



**WIKKEN, WEGEN EN WAARDEREN!**

**NAAR BETEKENISVOL**

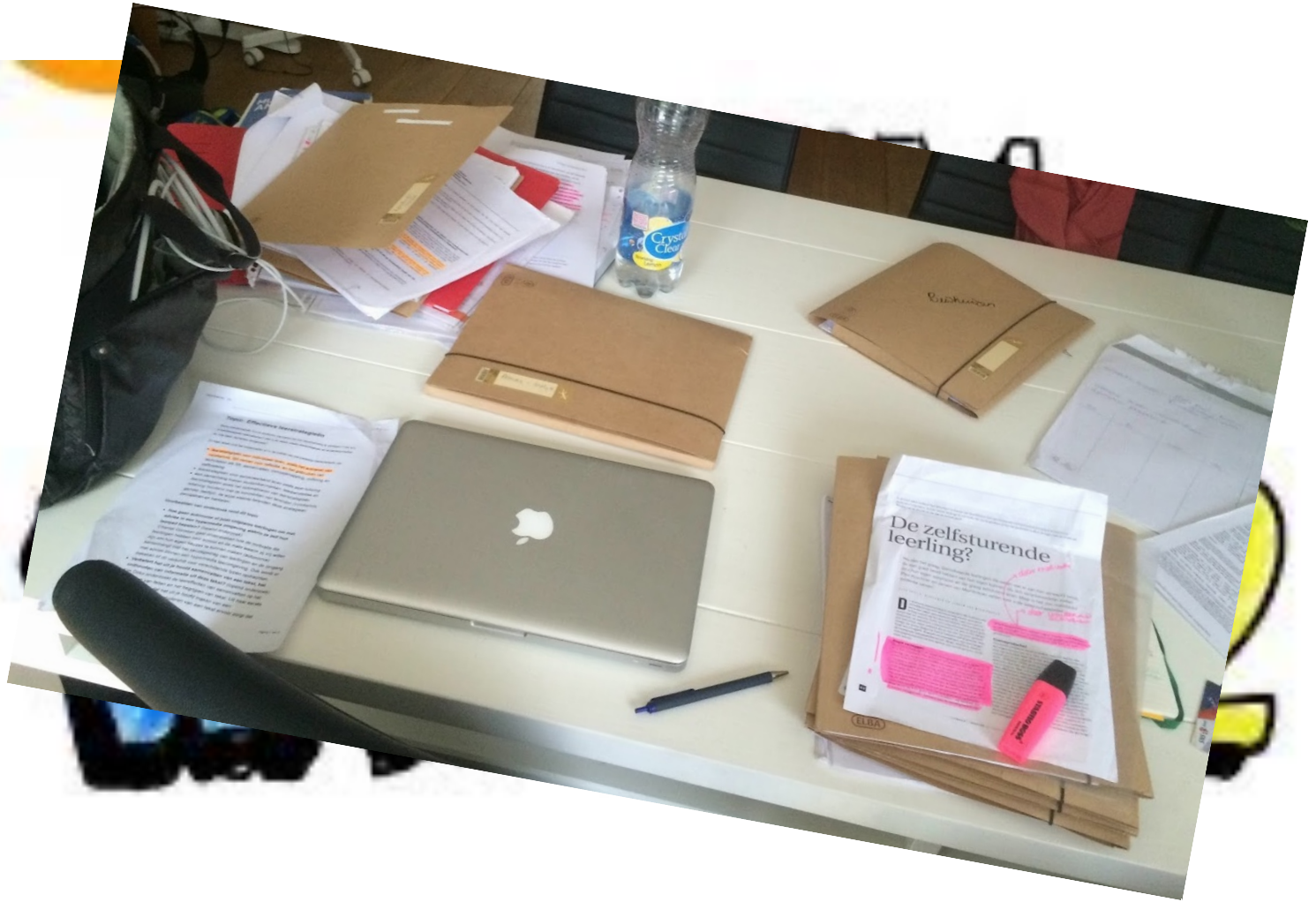
**BEOORDELEN IN HET ONDERWIJS**

# Welkom!

- Actuele ontwikkelingen
- Proces van toetsing
- Leren van én door toetsing
- Het belang van kwaliteit
- Take home message
- Het lectoraat









