor de minor aanmelden voor de startdatum zoals vermeld op de minorportal van Fontys of in de minorregeling.
4. Studenten hebben de mogelijkheid een minor te volgen boven op de reguliere opleiding van 240 studiepunten. Daarbij gelden de volgende voorwaarden:
 - de student studeert tenminste nominaal, en zal naar verwachting de opleiding inclusief de extra minor binnen 4 jaar afronden;
 - de student doet een verzoek aan de examencommissie die toetst of aan bovenstaande voorwaarde wordt voldaan.Een met succes afgeronde extra minor wordt vermeld in het diplomasupplement.
5. Het doorstroomprogramma Fontys Empower kan gevolgd worden door studenten die zijn vastgelopen in hun studie. Het programma heeft een studielast ter waarde van 30 studiepunten. De regeling van dit doorstroomprogramma is te vinden op de portal van Pulsed:
De student die het programma Fontys Empower heeft gevolgd en dit volledig heeft afgerond krijgt op basis van dit programma vrijstelling van een minor, indien de student hiervoor een vrijstellingsverzoek indient bij de examencommissie van de opleiding waar de student staat ingeschreven, tenzij de opleiding geen minor bevat.
6. Maatwerk in de vorm van een individueel studietraject wordt alleen aangeboden na toestemming van de examencommissie FPH.

Artikel 17 Onderwijsactiviteiten - onderwijsleeromgeving

1. Het onderwijs is opgenomen in de onderwijsleeromgeving. Deze is te vinden op de Digitale LeerOmgeving.
2. De onderwijsactiviteiten van de minors staan beschreven in de minorregelingen. De minorregelingen van Fontysbrede minors zijn te vinden via de website.
3. Als er ingangseisen zijn gesteld om te kunnen deelnemen aan een onderwijsactiviteit zijn deze in het overzicht als bedoeld in lid 1 opgenomen.
4. Deelname aan onderwijsactiviteiten in de postpropedeuse is toegestaan wanneer de student de propedeuse van de opleiding heeft behaald. De examencommissie kan een student die de propedeuse nog niet behaald heeft toegang tot de postpropedeuse verlenen. (Art. 7.30 van de Wet.)
5. Aanmelding voor onderwijsactiviteiten is vereist. Aanmelden kan via Progress.

Voor minoren gelden de procedures en deadlines van de betreffende minor. Te vinden op [minorportal Fontys](#).

6. Het lesrooster wordt bekend gemaakt via de Digitale LeerOmgeving uiterlijk 3 weken voor aanvang van de onderwijsperiode.
7. Een student die zich heeft aangemeld voor een onderwijsactiviteit neemt de verplichting op zich te voldoen aan de eisen die worden gesteld voor deelname aan deze onderwijsactiviteit. In het overzicht bij lid 1 wordt aangegeven bij welke onderwijsactiviteiten eisen worden gesteld aan de deelname aan deze onderwijsactiviteiten en waar deze eisen uit bestaan. Wanneer de eisen betrekking hebben op verplichte aanwezigheid, dan kan een student die in aanmerking komt voor de Topsportregeling of de Studentondernemersregeling verzoeken om in een parallelgroep aan deze verplichting te mogen voldoen of verzoeken om ontheffing van deze verplichting (zie ook artikel 12).

Artikel 18 – Evaluatie van het onderwijs

Het onderwijs in de opleiding wordt op de volgende manier geëvalueerd:

Er vindt structureel uitwisseling plaats met studenten, docenten en werkveld waarin mondelinge feedback wordt opgehaald. Aanvullend kan schriftelijke evaluatie van het onderwijs plaatsvinden. Resultaten van zowel mondelinge als schriftelijke evaluatie worden (tenminste 2 keer per studiejaar) vastgelegd in een evaluatierapportage. Deze wordt gedeeld en besproken met de opleidingscommissie en teruggekoppeld aan studenten, docenten en werkveld.

Paragraaf 6 Toetsen, bewijsmateriaal, beoordelen en studievoortgang

Artikel 19 Toetsvormen - bewijsmateriaal

1. Een tentamen bestaat uit/kan bestaan uit:
 - a. één of meerdere verplichte (deel)toetsen;
 - b. vrij te verzamelen bewijsmateriaal dat tijdens een (portfolio-)assessment wordt beoordeeld;
 - c. een combinatie van a en b.
2. Toetsen worden schriftelijk of mondeling afgenomen of op een gecombineerde manier (bv. product en presentatie/gesprek).
3. Een mondelinge toets (waaronder een assessment) wordt afgelegd bij ten minste twee examinatoren. Bij een mondelinge toets wordt altijd een verslag van de toets gemaakt, op een daarvoor ontwikkeld beoordelingsformulier, zodat ook achteraf de kwaliteit van de beoordeling van de toets kan worden beoordeeld. Eén examinerator is toegestaan, na instemming van de examencommissie én bij een verklaring van geen bezwaar van de student. Een mondelinge toets is openbaar. Belangstellenden die de mondelinge toets als toehoorder wensen bij te wonen, dienen daarvoor echter minimaal twee weken van tevoren een verzoek in bij de examinerator(en). De examinerator informeert de student die getoetst wordt. Als de student aangeeft hier bezwaar tegen te hebben wordt het verzoek om de mondelinge toets als toehoorder bij te wonen in elk geval afgewezen. De examinerator beslist gemotiveerd bij afwijzing. Wanneer de examencommissie een extra, mondelinge, toetsgelegenheid aanbiedt ter vervanging van een reguliere toets, dan wordt deze toets altijd afgenomen en beoordeeld door twee examinatoren.
4. Indien een tentamen bestaat uit de beoordeling van vrij te verzamelen bewijsmateriaal dan biedt de opleiding de student de mogelijkheid om bewijsmateriaal te verzamelen en hiervoor feedback te vragen aan examinatoren, externe deskundigen en/of peers. De eisen waaraan het bewijsmateriaal dient te voldoen zijn beschreven in de Digitale LeerOmgeving.

Artikel 20 Toetsen en beoordelen

1. Voor elke toets wijst de examencommissie één of meer examinatoren aan. Een examinerator kan ook een deskundige van buiten de instelling zijn.
2. De toetsing van minors is beschreven in de minorregeling. Door de examinerator van de minor wordt vastgesteld of de toetsen zijn behaald. De examencommissie van het penvoerend instituut, dat de minor aanbiedt, stelt vast of de student de minor heeft behaald en zorgt ervoor dat de student een certificaat ontvangt voor de behaalde minor. Het resultaat van de minor wordt doorgegeven aan de onderwijsadministraties van de opleidingen waar de studenten staan ingeschreven.

Artikel 21 Inhoud toets, tijdsduur toets, en hulpmiddelen toets en toetsrooster

1. De inhoud van de toets, waaronder de leerdoelen, staat beschreven in de Digitale LeerOmgeving en is uiterlijk 3 weken voorafgaand aan de toets beschikbaar voor studenten.
2. De examinerator bepaalt de voor het afleggen van de toets beschikbare tijdsduur en de hulpmiddelen waarvan de student tijdens het afleggen van de toets gebruik kan maken, binnen de richtlijnen en de aanwijzingen die door de examencommissie zijn vastgesteld, en vermeldt dit op de toetsopgaven.

3. Het toetsrooster wordt bekend gemaakt via de Digitale LeerOmgeving uiterlijk 3 weken voor aanvang van de betreffende toetsperiode.

Artikel 22 Aanmelding toetsen

1. Een student dient zich in te schrijven voor alle (deel-)toetsen. Inschrijving voor toetsen geschiedt uitsluitend via Progress. Na sluiting van de aangegeven inschrijvingstermijn is inschrijving voor een toets enkel in geval van bijzondere omstandigheden mogelijk via een verzoek aan de onderwijsadministratie ondersteuningpodotherapie@fontys.nl. De gehele inschrijvingsprocedure staat beschreven op de [studentenportal](#).
2. Een student die niet heeft gehandeld conform de beschreven aanmeldingsprocedure kan niet deelnemen aan de toets. Indien een student deelneemt aan een toets waarvoor hij niet staat ingeschreven, wordt geen resultaat vastgesteld, tenzij de examencommissie anders besluit.
3. De student kan een inschrijving voor een toets intrekken tijdens de inschrijfperiode via Progress. Indien een student zich niet tijdig uitschrijft voor een toets en niet deelneemt, wordt in Progress NA (niet aanwezig) ingevoerd.

Artikel 23 Legitimatie bij toetsen

De student legitimeert zich bij elke toets met behulp van een geldig wettelijk legitimatiebewijs (geen studentenkaart).

Artikel 24 Normering toetsen

1. De opdrachten, opgaven, beoordelingsnormen en beoordelingscriteria worden door de examinatoren vastgesteld binnen de richtlijnen en de aanwijzingen die door de examencommissie zijn vastgesteld. De examinerator neemt de toets af en stelt de uitslag daarvan vast op basis van de vastgestelde beoordelingsnormen en beoordelingscriteria.
2. Indien één en dezelfde toets door meer dan één examinerator wordt afgenomen en de uitkomst daarvan wordt beoordeeld, ziet de examencommissie erop toe, dat de examinatoren deze toets beoordelen aan de hand van dezelfde normen en criteria.

Artikel 25 Uitslag toetsing

1. De uitslag van de toets dient, behoudens uitzonderingen, zoals vastgelegd in de OER, binnen 10 werkdagen na de datum van toetsing aan de student schriftelijk bekend te zijn gemaakt. Bekendmaking van toetsresultaten vindt plaats via de onderwijsadministratie. Bij de bekendmaking van uitslagen wordt de privacy van studenten in acht genomen.
2. De student heeft de mogelijkheid elke beoordeelde toets en de daarbij behorende beoordelingsnormen in te zien en feedback te krijgen op het behaalde resultaat.
3. Inzage in de kennistoetsen wordt zo snel mogelijk na de toets, maar in elk geval in de onderwijsperiode volgend op de gemaakte toets geroosterd. Voor inzage in het resultaat van andere toetsen richt de student zich binnen drie weken na het bekend worden van het resultaat tot de in de digitale leeromgeving vermelde persoon.
4. Feedback op de kennistoetsen volgt tijdens inzage na de toets en wordt tevens binnen drie weken na inzage op verzoek van de student gegeven. Voor feedback op het resultaat van een vaardigheidstoets of portfolio richt de student zich binnen drie weken na het bekend worden van het resultaat tot de in de digitale leeromgeving vermelde persoon.
5. De student kan zijn behaalde resultaten raadplegen in Progress. Desgewenst kan de student, maximaal 1 keer per studiejaar, een ondertekende cijferlijst opvragen via emailadres paramedisch@fontys.nl. Aan dit ondertekende overzicht kan de student rechten ontfen.

Artikel 26 Verhinderung van deelname aan toetsen

1. Indien de student heeft gehandeld conform de in artikel 22 beschreven aanmeldingsprocedure maar door overmacht verhinderd is aan de toets deel te nemen, dit ter beoordeling van de examencommissie, dan kan de student een verzoek indienen om de toets alsnog binnen een te stellen termijn af te leggen. De student dient voorafgaand aan de toets per e-mail aan de onderwijsadministratie ondersteuningpodotherapie@fontys.nl te melden verhinderd te zijn en daarbij de reden van verhindering op te geven.
2. Het verzoek als bedoeld in het voorgaande lid wordt schriftelijk, onder overlegging van de nodige bewijsstukken, ingediend bij de examencommissie (zie artikel 38, lid 3). De examencommissie beoordeelt en deelt haar beslissing schriftelijk aan betrokkene mede. Indien de beslissing positief is, houdt deze tevens in een opgave van datum, tijdstip en plaats van de nieuwe gelegenheid. Indien de beslissing negatief is, worden de redenen van afwijzing vermeld en wordt de student gewezen op de

beroepsmogelijkheid. Belemmering van de studievoortgang en de persoonlijke omstandigheden van de student zijn voor de examencommissie de belangrijkste aspecten waarop het verzoek wordt getoetst.

3. Wanneer een dergelijk verzoek betrekking heeft op een toets binnen een Fontysbrede minor, richt de student dit verzoek tot de examencommissie van het penvoerend instituut dat de minor verzorgt, zoals vermeld in de minorregeling van de minor.

Artikel 27 Verzoek tot herziening

1. Wanneer een student het niet eens is met een beoordeling, dan is er de mogelijkheid een verzoek tot herziening van de beoordeling in te dienen bij de examencommissie binnen 4 werkweken na datum van de beoordeling (zie artikel 38, lid 3 van deze OER en artikel 44 van het Studentenstatuut). De examencommissie doet vervolgens uiterlijk binnen 4 werkweken uitspraak.
2. Een student heeft ook de mogelijkheid om binnen 6 kalenderweken na datum van de beoordeling rechtstreeks een beroep in te dienen bij het college van beroep voor de examens via www.fontys.nl/studentenloket (zie artikel 45 en 46 van het Studentenstatuut).

Artikel 28 Herkansing

1. Een toets wordt minimaal twee keer per studiejaar aangeboden. Een onderdeel waarvoor een voldoende resultaat is behaald mag één keer herkanst worden. In dat geval geldt het hoogste resultaat. Voor onderstaande, praktijkgerelateerde toetsen, kan de herkansing pas in het volgende studiejaar plaats vinden:
 - afstudeerstage
 - afstudeeronderzoek
 - overige stages/praktijkopdrachten
 - indien de eerste beoordeling in de laatste onderwijsperiode van het studiejaar plaatsvindt en herkansing om organisatorische of inhoudelijke redenen binnen het studiejaar niet mogelijk is. Studieonderdelen uit de propedeuse kunnen altijd binnen het studiejaar herkanst worden.
2. Er worden minimaal twee toetsgelegenheden aangeboden over de onderwezen lesstof. Na deze twee mogelijkheden kan de voor de toets te bestuderen stof aangepast zijn op basis van de lesstof die in het lesblok voorafgaand aan de toets is aangeboden. De actuele stof die getoetst wordt is te vinden via de Digitale LeerOmgeving.
3. Indien een tentamen bestaat uit de beoordeling van vrij te verzamelen bewijsmateriaal dan biedt de opleiding de student de volgende mogelijkheid om bewijsmateriaal te verbeteren of aan te vullen. Dit staat beschreven in de Digitale LeerOmgeving.

