**Het 5 G-schema**

**Een hulpmiddel ter bewustwording van mentale modellen over leerlingen met uitdagend gedrag**

Deze aanpak is bedoeld om je te stimuleren anders naar een leerling die uitdagend gedrag vertoont te kijken, zodat je ruimte voelt en mogelijkheden ziet om meer positieve interacties aan te gaan met de leerling.

Uit onderzoek naar het omgaan met uitdagend gedrag blijkt dat het meestal niet het gedrag van de leerlingen op zich handelingsverlegenheid veroorzaakt, maar dat het gedrag leidt tot een slechte leerkracht-leerlingrelatie. Deze slechte relatie zorgt voor de problemen die je als leerkracht ervaart. Je kunt als leerkracht onbewust en onbedoeld zelf externaliserende gedragsproblemen van leerlingen in stand houden door je eigen beleving, opvattingen en emoties ten aanzien van de leerling. Dit laat zien dat het niet alleen belangrijk is wat je als leerkracht *doet* in interacties met leerlingen met uitdagend gedrag. Het gaat juist ook om wat je hierbij *voelt* en *denkt.* Dit heefteen *sturende werking* op je pedagogisch handelen richting de leerling.

Het schema helpt je om, liefst samen met een (coachende) collega, te onderzoeken of -en in hoeverre- bepaalde gedachten en gevoelens ten aanzien van de leerling van invloed zijn op de interacties die je met de leerling hebt. Dit kunnen bijvoorbeeld negatieve gevoelens zoals gevoelens van tekortschieten en gevoelens van boosheid. Deze expliciete aandacht voor je gedachten en gevoelens geeft richting aan de vraag of deze gevoelens de leerkracht belemmeren dan wel stimuleren om responsief te reageren.

Wanneer je situaties analyseert met behulp van het 5G-schema, richt je de aandacht expliciet op je eigen handelen in interacties met de leerling. Je kijkt dus minder naar eigenschappen van de leerling. Je wordt gestimuleerd om je eigen gedachten, gevoelens en gedrag te bekijken in de wisselwerking met de gedachten, gevoelens en het gedrag van de leerling. Door het verplaatsen in de leerling, beschouw je de situatie ook vanuit zijn of haar perspectief.

Een effectieve manier om met het 5G-schema te werken, is op basis van je eigen videobeelden. Hierin wordt bij voorkeur expliciet gekeken naar voorbeelden van positief gedrag van de leerling. Je analyseert de voorafgaande gedachten en gevoelens van de leerling die hebben geleid tot de positieve interactie. Dit maakt je bewuster van de interactiebehoeften van de leerling en hoe je hieraan tegemoet kan komen. Door op deze manier te kijken naar de leerling kun je je eigen perceptie van de leerling veranderen, waardoor mogelijke negatieve beelden over het gedrag van de leerling veranderd/genuanceerd kunnen worden. Dit geeft je gevoelsmatig meer ruimte om reeds aanwezige positieve interacties meer in te zetten en verder uit te bouwen.

**5 G-schema**

|  |
| --- |
| **Perspectief van de leerkracht** |
| **Stap 2** | **Stap 3** | **Stap 4** | **Stap 1** | **Stap 5** |
| **Gebeurtenis: aanleiding tot het gedrag van de leerkracht** | **Gedachten** | **Gevoelens** | **Gedrag van de leerkracht\*\*** | **Gevolgen (in termen van gedrag van de leerling)** |
| Beschrijving | Beschrijving | Beschrijving | Beschrijving | Beschrijving |
| **Perspectief van de leerling** |
| **Stap 2** | **Stap 3** | **Stap 4** | **Stap 1** | **Stap 5** |
| **Gebeurtenis:****aanleiding tot het gedrag van de leerling** | **Gedachten****van de leerling** | **Gevoelens****van de leerling** | **Gedrag van de leerling\*** | **Gedrag van de leerkracht en gevolgen bij de leerling** |
| Beschrijving | Beschrijving | Beschrijving | Beschrijving | Beschrijving |
| \* Wat wil de leerling met dit gedrag bereiken?  | \*\* Wat had je anders willen doen? |

Pas eerst toe op een situatie waarin je een positieve interactie had met de leerling. Bekijk: hoe reageer je hierop, (wat) bekrachtig je?

Wat dacht en voelde je tijdens het bekijken van het fragment / het terugdenken aan de situatie? Start bij jezelf en probeer je daarna te verplaatsen in het perspectief van de leerling.