

TOELICHTING

HANDREIKING INNOVATIEWERKPLAATSEN

& KIJKKADER

DOELSTELLING	De handreiking en het kijkkader zijn hulpmiddelen voor het ontwerpen en evalueren van innovatiewerkplaatsen op het grensvlak tussen onderwijs, onderzoek en beroepspraktijk. Deze handreiking is niet bedoeld als een kookboek of checklist, maar als inspiratiebron om het gesprek te voeren over te maken of gemaakte keuzes met betrekking tot de vormgeving van de innovatiewerkplaats.
ONTWIKKELAAR	Petra Cremers Het ontwikkelmodel in de handreiking is ontwikkeld door Geert Bomhoff en Eddy Hekman en heeft raakvlakken met het model 'Conjecture Mapping' van Sandoval (2014).
AANLEIDING	Steeds vaker vormen kennisinstellingen, bedrijven, overheden en maatschappelijke organisaties partnerschappen, om gezamenlijk te werken aan vraagstukken in de beroepspraktijk of de maatschappij. Er zijn veel manieren om deze 'innovatiewerkplaatsen' op het grensvlak tussen onderwijs, onderzoek en beroepspraktijk vorm te geven. Deze handreiking is een hulpmiddel hierbij.
SUBDOELSTELLING	Een expliciete beschrijving van uitgangspunten, beoogde processen en opbrengsten kan helpen om verschillende typen innovatiewerkplaatsen met elkaar te vergelijken en van elkaar te leren.
DOELGROEP(EN)	<ul style="list-style-type: none">- Docenten- Studenten- Werkveldprofessionals- Onderzoekers- Management Onderwijs- Management Werkveld
SOORT INSTRUMENT	<ul style="list-style-type: none">- Handleiding- Dialoogtool
TREFWOORDEN	<ul style="list-style-type: none">- Innovatiewerkplaatsen- Ontwikkelingsmodel- Onderbouwing en ontwerpprincipes- Inrichting- Kennisproductie- Opbrengsten
CONTEXT	Het instrument kan in verschillende omgevingen op verschillende manieren worden gebruikt. Je kan het gebruiken om een nieuwe innovatiewerkplaats te ontwikkelen en een bestaande te evalueren en te verbeteren. Ook is het te gebruiken bij het delen van kennis over innovatiewerkplaatsen.
NIVEAU	<ul style="list-style-type: none">- Operationeel- Tactisch- Strategisch
CREATIVE COMMONS LICENTIE	Naamsvermelding - Niet commercieel
CONTACTPERSOON	Petra Cremers (.h.m.cremers@pl.hanze.nl) Organisatie: Hanzehogeschool Groningen

& KIJKKADER

DATUM LAATSTE VERSIE

Juni 2016

ONTWIKKELPROCES

Deze handreiking is gebaseerd op een set van zeven ontwerpprincipes voor innovatiewerkplaatsen. De principes zijn gebaseerd op theoretische concepten (van leren en organiseren) en op ervaringen van docenten en onderwijskundigen in de praktijk. Ze zijn door middel van ontwerponderzoek geëvalueerd en gedetailleerd. Deze set van principes is het uitgangspunt voor deze handreiking, en het is goed mogelijk dat door het gebruik van deze handleiding de set nog wordt uitgebreid of aangepast.

EFFECTIVITEIT

Het artikel van Cremers et al. (2017) (zie 'Meer informatie') beschrijft het gebruik van de handreiking in combinatie met een workshop in vier teams. De deelnemers van deze teams geven aan de handreiking op verschillende manieren als nuttig te ervaren. De handreiking bevordert een beter begrip van de structuur en samenhang van elementen van een innovatiewerkplaats. Ook levert het een gedeeld beeld op van de sterke punten en uitdagingen. Verder brengt het gebruik van de handreiking ideeën en inspiratie hoe de innovatiewerkplaats te (her)ontwerpen. De handreiking lijkt dus een conceptueel kader te bieden voor het begrijpen en ontwerpen van kenmerken van een innovatiewerkplaats en woorden te geven om te communiceren over ontwerpideeën.

MEER INFORMATIE

Meer informatie (over het (mogelijk) gebruik van dit instrument) is te vinden in het webinar en de podcast over de canon beroepsonderwijs:

<https://ecbo.nl/podcasts/podcast-3-hybride-leeromgevingen/>

<https://ecbo.nl/webinars/webinar-hybride-leeromgevingen/>

<https://canonberoepsonderwijs.nl/pedagogisch-didactisch/ontwerpen-van-innovatiewerkplaatsen-iwps/>

Meer informatie over de effectiviteit is te vinden in het volgende artikel:
Cremers, P.H.M., Wals, A.E.J., Wesselink, R., & Mulder, M. (2017). *Utilization of design principles for hybrid learning configurations by interprofessional design teams*. *Instructional Science*, 45(2), 289-309. doi:10.1007/s11251-016-93985).

BRONNEN

Cremers, P. H.M., Buikema, H., Wierenga, L., & Hekman, E. (2010). *Value in the Valley, het leerarrangement in de praktijk*. Groningen: Value in the Valley.

Cremers, P.H.M., Wals, A.E.J., Wesselink, R. & Mulder M. (2016). *Design Principles for hybrid learning configurations at the interface between school and workplace*. *Learning Environments Research*, 1-26. DOI: 10.1007/s10984-016-9209-6

Wierenga, E.M. & Cremers, P.H.M. (2017). *Zelfgestuurd leren in innovatiewerkplaatsen*. *OnderwijsInnovatie*, 1, 17-24.

Sandoval, W. (2014). *Conjecture mapping: an approach to systematic educational design research*. *Journal of the learning sciences*, 23(1), 18-36).

OPMERKINGEN

Het Kijkkader innovatiewerkplaatsen is in ontwikkeling.
Feedback en aanvullingen zijn welkom bij: p.h.m.cremers@pl.hanze.nl.
The tool (Guidebook Living Labs) is also available in English.