Artikel 29 Geldigheidsduur behaalde resultaten - bewijsmateriaal

1. De geldigheidsduur van behaalde deelttoetsen is 10 jaar. De geldigheidsduur van bewijsmateriaal staat beschreven in de Digitale LeerOmgeving. Behaalde tentamenresultaten kunnen alleen vervallen als de kennis, het inzicht en de vaardigheden waar deze tentamens betrekking op hebben aantoonbaar verouderd is/zijn. Kennis, inzicht en vaardigheden die langer dan 10 jaar geleden zijn beoordeeld zijn kennelijk aantoonbaar verouderd. Voor studenten cohort 2021 en eerder deelnemend aan de propedeuse die de overstapovereenkomst van oud curriculum naar nieuw curriculum voor akkoord hebben getekend vervallen de reeds eerder behaalde studiepunten van de propedeuse. De opgedane kennis kan worden ingezet zoals in de tabel in lid 3 is aangegeven. De examencommissie heeft de mogelijkheid om deze termijn te verlengen.
2. In geval van bijzondere omstandigheden als bedoeld in de Regeling Profileringsfonds wordt de geldigheidsduur van tentamens ten minste verlengd met de duur van de op basis van deze regeling toegekende ondersteuning.
3. Door een grondige wijziging van de opleiding wordt de termijn van de tentamenresultaten beperkt. Hieronder is weergegeven wat de geldigheid is van de tentamenresultaten en hoe deze bijdragen bij het aantonen van de beheersing van de in de tabel genoemde leeruitkomsten. Tabel zie bijlage 2.

Artikel 30 Afstudeerproducten - Kennisbank

Indien tijdens de opleiding afstudeerproducten opgeleverd worden die opgenomen kunnen worden in de kennisbank, dan dienen deze producten digitaal, in één document, aangeleverd te worden, zodat dit document kan worden opgenomen in één of meerdere digitale kennisbank(en). Bij aanlevering van dit document voegt de student het ondertekende 'Toestemmingsformulier tot opname en beschikbaarstelling afstudeerproduct(en) in digitale kennisbank' bij. Hiermee geeft de student toestemming tot opname van het (de) afstudeerproduct(en) in de kennisbank en tot beschikbaarstelling voor potentiële gebruikers binnen en buiten de hogeschool.

Student en/of opdrachtgever/stagebiedende organisatie kunnen bij het aanleveren van het (de) digitale afstudeerproduct(en) aangeven niet akkoord te gaan met opname in de kennisbank.

Artikel 31 Studievoortgang

De resultaten van toetsen worden, onder verantwoordelijkheid van de opleiding, geregistreerd in de onderwijsadministratie.

Artikel 32 Studieadvies

1. In het eerste jaar van inschrijving in de propedeutische fase van een bacheloropleiding wordt, voor zover mogelijk voor aanvang van het tweede semester, de student geïnformeerd over de studievoortgang. Indien de studievoortgang onvoldoende is ontvangt de student een schriftelijke waarschuwing dat bij voortdurende onvoldoende studievoortgang een bindend negatief studieadvies verstrekt zal worden. In de waarschuwing wordt een redelijke termijn vermeld waarbinnen de student de behaalde studieresultaten moet hebben verbeterd en de mogelijkheden die een opleiding daartoe biedt. (Art. 7.8b van de Wet.)
De student die op dat moment nog geen waarschuwing heeft ontvangen kan ook op een later moment in het eerste jaar alsnog nog een waarschuwing ontvangen, als op dat moment alsnog achterstand is opgelopen, waarbij de student een termijn krijgt om de studieresultaten te verbeteren. De student krijgt een waarschuwing indien de student in de propedeutische fase het eerst gevolgde semester niet heeft behaald.
2. De opleiding verstrekt aan elke student voor het eind van diens eerste jaar van inschrijving (12 maanden) in de propedeuse een schriftelijk studieadvies. Naast een advies over het al dan niet voortzetten van de opleiding, kan het advies ook betrekking hebben op de te volgen afstudeerrichting. Aan het studieadvies kan een afwijzing verbonden zijn (bindend negatief studieadvies). Dit betekent dat de inschrijving van de student in de desbetreffende opleiding wordt beëindigd en dat de student zich niet opnieuw kan inschrijven bij dezelfde opleiding.
3. Het studieadvies is gebaseerd op de studieresultaten van de propedeuse. De examencommissie adviseert de instituutsdirecteur over het uit te brengen studieadvies.
Bij het studieadvies wordt rekening gehouden met bijzondere omstandigheden van de student. De student dient bijzondere omstandigheden te melden bij de studentcoach of een studentendecaan zodra deze omstandigheden zich voordoen.
Wanneer de student omstandigheden te laat meldt, dan onderzoekt de examencommissie of het verschoonbaar was dat de student deze omstandigheden te laat heeft gemeld.
Het beoefenen van topsport door studenten aan wie een Topsport- of Talentstatus is toegekend zoals beschreven in de Topsportregeling wordt gezien als een bijzondere omstandigheid, op grond waarvan het uitbrengen van een studieadvies kan worden uitgesteld. Voor deze studenten is een minimaal aantal studiepunten vastgesteld dat behaald moet zijn om voor dit uitstel in aanmerking te komen.
Het uitoefenen van een eigen onderneming door studentondernemers aan wie een studentondernemerstatus is toegekend, zoals bedoeld in de Fontys Studentondernemersregeling, wordt eveneens gezien als een bijzondere omstandigheid, op grond waarvan het uitbrengen van een studieadvies kan worden uitgesteld. Voor studentondernemers kan een minimaal aantal studiepunten vastgesteld worden dat behaald moet zijn om voor dit uitstel in aanmerking te komen. (Zie ook lid 4 van dit artikel.)
4. De student krijgt een positief studieadvies in onderstaande gevallen:
Indien de student minimaal 45 en minder dan 60 studiepunten heeft behaald.
De student krijgt een bindend negatief studieadvies in onderstaande gevallen:
Indien de student minder dan 45 studiepunten heeft behaald.
Voor een student aan wie een Topsport- of Talentstatus is toegekend zoals bedoeld in lid 3 van dit artikel geldt dat de student geen minimaal aan studiepunten behaald moet hebben, om in aanmerking te komen voor uitstel van het studieadvies.
Voor een studentondernemer zoals bedoeld in lid 3 van dit artikel geldt dat de student geen minimaal aan studiepunten behaald moet hebben, om in aanmerking te komen voor uitstel van het studieadvies.
5. Wanneer er sprake is van bijzondere omstandigheden zoals bedoeld in lid 3 van dit artikel die mogelijk invloed hebben gehad op de behaalde studieresultaten van de student, dan kan het uitbrengen van een studieadvies uitgesteld worden tot aan het eind van het tweede jaar van inschrijving of tot aan het eind van een kortere termijn. Aan het eind van het tweede jaar of de kortere termijn wordt dan opnieuw bekeken of de student heeft voldaan aan de criteria voor een positief studieadvies als bedoeld in lid 4.
6. Aan studenten die te kennen geven dat zij zich uitschrijven tijdens het eerste jaar van inschrijving wordt door de directeur een waarschuwing meegegeven als verwacht wordt dat de student mogelijk niet geschikt is voor de opleiding. De directeur wint hiervoor advies in bij de examencommissie.

Tevens wordt vastgelegd hoeveel maanden inschrijving de student nog heeft voordat een studieadvies wordt uitgebracht, wanneer de student zich op een later tijdstip weer voor dezelfde opleiding zou willen inschrijven. (Zie ook artikel 35.)

7. [vervallen]

Artikel 33 Aanvullende bepalingen bindend negatief studieadvies

1. Indien de opleiding een bindend negatief studieadvies wil uitbrengen, kan dat alleen als de opleiding voorzieningen heeft getroffen die onder meer rekening houden met de persoonlijke omstandigheden van de student en die gericht zijn op het waarborgen van een goede studievoortgang.
2. Het bindend negatief studieadvies geldt voor de termijn van 3 jaar.
3. Op verzoek van de student kan de instituutsdirecteur deze termijn wijzigen of bepalen dat inschrijving toch weer mogelijk is ondanks het eerder verstrekte bindend negatief advies, zoals bedoeld in art. 7.8b lid 5 van de Wet.
4. Een bindend negatief advies heeft betrekking op de voltijdse, deeltijdse en duale vorm van de betreffende opleiding, tenzij in het advies anders is aangegeven.
5. In elk bindend negatief studieadvies wordt uitdrukkelijk vermeld dat het bindend negatief studieadvies uitsluitend betrekking heeft op de genoemde opleiding. Aan elk bindend negatief studieadvies wordt bij wijze van advies een verwijzing toegevoegd, hetzij naar een andere opleiding, hetzij naar de decaan of naar de studiekeuzeadviseur.

Paragraaf 7 Afsluiting opleiding

Artikel 34 Examens – getuigschriften – diplomasupplement

1. Het examen, van de propedeuse of de opleiding, is behaald, zodra de student alle onderwijseenheden, behorende tot de propedeuse of de opleiding, zoals vermeld in artikel 15, heeft behaald. (Art. 7.10 van de Wet.)
2. Bij de opleiding worden op de volgende momenten getuigschriften verstrekt:
 - na het behalen van het propedeutisch examen;
 - na het behalen van het afsluitend examen van de opleiding.
3. Het getuigschrift wordt slechts afgegeven nadat is vastgesteld dat de student ingeschreven staat en het collegegeld van alle inschrijvingsjaren is betaald. (Art. 7.11 van de Wet.)
4. Nadat het examen is behaald, reikt de examencommissie het getuigschrift uit. Het getuigschrift wordt gedateerd op de datum van de laatste onderwijsactiviteit (toets of tentamen) van de student. Bij het getuigschrift van de opleiding wordt een diplomasupplement uitgereikt. Op het diplomasupplement kunnen bestuurlijke activiteiten vermeld worden (zie artikel 11). Ook kunnen studenten die lid zijn geweest van het college van beroep voor de examens dit laten vermelden op het diplomasupplement.

De examencommissie stelt binnen maximaal 8 kalenderweken na de laatste onderwijsactiviteit van de student (toets of tentamen) vast dat de student geslaagd is.

Indien de student wenst dat het getuigschrift op een later tijdstip gedateerd wordt dient de student het afronden van de laatste activiteit (toets of tentamen) uit te stellen.
5. Het getuigschrift wordt namens de examencommissie ondertekend door de (plaatsvervangend) voorzitter, de (plaatsvervangend) secretaris, de geëxamineerde en indien van toepassing door een (externe) deskundige. (Art. 7.11 van de Wet.) Bij het examen van de opleiding verleent de examencommissie tevens namens het instellingsbestuur de graad van de opleiding.

Voor het examen van de opleiding wordt de graad Bachelor of Science verleend.
6. De uitreiking van het getuigschrift vindt plaats op een door de opleiding te bepalen tijdstip.
7. De student krijgt de hieronder genoemde judicia vermeld op het getuigschrift op basis van meer dan gewone prestaties. Het judicium 'cum laude' geldt als het hoogst haalbare.

Voor het propedeusegetuigschrift is het niet mogelijk om het judicium 'cum laude' te verkrijgen.

Voor het bachelor getuigschrift is het mogelijk om het judicium 'cum laude' te verkrijgen indien is voldaan aan de volgende criteria:

 - De student heeft minimaal 120 EC's van de in totaal 180 EC's uit de postpropedeutische onderdelen van de opleiding behaald met de kwalificatie 'goed';
 - Geen enkel portfolioassessment is bij de eerste beoordeling met de kwalificatie 'onvoldoende' afgesloten (alle assessments zijn in één keer behaald);
 - Studieresultaten van minors, vrijstellingen en onderdelen die met een andere beoordelingsschaal dan O-V-G worden beoordeeld tellen niet mee in bovenstaande regels;
 - De student heeft de postpropedeutische fase in de nominale tijd doorlopen (in situaties waarbij buiten de macht van de student vertraging is opgelopen kan een uitzondering hierop aangevraagd worden bij de examencommissie);

- Voor toekenning van het predicaat cum laude geldt bovendien dat de student geen fraude / plagiaat heeft gepleegd en geen maatregel (art. 42 Studentenstatuut) heeft ontvangen;
- Buiten bovenstaande criteria kan de student zichzelf bovendien voordragen voor het predicaat 'cum laude' indien niet aan bovenstaande (rekenkundige) eisen voldaan is, maar de student op basis van zijn handelen en de verkregen feedback hierop van mening is boven het verwachte niveau gefunctioneerd te hebben. Deze voordracht wordt beoordeeld door een voor dit doel opgestelde besliscommissie die vervolgens een advies hierover geeft aan de examencommissie. Criteria besliscommissie zie [studentenportal](#).

De student vraagt het judicium aan via de [studentenportal](#). De examencommissie is de instantie die bevoegd is het judicium 'cum laude' al dan niet toe te kennen.

Of

- * de nominale studieduur is niet overschreden; en
- * de afstudeerstage (niveau 3) is bij de eerste poging met tenminste een 8.0 beoordeeld;
- * het afstudeeronderzoek (niveau 3) is bij de eerste poging met tenminste een 8.0 beoordeeld.

Indien een eindcijfer wordt berekend uit meerdere deelbeoordelingen geldt dat het gewogen gemiddelde van de deelbeoordelingen tenminste een 8.0 moet zijn, waarbij de deelbeoordelingen niet herkanst zijn.

Of

Alle onderdelen van semester 5 of 6 (robuuste semester) en de afstudeerfase zijn in één keer behaald en de onderdelen in de afstudeerfase zijn beide beoordeeld met de kwalificatie 'goed'.

De student vraagt het judicium aan via de [studentenportal](#). De examencommissie is de instantie die bevoegd is het judicium 'cum laude' al dan niet toe te kennen.

8. Het college van bestuur meldt aan DUO welke student het afsluitend examen van de opleiding met goed gevolg heeft afgelegd.

Artikel 35 Verklaring bij vertrek

1. Aan elke student die meldt de inschrijving te beëindigen zonder het afsluitend examen van de opleiding te hebben afgerond, wordt een gesprek aangeboden.
2. Op verzoek van de student kan een verklaring meegegeven worden met reeds behaalde resultaten. (Art. 7.11 van de Wet.)
3. In de verklaring wordt vermeld dat behaalde tentamenresultaten in principe *tien* jaar geldig zijn. In de verklaring kan een voorbehoud gemaakt worden voor het geval er sprake is van een grondige wijziging van de opleiding. (Zie ook artikel 29.)

Artikel 36 Doorstroom

Er zijn geen specifieke afspraken gemaakt rondom doorstroomtrajecten.

