

## Verslag Focusgroep interview met 10 leerlingen uit groep 8

School: B    Leerkracht: T.    Datum: 18-1-2019

### 1. Hoe is jouw relatie met jouw leerkracht?

De meeste kinderen noemen de relatie met meneer T. heel goed.

#### Wat doet hij daarvoor?

Bij de vraag waarom de relatie goed is geven kinderen in het gesprekje aan: omdat hij goed kan uitleggen, omdat hij je helpt als je iets moeilijk vindt. Hij toont begrip, bijvoorbeeld als meneer T. iets fout doet en wij zeggen dat is fout, dan reageert meneer T. met 'O ja, nu zie ik het'. Hij helpt heel goed.

### 2: Hoe is jouw relatie met klasgenootjes?

De meeste leerlingen noemen dit goed, leuk en soms grappig. Enkele leerlingen noemen ook wel dat ze soms leuk met elkaar omgaan, maar elkaar ook kunnen irriteren.

#### Wat doet de leerkracht hiervoor?

'Goed met een dikke duim' zegt een kind. Andere reacties: leuk, grappig, gezellig. Meneer T. maakt veel grappen en soms speelt hij spelletjes met ons. Hij laat ons samenwerken, soms met je tafelgroepje, soms kiest meneer T. en soms mogen we zelf kiezen. Het is zowel bij een spelletje en ook bij het werken. Bij rekenen en lezen zit je meestal in hetzelfde groepje. In het kleine groepje probeert hij het ook weer gezellig te maken. Als je goed werkt, krijg je een beloning.

### 3: Hoe is jouw zelfvertrouwen in het leren en presteren?

Hierop worden antwoorden gegeven tussen 'heel goed – goed – wel ok – niet zo goed'. Als meneer T. beter uitlegt bij rekenen.

#### Wat doet de leerkracht hiervoor?

Als bijdragen van Meneer T. aan het zelfvertrouwen noemen de leerlingen: hij geeft extra uitleg, hij zegt dat je het kunt en als je het niet snapt legt hij het gewoon nog een keer uit. Hij ondersteunt je altijd en helpt totdat je het snapt. Hij houdt de klas een beetje rustig.

### 4: Hoe gemotiveerd ben jij om te presteren?

Hierop variëren de eerste reacties: heel veel, veel, een beetje, gewoon, heel graag, goed.

#### Wat doet de leerkracht hiervoor?

Meneer T. helpt hierbij door je te helpen bij wat je moeilijk vindt. Hij geeft me extra uitleg. Kinderen kunnen geen voorbeelden geven van wat Meneer T. doet, waardoor de motivatie sterker wordt of meer zin krijgen om te werken.

### 5: Hoe plan en organiseer jij je werk? Heb je daarin eigen keuzes? Welke?

De antwoorden variëren van: ik kan het goed met zelfstandig werken, ik werk alleen zelf bij alleen zelfstandig werken en ik plan zelf mijn taken bij zelfstandig werken. Ik kan het een beetje goed en een andere leerling 'goed genoeg'.

#### Wat doet de leerkracht hierbij?

Meneer T. plant heel veel voor ons. Als we keuzetaaktijd hebben, moet ik wel zelf een plan maken. Kinderen geven aan dat ze een beetje goed tot wel goed zijn in het plannen.

*'Meneer T. geeft aan wat het meest en minst belangrijk is op je weektaak en waar je mee*

*moet beginnen*'. Hij raad aan om met het moeilijkste te beginnen en het makkelijkste als laatste. Hij geeft tips hoe je je werk het beste kunt plannen.

**Wat doet de leerkracht wat positieve effecten heeft op jouw leren?**

*'Hij geeft goede steun en kan goed uitleggen*'. Andere positieve effecten die leerlingen noemen zijn: leuke grapjes maken, helpen, zeggen dat je het kunt, hij maakt het leuk, geeft goede uitleg, hij is grappig en je verveelt je bijna nooit hier.

**Wat doet de leerkracht wat positieve effecten heeft op jouw leren?**

Alle reacties van kinderen 'Niks'. Hij doet het op zijn eigen manier en dat vinden wij fijn.