



Wil jij een bijdrage leveren of meer informatie over het project?

Check dan eens onze website: WWW.FONTYS.NL/WIN

Voor vragen kun je contact opnemen met WINPROJECT@FONTYS.NL



DIT PROJECT IS EEN INITIATIEF VANUIT HET DOMEIN MENS EN MAATSCHAPPIJ. HET BETREFT EEN SAMENWERKING TUSSEN

- FONTYS HOGESCHOOL MENS EN GEZONDHEID
- FONTYS PARAMEDISCHE HOGESCHOOL
- FONTYS HOGESCHOOL PEDAGOGIEK
- FONTYS SPORTHOGESCHOOL
- FONTYS HOGESCHOOL HRM EN PSYCHOLOGIE
- FONTYS HOGESCHOOL SOCIALE STUDIES
- FONTYS HOGESCHOOL ICT



PROFESSIONELE WERKPLAATSEN:

**HET WIN-PROJECT
(WERKPLAATS INSTRUMENT)**



“De centrale vraag is: wat werkt, voor wie en onder welke omstandigheden?,,

Onderwijs volgen in een klaslokaal lijkt steeds minder vanzelfsprekend. Maar wat komt daarvoor terug? Fontys zet in op de verdere ontwikkeling van **Professionele Werkplaatsen (PW)**, waarbinnen **grenzen tussen opleiding en beroepspraktijk en tussen onderwijs en onderzoek worden overstegen.**

Het hoofddoel van het project is de verdere ontwikkeling van Professionele Werkplaatsen. Hieraan wordt vormgegeven door het ontwikkelen van een instrumentarium voor het evalueren en bevorderen van de kwaliteit van samenwerken binnen de PW's. Het 4 jarige WIN-project bestaat uit 4 fasen. Elke fase van het project beslaat een jaar.

In fase 1 en 2 vindt onderzoek plaats met het oog op de ontwikkeling van een definitie, model en indicatoren voor de kwaliteit van PW's. Er wordt antwoord

gezocht op de vraag: wat werkt, voor wie en onder welke omstandigheden?

De inzichten die in fase 1 en 2 worden opgedaan worden verwerkt in een theoretisch model. In fase 3 en 4 wordt op grond van dit model een zelfevaluatieinstrument ontwikkeld en ondersteunende tools en modules die PW's helpen de kwaliteit ervan te versterken. In deze fasen vinden ook de implementatie en disseminatie plaats. Communicatie over en kennisdeling met betrekking tot de onderzoeksresultaten en het instrument zijn in alle vier de fasen belangrijke activiteiten.

In alle projectfasen is het nadrukkelijk de bedoeling om diverse stakeholders (docenten, studenten, professionals, cliënten, managers) actief te betrekken en samenwerking en kennisdeling tussen betrokken stakeholders en opleidingen te bevorderen.

FASEN WIN-PROJECT



WAT ZIJN PROFESSIONELE WERKPLAATSEN?

Professionele werkplaatsen zijn duurzame samenwerkingsverbanden tussen tenminste een hoger onderwijsinstelling en een publieke organisatie, die fysiek gesitueerd zijn in de beroepspraktijk. Binnen deze authentieke omgevingen leren, onderzoeken en werken professionals (in opleiding), cliënten en andere betrokkenen zodanig samen, dat betrokkenen, omgeving en dienstverlening zich voortdurend ontwikkelen. Dit lerend en onderzoekend samenwerken wordt dusdanig gefaciliteerd dat de belangen van alle betrokkenen gelijkwaardig worden uitgelijnd en vertegenwoordigd in gezamenlijke doelstellingen.

Professionele werkplaatsen:

1. Zijn in opzet en intentie duurzame, sectoroverstijgende samenwerkingsverbanden tussen minimaal een hoger onderwijsinstelling en een publieke organisatie en fysiek gesitueerd in de beroepspraktijk;
2. Zijn grenspraktijken waarvan betrokken organisaties gezamenlijk eigenaar zijn en waarover aan al deze organisaties verantwoording wordt afgelegd;
3. Zijn authentieke leer- en werkomgevingen georganiseerd rondom de dienstverlening van de publieke organisatie, waarbij er direct contact is met de cliënt en processen en handelingen direct impact hebben voor de cliënt;
4. Zijn open omgevingen, waarin tenminste professionals vanuit onderwijs en beroepspraktijk, professionals in opleiding en cliënten actief zijn en continuïteit van de samenwerking geborgd is door langdurige participatie van enkele betrokkenen in centrale rollen (bruggenbouwer, rolmodel, manager);
5. Bevatten verhoudingsgewijs veel professionals in opleiding, die fungeren als katalysator van veranderingen in de beroepspraktijk;
6. Omvatten activiteiten en objecten die grenzen helpen overstijgen en ontmoeting stimuleren in de driehoek onderwijs – onderzoek – beroepspraktijk;

7. Dragen bij aan de continue verbetering van de beroepspraktijk, waarbij betrokkenen hiermee uitgelijnde eigen en gezamenlijke doelen hebben die ze expliciet en continu afstemmen en evalueren;
8. Bevatten bewust vormgegeven rollen, waaronder tenminste die van een vakinhoudelijk rolmodel en een bruggenbouwer, die belangen uitlijnen, activiteiten stroomlijnen en bijdragen aan het creëren van een ontwikkelingsgerichte cultuur;
9. Faciliteren een ontwikkelingsgerichte cultuur en een continu en krachtig leerproces voor professionals (in opleiding) en andere betrokkenen. Dit zodanig dat alle betrokkenen zich lerend durven opstellen en betrokkenen op gelijkwaardige en wederkerige manier lerend en onderzoekend samenwerken.