Paragraaf 8 Onregelmatigheden en fraude

Artikel 37 Onregelmatigheden en fraude

1. Indien er sprake is van een onregelmatigheid rondom een toets, waardoor de examencommissie niet kan instaan voor de kwaliteit van de toets en een eventueel toetsresultaat dan kan de examencommissie besluiten dat de toets niet wordt nagekeken, dan wel een toetsresultaat ongeldig wordt verklaard. Daarbij ziet de examencommissie erop toe dat studenten die door een dergelijk besluit getroffen zijn op korte termijn een nieuwe toetsmogelijkheid aangeboden krijgen.
2. Indien een student zich ten aanzien van (een onderdeel van) het examen aan een onregelmatigheid (hieronder wordt verstaan een afwijking van voorgeschreven regels of algemeen geldende gedragsregels) of fraude schuldig heeft gemaakt, kan de examencommissie bepalen dat aan die student het recht wordt ontnomen één of meer toetsen van de opleiding af te leggen gedurende een door de examencommissie te bepalen periode van ten hoogste één jaar.
Elk handelen in strijd met de regels die zijn vastgesteld rondom toetsing worden beschouwd als fraude in de zin van dit artikel.
Indien de toets al was beoordeeld wordt het resultaat ongeldig verklaard.
3. Bij ernstige fraude kan de examencommissie het college van bestuur voorstellen de inschrijving van betrokkene definitief te beëindigen. (Art. 7.12b van de Wet.)
4. Indien de onregelmatigheid of fraude pas na afloop van het examen wordt ontdekt kan de examencommissie de student het getuigschrift van de opleiding onthouden of terugvorderen en kan zij bepalen dat de betrokken student het getuigschrift slechts kan worden uitgereikt na een hernieuwde toets of een hernieuwd examen in de door de examencommissie aan te wijzen onderdelen en op een door haar te bepalen wijze.
5. Alvorens een beslissing te nemen, hoort de examencommissie de student en eventuele belanghebbenden. Van dit horen wordt een verslag gemaakt, waarvan de student een kopie ontvangt. De examencommissie deelt haar beslissing onverwijld mede aan de student, zo mogelijk

mondeling en in ieder geval schriftelijk. Tevens wordt de beroepsmogelijkheid voor de student aangegeven.

6. De examencommissie maakt van de beslissing en van de feiten waarop deze steunt, een rapport op.

Paragraaf 9 Examencommissie, beroepsmogelijkheid

Artikel 38 – Examencommissie

1. Door de instituutsdirecteur wordt voor elke opleiding (of groep van opleidingen) een examencommissie ingesteld.
2. De taken en verantwoordelijkheden van de examencommissie zijn vastgelegd in de Wet. (Art. 7.12, 7.12b en 7.12c van de Wet.) Dit zijn o.a. de volgende taken en verantwoordelijkheden:
 - verantwoordelijkheid voor de borging van de kwaliteit van toetsing;
 - verantwoordelijkheid voor de borging van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom toetsen en examens;
 - het op objectieve en deskundige wijze vaststellen of een student het examen behaald heeft;
 - het uitreiken van het getuigschrift en het diplomasupplement;
 - het vaststellen van alternatieve trajecten;
 - het oordelen over verzoeken om vrijstelling, verzoeken tot herziening, verzoeken om speciale voorzieningen en verzoeken om een extra herkansing toe te kennen;
 - het bepalen dat een tentamen op een andere manier wordt afgelegd, dan bepaald in de OER;
 - het goedkeuren van de invulling van een buitenlandminor of een externe minor;
 - het uitbrengen van een advies aan de instituutsdirecteur over het uit te brengen studieadvies.De samenstelling van de examencommissie is te vinden op de site:
<https://fontys.nl/Over-Fontys/Regelingen-statuten-en-reglementen/Onderwijs-en-examenregelingen-OER/Fontys-Paramedische-Hogeschool.htm>
3. Een verzoek aan de examencommissie kan ingediend worden via de portal van de Examencommissie <https://connect.fontys.nl/instituten/fph/excie/Paginas/default.aspx> (zie ook artikel 26 lid 2 en artikel 27).

Artikel 39 - Beroepsmogelijkheid

Een student die het niet eens is met een besluit van de examencommissie heeft de mogelijkheid om binnen zes kalenderweken na datum van het besluit beroep aan te tekenen bij het college van beroep voor de examens via www.fontys.nl/studentenloket (zie artikel 45 en 46 van het Studentenstatuut). (Art. 7.61 van de Wet.)

Voor hulp bij het instellen van beroep kan een student zich wenden tot het studentendecanaat. (iStudent@fontys.nl).

Paragraaf 10 Bewaring en hardheidsclausule

Artikel 40 Bewaring

1. De examencommissie draagt zorg voor de bewaring van verslagen van vergaderingen van de examencommissie en besluiten van de examencommissie voor een periode van zeven jaar.
2. De examencommissie draagt zorg voor de bewaring van door haar afgegeven verklaringen, waaronder verklaringen van behaalde resultaten van studenten die zonder getuigschrift de opleiding verlaten, voor een periode van tien jaar.
3. De examencommissie draagt er zorg voor dat van elke student de volgende gegevens gedurende 50 jaar bewaard blijven in het archief van de instelling.
 - gegevens over het behaald hebben van een propedeutisch getuigschrift en/of een getuigschrift hoger beroepsonderwijs en bijbehorende cijferlijsten.
4. De instituutsdirecteur draagt zorg voor het bewaren van toetsen/opdrachten, beoordelingscriteria, normering, cesuur, toetsmatrijzen en toetsanalyses voor een periode van zeven jaar.
5. De instituutsdirecteur draagt zorg voor het bewaren van de door examinatoren opgestelde en ondertekende lijsten met behaalde resultaten voor een periode van tien jaar.
6. De instituutsdirecteur draagt er zorg voor dat alle gemaakte eindwerken (scripties, werkstukken, assessments, toetsen, etc.) inclusief beoordelingen, waarmee studenten aantonen alle aspecten van het eindniveau te beheersen, worden bewaard gedurende een periode van zeven jaar na beoordeling.
7. Ten behoeve van de externe beoordeling van de opleiding in het kader van de accreditatie zorgt de instituutsdirecteur voor de bewaring van een representatieve set van toetsen, inclusief beoordelingen, voor een periode van twee jaar na beoordeling.

8. De instituutsdirecteur draagt er zorg voor dat door de student gemaakte werken (schriftelijk en niet-schriftelijk, inclusief digitale werken) inclusief beoordelingen, met uitzondering van werken behorend tot de representatieve set of eindwerken, worden vernietigd of teruggegeven aan de student na het verstrijken van ten minste zes maanden na de bekendmaking van de beoordeling. Deze termijn wordt verlengd indien dat nodig is in verband met een beroepsprocedure.

Artikel 41 Hardheidsclausule

1. De examencommissie is bevoegd tegemoet te komen aan onbillijkheden van zwaarwegende aard die zich bij de toepassing van deze regeling mochten voordoen, alsmede beslissingen te nemen in zaken waarin deze regeling niet voorziet. Om te bepalen of de hardheidsclausule toegepast moet worden weegt de examencommissie de belangen van de student en die van de opleiding. Voor gevallen waaromtrent een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist de voorzitter van de examencommissie of diens plaatsvervanger. In het laatste geval doet deze zo spoedig mogelijk melding aan de leden van de examencommissie.
2. De student richt daartoe een met redenen omkleed schriftelijk verzoek aan de examencommissie conform het gestelde in artikel 44 van het Studentenstatuut. De examencommissie beslist op het verzoek en deelt de beslissing schriftelijk en gemotiveerd aan betrokkene mede, onder vermelding van de beroepsmogelijkheid.

Paragraaf 11 Slot- en invoeringsbepalingen

Artikel 42 Inwerkingtreding, wijziging, bekendmaking en citeertitel

1. De OER is van toepassing op alle studenten die aan de betreffende opleiding staan ingeschreven in het studiejaar 2022-2023, tenzij hieronder anders aangegeven.
 2. Het algemene deel van deze regeling en wijziging hiervan worden vastgesteld door het college van bestuur, nadat de studentengeleding van de Centrale Medezeggenschapsraad daarmee heeft ingestemd. Oc's worden in de gelegenheid gesteld advies uit te brengen aan de cmr. Op basis van dit algemene deel van de OER wordt voor elke opleiding een opleidingsspecifiek deel van de OER opgesteld dat ter advisering wordt voorgelegd aan de examencommissie en ter advisering/instemming aan de (gemeenschappelijke) oc en de imr. De (gemeenschappelijke) oc brengt advies uit aan de instituutsdirecteur en stuurt dit ter kennisname aan de imr. De imr brengt advies uit aan de instituutsdirecteur en stuurt dit ter kennisname aan de (gemeenschappelijke) oc. Vaststelling en wijziging van het opleidingsspecifieke deel van de OER geschieden op voorstel van de opleiding en behoeven de instemming van de studentenfractie van de bevoegde imr en de (gemeenschappelijke) oc. (Zie art. 10.3c, 10.20 en 7.13 van de Wet.)
 3. De tekst van de OER kan aangepast worden indien wijziging(en) in de organisatie of organisatieonderdelen daar aanleiding toe geeft/geven, rekening houdend met hetgeen in lid 4 is beschreven. Bij een tussentijdse wijziging wordt de procedure gevolgd zoals beschreven in lid 2.
 4. Indien door tussentijdse wijziging van de regeling de belangen van individuele studenten worden geschaad, kan de student een schriftelijk onderbouwd verzoek indienen bij de examencommissie tegen toepassing van de betreffende wijziging van de regeling. De examencommissie onderzoekt het verzoek en motiveert in haar uitspraak de afweging tussen het individuele belang van de student en het belang van de kwaliteit van de opleiding.
 5. De instituutsdirecteur stelt vóór 1 juni voorafgaand aan het studiejaar het opleidingsspecifieke deel van de OER vast voor het studiejaar dat op 1 september van start gaat en draagt er zorg voor dat het opleidingsspecifieke deel van deze regeling en elke wijziging daarvan worden gepubliceerd door terinzagelegging bij het opleidingssecretariaat en plaatsing op de website.
 6. Deze regeling kan worden aangehaald als "Algemeen deel van de Onderwijs- en examenregeling Fontys."
- De citeertitel van de OER van de opleiding is OER FPH Podotherapie 2022/2023

Artikel 43 Overgangsbepalingen

Bij een grondige wijziging van de opleiding wordt de volgende overgangsregeling getroffen. Studenten cohort 2021 en eerder deelnemend aan de propedeuse die de overstapovereenkomst van oud curriculum naar nieuw curriculum voor akkoord hebben getekend volgen het nieuwe onderwijs.

Artikel 44 Onvoorziene gevallen

In gevallen waarin het opleidingsspecifieke deel van de OER niet voorziet beslist de examencommissie, tenzij het gaat om onderwerpen die behoren tot de bevoegdheid van de instituutsdirecteur.

B - Studieopbouw en ondersteunende faciliteiten

1. Opzet, organisatie en uitvoering van het onderwijs

Informatie over de opzet, de organisatie en de uitvoering van het onderwijs is te vinden op de volgende plaatsen:

- de digitale studiegids van de opleiding
- de Onderwijs- en Examenregeling (zie onder A.)

2. Studentenvoorzieningen

Informatie over studentenvoorzieningen is te vinden op de volgende plaatsen:

- het instellingsdeel van het Studentenstatuut van Fontys
- de website van Fontys, waaronder Fontys helpt
- de website van Fontys Study Abroad
- de digitale studiegids van de opleiding

3. Studiebegeleiding

Informatie over studiebegeleiding is te vinden op de volgende plaatsen:

- de Onderwijs- en Examenregeling (zie onder A.)
- de digitale studiegids van de opleiding

C - Interne klachtenprocedure

Studenten die een klacht willen indienen over de uitvoering en/of de organisatie van het onderwijs of over de wijze waarop zij bejegend en/of begeleid zijn door docenten en/of medewerkers, kunnen hiervoor terecht bij de Interne Klachtencommissie FPH. Onder studenten wordt verstaan: studenten en cursisten die een opleiding of cursus volgen bij FPH.

Om klachten snel en efficiënt te kunnen behandelen heeft FPH een Interne Klachtencommissie. Deze commissie treedt op als meldpunt voor de student, als onderzoeker van de klacht en als adviesorgaan naar de directie. De Interne Klachtencommissie FPH beschikt over een klachtenregeling en een rechtstreekse link naar het aanmeldformulier op de [opleidingsportal](#), en is per mail te bereiken via: klachtencommissie-fph@fontys.nl.

De indiener van de klacht kan de Interne Klachtencommissie FPH passeren en de klacht rechtstreeks indienen bij het Collega van Bestuur zoals beschreven in artikel 47 van het Studentenstatuut.

Bijlage 1 Overzicht onderwijseenheden en studiepunten, onderwijsactiviteiten en toetsen

Overzicht 1: Studietoer 1 - Onderwijsperiode 1.1 t/m 1.4 Cohort 2022-2023 Voltijd

Studie fase	Onderwijs eenheid	Studie-punten	Naam toets	Toetsvorm*	individueel / groeps-product	Beoordelingsschaal	Weging	Cesuur	Bijzonder heden	Engels
1.1	Module 1: Ik als student podotherapie	15	High stake module 1	Portfolio	individueel	O-V-G	100%	≥voldoende		
1.2	Module 2: De reis van de podotherapeutische cliënt	15	High stake module 2	Portfolio	individueel	O-V-G	100%	≥voldoende		
1.3	Module 3: Praktijkgericht onderzoek voor de podotherapeutische cliënt	15	High stake module 3	Portfolio	individueel	O-V-G	100%	≥voldoende		
1.4	Module 4: Ik als podotherapeut binnen de laagcomplexe zorg	15	High stake module 4	Portfolio	Individueel	O-V-G	100%	≥voldoende		

O-V-G: onvoldoende aangetoond, voldoende aangetoond, goed aangetoond.

* Alleen high stake moment staat hier beschreven. Onder dit high stake datapunt vallen ook de low en intermediate datapunten welke beschreven staan in het toets programma.

Overzicht 2: Studiejaar 2 - Onderwijsperiode 2.1 t/m 2.4 Cohort 2021-2022 Voltijd

Studie fase	Onderwijseenheid	Studiepunten	Naam toets	Toetsvorm*	individueel/ groeps-product	Beoordelings schaal	Weging	Cesuur	Bijzonderheden	Engels
2.1	Project 2.1: Participatie in het ADL (Focus: Technologie)	4	Beroepsproduct 2.1	Presentatie	Groep	0,1-10,0	100%	≥5,5	Individuele afwijkingen van de groepsbeoordeling zijn mogelijk	
	Podotherapeutische skills 2.1	3	Performance Assessment 2.1	PA	Individueel	0,1-10,0	100%	≥5,5		
	Kennis 2.1	5	Kennistoets 2.1	KT	Individueel	0,1-10,0	100%	≥5,5		
2.2	Project Preventie	4	Project Preventie	BP + presentaties	Groep	0,1-10,0	90%	≥5,5	Individuele afwijkingen van de groepsbeoordeling zijn mogelijk	
				Peerfeedback	Individueel	0,1-10,0	10%	≥5,5		
	Kennis 2.2	5	Kennistoets 2.2	KT	Individueel	0,1-10,0	100%	≥5,5		
	Podotherapeutische skills 2.2	3	Performance Assessment 2.2	PA	Individueel	0,1-10,0	100%	≥5,5		
	Onderzoeksmethoden	4	Onderzoeksmethoden (OZM)	Projectplan opdracht Schriftelijke openboek toets	Individueel	0,1-10,0	15% 85%	≥5,5		
2.3	Project 2.3: Chronisch zieken (focus zelfregie)	4	Beroepsproduct 2.3	Verslag + draaiboek	Groep	0,1-10,0	100%	≥5,5	Individuele afwijkingen van de groepsbeoordeling zijn mogelijk	
	Podotherapeutische skills 2.3	5	Performance Assessment 2.3	PA	Individueel	0,1-10,0	100%	≥5,5		

	Kennis 2.3	5	Kennistoets 2.3	KT	Individueel	0,1-10,0	100%	≥5,5		
	Professionalisering	3	Professionaliseri ng	PORT	Individueel	0,1-10,0	100%	≥5,5		
2.4	Project 2.4: 'ik' in de praktijk	15	Beroepsproduct 2.4	Patiënt verslag	Individueel	0,1-10,0	49%	≥5,5		
				Functioneren op stage	Individueel	0,1-10,0	50%	≥5,5		
				Reflectie versl ag	Individueel	NIET BEH/BEH	1%	BEH	Voorwaardelijk voor beoordeling BP 2.4	

KT: kennistoets; BP: beroepsproduct; PA: performance assessment; PORT: portfolio.

