

### 3.3. Praat-teken interviews Self-Efficacy met individuele leerlingen

Op basis van de data van de digitale vragenlijst worden er kwalitatieve data verzameld door individuele gesprekken met leerlingen over hun beleefde Self-Efficacy aan de hand van individuele Praat-teken gesprekjes. Uit ieder groepsoverzicht van een deelnemende klas worden er gesprekjes gevoerd met twee leerlingen die hoog scoren op Self-Efficacy en twee leerlingen die laag score op Self-Efficacy. De leerlingen worden geselecteerd in een analyse gesprek van de data van het groepsoverzicht Self-Efficacy leerlingen met de leerkracht(en).

Score Digitale enquête	Vragen individuele gesprekjes School: Klas: Leerling:
	1) Teken jezelf en de leerkracht tijdens het leren in de klas. Gesprek: Kun je vertellen wat je getekend hebt? Kun je meer vertellen over jouw relatie met de leerkracht? Teken dat erbij. De items van categorie 1 worden gebruikt als leidraad voor verdiepingsvragen
	2) Teken jezelf en hoe jij samenwerkt met klasgenootjes tijdens het leren. Gesprek: Kun je vertellen wat je getekend hebt? Kun je meer vertellen over je samenwerking met klasgenootjes? Teken erbij. De items van categorie 2 worden gebruikt als leidraad voor verdiepingsvragen
	3) Schrijf of teken leervakken op school: teken er smileys bij van je gevoel bij ieder vak? Gesprek: Kun je vertellen wat je getekend hebt? Kun je meer vertellen over hoe jij je voelt bij het presteren? Teken dat erbij. De items van categorie 3 worden gebruikt als leidraad voor verdiepingsvragen
	4) Teken jezelf en een leervak, als jij heel gemotiveerd bent om te leren. Gesprek: Kun je vertellen wat je getekend hebt? Kun je meer vertellen over waardoor jij gemotiveerd raakt? Teken dat erbij. De items van categorie 4 worden gebruikt als leidraad voor verdiepingsvragen
	5) Teken jezelf en hoe jij zelfstandig werkt, eigen keuzes maakt en jezelf aanstuurt. Gesprek: Kun je vertellen wat je getekend hebt? Kun je meer vertellen over hoe jij tot zelfsturing en keuzes komt? Teken erbij. De items van categorie 5 worden gebruikt als leidraad voor verdiepingsvragen.
	6) Teken wat je TOP vindt aan de leerkracht: wanneer heeft hij positief effect op je? Teken TIPS die jij hebt voor je leerkracht: wanneer zou het nog beter effect hebben? Gesprek: Kun je vertellen wat je getekend of geschreven hebt? De items van categorie 6 worden gebruikt als leidraad voor verdiepingsvragen.