

1.

Verslag ontwikkelgesprek Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs in de tweede graad in: 1. Aardrijkskunde 2. Algemene economie 3. Bedrijfseconomie 4. Wiskunde 5. Natuurkunde 6. Duits 7. Engels 8. Geschiedenis 9. Nederlands	
Registratienummer CROHO	1. 35201 2. 35202 3. 35203 4. 35221 5. 35261 6. 35193 7. 35195 8. 35197 9. 35198
Niveau opleiding	Bachelor
Graad en titel	Bachelor of Education
Aantal studiepunten	240 EC
Locatie(s)	Sittard
Varianten	voltijd/deeltijd
Datum visitatie / opleidingsbeoordeling	24-25-26 november 2021
Datum accreditatiebesluit	Aardrijkskunde, algemene economie, bedrijfseconomie, wiskunde, natuurkunde, Duits, Engels, geschiedenis: 10-08-2022 Nederlands: 24-08-2022
Datum publicatie verslag ontwikkelgesprek	24-11-2022
Contactpersoon	Marga Kemp

2. Inleiding

Op 24, 25 en 26 november 2021 heeft bij de opleiding tot leraar voortgezet onderwijs in de tweede graad het locatiebezoek plaatsgevonden in het kader van het accreditatietraject van opleiding tot leraar voortgezet onderwijs in de tweede graad. In dit document doet de opleiding verslag van de conclusies van het ontwikkelgesprek, dat plaatsvond d.d. 26-11-2021. Het ontwikkelgesprek is een aanvulling op het adviesrapport en zal extern worden gepubliceerd. Het verslag is op 20-06-2022 besproken met de instituuts medezeggenschapsraad en de gemeenschappelijke opleidingscommissie.

3. Conclusies ontwikkelgesprek

A. Thema van het ontwikkelgesprek inclusief korte toelichting voor deze keuze

Sinds de vorige visitatie in 2015 heeft FLOS gewerkt aan meer adaptiviteit met betrekking tot de onderwijsontwikkelingen in ons werkveld. Naast de reguliere samenwerkingsverbanden zoals de academische opleidingsschool (AOSL) zijn opleidingen ook zelf de samenwerking met het scholenveld meer gaan zoeken.

Vragen t.b.v. het ontwikkelgesprek zijn:

- Heeft het panel voorbeelden van dergelijke samenwerking met het werkveld op opleidingsniveau kunnen vaststellen?

- Heeft het panel ontwikkelingsgerichte voorbeelden voor FLOS om deze samenwerking nog verder te intensiveren?

FLOS is op zoek naar laagdrempelige good practices in samenwerking met het scholenveld, ook los van alle formele structuren en samenwerkingsverbanden.

B. Aanwezige functionarissen vanuit de opleiding

Het gesprek vond plaats met de panelleden Karen Slot, Ruud van der Herberg, Rianne Versluis. Vanuit de opleiding waren de directeur en teamcoördinatoren aanwezig.

C. Beknopte bevindingen

Geadviseerd wordt om na te denken over het volgende:

- Wat zijn de kenmerken van ons eigen werkplekieren? Maak de balans op.
- Ontwikkel een eigen werkplekierencurriculum in samenwerking met het werkveld.
- Kijk naar het cluster vakdidactiek-vakinhoudelijk-pedagogisch.
- Hulpmiddel boeken *Samen leraren opleiden deel 1 en 2*.

De volgende aspecten van het werkplekieren verdienen aandacht:

- De stagevariant: blok- of lintstage.
- De samenhang met onderwijskunde van de vakdidactische opdrachten vanuit de vakgroep.
- Het spanningsveld tussen traditioneel en gepersonaliseerd leren.
- De invulling van samenwerking binnen de constructie werkplekbegeleiders, instituutopleiders en schoolopleiders en mogelijke verrijking daarvan.