* Alleen high stake moment staat hier beschreven. Onder dit high stake datapunt vallen ook de low en intermediate datapunten welke beschreven staan in het toets programma.

Overzicht 3: Studiejaar 3 - Onderwijsperiode 3.1 t/m 3.4 Cohort 2020-2021 Voltijd

Studie fase	Naam onderwijseenheid	Studie-punten	Naam toets	Toetsvorm*	individueel / groeps-product	Beoordelings schaal	Weging	Cesuur	Bijzonderheden	Engels
3.1/3.2	Minor	30	Minor		Individueel	BEH/NB	100%	BEH		
3.3/3.4	Module 9: De podotherapeut als innovator	30	High stake module 9	Portfolio	Individueel	O-V-G	100%	≥voldoende		

BEH/NB: behaald/niet behaald; O-V-G: onvoldoende aangetoond, voldoende aangetoond, goed aangetoond.

* Alleen high stake moment staat hier beschreven. Onder dit high stake datapunt vallen ook de low en intermediate datapunten welke beschreven staan in het toets programma.

Overzicht 4: Studiejaar 4 - Onderwijsperiode 4.1 t/m 4.4 Cohort 2019-2020 Voltijd

Studie fase	Naam onderwijs eenheid	Studie-punten	Naam toets	Toetsvorm*	individueel / groeps-product	Beoordelings schaal	Weging	Cesuur	Bijzonderheden	Engels
4.1	Afstudeeropdracht 1*	30	Uitdaging jouw professionele rol	Portfolio	Individueel	O-V-G	100%	≥voldoende	<i>Ingangseis**</i>	Ja
4.2 t/m 4.4	Afstudeeropdracht 2 en 3*	30	Uitdaging jouw onderzoekende rol Uitdaging jouw impact hebbende rol	Portfolio	Individueel	O-V-G	100%	≥voldoende	<i>Ingangseis**</i>	Ja

O-V-G: onvoldoende aangetoond, voldoende aangetoond, goed aangetoond.

* Alleen high stake moment staat hier beschreven. Onder dit high stake datapunt vallen ook de low en intermediate datapunten welke beschreven staan in het toets programma.

** Ingangseis afstudeerfase: 150 studiepunten behaald in jaar 1 t/m 3 exclusief minor.

Overzicht 5: Studiejaar 1 - Onderwijsperiode 1.1 t/m 1.4 Cohort 2021-2022 Voltijd 'oude onderwijs' (zie art. 43)

Studie fase	Onderwijseenheid	Studiepunten	Naam toets	Toetsvorm	individueel / groeps-product	Beoordelings schaal	Weging	Cesuur	Bijzonderheden	Engels
1.1	Project 1.1: Gezond zijn, gezond blijven	4	Beroepsproduct 1.1	Reflectieverslag	Individueel	0,1-10,0	100%	≥5,5		
	Kennis 1.1	5	Kennistoets 1.1	KT	Individueel	0,1-10,0	100%	≥5,5	Compensatieregeling van toepassing*	
1.2	Project 1.2: De dagelijkse praktijk van een podotherapeut	2	Beroepsproduct 1.2	Verslag	Individueel	0,1-10,0	100%	≥5,5		
	Podotherapeutische skills 1.2	9	Performance Assessment 1.2	PA	Individueel	0,1-10,0	100%	≥5,5	O.b.v. onderwijs in OP 1.1 en 1.2	
	Kennis 1.2	5	Kennistoets 1.2	KT	Individueel	0,1-10,0	100%	≥5,5	Compensatieregeling van toepassing*	
	Onderzoeksvaardigheden (OZV)	3	Onderzoeks-vaardigheden (OZV)	Huiswerk opdrachten KT	Individueel	0,1-10,0	15% 85%	≥5,5		
1.3	Project Onderzoeken (POZ)	4	Project Onderzoeken (POZ)	BP+presentaties	Groep	0,1-10,0	90%	≥5,5		
				peerfeedback	Individueel	0,1-10,0	10%	≥5,5		
	Kennis 1.3	5	Kennistoets 1.3	KT	Individueel	0,1-10,0	100%	≥5,5	Compensatieregeling van toepassing*	
	Professionalisering 1.3	3	Professionalisering	Verslag	Individueel	0,1-10,0	100%	≥5,5		

1.4	Project 1.4: Ik als aankomend podotherapeut	6	Beroepsproduct 1.4	Verslag	Individueel	0,1-10,0	100%	≥5,5		
	Podotherapeutische skills 1.4	9	Performance Assessment 1.4	PA	Individueel	0,1-10,0	100%	≥5,5	O.b.v. onderwijs in OP 1.3 en 1.4	
	Kennis 1.4	5	Kennistoets 1.4	KT	Individueel	0,1-10,0	100%	≥5,5	Compensatieregeling van toepassing*	

KT: kennistoets; BP: beroepsproduct; PA: performance assessment; PORT: portfolio.

* Voor de propedeuse geldt dat maximaal één KT met een cijfer lager dan 5,5 maar tenminste 4,5 mag worden afgesloten, mits het gemiddelde eindresultaat van de KT's minimaal een 5,5 is.

Voor alle overige toetsen in de propedeuse is geen compensatie mogelijk.

Overzicht 6: Deeltijd propedeuse cohort 2022-2023

Studie fase	Onderwijs eenheid	Studie-punten	Naam toets	Toetsvorm*	individueel / groeps-product	Beoordelingsschaal	Weging	Cesuur	Bijzonder heden	Engels
1.1	Module 1: Ik als student podotherapie	15	High stake module 1	Portfolio	Individueel	O-V-G	100%	≥voldoende		
1.2	Module 2: De reis van de podotherapeutische cliënt	15	High stake module 2	Portfolio	Individueel	O-V-G	100%	≥voldoende		
1.3	Module 3: Praktijkgericht onderzoek voor de podotherapeutische cliënt	15	High stake module 3	Portfolio	Individueel	O-V-G	100%	≥voldoende		
1.4	Module 4: Ik als podotherapeut binnen de laagcomplexiteit zorg	15	High stake module 4	Portfolio	Individueel	O-V-G	100%	≥voldoende		

O-V-G: onvoldoende aangetoond, voldoende aangetoond, goed aangetoond.

* Alleen high stake moment staat hier beschreven. Onder dit high stake datapunt vallen ook de low en intermediate datapunten welke beschreven staan in het toets programma.

Overzicht 7: Deeltijd hoofdfase

Studie fase	Onderwijs eenheid	Studie-punten	Naam toets	Toetsvorm	individueel / groeps-product	Beoordelings schaal	Weging	Cesuur	Bijzonderheden	Engels
P1.1	Anamnese	10	P1.1 Anamnese	CGI	Individueel	NIET BEH/BEH	100%	BEH	Minimaal een voldoende op alle prestatie-indicatoren is vereist.	
P1.2	Podotherapeutisch onderzoek en diagnosticeren	15	P1.2 Podotherapeutisch onderzoek en diagnosticeren	CGI	Individueel	NIET BEH/BEH	100%	BEH		
P1.3	Planvorming	15	P1.3 Planvorming	CGI	Individueel	NIET BEH/BEH	100%	BEH		
P1.4	Uitvoeren en evalueren	10	P1.4 Uitvoeren en evalueren	CGI	Individueel	NIET BEH/BEH	100%	BEH		
P2.2	Programmalijn 2, niveau 2: Praktijkgericht onderzoeken	15	Criteriumgericht interview Programmalijn 2 niveau 2.	CGI	Individueel	NIET BEH/BEH	100%	BEH	Minimaal een voldoende op alle prestatie-indicatoren is vereist.	
P3.2	Programmalijn 3, Niveau 2: Ondernemen, innoveren en organiseren.	25	Criteriumgericht interview Programmalijn 3 niveau 2.	CGI	Individueel	NIET BEH/BEH	100%	BEH	Minimaal een voldoende op alle prestatie-indicatoren is vereist.	
Minor	Minor	30	Zie minorregeling		Individueel	NIET BEH/BEH	100%	BEH		

CGI: criteriumgericht interview

Overzicht 8: Deeltijd afstudeerfase

Studie fase	Naam onderwijs eenheid	Studiepunten	Naam toets	Toetsvorm*	individueel / groeps-product	Beoordelings schaal	Weging	Cesuur	Bijzonderheden	Engels
4.1	Afstudeeropdracht 1*	30	Uitdaging jouw professionele rol	Portfolio	Individueel	O-V-G	100%	≥voldoende	<i>Ingangseis**</i>	Ja
4.2 t/m 4.4	Afstudeeropdracht 2 en 3*	30	Uitdaging jouw onderzoekende rol Uitdaging jouw impact hebbende rol	Portfolio	Individueel	O-V-G	100%	≥voldoende	<i>Ingangseis**</i>	Ja

O-V-G: onvoldoende aangetoond, voldoende aangetoond, goed aangetoond.

* Alleen high stake moment staat hier beschreven. Onder dit high stake datapunt vallen ook de low en intermediate datapunten welke beschreven staan in het toets programma.

** Ingangseis afstudeerfase: 150 studiepunten behaald in jaar 1 t/m 3 exclusief minor.

Overzicht 9: Deeltijd propedeuse cohort 2021-2022

Studie fase	Onderwijs eenheid	Studiepunten	Naam toets	Toetsvorm	individueel / groeps-product	Beoordelings schaal	Weging	Cesuur	Bijzonderheden	Engels
P1.1	Anamnese	10	P1.1 Anamnese	CGI	Individueel	NIET BEH/BEH	100%	BEH	Minimaal een voldoende op alle prestatie-indicatoren is vereist.	
P1.2	Podotherapeutisch onderzoek en diagnosticeren	15	P1.2 Podotherapeutisch onderzoek en diagnosticeren	CGI	Individueel	NIET BEH/BEH	100%	BEH		
P1.3	Planvorming	10	P1.3 Planvorming	CGI	Individueel	NIET BEH/BEH	100%	BEH		
P1.4	Uitvoeren en evalueren	10	P1.4 Uitvoeren en evalueren	CGI	Individueel	NIET BEH/BEH	100%	BEH		
P2.1	Programmalijn 2, niveau 1: Praktijkgericht onderzoeken	5	Criteriumgericht interview Programmalijn 2 niveau 1.	CGI	Individueel	NIET BEH/BEH	100%	BEH	Minimaal een voldoende op alle prestatie-indicatoren is vereist.	
P3.1	Programmalijn 3,	10	Criteriumgericht	CGI	Individueel	NIET	100%	BEH	Minimaal een	

	Niveau 1: Ondernemen, innoveren en organiseren.		interview Programmalijn 3 niveau 1.			BEH/BEH			voldoende op alle prestatie- indicatoren is vereist.	
--	--	--	---	--	--	---------	--	--	---	--

CGI: criteriumgericht interview

Bijlage 2 Omzettingstabel (art 29.3)

Omzettingstabel voltijd

Progress code	Toets oud curriculum	Vakgebied	Leerdoel/onderwerp	Module nieuwe curriculum:	Draagt als bewijsstuk bij aan het aantonen van de leeruitkomst:
PPA1	KT 1.1	Anatomie	De bouw en functie van bot-, spier- en bindweefsel	Module 1	3.1.1
			De algemene anatomische begrippen en benamingen van alle botstukken, gewrichten, gewrichtsvlakken en anatomische kenmerken van de botstukken van de voet en het onderbeen in de medische terminologie	Module 1	3.1.1
			Alle botten, gewrichtsvlakken en anatomische kenmerken van de botten van de voet en het onderbeen benoemen in de juiste medische terminologie	Module 1	3.1.1
			Alle vlakken, assen en bewegingen van toepassing op het menselijk lichaam	Module 1	3.1.1
			De bouw van de verschillende soorten gewrichten en de specifieke gewrichten in de voet en het onderbeen	Module 1	3.1.1
			De functionele anatomie van de voet en het onderbeen	Module 1	3.1.1
			Het windlassmechanisme	Module 1	3.1.1
		Pathofysiologie	De organisatieniveaus van het menselijk lichaam	Module 2	1.6.1
			De werking van de menselijke cellen (= fysiologie)	Module 2	1.6.1
			Bouw (= anatomie) en functie (=fysiologie) van cellen en celorganellen	Module 2	1.6.1
			Hoe celdeling en celdood ontstaan	Module 2	1.6.1
			Homeostase en de principes van handhaving en regeling daarvan	Module 2	1.6.1
			De werking van cellen in ons lichaam	Module 2	1.6.1
			De groei en vervanging van cellen in ons lichaam	Module 2	1.6.1
		Schoenkennis	De historische ontwikkeling van de schoen	Module 3	2.1.1
			De verschillende soorten/typeschoen	Module 3	2.1.1
			De specifieke opbouw en materialen van de schoen	Module 3	2.1.1
			Verscheidene (orthopedische) aanpassingen aan confectieschoenen en hun functies	Module 3	2.1.1
			Een schoenadvies (op maat)	Module 3	2.1.1

