

HET BINDEND STUDIEADVIES (BSA) BIJ FONTYS

AANLEIDING & DOELSTELLINGEN

Aanleiding onderzoek:

- In- en externe (landelijke) heroverweging van de gewenste ontwikkelrichting van het (bindend) studieadvies
- Wens om de rol van het BSA in de drie functies van de propedeuse te onderzoeken (selecterend, oriënterend, verwijzend)

Doelstellingen:

- Evidence based adviseren over een wenselijke invulling van het BSA o.b.v. verschillende verschijningsvormen binnen Fontys
- Inzicht krijgen in de effecten van het BSA binnen de Fontys-opleidingen op de verdere studieloopbaan van studenten

WAT, WIE, HOE?

Wat?

Onderzoeken welke elementen binnen diverse BSA-vormen bijdragen aan het doel 'zo min mogelijk studenten onterecht wegsturen/onterecht behouden'

Wie?

Opleidingen:	BSA-norm in 2019-2020:
Human Resource Management	51-53 EC, kwalitatief vormgegeven
Toegepaste Psychologie	60 EC
HBO-ICT	30 EC, doorstroomnorm
Technische Bedrijfskunde	60 EC
Commerciële Economie (FHEC)	60 EC

Hoe?

(Groeps)interviews met coordinatoren P-fase, docenten en (eerste- en tweedejaars) studenten

Wat?

Onderzoeken wat de effecten zijn van de huidige BSA-vormen binnen de Fontys-opleidingen op de verdere studieloopbaan van studenten

- Welke vervolgstappen in de studieloopbaan zetten studenten die bij hun opleiding bij Fontys na het eerste jaar een negatief BSA kregen?
- Hoe succesvol zijn deze studenten in het vervolg van hun studieloopbaan, vergeleken met de studenten die geen negatief BSA kregen?

Wie?

Voltijd Fontys Bachelor studenten uit de instroomcohorten 2011 t/m 2018 (N = 71.772)

Hoe?

Koppeling met studieloopbaangegevens CBS

RESULTATEN

(GROEPS)INTERVIEWS

Norm

Relatief hoge normen (>50 EC) worden gewaardeerd als 'stok achter de deur' om te leren

De BSA-norm moet afgestemd zijn op het curriculum en het flankerend beleid dat er omheen is ingericht, om te voorkomen dat je potentieel goede beroepsbeoefenaren wegstuurt

Inrichting curriculum en flankerend beleid

Het functioneren van het BSA en de haalbaarheid van een norm valt of staat met de kwaliteit en consistentie van begeleiding, het goed kunnen geven en ontvangen van feedback, helderheid in verwachtingen en consistentie in de (hantering van) criteria

Studenten zijn kritischer dan medewerkers op de uitvoering van de processen, met name op:

- de tijdigheid en helderheid van informatievoorziening
- de inrichting van het toetsprogramma en herkansingen
- de eenduidigheid van (toets)criteria én van het hanteren daarvan
- de kwaliteit van begeleiding

Coaches dienen nog beter gefaciliteerd en geëquipeerd te worden om studenten goed zicht te geven op hun eigen leerproces (selecterende functie) en het passend zijn van de studie bij de eigen wensen, mogelijkheden of ambities (oriënterende functie), en een goede begeleiding naar een nieuwe keuze (verwijzende functie)

Leeruitkomsten die de kern vormen voor opleiding én beroep kunnen meer leidend worden gemaakt bij het vormgeven van het BSA

Het hanteren van een doorstroomnorm en/of maatwerkprogramma kan een goede manier zijn om studenten die wat later op gang zijn gekomen, maar wel gemotiveerd zijn voor de opleiding en het beroep, een tweede kans te geven

De informatievoorziening voor studenten behoeft meer aandacht

DATA-ANALYSE

Vervolgstappen van Fontys-studenten één jaar na afgifte negatief BSA

Een andere onderwijsrichting*	62%
Dezelfde onderwijsrichting*	38%
* al dan niet bij Fontys	
Dezelfde onderwijsrichting elders	14%
Dezelfde onderwijsrichting bij Fontys	12%
Dezelfde opleiding bij een andere hbo-instelling	12%

Van de studenten die vertrokken na een negatief BSA...

- ...begon 62% een jaar later bij een andere onderwijsrichting
- ...stroomde maar 12% in bij dezelfde opleiding bij een andere hbo-instelling

Diplomarendement bij (nieuwe) opleiding na 4 en 5 jaar

Diploma in 4 jaar	15%
Diploma in 5 jaar	29%
81%	

■ Studenten na een negatief BSA, begonnen bij hun nieuwe opleiding
■ Studenten die zijn doorgestroomd met een positief BSA

Van de studenten die vertrokken na een negatief BSA...

- ...blijft het diplomarendement achter t.o.v. andere groepen studenten*
- ...haalden de meeste hun diploma vaker in een andere onderwijsrichting (ca. 1/3 bij dezelfde richting, 2/3 bij een andere richting)

Binnen Fontys fungeert het BSA niet als een 'doorgeefluik' van studenten naar dezelfde of een zeer verwante opleiding elders.

* studenten die voor 1 februari vertrokken, studenten die vertrokken zonder negatief BSA, studenten die doorstroomden met een positief BSA

TAKE HOME MESSAGE

1. De normen en inrichting van voorwaarden en criteria in het curriculum én het flankerend beleid rondom BSA zijn idealiter een doorleefd concept, dat past bij het beroep waarvoor wordt opgeleid en is afgestemd op de studentenpopulatie.
2. Alle genoemde vormen van het BSA dragen bij aan de selecterende functie in de propedeuse, mits goed ingericht met (specifiek) benodigd flankerend beleid. Hoe hoger de norm, hoe belangrijker dit wordt.
3. Hoe hoger de norm, hoe belangrijker het is om een goed studeerbaar curriculum te hebben. Aandachtspunten voor verbetering zijn daarbij dat:
 - er congruentie is tussen leerdoelen, leeromgeving en leeractiviteiten
 - de daarin vormgegeven toetsing goed is ingericht
 - de begeleiding van hoge kwaliteit en voldoende intensiteit is
 - de informatievoorziening tijdig en helder is
4. Aandacht voor kwetsbare groepen blijft bij alle BSA-vormen van belang.
5. De oriënterende en verwijzende functie van de propedeuse, alsmede de rol die het BSA (en het proces daaromheen) hierin kan vervullen behoeft Fontysbreed aandacht.
 - o.a. het versterken van studentcoaching in het eerste jaar zodat studenten beter weten of ze op hun plek zitten en eerder ondersteund worden bij het maken van een eventuele nieuwe keuze, en door het verbeteren van de switchmogelijkheden
6. De invloed van het uitstellen van het bindend studieadvies in 2019-2020 en 2020-2021 op eerstejaars en tweedejaars studenten zal worden onderzocht in vervolgonderzoek.

CONTACT & INFO

- ✉ Rosemarie Moonen
- ✉ Linda Oosterwijk
- 🌐 fontys.nl/studiesucces
- 🌐 fontys.nl/onderzoekstudiesucces