Tips:

- Er liggen zoveel ingrediënten, koppel die aan elkaar, kijk naar de positieve dingen.
- Gebruik het nieuwe kwaliteitskader AOSL als uitgangspunt.
- Bekijk wat je samen doet met het werkveld.
- Wat wil je samen? Probeer het samen: bijvoorbeeld samen maken van vakdidactische opdrachten, uitvoeren van studenteninterviews, samen ontwikkelen van scholing, wat is de verlegenheidssituatie van de school?
- Neem alle scholen vanaf het begin mee. Nodig iedereen uit en betrek iedere school bij het proces. Maak niet op voorhand al groepen.
- Onderbouw de vakdidactiek theoretisch en maak die onderbouwing ook meer zichtbaar.
- Gebruik Teacher Identity om te verbinden. Teacher Identity is ook interessant voor de docent in het werkveld.
- Verstevig de relatie van de vakdocenten met de vaksecties op de scholen.
- Formuleer de toegevoegde waarde van de werkplekbegeleiders.
- Is het mogelijk om bij de school examinatoren aan te stellen? Sommige lerarenopleidingen doen het al. Mogelijkheden kunnen verkend worden voor stages en voor het afstudeerpraktijkonderzoek.
- Plaats het werkveld meer in de rol van lerarenopleider.
- Laat zien wat er bij FLOS allemaal mogelijk is behalve gezamenlijk stagiaires begeleiden.
- Wat leer je van COVID-19? Met name t.a.v. Samen Opleiden kunnen de beperkingen van tijd en plaats online overstegen worden.
- Zorg voor gemeenschappelijke belangen. Gezamenlijk de ambitie hebben om goede leraren op te leiden. Gemeenschappelijk belang van voldoende stageplekken en welzijn van studenten.
- Laat studenten kiezen welke stageplek ze willen.
- Leg het lectoraat Boundary crossing naast samen opleiden in de school. De weblog is zo'n grensproject dat verkend kan worden.

- Laat studenten meehelpen bij het ontwikkelen van bepaalde modules. Instituutsopleiders, studenten en werkveld kunnen een rol spelen.
- Let wel op dat de verantwoording goed leesbaar is voor externen. Transparante beoordeling is voor studenten ook belangrijk.
- Is het mogelijk om personeel uit te wisselen met het werkveld voor bepaalde onderdelen?

Ruud en Karen zijn beschikbaar om verder hierover van gedachten te wisselen.

D. Conclusie en vervolgstappen

Er zijn voor FLOS voldoende mogelijkheden om de samenwerking met het werkveld nog verder te versterken. We zien daarvoor concreet drie opties:

- Teacher Identity verder uitbouwen binnen studentcoaching en werkplekieren.
- Vakinhoudelijke samenwerking binnen vakdidactische kringen.
- Onderzoek verder uitbouwen binnen AOSL vanuit het lectoraat.

Teacher Identity, de beroeps- en persoonsvorming, heeft een plek gekregen binnen de leerlijn studentcoaching. De koppeling met het werkplekieren is evident maar kan nog verder worden versterkt. De werkplekbegeleider en instituutsopleider zouden meer betrokken kunnen worden bij de invulling van deze leerlijn. De explicitering van Teacher Identity binnen de begeleidingsgesprekken tijdens het werkplekieren kan zorgen voor bewustwording bij student en begeleiders. Daarnaast kan de Teacher Identity-training voor begeleiders wellicht onderdeel worden van professionalisering van collega's uit het werkveld. Dat leidt ook tot een meer zichtbaar gezamenlijk beroepsbeeld en daarmee een concrete richting voor de te behalen doelen van het werkplekcurriculum op het gebied van Teacher Identity.

Samenwerking op het gebied van de vakinhoud en vakdidactiek lijkt kansrijk. FLOS wil dit gaan vormgeven binnen vakdidactische kringen die bestaan uit (vak)docenten uit de school, studenten en lerarenopleiders. Binnen deze kringen wordt gezamenlijk gewerkt aan vakdidactische vraagstukken waarbij ontwikkeling en onderzoek een rol kunnen spelen. De vraagstukken worden gezamenlijk bepaald. Inmiddels is op bestuurlijk niveau goedkeuring voor de facilitering van vier vakdidactische kringen: Nederlands, biologie, geschiedenis en wiskunde. Naast lerarenopleiders van FLOS zullen ook lerarenopleiders en vakdidactici van RDA en ESoE deelnemen. Om flankerend onderzoek te doen is tevens een NRO-aanvraag ingediend.

E. Hoe kijkt de opleiding terug op het ontwikkelgesprek

Het MT van FLOS kijkt terug op een open en constructief ontwikkelgesprek. Naast de vele voorbeelden uit het land werden ook voldoende aanknopingspunten gevonden binnen FLOS om op de ingeslagen weg door te gaan.

Het is fijn om complimenten te ontvangen over het werkplekieren bij FLOS. Wij vinden dit echter zo'n belangrijk onderdeel van onze opleidingen dat we ons hierin blijvend willen ontwikkelen, omdat het werkveld ook continu in ontwikkeling is, evenals onze studenten.