

INTERACTIEVE SESSIE

# Fontys Raamwerk Hybride Leeromgevingen

Peter Bos & Maria Custers & Jolijn Jansen & Danielle Quadackers



**HYBRIDE**  
leeromgevingen

# Voorstellen



Fontys

> FOR SOCIETY

# Doelstelling

Kennismaken met en toepassen van het Fontys Raamwerk  
Hybride Leeromgevingen

# Programma

1. Introductie Raamwerk
2. Het Raamwerk
3. Aan de slag met het Raamwerk
4. Afsluiting: hoe kan je verder aan de slag met het Raamwerk?

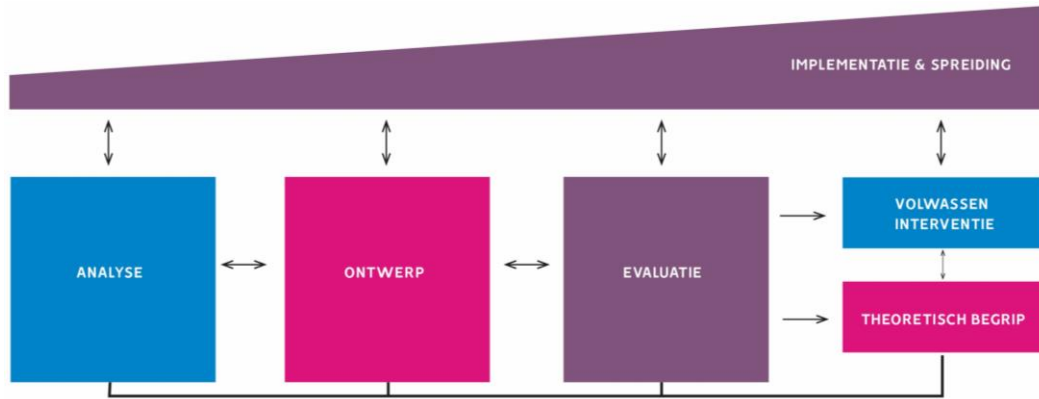
# 1. Introductie Raamwerk

## Aanleiding

- Het hoger onderwijs investeert in omgevingen waar studenten, docenten en werkveldpartners samen leren, werken en onderzoeken.
- Bouw (2021): hoe de werelden van onderwijs en werkveld met elkaar verweven raken verschilt per context.
- We hebben instrumenten nodig om te duiden hoe hybride leeromgevingen van elkaar kunnen verschillen (situatieschets) en waar we naartoe willen met onze hybride leeromgevingen (ambitie).
- Raamwerk is daarbij *holistisch* van aard: aandacht voor onderwijsaspecten én aspecten van interorganisationele samenwerking.

# 1. Introductie Raamwerk

## Ontwikkelingsproces



# Programma

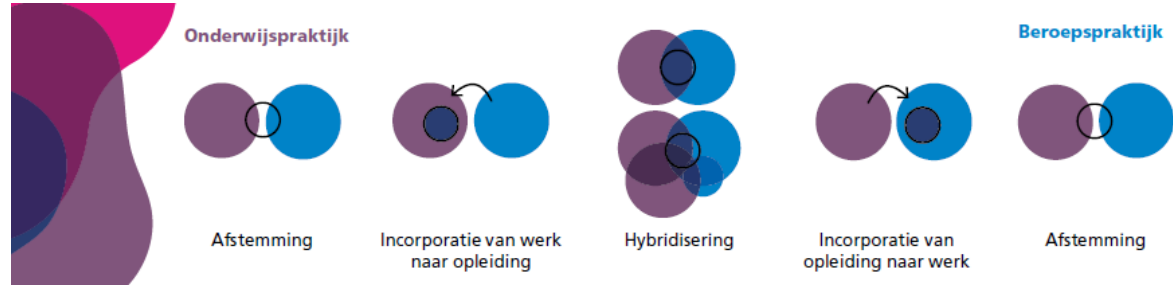
1. Introductie Raamwerk
- 2. Het Raamwerk**
3. Aan de slag met het Raamwerk
4. Afsluiting: hoe kan je aan de slag met het Raamwerk?