2

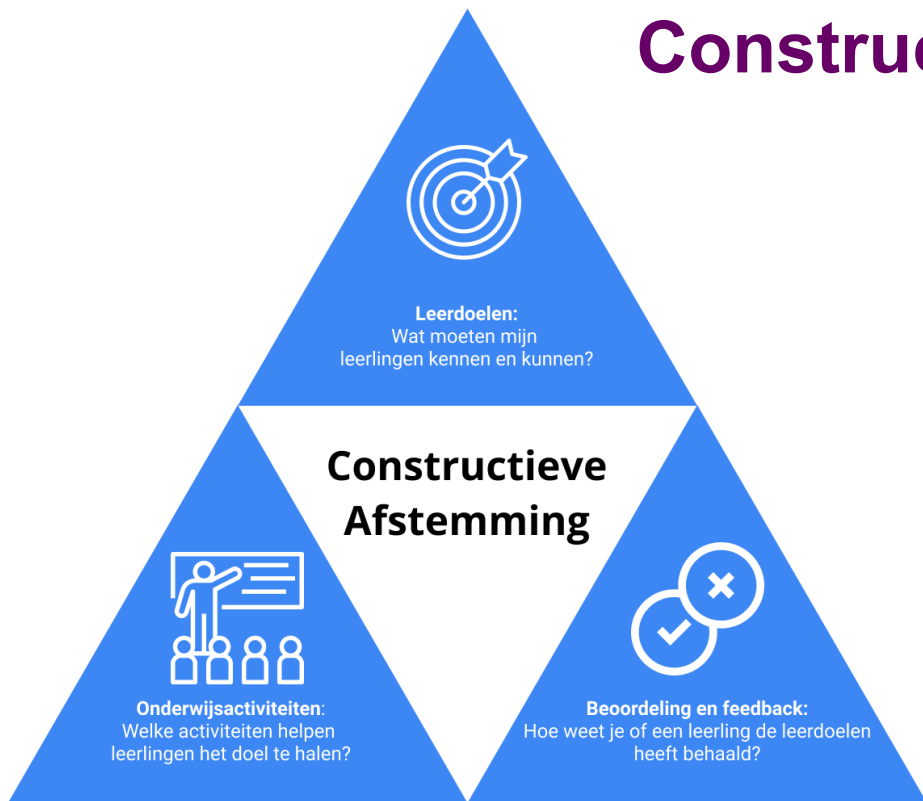


2

# ACTUELE ONTWIKKELINGEN IN DE ONDERWIJSPRAKTIJK



# Constructieve afstemming



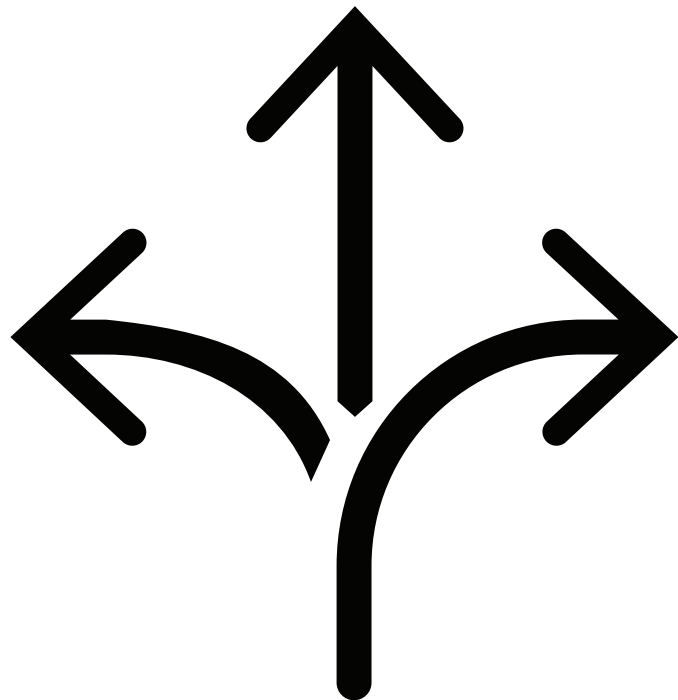


# Actuele ontwikkelingen



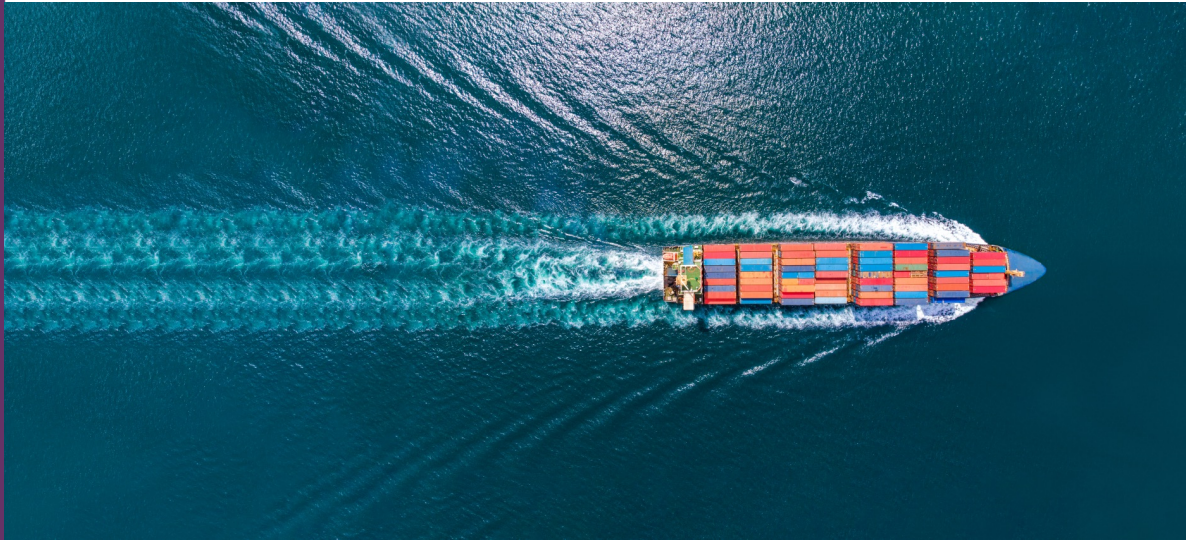
Digitalisering

# Actuele ontwikkelingen



Digitalisering  
