

Focusgroep gesprek met deelnemende leerkrachten binnen een school

De digitale vragenlijst geeft per Self-Efficacy pijler totaalscores per klas. De onderzoeker analyseert samen met de leerkrachten de kwantitatieve data. De leerkracht analyseert en interpreteert de data, komt tot inzichten en leidt er nieuwe leerdoelen voor zichzelf uit af. Deze leerdoelen neemt de leerkracht mee naar zijn coach in het programma van de transformatieve school.

Iedere leerkracht selecteert twee leerlingen die laag scoren op de Self-efficacy schaal en twee leerlingen die hoog scoren. Ze bespreken met elkaar of dit een verwachte of onverwachte score is en reflecteren hier op, om inzicht te krijgen op de Self-Efficacy scores bij deze leerlingen. De leerlingen die een leerkracht selecteert (2 met hoge score & 2 met lage score) worden individueel geïnterviewd.

Vorbereiding:

Iedere deelnemende leerkracht heeft een groepsoverzicht van de scores van de digitale vragenlijst over 'Self-efficacy bij leerlingen'. De scores zijn in kleur gecodeerd: 'laag (rood) – gemiddeld (zwart) – hoog (groen)'. Het groepsoverzicht is het uitgangspunt voor dit focus-groep interview.

Groepssamenstelling focusgroep gesprek

Bij het focusgroepgesprek zijn de leerkrachten uit de bovenbouw binnen een school en die deelnemen aan het programma 'Transformatieve school', aanwezig. Ieder gaat als eerste stap individueel aan de slag aan de hand van het eigen groepsoverzicht en maakt daarvan data-analyses, interpretaties, inzichten en leidt hier leerdoelen van af voor eigen SELF-Efficacy ontwikkeling en in Self-efficacy ontwikkelen bij de leerlingen. Per vraag worden ná het individueel verwerken van data de bevindingen met elkaar gedeeld.

Vragen bij het focusgroep gesprek met leerkrachten

1) Groepsoverzicht – overzicht over alle pijlers

Wat valt je op bij het groepsoverzicht in de eindscore van alle leerlingen op de 6 pijlers?

- Op welke pijler(s) scoren leerlingen laag, gemiddeld of hoog?
- Welke scores per pijler op groepsniveau komen overeen met je verwachting en welke niet?
- Wat is je 'Over-all' analyse van je groep op SELF-efficacy als je naar het totale overzicht kijkt?

Leerdoelen:

Welke leerdoelen leid je hieruit af voor je eigen SELF-efficacy ontwikkeling en welke leerdoelen voor de SELF-efficacy ontwikkeling van je leerlingen?

2) Groepsoverzicht – Analyse per pijler

De leerkrachten gaan ieder voor zichzelf aan de slag. Per pijler voor SELF-Efficacy van leerlingen maken ze een analyse van leerlingen.

- Welke leerlingen scoren op één pijler hoog, laag of gemiddeld? Cluster deze groepen per pijler.
- Wat betekenen de lage scores op iedere pijler voor jouw denken en handelen in SELF-efficacy?
- Wat betekenen de hoge scores op iedere pijler voor jouw denken en handelen in SELF-Efficacy?

Leerdoelen:

Aan welke leerlingen ga je extra aandacht besteden om hun SELF-Efficacy te stimuleren? En op welke indicator(en) van de SELF-Efficacy ligt bij deze leerling(en) je focus?

3) Individuele leerlingen - Individueel interview – Praat-tekengesprek

Selecteer twee leerlingen met een hoge score en twee leerlingen met een lage score op SELF-Efficacy van wie je meer wilt weten over de oorzaak van deze lage of hoge SELF-Efficacy veroorzaakt. Deze leerlingen worden uitgenodigd voor een individueel praat-tekengesprek. Voordat het gesprek plaats vindt wordt er schriftelijke toestemming aan ouders gevraagd.

