

## Instrument GKA – Effectonderzoek ontwikkeling Self-efficacy leerlingen

Project: De transformatieve school sept. 2018 – juni 2019

Er is een digitale vragenlijst samengesteld, waarin items van de Self-efficacy schaal en *Intrinsic Motivation Inventory* (IMI) uitgebreid zijn, met items vanuit de Self-determination theory (Ryan & Deci, 2000). De Self-efficacy schaal is ook gebruikt in het COOL Cohortonderzoek 5-18 en is afkomstig van de 'Patterns of Adaptive Learning Survey (PALS)' (Midgley et al., 2000).

De Self-efficacy leerlingen categorieën en items van het IMI-model zijn vergeleken met de categorieën van het Self-determination model ; relatie (sociale verbondenheid), competentie en autonomie van Ryan & Deci (2000) en met het Self-efficacy instrument voor leerkrachten, dat voor dit GKA traject 'De transformatieve school' wordt gebruikt. Op basis daarvan is er één categorie toegevoegd aan het IMI model, namelijk de categorie 'autonomie' en zijn er items uitgebreid, om een zo volledig mogelijke lijst vast te stellen. De toegevoegde items zijn in paars gekleurd. In de rechterkolom wordt de relatie gelegd met de categorieën van de Self-determination theory (Ryan & Deci, 2000): relatie, competentie en autonomie (in paars weergegeven).

Met dit Self-efficacy instrument worden aan leerlingen vragen gesteld over hun welbevinden in relatie met de leerkracht (1), in relatie met medeleerlingen (2), over hun cognitief zelfvertrouwen (3) over hun taakmotivatie (4) en over hun autonomie (5).

Met taakmotivatie wordt bedoeld de mate waarin leerlingen gericht zijn op het ontwikkelen van hun vaardigheden, op leren en het begrijpen van schoolwerk. Leerlingen zijn daarbij gericht op hun eigen prestaties en hoe die zich ontwikkelen en niet op de vergelijking met andere leerlingen.

Het Self-efficacy instrument voor leerlingen bestaat uit 45 items, onderverdeeld in 5 categorieën.

De leerlingen kunnen bij het beantwoorden van de vragen kiezen uit vijf antwoord categorieën: (1) klopt helemaal niet, (2) klopt niet, (3) klopt soms wel/soms niet, (4) klopt, en (5) klopt precies.

De lijst wordt als digitale vragenlijst afgenomen als nulmeting (medio september 2018) en als effectmeting aan het einde van de interventie (medio juni 2019).

Vergelijking van de items Self-efficacy leerlingen Self-determination theory: relatie (a), competentie (b) en autonomie (a).

<b>Self-efficacy</b>	<b>Self-deter</b>
<b>1) Welbevinden in relatie met de leerkracht</b>	<b>R</b>
1. De juf/meester weet meestal wel hoe ik me voel	<b>R</b>
2. Ik kan met de juf/meester over problemen praten	<b>R</b>
3. Als ik me ongelukkig voel, kan ik daar met de juf/meester over praten	<b>R</b>
4. Ik voel me bij de juf/meester op mijn gemak	<b>R</b>
5. De juf/meester begrijpt mij	<b>R</b>
6. Ik heb een goed contact met de juf/meester	<b>R</b>
7. Ik zou liever een andere juf/meester hebben	<b>R</b>
8. De juf/meester zegt duidelijk welk gedrag ze van ons verwacht	<b>R</b>
9. De juf/meester sluit aan bij mijn interesses	<b>R</b>
<b>2) Welbevinden in relatie met medeleerlingen</b>	<b>R</b>
10. Ik heb veel contact met mijn klasgenoten	<b>R</b>
11. Ik zou liever in een andere klas zitten	<b>R</b>
12. Wij hebben een leuke klas	<b>R</b>

12. Ik kan goed met mijn klasgenoten overweg	R
14. In mijn klas voel ik mij soms alleen	R
15. Ik vind het leuk om met de kinderen in mijn klas om te gaan	R
16. in mijn klas gaan we gelijkwaardig met elkaar om	R
17. De juf/meester voorkomt dat we naar elkaar gezichtsverlies lijden	R
18. De juf/meester zorgt ervoor dat de kinderen onderling in de klas een goede band hebben	R
<b>3) Cognitief zelfvertrouwen (Self-efficacy)</b>	C
19. Ik weet zeker dat dit jaar alles op school me wel zal lukken	C
20. Ik kan op school zelfs de moeilijkste opdrachten maken als ik mijn best doe	C
21. Ik kan al mijn werk voor school goed maken als ik maar genoeg tijd heb	C
22. Ik kan bijna alles op school, als ik het maar blijf proberen	C
23. Ik kan ook moeilijke dingen op school wel leren	C
24. Ik weet zeker dat op school zelfs de moeilijkste taken me wel lukken	C
25. De juf/meester stelt duidelijke vragen die me verder helpen	C
26. De juf/meester checkt of ik de leerstof goed begrijp	C
27. De juf/meester betreft mij bij het nakijken van mijn werk	C
<b>4) Taakmotivatie</b>	C
28. Ik ben tevreden als ik op school iets heb geleerd dat ik begrijp	C
29. Ik maak liever moeilijke opdrachten waar ik iets nieuws van leer, dan gemakkelijke opdrachten	C
30. Ik vind het fijn wanneer ik op school iets heb geleerd dat ik belangrijk vind	C
31. Als ik op school iets niet meteen snap, ga ik er juist extra mijn best voor doen	C
32. Ik vind het fijn wanneer ik op school iets nieuws heb geleerd	C
33. De juf/meester is betrokken bij hoe ik mijn werk maak en gemaakt heb	C
34. De juf/meester geeft mij het gevoel dat hij/zij mijn werk en inzet waardeert	C
35. Als ik niet zoveel zin of interesse heb in een taak, weet de juf/meester mij te motiveren	C
36. De juf/meester weet mij op een positieve manier te betrekken bij de les	C

<b>Autonomie</b>	A
37. Ik krijg veel ruimte voor eigen initiatief en keuzes	A
38. Ik maak zelf tijd en ruimte om zelfstandig te kunnen werken	A
39. Ik kan langere tijd zelfsturend een taak uitvoeren	A
40. Ik kan meerdere werkafspraken zelfstandig uitvoeren	A
41. Als ik samenwerk met andere kinderen regelen wij met elkaar de aanpak	A
42. Ik stel zelf mijn doelen vast voor een taak	A
43. Ik kijk zelf goed wat ik moet doen voordat ik met een taak start	A
44. Ik kijk zelf goed als ik mijn werk af is, of ik nog iets moet verbeteren	A
45. Als ik het antwoord niet weet, ga ik zelf op zoek naar een oplossing	A

## ***De categorieën en items***

### ***1) Welbevinden in relatie met de leerkracht***

1. De juf/meester weet meestal wel hoe ik me voel
2. Ik kan met de juf/meester over problemen praten
3. Als ik me ongelukkig voel, kan ik daar met de juf/meester over praten
4. Ik voel me bij de juf/meester op mijn gemak
5. De juf/meester begrijpt mij
6. Ik heb een goed contact met de juf/meester
7. Ik zou liever een andere juf/meester hebben
8. De juf/meester zegt duidelijk welk gedrag ze van ons verwacht
9. De juf/meester sluit aan bij mijn interesses

### ***2) Welbevinden in relatie met medeleerlingen***

10. Ik heb veel contact met mijn klasgenoten
11. Ik zou liever in een andere klas zitten
12. Wij hebben een leuke klas
12. Ik kan goed met mijn klasgenoten overweg
14. In mijn klas voel ik mij soms alleen
15. Ik vind het leuk om met de kinderen in mijn klas om te gaan
16. in mijn klas gaan we gelijkwaardig met elkaar om
17. De juf/meester voorkomt dat we naar elkaar gezichtsverlies lijden
18. De juf/meester zorgt ervoor dat de kinderen onderling in de klas een goede band hebben

### ***3) Cognitief zelfvertrouwen (Self-efficacy)***

19. Ik weet zeker dat dit jaar alles op school me wel zal lukken
20. Ik kan op school zelfs de moeilijkste opdrachten maken als ik mijn best doe
21. Ik kan al mijn werk voor school goed maken als ik maar genoeg tijd heb
22. Ik kan bijna alles op school, als ik het maar blijf proberen
23. Ik kan ook moeilijke dingen op school wel leren
24. Ik weet zeker dat op school zelfs de moeilijkste taken me wel lukken
25. De juf/meester stelt duidelijke vragen die me verder helpen
26. De juf/meester checkt of ik de leerstof goed begrijp
27. De juf/meester betreft mij bij het nakijken van mijn werk

### ***4) Taakmotivatie***

28. Ik ben tevreden als ik op school iets heb geleerd dat ik begrijp
29. Ik maak liever moeilijke opdrachten waar ik iets nieuws van leer, dan gemakkelijke opdrachten
30. Ik vind het fijn wanneer ik op school iets heb geleerd dat ik belangrijk vind
31. Als ik op school iets niet meteen snap, ga ik er juist extra mijn best voor doen
32. Ik vind het fijn wanneer ik op school iets nieuws heb geleerd
33. De juf/meester is betrokken bij hoe ik mijn werk maak en gemaakt heb
34. De juf/meester geeft mij het gevoel dat hij/zij mijn werk en inzet waardeert

- 35. Als ik niet zoveel zin of interesse heb in een taak, weet de juf/meester weet mij te motiveren
- 36. De juf/meester weet mij op een positieve manier te betrekken bij de les

### **Autonomie**

- 37. Ik krijg veel ruimte voor eigen initiatief en keuzes
- 38. Ik maak zelf tijd en ruimte om zelfstandig te kunnen werken
- 39. Ik kan langere tijd zelfsturend een taak uitvoeren
- 40. Ik kan meerdere werkafspraken zelfstandig uitvoeren
- 41. Als ik samenwerk met andere kinderen regelen wij met elkaar de aanpak
- 42. Ik stel zelf mijn doelen vast voor een taak
- 43. Ik kijk zelf goed wat ik moet doen voordat ik met een taak start
- 44. Ik kijk zelf goed als ik mijn werk af is, of ik nog iets moet verbeteren
- 45. Als ik het antwoord niet weet, ga ik zelf op zoek naar een oplossing

### **Bronnen**

- Midgley, C., Maehr, M. L., Huda, L. Z., Anderman, E., Anderman, L., Freeman, K. E., & Urdan, T. (2000). Manual for the patterns of adaptive learning scales. *Ann Arbor, 1001*, 48109-1259.
- Ryan, R.M. & Deci, E.L. (2000a). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well being. *American Psychologist*, 55, 68-78.
- Ryan, R.M. & Deci, E.L. (2000b). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54-67.
- Ryan, R.M. & Deci, E.L. (2008). Self-determination theory and the role of basic psychological needs in personality and the organization of behavior. In O.P. John, R.W. Robbins & L.A. Pervin (Eds.), *Handbook of personality: Theory and research*, 654-678. New York: The Guilford Press.