		Biomechanica	De basisbegrippen van mechanica, kenmerken en onderlinge relaties van deze begrippen beschrijven (vector, kracht, verschillende soorten krachten, evenwicht, vrijlichaamsschema)	Module 2	3.4.1
			Krachten optellen en ontbinden	Module 2	3.4.1
			Het stappenplan voor de analyse van een statisch evenwicht beschrijven	Module 2	3.4.1
			Een vrijlichaamsschema (VLS) van een eenvoudig statisch evenwicht tekenen	Module 2	3.4.1
			Evenwichtsvergelijkingen van een eenvoudig statisch evenwicht opstellen	Module 2	3.4.1
			De drie wetten van Newton beschrijven en interpreteren	Module 2	3.4.1
			De regels van basisgoniometrie (sinus, cosinus, tangens) toepassen	Module 2	3.4.1
PPA2	KT 1.2	Ethiek	De invloed van zijn eigen gedrag op de ander.	Module 3	2.1.1
			Vanuit welke normen en waarden zij/hij de ander tegemoet treedt	Module 3	2.1.1
			Wat het betekent om op een professionele wijze om te gaan met diversiteit m.b.t. normen, waarden, verschillen in cultuur en gedrag van zichzelf en wederzijdse invloed op de ander	Module 3	2.1.1
			In de universele rechten van de mens	Module 3	2.1.1
			Het procesverloop om tot een oplossing/consensus te komen omtrent een moreel-ethisch dilemma denken	Module 3	2.1.1
		Ganganalyse	De gangcyclus in fasen volgens Perry	Module 2	3.4.1
			De eigenschappen en functies van passagier en locomotor-unit	Module 2	3.4.1
			De eigenschappen van dynamische stabiliteit en progressie	Module 2	3.4.1
			De werking van schokabsorptie en energiebehoud tijdens gaan	Module 2	3.4.1
		Pathofysiologie	De bouw (= anatomie) en functie (= fysiologie) van hart en bloedvaten	Module 2	1.6.1
			De functie van bloeddruk en polsdruk	Module 2	1.6.1
			De betekenis van bloeddruk- en bloedonderzoek	Module 2	1.6.1
			Het meten van de bloeddruk aan de arm volgens de Riva Rocci methode	Module 2	1.6.1
			De bouw (= anatomie) en functie (= fysiologie) van de longen	Module 2	1.6.1
			De gasuitwisseling in de longen en de betekenis daarvan	Module 2	1.6.1
			De bouw (= anatomie) en functie (= fysiologie) van de nieren	Module 2	1.6.1
			Het belang van de filter- ontgiftende functie van de nieren	Module 2	1.6.1
			De betekenis van urineonderzoek	Module 2	1.6.1

		Pijn	De definities van acute en chronische pijn	Module 2	3.4.1
			De termen en inhoud van: pijnmechanismen, pijnzin, pijnperceptie, model van Loeser	Module 2	3.4.1
			Klinimetrie van pijn, voor zover gebruikt wordt in de paramedische praktijk	Module 2	3.4.1
			De verschillende behandelmethoden van pijn: farmacotherapie, andere behandelmethoden	Module 2	1.6.1
			Het afnemen van een pijnanamnese bij acute c.q. niet-chronische pijn	Module 2	1.6.1
		Anatomie	De bouw en functie van spier- en bindweefsels	Module 2	3.4.1
			De rol van bindweefsel in myofasciale ketens	Module 2	3.4.1
			De ligging/verloop en functie van de spieren van onderbeen en voet	Module 2	3.4.1
			De descriptieve en functionele anatomie van tibia, femur, pelvis en de vertebrae	Module 2	3.4.1
			De ligging van ligamenten en spieren rond bovengenoemde gewrichten	Module 2	3.4.1
			De functie van spieren m.b.t. genoemde gewrichten door te beredeneren aan de hand van de ligging	Module 2	3.4.1
			De relatie tussen de gewrichtsvormen en gewrichtsfuncties van art. genus, art. coxae, art. sacro-iliacaal (SI-gewricht) en de artt. intervertebrales	Module 2	3.4.1
			De ligging en functie van de arteriën in de onderste extremiteiten	Module 2	3.4.1
			De ligging en functie van de venae in de onderste extremiteiten	Module 2	3.4.1
			De ligging en functie van de zenuwen in de onderste extremiteiten	Module 2	3.4.1
PPA3	KT 1.3	Orthopedie	De fasen van fractuurgenezing.	Module 3	3.3.1
			De terminologie in de orthopedie.	Module 3	3.3.1
			De verschillende soorten traumata.	Module 3	3.3.1
			De verschillende operatieve en conservatieve mogelijkheden in de orthopedie.	Module 3	3.3.1
			De verschillende fasen van fractuurgenezing.	Module 3	3.3.1
			De toegepaste anatomie en pathologie binnen de orthopedie.	Module 3	3.3.1
			Orthopedische aandoeningen van voet en enkel.	Module 3	3.3.1
			Letsels van de onderste extremiteit en het bekken.	Module 3	3.3.1
		Dermatologie	De structuur en functie van huid en nagels.	Module 1	3.1.1
			De primaire en secundaire efflorescenties en het provoke systeem.	Module 1	3.1.1

			Veel voorkomende huidpathologieën.	Module 1	3.1.1
			Verschillende vormen van therapieën bij huidafwijkingen.	Module 1	3.1.1
			De betekenis van verkleuringen van de nagel.	Module 1	3.1.1
		Ganganalyse	De functies van de onderste extremiteiten tijdens de fases van het gaan vertalen naar spieractiviteit.	Module 2	3.4.1
			Beschrijven welke factoren voor behoud van energie tijdens het gaan zorgen.	Module 2	3.4.1
			De determinanten van Saunders.	Module 2	3.4.1
			De uitwisseling van kinetische en potentiële energie in het gaan.	Module 2	3.4.1
			De rol en eigenschappen van massatraagheid en schokabsorptie in het gangbeeld.	Module 2	3.4.1
			De kinematica en kinetica van de onderste extremiteiten (krachten en momenten) tijdens de fases van het gaan in enkel, knie en heup.	Module 2	3.4.1
		Schoenkennis	De definitie van een confectieschoen en een comfort schoen omschrijven	Module 3	3.4.1
			Criteria benoemen waar een goede schoen aan moet voldoen	Module 3	3.4.1
			Beoordelen of een schoen voldoet aan criteria voor een goede schoen	Module 3	3.4.1
			Een algemeen schoenadvies geven	Module 3	3.4.1
		Biomechanica	De eigenschappen van een mechanisch moment toepassen in anatomische situaties	Module 3	3.4.1
			Aan de hand van een eenvoudige casus, de krachten en momenten berekenen.	Module 3	3.4.1
			Een dynamisch evenwicht berekenen aan de hand van een gezond persoon.	Module 3	3.4.1
PPA4	KT 1.4	Neurologie	De bouw en functies van het zenuwweefsel;	Module 4	1.1.1
			De bouw en functies van het centrale zenuwstelsel (CZS): ruggenmerg – hersenstam – kleine hersenen – grote hersenen;	Module 4	1.1.1
			De bouw en functies van het perifere zenuwstelsel (PZS);	Module 4	1.1.1
			De bouw en functies van het vegetatieve en animale zenuwstelsel	Module 4	1.1.1
			Enkele neurologische testen uitvoeren en interpreteren	Module 4	1.1.1
		Orthopedie	De toegepaste anatomie en pathologie binnen de orthopedie	Module 4	1.1.1
			Orthopedische aandoeningen van voet en enkel	Module 4	1.1.1
			Letsels van de onderste extremiteit	Module 4	1.1.1
			De bouw en functies van kraakbeen	Module 4	1.1.1

			De pathofysiologie van artrose	Module 4	1.1.1
		Chronische ziekten	De ziekte diabetes mellitus en de daaraan gerelateerde suikerstofwisseling	Module 6	1.3.2
			De oorzaken van het ontstaan van type 1 en type 2 diabetes	Module 6	1.3.2
			De vroege en late complicaties van diabetes mellitus	Module 6	1.3.2
			De preventieve screening van de diabetische voet in het kader van het bepalen	Module 6	1.3.2
			van de Sims classificatie	Module 6	1.3.2
			Eenvoudige en relevante neurologische testen uitvoeren en interpreteren	Module 6	1.3.2
			Eenvoudige en relevante testen op perifeer arterieel vaatlijden uitvoeren en interpreteren	Module 6	1.3.2
			De Sims classificatie en hoe deze is vast te stellen	Module 6	1.3.2
		Acute geneeskunde	De meest voorkomende ziektebeelden in de podotherapeutische praktijk waarbij een verhoogd risico is op 'onwel' worden	Module 5	
			De achterliggende pathologie	Module 5	
			Het herkennen van symptomen bij iemand die 'onwel' wordt	Module 5	
			Hoe juist te handelen bij iemand die 'onwel' wordt	Module 5	
			Reanimatie	Module 5	
		Biomechanica	De functionele anatomie van mono- en bi-artculaire spieren	Module 3	3.3.1
			Intermusculaire coördinatie bij bewegingen van twee of meer segmenten	Module 3	3.3.1
PPB2	PA 1.2	Anatomie in vivo	Alle botten, gewrichten, gewrichtsvlakken en anatomische kenmerken van de botten van de voet en het onderbeen benoemen in de juiste medische terminologie.	Module 1	3.1.1
			Alle botten, gewrichten, gewrichtsvlakken en anatomische kenmerken van de botten van de voet en het onderbeen aanwijzen op een model en/of proefpersoon.	Module 1	3.1.1
			Alle vlakken, assen en bewegingen benoemen van toepassing op het menselijk lichaam.	Module 1	3.1.1
			Alle palpeerbare (voelbare) botstukken tekenen op een proefpersoon.	Module 1	3.1.1
			De anatomische ligging van de botstukken van voet en onderbeen ten opzichte van elkaar.	Module 1	3.1.1

			De vormen van de botten van voet en onderbeen en de functionele betekenis van deze vormen n, gewrichten, gewrichtsvlakken en anatomische kenmerken van de botten van de voet en het onderbeen benoemen in de juiste medische terminologie.	Module 1	3.1.1
			Alle botten, gewrichten, gewrichtsvlakken en anatomische kenmerken van de botten van de voet en het onderbeen aanwijzen op een model en/of proefpersoon.	Module 1	3.1.1
			Alle vlakken, assen en bewegingen benoemen van toepassing op het menselijk lichaam.	Module 1	3.1.1
			Alle palpeerbare (voelbare) botstukken tekenen op een proefpersoon.	Module 1	3.1.1
		Communicatie	De student is in staat om in eenvoudige bewoording een beschrijving te geven / instructies te geven aan de cliënt over de specifieke test(en) die uitgevoerd word(en), waardoor de kern van de boodschap voor de cliënt helder is.	Module 1	1.5.1
			De student toont een passende houding met de cliënt; vakbekwaam, aandachtig, ontvankelijk en gewetensvol.	Module 1	1.5.1
	PA 1.4	Siliconen	De in deze onderwijsperiode behandelde siliconentherapieën vervaardigen.	Module 4	1.2.1
			Beargumenteren wanneer het gebruik van de voorlopige therapie voorrang heeft op een definitieve therapie.	Module 4	1.2.1
			Rekening houdend met de (on)mogelijkheden van de patiënt, de patiënt te instrueren over het gebruik van de therapie.	Module 4	1.2.1
			De verschillende toepassingsmogelijkheden en (ICF)-doelen van siliconentherapieën en kan dit uit leggen en met praktijkvoorbeelden te illustreren.	Module 4	1.2.1
			De materiaalkeuze, passend bij het doel van de siliconentherapie.	Module 4	1.2.1
			De bepaling van de vorm van de siliconentherapie, passend bij de anatomie en het doel van de therapie.	Module 4	1.2.1
			Wanneer het gebruik van de voorlopige therapie voorrang heeft op een definitieve therapie.	Module 4	1.2.1
			De indicaties en contra-indicaties voor het gebruik van siliconenortheses.	Module 4	1.2.1
		Vilt	De in deze onderwijsperiode behandelde vilttherapieën vervaardigen.	Module 4	1.2.1

			De verschillende toepassingsmogelijkheden en doelen van vilttherapieën uitleggen en met praktijkvoorbeelden illustreren.	Module 4	1.2.1
			Rekening houdend met de (on-)mogelijkheden van de patiënt, de patiënt instrueren over het gebruik van de voorlopige therapie.	Module 4	1.2.1
			De verschillende behandeldoelen van voorlopige therapieën.	Module 4	1.2.1
			Wanneer het gebruik van een vilttherapie voorlopige therapie voorrang heeft op een definitieve therapie.	Module 4	1.2.1
			De materiaaldikte, passend bij het doelen van de vilttherapie.(op alle domeinen van ICF).	Module 4	1.2.1
			De bepaling van de vorm en locatie van de vilttherapie, passend bij de anatomie en het doel van de therapie.	Module 4	1.2.1
		Podotherapeutische inlays	Statische en dynamische blauwdrukken maken en hierop oriëntatiepunten intekenen.	Module 4	1.2.1
			Een statische 2D-scan van de voet maken.	Module 4	1.2.1
			De in deze periode aangeboden elementen voor een podotherapeutische inlay intekenen op een blauwdruk en 2D-scan.	Module 4	1.2.1
			De in deze periode aangeboden elementen voor een podotherapeutische inlay vervaardigen.	Module 4	1.2.1
			Een blauwdruk beoordelen volgens podotherapeutisch inzicht.	Module 4	1.2.1
			De werking van de elementen voor een podotherapeutische inlay die in deze periode worden aangeboden.	Module 4	1.2.1
			De materiaaleigenschappen van verschillende materialen die voor podotherapeutische inlays gebruikt worden.	Module 4	1.2.1
			De maatregelen die genomen dienen te worden om de veiligheid van zichzelf en anderen te waarborgen in bij het vervaardigen van podotherapeutische inlays.	Module 4	1.2.1
		Orthonyxie	Een bilaterale nagelbeugel op een (a)symmetrische hyperconvexe nagel maken.	niet	niet
			Indicaties, contra-indicaties en risico's van een bilaterale nagelbeugel benoemen.	niet	niet
		Taping	De achterliggende gedachten van tapemethodes	Module 4	1.2.1

			De toepassingsmogelijkheden van tapemethodes	Module 4	1.2.1
			Verschillende tapetechnieken voor het MTP1 gewricht / Hallux abducto valgus	Module 4	1.2.1
			Verschillende tapetechnieken voor het enkelgewricht	Module 4	1.2.1
			Verschillende tapetechnieken ter ontlasting van de fascia plantaris	Module 4	1.2.1
			Het corrigeren van een supraductusstand van een digitus door middel van een taping	Module 4	1.2.1
		Podotherapeutisch onderzoek	Een volledig podotherapeutisch onderzoek uitvoeren volgens de daarvoor geldende criteria	Module 4	1.1.1
PPC	BP 1.1	Project 1.1	De verschillende domeinen van ICF.	Module 2	1.6.1
			Modellen van belasting en belastbaarheid.	Module 2	1.6.1
			De verschillende definities van (positieve) gezondheid.	Module 1	3.1.1
			De organisatie van de gezondheidszorg in een eerste en tweede lijn.	Module 1	3.1.1
			De vergoedingsstructuur van (podotherapeutische) zorg.	Module 1	3.1.1
			Basisprincipes van projectmanagement.	Module 1	3.1.1
			De plek van de podotherapeut in de eerste of tweede lijn.	Module 1	3.1.1
			De relatie van ICF domeinen met de behandeldoelen van de podotherapeut.	Module 1	3.1.1
			De rol van de podotherapeut bij verschillende vormen van preventie van gezondheidsproblemen.	Module 2	1.6.1
			De bedreigingen van de gezondheid waar de podotherapeut en podotherapie-student mee te maken krijgen.	Module 1	3.1.1
			De maatregelen die de podotherapeut kan nemen om de eigen gezondheid te beschermen.	Module 1	3.1.1
			De rol van de podotherapeut in het bevorderen van zelfmanagement van de cliënt.	Module 4	1.3.1
			Basisprincipes van projectmanagement toepassen.	Module 1	3.1.1
			Medestudenten op passende wijze feedback geven.	Module 3	
			De verworven kennis in deze periode presenteren passend bij de doelgroep van medestudenten, vrienden en ouders.	Module 2	3.2.1
PPD	BP 1.2	Project 1.2	De student kent de meest voorkomende diagnoses binnen de podotherapeutische praktijk.	Module 2	3.4.1

