

Omschrijving:		Zo zie ik dat terug in de gefilmde les:	
Ik maak, indien mogelijk, gebruik van het directe instructie model. Ik instrueer de leerlingen kort en krachtig. De leerlingen weten wat er van hen wordt verwacht en zijn snel in beweging. Ik voer spelregels/ informatie gefaseerd in en ondersteun daar waar kan/ noodzakelijk is, met voorbeelden. Ik stimuleer de betrokkenheid van leerlingen tijdens mijn instructie.	1. Kwaliteitscriteria: Instrueren (en in beweging zetten van leerlingen)		
	G E D R A G S C R I T E R I A	<ul style="list-style-type: none"> • De lesgever geeft een korte en krachtige instructie. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • De lesgever geeft (zelf) een voorbeeld 	
		<ul style="list-style-type: none"> • De lesgever stelt een vraag aan de leerlingen. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen worden snel in beweging gezet 	
<ul style="list-style-type: none"> • Regels/informatie wordt gefaseerd ingebracht. 			
Ik organiseer de ruimte en materialen, en groepeer en positioneer mijn leerlingen snel en effectief. Ik houd hierbij rekening met de kenmerken van leerlingen. Ik draag zorg voor (fysiek) veilige beweegsituaties en grijp in bij risicovolle situaties. Ik heb overzicht, bewaak de tijd en zorg voor een hoge taakgerichte leertijd door de beschikbare ruimte, materialen en de leerlingen efficiënt te organiseren.	2. Kwaliteitscriteria: Organiseren (van leerlingen, ruimte, materialen en tijd)		
	G E D R A G S C R I T E R I A	<ul style="list-style-type: none"> • De lesgever richt de organisatie (ruimte en materialen) veilig en effectief in. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • De lesgever groepeer en positioneert de leerlingen snel en effectief. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • De lesgever heeft overzicht en grijpt, indien nodig, in. 	
<ul style="list-style-type: none"> • De lesgever bewaakt de tijd en zorgt ervoor dat iedereen aan de beurt komt. 			
Ik heb een open houding en straal enthousiasme en plezier uit. Ik pas mijn verbale communicatie (o.a. taalgebruik, stemvolume en -intonatie) en non-verbale communicatie (o.a. houding, mimiek en gebaren) aan de doelgroep en situatie aan. In mijn communicatie straal ik overtuiging, daadkracht en rust uit. Ik ontvang en bekrachtig initiatieven van leerlingen positief.	3. Kwaliteitscriteria: Communiceren		
	G E D R A G S C R I T E R I A	<ul style="list-style-type: none"> • De lesgever heeft een open houding, straalt enthousiasme, overtuiging en plezier uit. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • De lesgever varieert in stemvolume en -intonatie 	
		<ul style="list-style-type: none"> • De lesgever past houding, mimiek en gebaren aan de situatie aan. 	
<ul style="list-style-type: none"> • De lesgever ontvangt en bekrachtigt initiatieven van leerlingen op een positieve wijze. 			

<p>Ik maak contact met leerlingen en ga veelvuldig de interactie aan. Ik toon in dit contact persoonlijke aandacht en empathie. Ik ben op de hoogte van én handel volgens de Ethische Standaard van leraren LO. Ik breng structuur aan voor de leerlingen door verwachtingen uit te spreken. Ik draag zorg voor een sociaal-emotioneel veilig leerklimaat door gewenste gedragingen te benoemen en te stimuleren, en assertief te handelen bij ongewenste gedragingen.</p>	4. Kwaliteitscriteria: Zorgdragen voor positieve opvoedingsrelatie		
	G E D R A G S C R I T E R I A	<ul style="list-style-type: none"> • De lesgever maakt contact door interesse te tonen in leerlingen en interactie aan te gaan. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • De lesgever biedt leerlingen structuur en spreekt verwachtingen uit 	
		<ul style="list-style-type: none"> • De lesgever benoemt en bekrachtigt gewenst gedrag 	
		<ul style="list-style-type: none"> • De lesgever handelt assertief bij ongewenste gedragingen. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • De lesgever handelt volgens de ethische standaard van de leraren LO 		

Dit gaat goed:

Nog te verbeteren: