

ETALAGE

Samen innoveren: een ontwerpaanpak

Anje Ros en Henderijn Heldens



12:00

Methodiek ontwikkeld voor samen innoveren

- Studenten
 - Divers samengesteld team
-
- Waarom deze methodiek
 - Werkzame elementen
 - Opbrengsten

Waarom deze methodiek?

- Innovatieve vraagstukken
- Teams van studenten – werkveld – docenten
- Teams van diverse professionals

In de praktijk:

- Niet altijd effectief
- Kost veel tijd
- Docenten, werkveld leert vaak niet echt mee

Methodiek ontwikkeld (in 8 bijeenkomsten)

Uitgangspunten

- Gelijkwaardige samenwerking
- Onderzoeksmatige aanpak
- Concrete, praktische handvatten
- Professionele ontwikkeling

Voordelen van gebruik van de methodiek

- Systematische aanpak
- Gebruik van kennis
- Eigenaarschap en gelijkwaardigheid
- Draagvlak in de organisatie
- Efficiënt en haalbaar

Evaluatie

- Methodiek is gebruikt in diverse contexten
- Groepsinterview in laatste bijeenkomst

Hoe werkt het?



Toolkit | Samen innoveren in een innovatieteam

Samenwerken aan een innovatief vraagstuk, met collega's uit andere scholen, eventueel met studenten, onderzoekers, opleiders of mensen uit andere sectoren. Dat kan je veel opleveren! Dergelijke samenwerking is alleen lang niet altijd effectief, soms blijven deelnemers hangen in veel praten, soms wordt er te snel voor een oplossing gekozen. Henderijn Heldens en Anje Ros van het lectoraat Goed Leraarschap, Goed Leiderschap van Fontys Hogescholen, hebben een methodiek ontwikkeld die je in acht bijeenkomsten door het proces leiden.

Deze praktische toolkit is voor iedereen die in (bovenschoolse) teams op een effectieve manier wil samenwerken aan een innovatief vraagstuk. Voor elk van de acht bijeenkomsten is er een leidraad in de vorm van een PowerPoint met daarin doel, een agenda en werkvormen. Je werkt toe naar het ontwerpen van een tool en/of praktische handreiking. De methodiek ondersteunt bij het leggen van een goede verbinding met de eigen school en met het benutten van ieders netwerk. De toolkit bestaat uit:

1. Katern
2. Handleiding
3. Werkvormen
4. PowerPoints
5. Filmpjes

PUBLICATIES & LINKS

Katern | Samen innoveren in een innovatieteam

Dit katern beschrijft een ontwerpaanpak om in een innovatieteam aan de slag te gaan met een complex vraagstuk. Het beschrijft de ontwerpaanpak gebaseerd op

PUBLICATIES & LINKS

Handleiding | Samen innoveren in een innovatieteam

Deze handleiding bevat praktische tips en licht toe hoe je de stappen van de ontwerpaanpak kunt doorlopen en hoe je

FILMPJES

Filmpjes | Samen innoveren in een innovatieteam

In onderstaande filmpjes vertellen Anje Ros en Henderijn Heldens over de opbrengsten, procesbegeleiding, werkwijze en materialen van de toolkit 'Samen innoveren

<https://www.platformsamenonderzoeken.nl/innovatieteams/>

Ontwerpcyclus in 8 stappen



Toolkit

- Katern
- Handleiding
- Filmpjes
- Leidraad per sessie
- Werkvormen



Leidraad bij elke sessie

- Voorbereiding
- Doel
- Concept agenda
- **Werkvormen** gericht op samenwerken en netwerken

Concept agenda voor sessie 3

1. Stand-up (10 min)
2. Analyse input experts en literatuur (60)
3. Vaststellen focus (20)
4. Bepalen ontwerpcriteria (20)
5. Wrap-up (10)

Praktische opbrengsten

Een concreet handvat of tool die helpt bij een volgende stap in de innovatie

- Interactieve PDF
- Checklist
- Voorbeeld les
- Materialen voor een studiedag
- Een instructiefilmpje

Voorbeeld (klik op de afbeelding om naar de site te gaan)

BASIS VOOR EEN LERENDE ORGANISATIE

...EN WAAROM?

Uit onderzoek blijkt dat feedback een van de krachtigste middelen is om te leren. Maar alleen als je echt iets wilt leren, anders leidt feedback al snel tot ongevraagd advies. Daarom hebben we het hier over feedback vragen in plaats van feedback geven.



+ INFO

MEER WETEN?

EFFECTIEVE FEEDBACK

PSYCHOLOGISCHE
VEILIGHEID

MEER LEZEN?



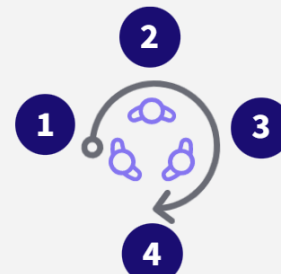
FEEDBACKSTRATEGIEËN



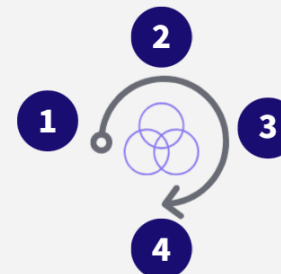
FEEDBACKCULTUUR

spring
voorwaarts

HOE DAN?



MEDEWERKER



LEIDINGGEVENDE

DIT INSTRUMENT IS TOT STAND GEKOMEN DOOR EEN SAMENWERKING
BINNEN HET ATO-KENNISLAB 2021:

ANJE ROS - DIANNE ROMIJNDERS
LOTTE VAN DE WIE! - IERNEY RENGELINK

Leeropbrengsten

Interprofessionele samenwerking

Je praat vaak met dezelfde mensen om je heen over ontwikkelingen. Ik vind het zo fijn in het innovatieteam met mensen met verschillende achtergronden dit proces te doorlopen. En dat merkte ik, hoe fijn dat is, dat weet je ook wel, maar als je dan kijkt naar netwerklere, dat geeft je dan weer energie, dat je even uit die vaste groep gaat waar je altijd mee zit. En dat je dan de kennis en vragen hoort van andere mensen, die je ook anders laten denken. Het is goed als mensen van buitenaf eens vragen stellen: maar hoezo doe je dat op die manier?

Leeropbrengsten

Ontwerpvaardigheden

Ik vind het meest succesvolle dat je toewerkt naar iets dat je maakt. Dat was voor mij een nieuwe vorm. Ik had er geen idee bij hoe dat uit zou pakken, maar het feit dat je echt naar een gezamenlijk product werkt, dat is een hele mooie manier van leren.

Ik merk dat ik heel snel geneigd ben om in oplossingen te gaan denken. Ik vind het heel bijzonder dat we zo een hele cyclus hebben doorlopen. Dat hielp om stap voor stap het eerst heel breed te houden en daarna pas te trechteren. Daardoor kom je uit op iets wat je van tevoren nooit had kunnen bedenken. Het is zoveel meer waardevol geworden dan dat je voor mogelijk hield.

Leeropbrengsten

Onderzoeksmatig werken

Het is heel mooi om zo'n heel onderzoeksproces weer te doorlopen, en daarbij verschillende perspectieven mee te nemen. Doordat wij in een innovatieteam hebben gezeten zijn wij als school nu wel bezig met schoolontwikkelingen die hier wel uit voortkomen, waar ik dan wel heel blij van word en trots op ben. Dat het wel door het team wordt opgepikt en dat we daar met z'n alleen weer een proces ingaan.

Leeropbrengsten

Netwerkvaardigheden

- *We hebben tijdens het proces veel contact gezocht met expertise van buiten, zoals een lector. Ook hebben we input gevraagd aan andere scholen.*
- *Ik spreek nu andere collega's die ik anders niet vaak spreek. Interessant om te weten wat hen beweegt. Ik ben er achter gekomen dat het thema breder leeft dan gedacht en dat motiveert mij. Door de brede interesse voel ik ook dat we mandaat hebben om het thema echt op de kaart te zetten..*

Leeropbrengsten

Inhoudelijke verdieping

- *Ik merkte bij mezelf dat als het innovatieteam weer bij elkaar kwam dat ik dacht: oh lekker weer even die inhoud! Omdat je zo druk bent met alle andere dingen om je heen, gun ik het elke onderwijsbetrokkene om één keer in het jaar in zo'n team te zitten waarin je met een clubje heel erg de verdieping op kunt zoeken over een bepaald onderwerp.*