

Vragen Focusgroep interview - BS C. - Gr. 6 N=26

Vraag 1: Hoe is jouw relatie met jouw leerkracht? Wat doet de leerkracht hiervoor?

Alle leerlingen vinden de relatie met de leerkracht goed, omdat ze altijd helpt en altijd tijd neemt. Leerlingen geven ook aan dat ze lief is, ze helpt bij ruzie, tijd maakt als er iets is, ze hen veel leert, ze heeft respect voor ons, soms maakt ze van de les een spelletje en ze helpt bij vragen.

'Als ik druk ben of niet echt oplet zegt de juf: zal ik je helpen.'

Vraag 2: Hoe is jouw relatie met klasgenootjes? Wat doet de leerkracht hiervoor?

De meeste leerlingen geven aan dat de relatie met klasgenootjes goed is, waarbij sommigen ook aangeven, dat het niet altijd goed (soms ruzies) gaat en bij sommige kinderen beter kunnen concentreren dan bij andere kinderen. Iedereen speelt en werkt samen, omdat de juf dit zo wil. Wij leren respect voor elkaar te hebben. Doordat we samen werken wordt de band beter.

'We moeten altijd respect naar elkaar hebben, zodat we goed met elkaar opschieten'

'J. V. is supergoed in ruzies oplossen en daardoor is de relatie tussen ons beter'

Vraag 3: Hoe is jouw zelfvertrouwen in het leren en presteren? Wat doet de leerkracht hiervoor?

'Ik heb geen zelfvertrouwen in me zelf, want ik denk dat ik het fout heb, maar dat is dan niet zo.' Het zelfvertrouwen bij leerlingen wisselt, van veel vertrouwen, naar gemiddeld tot niet zo goed.

'J. Vera zegt altijd dat je vertrouwen in jezelf moet hebben en daardoor gaat het beter.'

'ik laat het niet merken, maar ik zeg in m'n hoofd dit kan ik niet, maar dan kan ik het wel'

De leerlingen geven aan V. veel zelfvertrouwen geeft, doordat ze goed laat leren voor een toets. Ze moedigt leerlingen aan en kan tegen de klas zeggen 'het gaat jullie lukken'. Ze houdt er volgens een leerling rekening mee als je weinig zelfvertrouwen hebt en helpt dan. Als je het niet begrijpt legt ze het nog een keer uit. *'ik heb veel zin in leren want j. V geeft heel erg goed les'*

Vraag 4: Hoe gemotiveerd ben jij om te presteren? Wat doet de leerkracht hiervoor?

De meeste leerlingen geven aan dat ze gemotiveerd zijn om te leren, van: een beetje, tot heel goed, de wens om altijd goed te presteren en het heel graag willen leren.

Ik ben gemotiveerd als iets of iemand tegen mij zegt 'het lukt als je er in gelooft'

De leerkracht motiveert om toch door te zetten, door aanmoedigen, door een oefenblad te geven, door vertrouwen uit te spreken bij twijfel. *'Ik heb veel zin in leren omdat V. zo goed les geeft.'*

Vraag 5: Hoe plan en organiseer jij je werk? Wat doet de leerkracht hiervoor?

De reacties van de leerlingen variëren van goede planning, tot niet goed kunnen plannen. Sommige leerlingen starten met de saaie taken, anderen beginnen willekeurig en anderen plannen niet. Als de weektaak af is, krijgen de leerlingen extra werk. Soms maken leerlingen eigen keuzes.

'Ik maak het gewoon en als ik klaar ben ga ik aan mijn weektaak, dus je bent eigenlijk nooit klaar'

'Ik doe op de weektaak eerst de saaie dingen en dan de leuke dingen, dan ben ik daar van af'

'Ik doe het niet echt, maar soms denk ik wel van dit en dit wil ik afkrijgen'

V. geeft de kans om te plannen en ze doet het ook voor. V. kan ook na laten blijven om een taak af te maken. Ze loopt de taken mee door en geeft tips en hints hoe je het aan kunt pakken.

Vraag 6: Wat doet de leerkracht wat positieve of negatieve effecten heeft op jouw leren?

Ze deelt groepjes in met hetzelfde niveau. Ze helpt goed en geeft veel hulp bij het rekenen. Ze spreekt duidelijk en bereid alles goed voor. Ze houdt goed de leiding, want iedereen heeft een andere uitleg nodig. V. blijft altijd kalm als ik iets niet snap. Ze is altijd blij en geeft zelfvertrouwen. Ze geeft goed les, waardoor ze school leuk maakt. Het werken met de koptelefoons is fijn.

'ze doet het super, maakt leuke lessen, grapjes en maakt het op haar eigen manier'

Bij negatieve effecten zeggen de meeste leerlingen 'niks'. Een leerling: dat ze me naast ... zet.