Flexibilisering

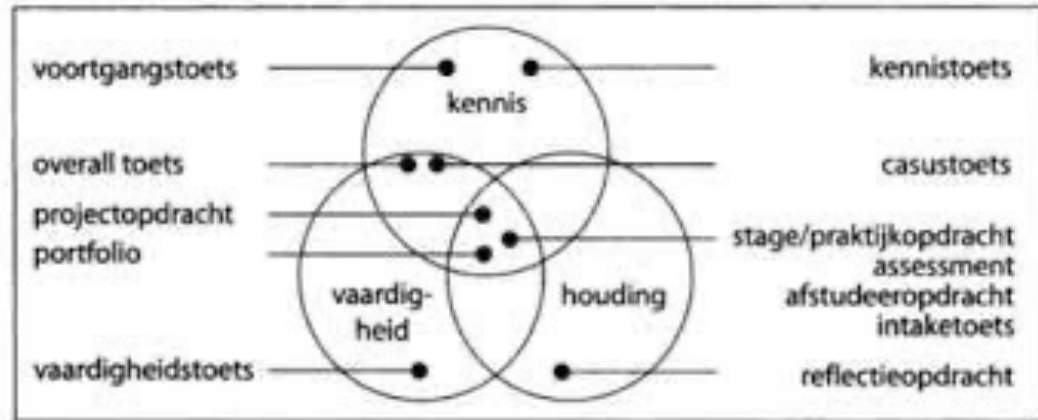
# ACTUELE ONTWIKKELINGEN IN DE ONDERWIJSPRAKTIJK



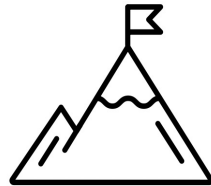
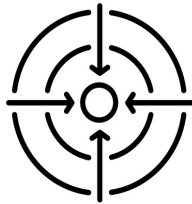
Digitalisering  
Flexibilisering  
Maatwerk

# HET PROCES VAN TOETSING?





# HET PROCES VAN TOETSING



Waarom?