			De student kent de betekenis van een professionele en onderzoekende beroepshouding.	Module 3	3.3.1
			De student kent de basisprincipes van kwaliteitszorg.	Module 3	3.3.1
			De student kent de verschillende domeinen waarin de podotherapeut werkzaam is.	Module 2	1.6.1
			De student laat een open houding zien naar cliënten en stagebegeleiders.	Module 1	1.5.1
			De student kan zijn communicatie afstemmen op cliënten, stagebegeleider en medestudenten.	Module 2	1.4.1
PPF	BP 1.4	Project 1.4	Kan een literatuuronderzoek uitvoeren naar een specifieke diagnose; gericht op definiëring van de diagnose, symptomen & klinisch beeld, aanvullende diagnostiek, risicofactoren, prognose, behandelingsmogelijkheden, innovatie en preventie m.b.t. de diagnose.	Module 3	2.1.1
			Heeft inzicht in klinisch redeneren, waarbij structureel het proces van diagnose en therapie wordt doorlopen.	Module 3	2.1.1
			Kan de belangrijkste bevindingen uit de literatuur en zijn/haar medische (basis)kennis over een specifieke diagnose verwerken in een literatuurverslag, samenvattingskaart en een kennisclip.	Module 3	2.1.1
			Kan medestudenten op de juiste manier voorzien van feedback op het klinisch redeneren / diagnostisch proces.	Module 3	2.1.1
PPE	Professiona- lisering	Ondernemende Paramedische Professional	Oriënteert zich in het eerste jaar van de opleiding Podotherapie op het podotherapeutisch vakgebied.	Module 1	3.1.1
			Hanteert grotendeels zelfstandig zijn eigen ontwikkelingsproces in het eerste jaar van de opleiding Podotherapie door het maken van een ontwikkelplan met daarin concreet geformuleerde ontwikkeldoelen.	Module 1	1.7.1
			Kan zelfstandig activiteiten organiseren en plannen binnen de leerlijn OPP in jaar 1 van de opleiding Podotherapie om zichzelf te ontwikkelen in zijn competenties.	Module 1	1.7.1
			Beschrijft hoe hij zijn handelen als toekomstig zorgprofessional binnen de beroepscontext van podotherapeut heeft ontwikkeld.	Module 1	1.7.1
			Brengt zijn ontwikkeling op een creatieve manier in beeld.	Module 1	1.7.1
			Reflecteert op de ontwikkeldoelen geformuleerd in het ontwikkelplan.	Module 1	1.7.1

FPHOZV	OZV	Onderzoeks vaardigheden	Paramedisch relevant wetenschappelijk onderzoek, beschreven in een wetenschappelijk artikel, op waarde schatten middels het herkennen en beschrijven van de belangrijkste facetten in dit artikel.	Module 3	2.1.1
			Literatuur zoeken passend bij een paramedisch relevant probleem en hierover rapporteren.	Module 3	2.1.1
			De rol van plagiaat en ethiek in wetenschappelijk onderzoek onderkennen.	Module 3	2.1.1
FPHPOZ	POZ	Project onderzoeken	Inzicht in een zorgtraject bij een patiëntgroep	Module 2	3.4.1
			Samenwerking tussen diverse zorgprofessionals	Module 2	1.6.1
			Leren van elkaars professie	Module 2	3.2.1
			Verbeteren van kwaliteit van leven van patiënt	Module 2	1.4.1

Omzettingstabel deeltijd

Progress code	Toets oud curriculum	Vakgebied	Leerdoel/onderwerp	Module nieuwe curriculum:	Draagt als bewijsstuk bij aan het aantonen van de leeruitkomst:
01PDP21A	Programmalijn 1 niveau 1	Anamnese	1. Je laat zien dat je een screening op basis van een standaard vragenlijst kan uitvoeren in een enkelvoudige casus.	Module 4	1.1.1
			2. Je laat zien dat je conclusies en bevindingen concreet kan formuleren vanuit de screening en deze kan terugkoppelen aan de praktijkbegeleider.	Module 4	1.1.1
			3. Je laat zien dat je in staat bent te overleggen met je praktijkbegeleider over het verdere verloop, doorverwijzing of eventuele beëindiging van een traject.	Module 4	1.3.1
			4. Je laat zien dat je de anamnese kan uitvoeren volgens het ICF-model in een enkelvoudige casus.	Module 4	1.2.1
			5. Je laat zien dat je basis gespreksvaardigheden kan toepassen om inzicht te krijgen in de cliëntsituatie.	Module 4	1.1.1
			6. Je laat zien dat je het klachtenbeeld, de functiebeperkingen en verwachtingen van de cliënt in kaart kan brengen, wanneer er sprake is van een enkelvoudige casus.	Module 4	1.2.1.

			7. Je laat zien dat je gebruik maakt van het ICF model om te uit te vragen welke persoonlijke-, sociale- en omgevingsfactoren belemmerend of bevorderend zijn.	Module 4	1.2.1
			8. Je laat zien dat je de verkregen informatie uit een eenvoudige casus op methodische wijze vastlegt.	Module 4	1.3.1
			9. Je laat zien dat je medisch ethische dilemma's kan herkennen en deze bespreekbaar kan maken met je praktijkbegeleider.	Module 3	3.3.1
			10. Je laat zien dat je verantwoordelijkheid neemt voor de zorgvuldige uitvoering van dit proces.	Module 4	1.1.1
			11. Je laat zien dat je in staat bent om tijdig om hulp en om feedback te vragen t.b.v. je eigen leerproces.	Module 4	1.3.1
		Onderzoek en diagnose	1. Je laat zien dat je diverse klinische onderzoeken kan uitvoeren, om de oorzaak van de klacht in kaart te brengen.	Module 4	1.1.1
			2. Je laat zien dat je in samenspraak met de praktijkbegeleider een keuze kan maken voor relevante beeldvormende, vasculaire, neurologische en/of biomechanische diagnostiek.	Module 4	1.1.1
			3. Je laat zien dat je relevante anatomie kan benoemen, probleemgebieden kunt aanwijzen en kan palperen.	Module 4	1.1.1
			4. Je laat zien dat je bevindingen uit het onderzoek adequaat kan terugkoppelen aan de praktijkbegeleider en daarbij alle stappen kan toelichten.	Module 4	1.1.1
			5. Je laat zien dat je onder begeleiding van de praktijkbegeleider de uitslag kan interpreteren en rapporteren conform de richtlijn 'Podotherapeutische verslaglegging'.	Module 4	1.1.1
			6. Je laat zien dat je de resultaten duidelijk kan terugkoppelen aan de cliënt onder begeleiding van de praktijkbegeleider.	Module 4	1.3.1
			7. Je laat zien dat je een open houding kan aannemen in de communicatie met de cliënt en de praktijkbegeleider.	Module 2	1.4.1

		planvorming	1. Je laat zien dat je op basis van een gegeven anamnese, onderzoek en podotherapeutische diagnose van een eenvoudige podotherapeutische casus, in samenspraak met de cliënt en onder toezicht van de praktijkbegeleider een besluit kan nemen over de in te stellen behandeling, advisering en/of verwijzing.	Module 4	1.2.1
			2. Je laat zien dat je doelstellingen kan opstellen op basis van EBP voor een eenvoudige en gestructureerde behandeling.	Module 4	1.2.1
			3. Je laat zien dat je samen met de praktijkbegeleider een therapeutisch voorstel kan schrijven.	Module 4	1.2.1
			4. Je laat zien dat je een inschatting kan maken van mogelijke prognoses en verwachte behandeltermijn.	Module 4	1.2.1
			5. Je laat zien dat je op een heldere en adequate wijze het behandelplan kan terugkoppelen aan de cliënt en je begeleider.	Module 4	1.3.1
			6. Je laat zien dat je in staat bent om het diagnostisch proces digitaal vast te leggen, conform de richtlijn 'Podotherapeutische verslaglegging'.	Module 4	1.3.1
			7. Je laat zien dat je adviezen kunt formuleren over een eventueel vervolgtraject binnen een eenvoudige casus.	Module 4	1.2.1
			8. Je laat zien dat je een plan op kan stellen voor maatgerichte interventies.	Module 4	1.3.1
			9. Je laat zien dat je onder begeleiding van de praktijkbegeleider een rapportage kan schrijven aan verwijzer(s) en/of medebehandelaar(s).	Module 2	1.4.1
		uitvoeren en evalueren	1. Je laat zien dat je het behandelplan in een eenvoudige podotherapeutische casus tot uitvoering kan brengen.	Module 4	1.2.1
			2. Je laat zien dat je de interventies registreert in een behandeljournal.	Module 4	1.2.1

			3. Je laat zien dat je samen met de praktijkbegeleider adequaat afstemt en de voortgang van een eenvoudige podotherapeutische casus bespreekt.	Module 2	3.2.1
			4. Je laat zien dat je de cliënt in een eenvoudige podotherapeutische casus onder begeleiding kan sturen en coachen in zelfmanagement.	Module 4	1.2.1
			5. Je laat zien dat je samen met de cliënt en praktijkbegeleider het proces en effect van de behandeling kan evalueren met het oog op eigen functioneren en gedrag.	Module 4	1.3.1
			6. Je laat zien dat je een open houding aanneemt en open staat voor het ontvangen van feedback t.b.v. je leerdoelen.	Module 4	1.3.1
01PDP21B	Programmalijn 2 niveau 1	Je laat zien dat je de principes van EBP kan toepassen op een eenvoudig praktijkvraagstuk:	1. Een probleemstelling en bijpassende onderzoeksvraag kan formuleren op basis van een actueel praktijkprobleem;	Module 3	2.1.1
			2. Een methode kan opstellen voor een onderbouwend literatuuronderzoek rondom een eenvoudig praktijkvraagstuk;	Module 3	2.1.1
			3. Op systematische wijze literatuur kan zoeken, selecteren en interpreteren;	Module 3	2.1.1
			4. De uit literatuuronderzoek verkregen data kan analyseren, interpreteren en beschrijven zodanig dat de student een compleet onderzoeksverslag kan schrijven op basis van meerdere literatuur bronnen;	Module 3	2.1.1
			5. De resultaten en discussie van het literatuuronderzoek kan toelichten;	Module 3	2.1.1
			6. De bevindingen uit het onderzoek kan presenteren en hierbij aan kan geven hoe deze toepasbaar zijn in de podotherapeutische context.	Module 2	3.2.1
01PDP21C	Programmalijn 3 niveau 1	Ondernemen en innoveren	1. Je laat zien dat je een ondernemende attitude toepast in je handelen door op zoek te gaan naar ontwikkelkansen en deze te bespreken met je praktijkbegeleider/leercoach.	Module 3	3.3.1
			2. Je laat zien dat je acties kan formuleren en uitvoeren m.b.t. ontwikkelkansen.	Module 3	2.1.1

			3. Je laat zien dat je inzicht hebt in richtlijnen, protocollen, zorgmodules, wet- en regelgeving, beroepsethiek, eisen van zorgverzekeraars/zorggroepen zoals die binnen de beroepsgroep gelden.	Module 1	3.1.1
			4. Je laat zien dat je praktijkdoelstellingen opstelt en vertaalt naar een efficiënte uitvoer van activiteiten.	Module 2	3.4.1
			5. Je laat zien dat je evalueert en reflecteert op je eigen rol en verbeteringen kan doorvoeren.	Module 1	1.7.1
			6. Je laat zien dat je de praktijkbegeleider kan ondersteunen bij vernieuwing van producten, diensten en (werk)processen en de implementatie hiervan.	Module 2	3.4.1
			7. Je laat zien dat je in staat bent om literatuuronderzoek te doen naar innovaties binnen het podotherapeutische handelen.	Module 3	2.1.1
			8. Je laat zien dat je weet wat er nodig is om als podotherapeut bevoegd te blijven binnen de geldende wet- en regelgeving en weet welke samenwerkingen binnen de gezondheidszorg nuttig kunnen zijn.	Module 1	3.1.1
		Organiseren	1. Je laat zien dat je je eigen werkzaamheden binnen het ontwikkelplan efficiënt en effectief kan organiseren.	Module 1	1.7.1
			2. Je laat zien dat je adequaat kan afstemmen met je praktijkbegeleider.	Module 3	2.2.1
			3. Je laat zien dat je je werkzaamheden kan verantwoorden naar derden.	Module 2	1.4.1
			4. Je laat zien dat je een bijdrage levert aan het verloop van goede werkprocessen.	Module 2	3.4.1
			5. Je laat zien dat je ondersteuning kan bieden door het bijhouden van cliëntenadministratie.	Module 2	3.4.1
			6. Je laat zien dat je samen kan werken in een projectgroep.	Module 3	3.3.1
			7. Je laat zien dat je een bijdrage levert aan effectieve groepsdynamica.	Module 3	3.3.1

			8. Je laat zien dat je systematisch reflecteert op het eigen podotherapeutisch handelen en de samenwerking binnen een projectgroep/de praktijk.	Module 1	1.7.1
--	--	--	---	----------	-------

Bijlage 3 – curriculum

Curriculum na herziening:

Van buiten naar binnen				
Achter naar voren	Afstudeerfase			
	9) De podotherapeut als innovator (chronisch zieken) <u>Authentieke leersituatie:</u> De podotherapeut van de toekomst zal zich moeten blijven ontwikkelen. Die ontwikkeling zal plaats vinden op verschillende vlakken. Gezien de technologische ontwikkelingen van de afgelopen jaren is het van belang dat je leert hoe je om kunt gaan met nieuwe innovaties en misschien ben je zelf wel een kei in het ontwikkelen van <u>Authentieke leeromgeving:</u> 2 dagdelen p.w. polikliniek en/of praktijken <u>Rol:</u> - Gezondheidsbevorderaar - Professioneel leiderschap - Innovator - Kritische en reflecterende professional			
	5) De ondernemende podotherapeut <u>Authentieke leersituatie:</u> In deze module ga je aan de slag als "ondernemende podotherapeut". De maatschappij vraagt om een wendbare en flexibele podotherapeut die in staat is om mee te gaan met een veranderende samenleving. Daarbij is het van belang dat je dus nieuwsgierig, creatief, kritisch en ondernemend bent om te zien waar kansen en mogelijkheden liggen voor de cliënt, de organisatie of het beroep. <u>Authentieke leeromgeving:</u> 2 dagdelen p.w. polikliniek en/of praktijken <u>Rol:</u> - Innovator - Professioneel leiderschap - Kritische en reflecterende professional	6) De podotherapeut als casemanager <u>Authentieke leersituatie:</u> Als podotherapeut is 1 van je kerntaken om casemanager te zijn voor jouw cliënten waarbij je rekening houdt met de mogelijkheden en onmogelijkheden van jouw eigen beroep en waar je dus ook met andere disciplines samenwerkt. Dit zou je kunnen zien als dat jij als spin in het web functioneert en dat het web bestaat uit het landschap van de gezondheidszorg. <u>Authentieke leeromgeving:</u> 2 dagdelen p.w. polikliniek en/of praktijken <u>Rol:</u> - Gezondheidsbevorderaar - Professioneel leiderschap	7) Toegepast onderzoek <u>Authentieke leersituatie:</u> In deze module ga je alleen of in een groepje aan de slag met een vraagstuk uit de praktijk middels een onderzoekscyclus van toegepast onderzoek. Je gaat voor de praktijk een relevant eindproduct opleveren. <u>Authentieke leeromgeving:</u> 2 dagdelen p.w. polikliniek en/of praktijken <u>Rol:</u> - Innovator - Kritische en reflecterende professional	8) Ik als zelfstandig podotherapeut binnen de middelcomplex zorg <u>Authentieke leersituatie:</u> Deze module is een integratiemodule van al jouw podotherapeutische kennis en vaardigheden voor cliënten met een enkelvoudige klacht in de knie heup rug regio of meervoudige klacht in de voet en enkel regio en/of cliënten met een chronische aandoeningen zonder complicaties. Je gaat aantonen dat je het volledige podotherapeutische proces beheerst voor de midden complexe zorg. <u>Authentieke leeromgeving:</u> 4 dagdelen p.w. polikliniek en/of praktijken <u>Rol:</u> - Gezondheidsbevorderaar - Innovator - Kritische en reflecterende professional
	1) Ik als student Podotherapie <u>Authentieke leersituatie:</u> Deze module ga je aan de slag om jezelf als student binnen de Hbo-opleiding podotherapie betere te leren kennen door middel van de methode design thinking krijg je handvatten aangereikt waarmee jij aan het einde van de module kan aantonen wie jij bent als student en als toekomstig podotherapeut. <u>Authentieke leeromgeving:</u> 1 dagdeel p.w. polikliniek en/of praktijken <u>Rol:</u> - Gezondheidsbevorderaar - Kritische en reflecterende professional	2) De reis van een podotherapeutische cliënt <u>Authentieke leersituatie:</u> Deze module maak je inzichtelijk hoe de reis van een podotherapeutische cliënt verloopt. Hierbij komen de verschillende aspecten van het methodisch podotherapeutisch handelen aan bod. Net als bij het maken van een reis ligt de focus niet alleen op de eindbestemming, maar ook de weg er naar toe. Het is van belang om hierbij je proces inzichtelijk te maken. <u>Authentieke leeromgeving:</u> 1 dagdeel p.w. polikliniek en/of praktijken <u>Rol:</u> - Gezondheidsbevorderaar - Professioneel leiderschap	3) Praktijkgericht onderzoek als podotherapeut voor de cliënt <u>Authentieke leersituatie:</u> Binnen het podotherapeutisch zijn er een aantal momenten dat er gewerkt wordt met EBP (evidence based practice) . In deze module ga je dan ook aan de slag om te ontdekken hoe jij EBP kan toepassen in jouw podotherapeutisch handelen. Ook ga je ontdekken wat de meerwaarde is van toegepast onderzoek. <u>Authentieke leeromgeving:</u> 1 dagdeel p.w. polikliniek en/of praktijken <u>Rol:</u> - Gezondheidsbevorderaar - Innovator - Professioneel leiderschap	4) Ik als podotherapeut binnen de laag complexe zorg <u>Authentieke leersituatie:</u> In deze module ga jij aantonen dat jij als podotherapeut kan functioneren voor cliënten met een enkelvoudige klacht in de voet en enkelregio. Dit betekent dat jij voor deze laag complexe zorg het gehele podotherapeutisch proces kan doorlopen. Je zult merken dat je voor deze module ook zeker de informatie uit andere modules moet gaan toepassen. <u>Authentieke leeromgeving:</u> 1 dagdeel p.w. polikliniek en/of praktijken <u>Rol:</u> - Gezondheidsbevorderaar - Innovator - Kritische en reflecterende professional

Bijlage 4 - Curriculum vóór herziening:

FPH PODOTHERAPIE



Curriculumdocument Podotherapie



**DOEL VAN ONS CURRICULUM
VISIE OP BEROEP
VISIE OP OPLEIDEN**



DE BASIS: PODOTHERAPEUTISCH HANDELEN

- De inhoudelijke basis van onze opleiding wordt gevormd door de canmedsrollen en het landelijk profiel voor de podotherapeut (NVvP).
- Deze zijn vertaald in 7 competenties en bijbehorende prestatie-indicatoren.
- De opbouw van de opleiding is weergegeven in het opleidingsprofiel
- Het curriculum is inhoudelijk gegroepeerd rondom een aantal thema's.





SPORTPODOTHERAPIE



DIABETESPODOTHERAPIE



Competentie 1:

PODOTHERAPEUTISCH HANDELEN

De startbekwame podotherapeut brengt op methodische wijze vanuit de 5 domeinen van ICF de gezondheidsproblemen van de cliënt in kaart en verricht hierbij podotherapeutisch onderzoek gericht op het opsporen van factoren die van invloed zijn op de klacht. Indien een cliënt geen verwijzing van een arts heeft screent de startbekwame podotherapeut eerst op risicofactoren. Indien een cliënt geen verwijzing van een arts heeft screent de startbekwame podotherapeut eerst op risicofactoren. Op basis van de resultaten van de anamnese en de bevindingen van het onderzoek stelt de podotherapeut een werkdiagnose op en neemt in samenspraak met de cliënt besluiten over de in te stellen behandeling, advisering/begeleiding en/of verwijzing. De startbekwame podotherapeut stemt het behandelplan zo nodig af met andere professionals. In samenspraak met de cliënt wordt de voorgestelde interventie in het behandelplan uitgevoerd. Daarbij maakt de startbekwame podotherapeut, indien nodig, een beargumenteerde keuze uit de toe te passen interventieopties. Periodiek evalueert de startbekwame podotherapeut de effecten van de interventies op het bewegen, de gezondheidstoestand en het welbevinden van de cliënt. Zo nodig stelt de startbekwame podotherapeut het behandelplan bij.

NIVEAU 1

SPECIFIEKE BEROEPSBEKWAAMHEDEN:

1. Podotherapeutisch klinisch onderzoek

Voert losse onderdelen van het podotherapeutisch klinisch, diagnostisch en biomechanisch onderzoek op methodische wijze volgens ICF uit op basis van de daarvoor benodigde kennisbasis.

2. Podotherapeutische werkdiagnose

Kent verschillende podotherapeutische differentiaal diagnoses en kan op basis van klinisch redeneren komen tot een conclusie en werkdiagnose op basis van een eenvoudige casus.

3. Podotherapeutische interventie

Kan op basis van een eenvoudige casus behandeldoelen en een behandelplan opstellen en uitvoeren.

NIVEAU 2

SPECIFIEKE BEROEPSBEKWAAMHEDEN:

1. Podotherapeutisch klinisch onderzoek

Past podotherapeutisch klinisch, diagnostisch en biomechanisch onderzoek toe gericht op een klachtenbeeld volgens ICF.

2. Podotherapeutische werkdiagnose

Kan podotherapeutische differentiaal diagnoses opstellen en op basis van klinisch redeneren komen tot een conclusie en werkdiagnose op basis van een complexe casus.

3. Podotherapeutische interventie

Kan op basis van een complexe casus behandeldoelen en een behandelplan opstellen en uitvoeren.

NIVEAU 3

SPECIFIEKE BEROEPSBEKWAAMHEDEN:

1. Podotherapeutisch klinisch onderzoek

Integreert ICF in het podotherapeutisch klinisch, diagnostisch en biomechanisch onderzoek.

2. Podotherapeutische werkdiagnose

Kan podotherapeutische differentiaal diagnoses opstellen en op basis van klinisch redeneren komen tot een conclusie en werkdiagnose binnen de authentieke podotherapeutische setting.

3. Podotherapeutische interventie

Kan binnen de authentieke podotherapeutische context behandeldoelen en een behandelplan opstellen, uitvoeren, evalueren en aanpassen.



Competentie 2:

GEZONDHEID BEVORDEREN

De startbekwame podotherapeut geeft in het kader van het verrichten van podotherapeutische zorg, passende voorlichting, advies en coaching aan cliënten, cliëntgroepen, zorgverleners en andere professionele disciplines om de gezondheid te bevorderen vanuit de grondgedachte van belasting en belastbaarheid. De startbekwame podotherapeut gebruikt in zijn coaching en advies het model van belasting en belastbaarheid, met het oog op het handhaven, verbeteren en/of vergroten van de zelfregie van de cliënt.

NIVEAU 1

SPECIFIEKE BEROEPSBEKWAAMHEDEN:

1. Preventie

Kent methoden om risicofactoren te identificeren ten behoeve van preventie en past hierbij een belasting belastbaarheidsmodel toe.

2. Voorlichting, advies en coaching

Kent verschillende vormen en methodieken van voorlichting, advies en coaching en weet wanneer deze ingezet kunnen worden.

3. Zelfmanagement

Kent de betekenis van zelfmanagement en kan een voorbeeld noemen van een advies voor het inpassen van zelfmanagement in het dagelijks leven, binnen een eenvoudige podotherapeutische casus.

NIVEAU 2

SPECIFIEKE BEROEPSBEKWAAMHEDEN:

1. Preventie

Identificeert risicofactoren op basis van een complexe casus, past hierbij een belasting belastbaarheidsmodel toe en bepaalt het risico ten behoeve van preventie.

2. Voorlichting, advies en coaching

Geeft voorlichting, advies en coaching ten behoeve van preventie aan cliënten, cliëntgroepen, zorgverleners en andere professionele disciplines.

3. Zelfmanagement

Geeft een persoonsgericht advies ten aanzien van de zelfmanagement van een cliënt / patiënt binnen een podotherapeutische casus.

NIVEAU 3

SPECIFIEKE BEROEPSBEKWAAMHEDEN:

1. Preventie

Anticipeert preventief op gevonden risicofactoren en integreert deze in een plan ten behoeve van preventie.

2. Voorlichting, advies en coaching

Kan waar nodig voorlichting, advies en coaching initiëren, ontwerpen voor en geven aan cliënten, cliëntgroepen, zorgverleners en andere professionele disciplines.

3. Zelfmanagement

Geeft een uitgebreid advies, aan de praktijk en biedt de cliënt steun bij het toepassen van zelfmanagement, onderbouwd met literatuur, ten aanzien van de zelfmanagement binnen het podotherapeutisch vakgebied.



Competentie 3:

PRAKTIJKGERICHT ONDERZOEKEN

De startbekwame podotherapeut is in staat deel te nemen aan praktijkgericht onderzoek voor de verdere ontwikkeling van de beroepspraktijk en de wetenschappelijke fundering ervan (EBP). De startbekwame podotherapeut is in staat om nationaal en internationaal praktijkgericht onderzoek toe te passen in het podotherapeutisch handelen. De startbekwame podotherapeut is in staat om (internationaal) wetenschappelijk onderzoek op waarde te schatten en kan op basis daarvan een toekomstvisie formuleren.

NIVEAU 1

SPECIFIEKE BEROEPSBEKWAAMHEDEN:

1. Praktijkgericht onderzoek

Formuleert een probleemstelling en bijpassende onderzoeksvraag binnen de paramedische zorg en doorloopt de stappen van praktijkgericht onderzoek, om de onderzoeksvraag te beantwoorden.

2. Evidence based practice

Kent de elementen van evidence based practice (EBP) en begrijpt wat dit betekent binnen de podotherapeutische context.

NIVEAU 2

SPECIFIEKE BEROEPSBEKWAAMHEDEN:

1. Praktijkgericht onderzoek

Verkrijgt, analyseert, interpreteert en presenteert data uit kwantatief en / of kwalitatief onderzoek onder begeleiding.

2. Evidence based practice

Past evidence based practice (EBP) toe in de podotherapeutische context.

NIVEAU 3

SPECIFIEKE BEROEPSBEKWAAMHEDEN:

1. Praktijkgericht onderzoek

Doorloopt zelfstandig de gehele onderzoeksproces binnen de podotherapeutische context (aansluitend op de kennisagenda van Paramedische Hogeschool).

2. Evidence based practice

Integreert evidence based practice in het podotherapeutisch handelen.



Competentie 4:

PROFESSIONALISEREN EN KWALITEIT BEVORDEREN

De startbekwame podotherapeut toont professioneel leiderschap en weet maatschappelijk verantwoord te handelen. De startbekwame podotherapeut draagt bij aan vernieuwingen en optimalisatie van het zorgverleningsproces met het oog op verbetering van zorg voor cliënt en zorgverlener. De startbekwame podotherapeut is op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen en innovaties in de markt en kan een eventuele keuze voor toepassing beargumenteren.

NIVEAU 1

SPECIFIEKE BEROEPSBEKWAAMHEDEN:

1. Reflectie

Reflecteert systematisch op het eigen podotherapeutisch handelen en de eigen ontwikkeling.

2. Professioneel leiderschap

Kent de betekenis van een professionele en onderzoekende beroepshouding en maatschappelijk verantwoord handelen, de consequenties daarvan, en laat dat in eenvoudige situaties zien.

3. Ethiek & maatschappij

Laat in het gedrag zien zich bewust te zijn van normen, waarden en ethiek in de context van de professionele leeromgeving.

4. Kwaliteit

Kent de basisprincipes van kwaliteitszorg en kan dit in eenvoudige situaties toepassen.

5. Innovatie

Is op de hoogte van actuele innovaties en kan aangeven hoe het podotherapeutische handelen hiermee is verbeterd.

NIVEAU 2

SPECIFIEKE BEROEPSBEKWAAMHEDEN:

1. Reflectie

Reflecteert op eigen samenwerking binnen de opleiding.

2. Professioneel leiderschap

Stuurt zijn professionele, onderzoekende beroepshouding en maatschappelijk verantwoord handelen bij op basis van reflectie in complexe situaties.

3. Ethiek & maatschappij

Kan verschillende medisch-ethische dilemma's herkennen en beargumenteren.

4. Kwaliteit

Kan de principes van kwaliteitszorg toepassen op specifieke situaties binnen de context van de podotherapie.

5. Innovatie

Exploreert mogelijke innovaties ten aanzien van het podotherapeutisch handelen, bijvoorbeeld door het inzetten van technologie.

NIVEAU 3

SPECIFIEKE BEROEPSBEKWAAMHEDEN:

1. Reflectie

Reflecteert systematisch op het eigen podotherapeutisch handelen en de samenwerking binnen de podotherapeutische context.

2. Professioneel leiderschap

Toont een zelfstandige professionele en onderzoekende beroepshouding, en maatschappelijk verantwoord handelen tijdens alle aspecten van de beroepsuitoefening en stuurt dit bij op basis van reflectie.

3. Ethiek & maatschappij

Kan keuzes binnen medisch-ethische dilemma's beargumenteren en laat deze terugkomen in het podotherapeutisch handelen.

4. Kwaliteit

Integreert kwaliteitsprincipes volgens actuele richtlijnen in alle facetten van het podotherapeutisch handelen.

5. Innovatie

Integreert innovaties binnen het podotherapeutisch handelen en kan de keuze voor die toepassing beargumenteren.



Competentie 5:

ONDERNEMEN EN ORGANISEREN

De startbekwame podotherapeut is in staat om het podotherapeutisch handelen in een onderneming vorm te geven en te organiseren. De startbekwame podotherapeut toont een ondernemende, pro-actieve en kritisch reflectieve houding, met een zakelijke mindset.

NIVEAU 1

SPECIFIEKE BEROEPSBEKWAAMHEDEN:

1. Praktijkvoering

Kent de organisatie, financiering, wet- en regelgeving van de gezondheidszorg en de plaats van de podotherapeut hierin.

2. Positionering in het werkveld

Kent de verschillende domeinen van de markt waarin de podotherapie zich begeeft en weet ook wat de positie van de podotherapie daarin is.

3. Projectmanagement

Kent de (basis) principes van projectmanagement en neemt onder begeleiding deel aan projecten.

NIVEAU 2

SPECIFIEKE BEROEPSBEKWAAMHEDEN:

1. Praktijkvoering

Houdt bij eigen handelingen rekening met de organisatie, financiering, wet- en regelgeving van de gezondheidszorg.

2. Positionering in het werkveld

Exploreert de mogelijkheden die de podotherapeut heeft om zichzelf te profileren binnen of buiten de domeinen van de huidige podotherapeutische markt.

3. Projectmanagement

Past de principes van projectmanagement toe in de samenwerking met andere projectleden.

NIVEAU 3

SPECIFIEKE BEROEPSBEKWAAMHEDEN:

1. Praktijkvoering

Beschrijft wat er voor nodig is om een bedrijf te starten en te runnen binnen de geldende wet- en regelgeving.

2. Positionering in het werkveld

Profileert zich als de ondernemend podotherapeut ten opzichte van andere beroepsbeoefenaars binnen de gezondheidszorg.

3. Projectmanagement

Past de principes van projectmanagement toe in de rol van projectleider.



Competentie 6:

SAMENWERKEN

De startbekwame podotherapeut is in staat om adequaat en verantwoord te participeren en sturing te geven aan groepsprocessen.

NIVEAU 1

SPECIFIEKE BEROEPSBEKWAAMHEDEN:

1. Participatie en vorming van kennis en ervaring

Toont aan actief bezig te zijn met de eigen professionele ontwikkeling en draagt bij aan de ontwikkeling van medestudenten door het geven van feedback.

2. Cliëntgericht, inter- en multidisciplinair samenwerken

Laat zien een open houding te hebben naar cliënten en collega's.

3. Groepsdynamica

Kent de verschillende vormen van groepsdynamica en laat in eenvoudige situaties zien hier mee om te kunnen gaan.

NIVEAU 2

SPECIFIEKE BEROEPSBEKWAAMHEDEN:

1. Participatie en vorming van kennis en ervaring

Toont zichtbare participatie in een team / groep met een gezamenlijk doel gericht op verwerven van kennis, vaardigheden en attitude.

2. Cliëntgericht, inter- en multidisciplinair samenwerken

Is in staat om de cliëntinformatie en de informatie van collega's te gebruiken in eigen professioneel handelen en op waarde te schatten.

3. Groepsdynamica

Herkent de verschillende vormen van groepsdynamica in complexe situaties en kan hierop anticiperen.

NIVEAU 3

SPECIFIEKE BEROEPSBEKWAAMHEDEN:

1. Participatie en vorming van kennis en ervaring

Is in staat om de waarde van de eigen kennis, vaardigheden en attitude, en die van anderen, te onderkennen en stuurt zichzelf daarin bij, met het oog op het bereiken van het gezamenlijke doel.

2. Cliëntgericht, inter- en multidisciplinair samenwerken

Is in staat om wensen en informatie van cliënten en collega's te integreren in het eigen handelen en hierover in dialoog te gaan.

3. Groepsdynamica

Weet sturing te geven aan effectieve groepsdynamica.



Competentie 7:

COMMUNICEREN

De startbekwame podotherapeut communiceert op heldere, transparante en effectieve wijze tijdens het podotherapeutisch handelen en kan middels reflectie dit aanpassen. De startbekwame podotherapeut is in staat om zijn/haar communicatie af te stemmen op doelgroep en de setting, waarbij zichtbaar aandacht is voor cultuursensitiviteit en interprofessionele relatie.

NIVEAU 1

SPECIFIEKE BEROEPSBEKWAAMHEDEN:

1. Communicatieproces

Kent verschillende basale communicatieprincipes en past deze toe in eenvoudige situaties.

2. Verslaglegging

Legt volgens de daarvoor geldende standaarden schriftelijk het eigen podotherapeutisch handelen vast, gericht op het informeren van cliënten, verwijzers of collega's in eenvoudige situaties.

3. Presenteren in interprofessionele setting

Presenteert volgens de daarvoor geldende standaarden eenvoudige informatie aan peers en opleiders.

4. Feed up, feedback/feedforward

Kent technieken voor het geven en ontvangen van feed up, feedback/feedforward en past deze toe in eenvoudige situaties.

5. Cultuursensitief communiceren

Toont sensitiviteit voor het referentiekader van de ander in relatie tot onder andere cultuur, sociale status, religie en seksuele geaardheid en past in eenvoudige situaties de communicatie hierop aan.

NIVEAU 2

SPECIFIEKE BEROEPSBEKWAAMHEDEN:

1. Communicatieproces

Kan adequate keuzes maken ten aanzien van basale communicatieprincipes en past deze toe in complexere situaties.

2. Verslaglegging

Legt volgens de daarvoor geldende standaarden schriftelijk het eigen podotherapeutisch handelen vast, gericht op het informeren van cliënten, verwijzers of collega's in complexere situaties.

3. Presenteren in interprofessionele setting

Kan zich professioneel voorstellen ten opzichte van het stagebedrijf en cliënten en kan volgens de daarvoor geldende standaarden complexere informatie presenteren afgestemd op de doelgroep

4. Feed up, feedback/feedforward

Kent technieken voor het geven van feed up, feedback/feedforward en past deze toe in complexe situaties.

5. Cultuursensitief communiceren

Toont sensitiviteit voor het referentiekader van de ander in relatie tot onder andere cultuur, sociale status, religie en seksuele geaardheid en past in complexe situaties de communicatie hierop aan.

NIVEAU 3

SPECIFIEKE BEROEPSBEKWAAMHEDEN:

1. Communicatieproces

Integreert communicatieprincipes (inter-)professioneel binnen de podotherapeutische context.

2. Verslaglegging

Documenteert en deelt informatie over cliëntencontacten, en het eigen podotherapeutisch handelen op communicatief effectieve en passende wijze binnen de podotherapeutische context.

3. Presenteren in interprofessionele setting

Kan zich professioneel en volgens de daarvoor geldende standaarden presenteren in een interprofessionele setting.

4. Feed up, feedback/feedforward

Kent technieken voor het geven van feed up, feedback/feedforward en past deze toe in de podotherapeutische context.

5. Cultuursensitief communiceren

Toont sensitiviteit voor het referentiekader van de ander in relatie tot onder andere cultuur, sociale status, religie en seksuele geaardheid en past in de podotherapeutische context de communicatie hierop aan.

CURRICULUM PODOTHERAPIE

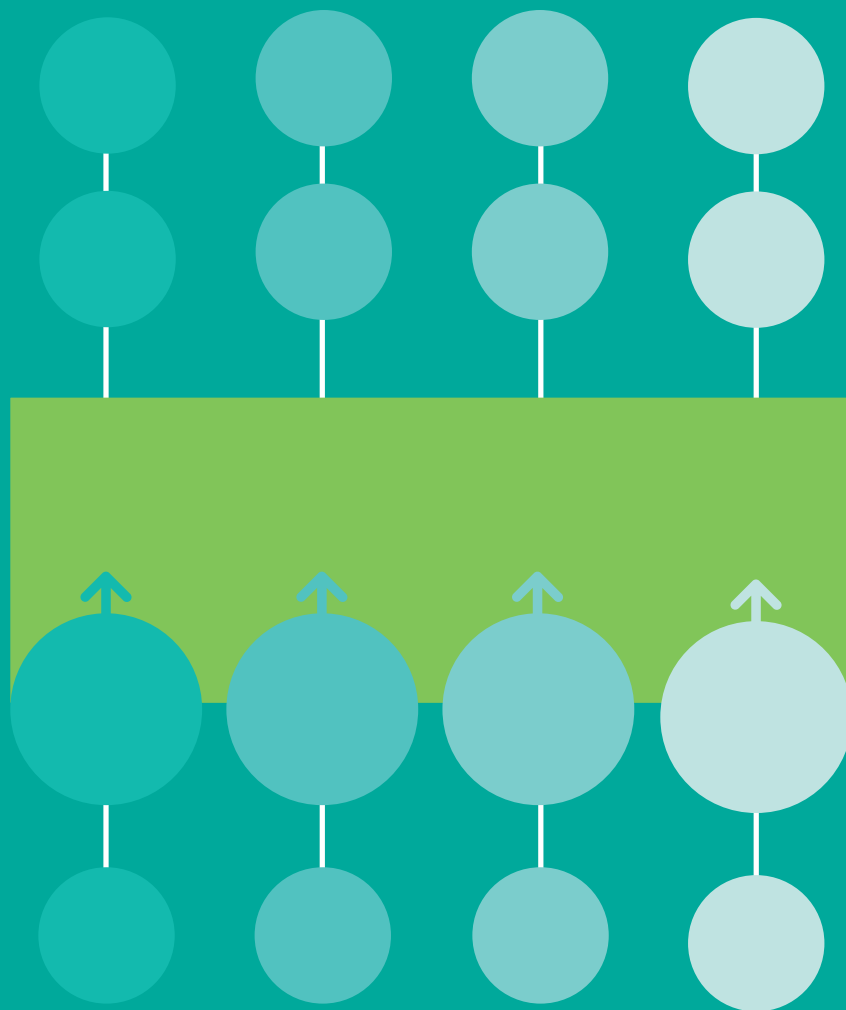
	PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4
PROPEDEUSE (60 EC)	Gezondheid zijn, gezond blijven (14 EC)	De dagelijkse praktijk van een podotherapeut (11 EC)	'Ik' en de cliënt (10 EC)	Ik' als aankomend podotherapeut (15 EC)
		Onderzoeks- vaardigheden (3 EC)	FPH project onderzoeken (4 EC)	
	Professionalisering I (3 EC)			
HOOFDFASE 1, LEERJAAR 2 (60 EC)	Participatie in het ADL (focus technologie in de zorg) (10 EC)	Kinderen en ouderen (focus interprofessioneel samenwerken) (10 EC)	Chronisch zieken (focus zelfregie) (14 EC)	'Ik' in de praktijk (15 EC)
	Onderzoeksmethoden (4 EC)	FPH project preventie (4 EC)		
	Professionalisering II (3 EC)			
HOOFDFASE 2, LEERJAAR 3 (60 EC)	Profilering/Minor Zelfregie/Technologie/Interprofessioneel samenwerken (30 EC)		De sporter (15 EC)	Exploreren en innoveren "de speeltuin" (15 EC)
AFSTUDEERFASE (60 EC)	Zelfstandig functioneren in de praktijk (30 EC)		Praktijkgericht onderzoek (25 EC)	
			De ondernemende zorgprofessional (5 EC)	



DIDACTISCH CONCEPT

De uitgangspunten voor het onderwijs zijn de volgende:

- Elke periode staat een betekenisvol beroepsgericht thema centraal. Binnen dat thema werkt de student via een project toe naar een beroepsproduct. De thema's zijn geformuleerd rondom concrete beroepsgerichte vraagstukken, die de student stapsgewijs in staat stellen zich te ontwikkelen in de breedte en de diepte van het vak.
- De student werkt zowel individueel als samen. Naarmate de opleiding vordert werkt hij meer samen in projectgroepen.
- De podotherapeutische skills en overig ondersteunend onderwijs voor de ontwikkeling van kennis en beroepshouding bieden we aan via diverse onderwijsactiviteiten. De benodigde kennis en vaardigheden zijn afgeleid uit specifieke leervragen die van de thema's zijn afgeleid.
- Ontwikkelen van bewust professioneel handelen gebeurt door veelvuldig te oefenen in de praktijk.
- Ontwikkeling van eigen visie op professioneel handelen gebeurt door reflectie op individueel niveau. Studenten worden actief gecoacht op (beroeps)attitude en samenwerken.



We kiezen hiervoor omdat:

- Dit het best past bij onze visie op het beroep: het ontwikkelen tot een specialist in generalistische context.
- De thematiek en projecten als sturend principe het beste de ontwikkeling binnen alle facetten van het professioneel podotherapeutisch handelen en de relatie met de doelgroepen borgt.
- Alle facetten van de podotherapeutische beroepspraktijk het best worden geborgd binnen een verzameling toetsen (beroepsproducten performance assessments, kennistoetsen) die de essentie van de beroepshandeling omvatten.
- Reflectie is daarbij het middel om de student te helpen in zijn ontwikkeling, maar niet sturend.



VISIE OP TOETSING

- Voor de opbouw van de toetsing binnen de opleiding hanteren we de Piramide van Miller. Elke periode heeft dezelfde opbouw in toetsing, waarmee de toetsmix wordt geborgd: kennis, vaardigheden, houding en de integratie.
- In leerjaar 1 en 2 ligt de nadruk op knows, knows how en shows how. Lj 3 zit vooral op shows how, lj 4 op does.
- Voor de toetsing hanteren we volgens FPH-beleid 3 summatieve toetsen per periode: Kennistoets, performance toets en beroepsproduct.
- Studiepuntenverdeling in lj 1 en 2 is grotendeels gelijk.
- In het performance assessment combineren we diverse vormen van performance toetsen
- In kennistoetsing zit een opbouw van reproductie naar productie.
- Het beroepsproduct is gekoppeld aan het thema van de periode. Basis voor het beroepsproduct zijn de (authentieke) beroepshandelingen.
- Voorafgaand aan een nieuwe opleidingsfase toetsen we het methodisch PT handelen geïntegreerd (in een PA) op het niveau dat past bij die opleidingsfase. (eind 1e jaar, voorafgaand aan stage 2e jaar, aan het einde van de robuuste fase, en in de afstudeerstage).

TOETSPROGRAMMA >