Wat?

Wanneer?

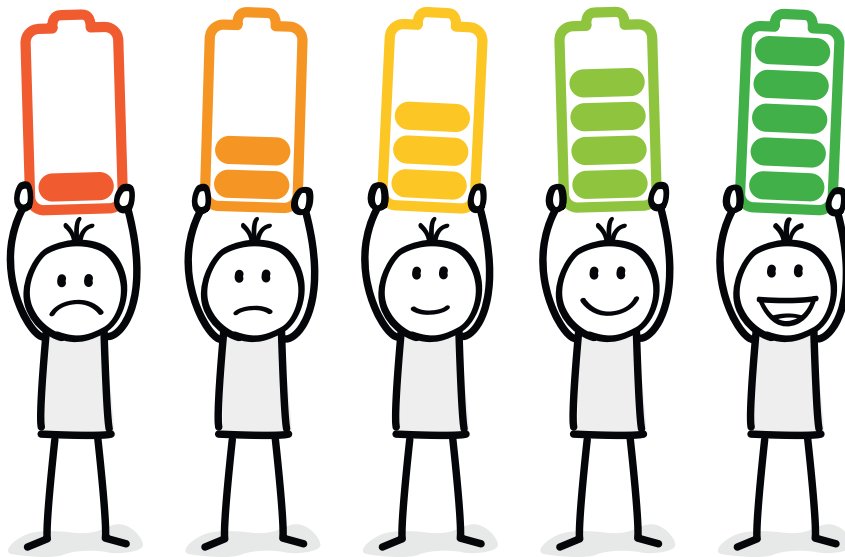
Wie?

Hoe?

**Waar?**

# HET PROCES VAN TOETSING

Technologie-ondersteund onderwijs en toetsing



# LEREN VAN EN DOOR TOETSING



Formatief evalueren

Feedback

Zelfregulatie



# HET BELANG VAN KWALITEIT



Kwaliteit borgen en ontwikkelen  
met het toetsweb 2.0

# HET BELANG VAN KWALITEIT



Vergroten van  
toetsbekwaamheid

# HET BELANG VAN KWALITEIT



Vergroten van digitale  
toetsbekwaamheid

# TAKE HOME MESSAGE

Van wikken en wegen, naar een waarderende  
beoordelingscultuur waarin betekenisvol beoordelen  
centraal staat!



1. Waaron toetsen we?
  - a. Vanuit welke onderwijsvisie en vanuit welke visie op toetsing?
  - b. Vormt de toetsvisie een integraal onderdeel met de onderwijsvisie?
2. Wat toetsen we?
  - a. Wat kennen/kunnen onze studenten aan het einde van de opleiding?
  - b. Wat zijn de beoogde leerresultaten?
  - c. Welke functies van toetsing staan hierbij centraal?
3. Wanneer wordt er getoetst?
  - a. In het licht van de toetsfuncties: vooraf, tussentijds, afsluitend, doorlopend, niet?
4. Wie is er betrokken bij toetsing?
  - a. Wat zijn de rollen van de beoordelaars?
  - b. Welke beoordelaars? Binnen de opleidingslocatie? Op de werkplek? Studenten? Externe assessoren?
5. Hoe? Welke toetsvormen passen hierbij het betreffende ontwerp?
  - a. Welke (leer)activiteiten zijn geschikt om deze uitkomsten te bereiken en welke technologieën zijn hierbij mogelijk ondersteunend?
  - b. Via welke pedagogisch-didactische werkvormen worden deze leeractiviteiten ontlokt?
  - c. Welke technologieën en tools zijn geschikt bij het leren, beslissen en evalueren?
6. Waar vindt de toetsing plaats?
  - a. Online? Offline? Op de opleidingslocatie? Op de werkplek? Op een combinatie hiervan?

# WIKKEN, WEGEN & WAARDEREN...



1-



ONTWERPEN LEERAKTIVITEITEN

HOE TOETSING INTEGREREN IN ONDERWIJS AANBOD?



....etc

2-



MIDDELEN

WELKE TECHNOLOGIE,  
WELKE TOETSVORM/TOOLS  
ZUN ONDERSTEUNEND  
BIJ HET LEREN?



4

PROFESSIONALISEREN

WELKE  
TOETSBEKWAAMHEID  
IS GEWENST?



1-



CONSTRUCTIVE ALIGNMENT

WÁT, WÁNNER TOETSEN?

... NAAR  
BETEKENISVOL  
BEDORDELEN  
IN HET ONDERWIJS

DIE ENE  
ZES ZEGT NOG  
NIKS!



# TAKE HOME MESSAGE



# <https://fontys.nl/Onderzoek/Technology-Enhanced-Assessment.htm>

Fontys

Opleidingen Open dagen Studeren Werk en studie Werkgevers Onderzoek Over Fontys

Lectoraat van Toekomst van leren

## Technology Enhanced Assessment

Over het lectoraat Lector Kennisteam Onderzoeksprojecten Publicaties Contact

Via praktijkgericht onderzoek wil het lectoraat Technology Enhanced Assessment (TEA) kennis en toepassingen over technologisch-ondersteund toetsen en beoordelen ontwikkelen voor leerlingen/studenten en hiermee de handelingsvaardigheid onder (toekomstige) onderwijsprofessionals in het vo, mbo en hbo optimaliseren. Zodat studenten en docenten het beste uit zichzelf kunnen halen en hun onderwijs leren optimaliseren. TEA is verbonden aan Fontys Lerarenopleidingen

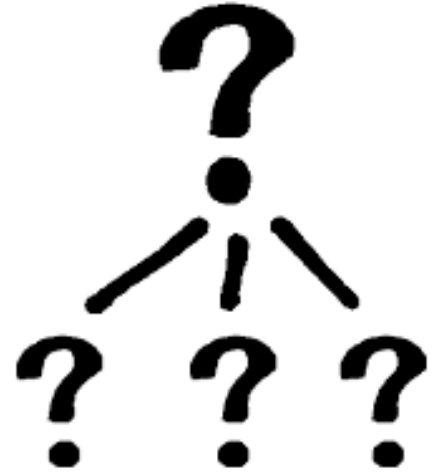
# HET LECTORAAT

1. (Digitale) toetsbekwaamheid

2. Kwaliteit van (digitale) toetsing

3. Leren van en door toetsing in blended leeromgeving

4. Ontwerpvraagstukken richting een waarderende beoordelingscultuur





# www.interactieveleeromgeving.nl





## Een gecompliceerd oudergesprek

[KLIK VOOR MATERIAAL](#)

Een scenario over een gecompliceerd oudergesprek waarin de docent en de moeder Ravi de hoofdrol spelen.



## Een gecompliceerd docent-student gesprek

[KLIK VOOR MATERIAAL](#)

Een scenario over een gecompliceerd docent-student gesprek waarin de docent en de econoom de hoofdrol spelen.



## Een gecompliceerd docent-verzorger gesprek

[KLIK VOOR MATERIAAL](#)

Een scenario over een gecompliceerd docent-verzorger gesprek waarin de docent en de verzorger van de 7-jarige Luca de hoofdrol spelen.

# Projectvoorbeelden

- Bewust en bekwaam toetsen
- Onderzoek naar het effect van multimedieagebruik in toetsen
- VR voor het leren van leraren
- Beoordelen in een hybride leeromgeving
- Waarderen van Authentiek en Uniek Werkplekieren (Wauw).
- Kenniscentrum YES
- Master Toetsdeskundige!



**DANK!**



**WIKKEN, WEGEN EN WAARDEREN!**

**NAAR BETEKENISVOL**

**BEOORDELEN IN HET ONDERWIJS**



> FOR SOCIETY

**WIKKEN, WEGEN EN WAARDEREN!**

**NAAR BETEKENISVOL**

**BEOORDELEN IN HET ONDERWIJS**

Lectorale rede uitgesproken door dr. Kelly Beekman  
Tilburg, 9 juni 2022

**WIL JE DE LECTORALE  
REDE LEZEN?  
SCAN DE QR-CODE !**