## 2. Fontys Raamwerk Hybride Leeromgevingen

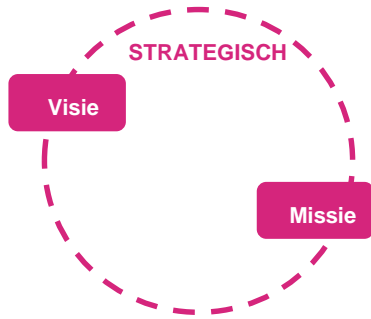
Horizontale as:



## 2. Fontys Raamwerk Hybride Leeromgevingen

Horizontale as:

Verticale as:



## 2. Fontys Raamwerk Hybride Leeromgevingen

Horizontale as:

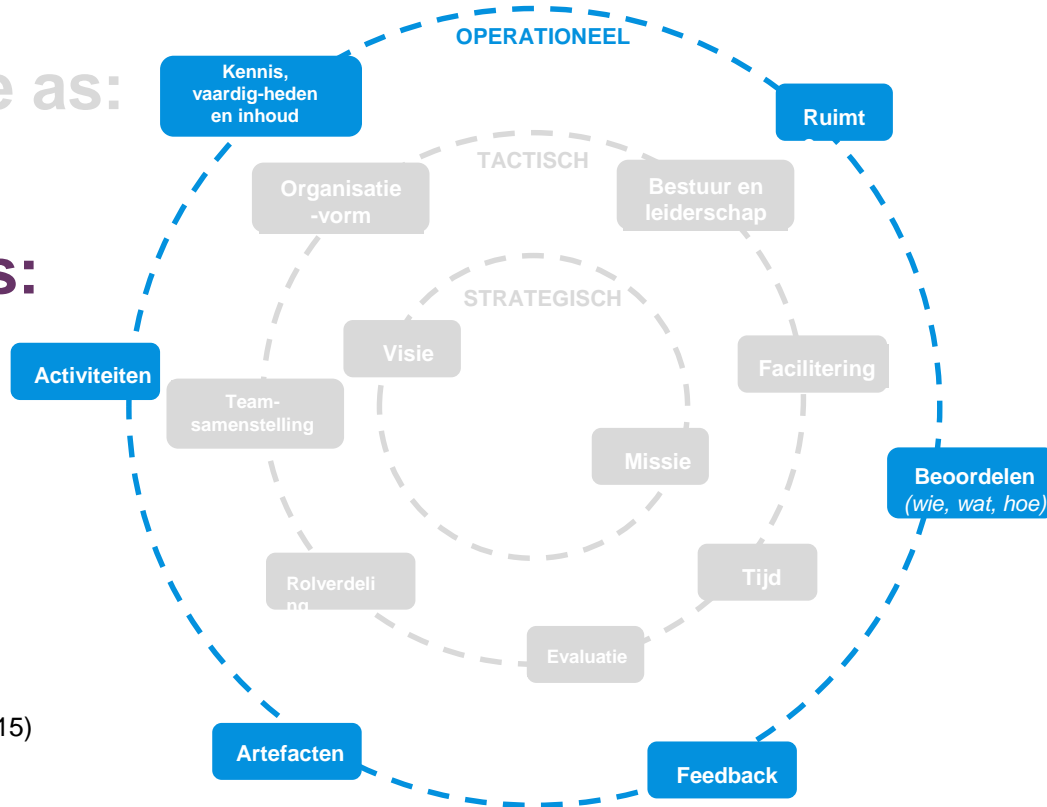
Verticale as:



# 2. Fontys Raamwerk Hybride Leeromgevingen

Horizontale as:

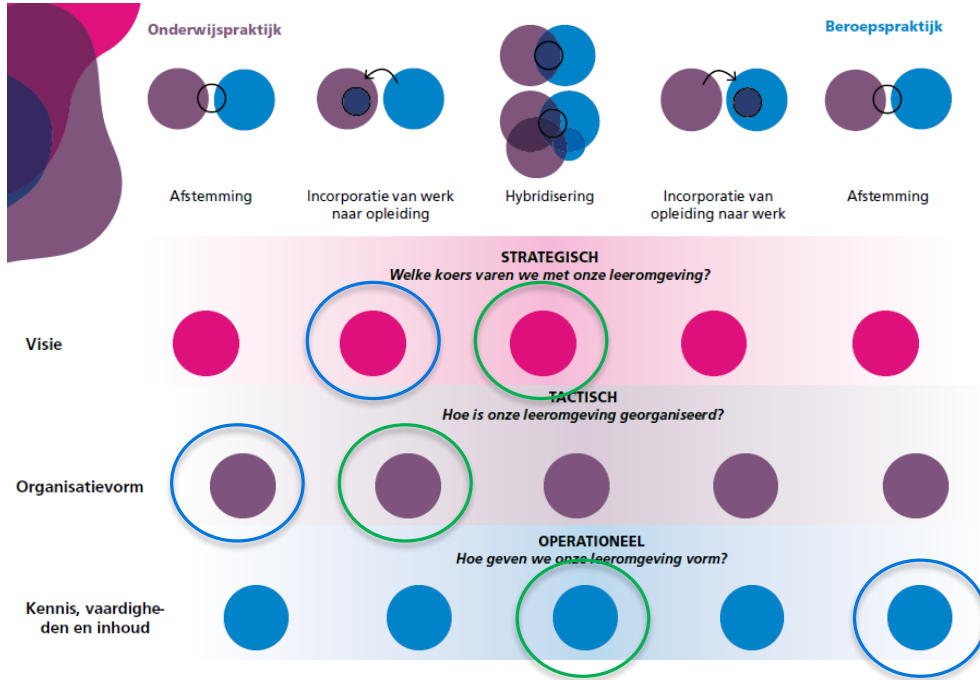
Verticale as:



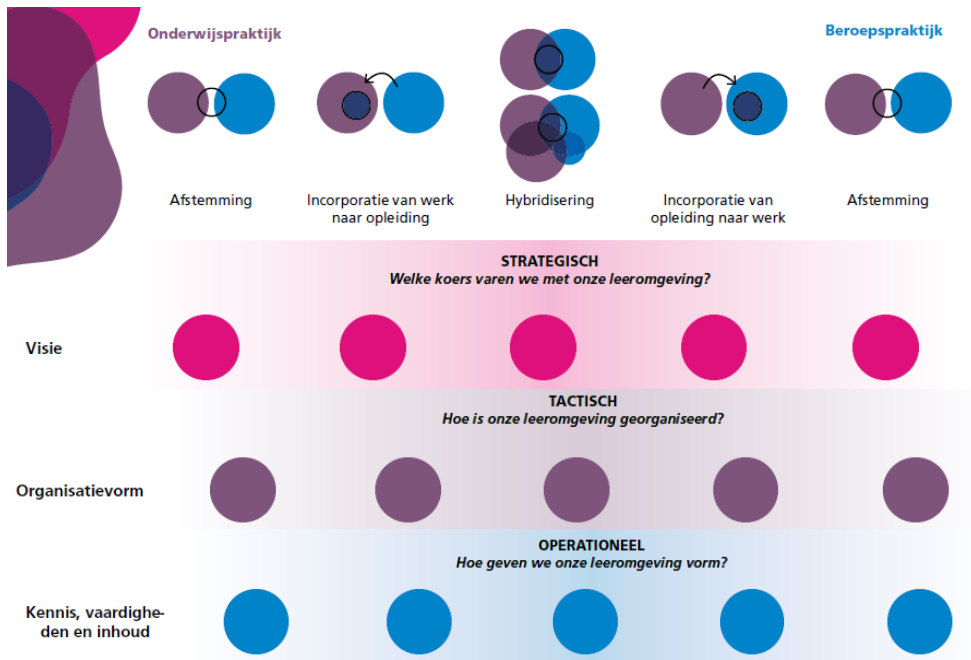
Bryson, Crosby & Stone (2015)

Van den Akker (2003)

# 2. Fontys Raamwerk Hybride Leeromgevingen



## 2. Fontys Raamwerk Hybride Leeromgevingen

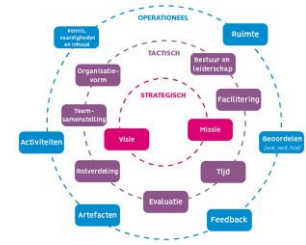


<https://fontys.nl/Hybride-Leeromgevingen/Raamwerk.htm>

# Programma

1. Introductie Raamwerk
2. Het Raamwerk
- 3. Aan de slag met het Raamwerk**
4. Afsluiting: hoe kan je aan de slag met het Raamwerk?

# 3. Aan de slag met het Fontys Raamwerk Hybride Leeromgevingen



- We gaan in tweetallen aan de slag
- Zorg dat je bij het beantwoorden van de vragen een concrete HLO voor ogen hebt (afgebakende context).



# 3. Aan de slag met het Fontys Raamwerk Hybride Leeromgevingen



## Stap 1

Bestudeer het webmodel met kenmerken van een hybride leeromgeving. Beantwoord eerst voor jezelf de volgende drie vragen:

1. Welk element krijgt op dit moment de meeste aandacht binnen jouw HLO? (groene sticker)
2. Welke element zou meer aandacht moeten krijgen binnen jouw HLO? (blauwe sticker)
3. Is er een element waar je nog nooit over na hebt gedacht? (omcirkel)
  - Heb je de vragen voor jezelf beantwoord? Bespreek ze met je buurman/buurvrouw.

# 3. Aan de slag met het Fontys Raamwerk Hybride Leeromgevingen

## Stap 2

- In duo's bekijk je drie elementen van het raamwerk: Visie, Rollen en Feedback. Deze elementen liggen in A3 voor je.



### Onderwijspraktijk



Afstemming



Incorporatie van werk naar opleiding



Hybridisering



Incorporatie van opleiding naar werk

### Beroepspraktijk



Afstemming

### VISIE

Waarom willen we school en werkveld (meer) met elkaar integreren?

### Onderwijs verrijken

Toelichting: Belangrijke beweegreden voor samenwerking is het onderwijs verrijken met actuele inzichten vanuit de beroepspraktijk. Uitwisseling tussen onderwijs- en beroepspraktijk heeft voor beiden een inspirerende en informerende functie

### Overstap tussen school en werk vereenvoudigen

Toelichting: Belangrijke beweegreden voor samenwerking is het onderwijs en de beroepspraktijk beter op elkaar aan te laten sluiten. Door delen van de praktijk in de opleiding te halen wordt de overstap tussen school en werk vereenvoudigd.

### Complexe vraagstukken interdisciplinair oplossen

Toelichting: Belangrijke beweegreden voor verregaande samenwerking in de regio is de overtuiging dat complexe vraagstukken alleen in interdisciplinair verband opgelost kunnen worden wanneer het opleiden van studenten geïntegreerd wordt met de innovaties en ontwikkelingen in het werkveld (en de uitkomst hiervan relevant is voor alle betrokkenen.)

### Innovatie en ontwikkeling van de beroepspraktijk

Toelichting: Belangrijke beweegreden voor samenwerking is dat de beroepspraktijk wil innoveren en beroepsprofessionals zich moeten blijven ontwikkelen. Samenwerking met het onderwijs levert de beroepspraktijk een groter netwerk en frisse inzichten op.

### Toekomstige werknemers opleiden

Toelichting: Beweegreden voor samenwerking is tweeledig: enerzijds draait het om het ontwikkelen van competenties die nodig zijn in de praktijk bij toekomstige werknemers (studenten). Anderzijds draait het om het matchen van toekomstige werknemers met de beroepspraktijk.



## Onderwijspraktijk



Afstemming



Incorporatie van  
werk naar opleiding



Hybridisering



Incorporatie van  
opleiding naar werk

## Beroepspraktijk



Afstemming

### ROLVERDELING:

Wie doet wat in deze leeromgeving t.a.v. leren, werken en onderzoeken?

#### Rolscheiding

Toelichting:  
Student=lerende.  
Docent=expert en coach  
Werkveldpartner=  
incidentele gast.  
Student is primaire  
'boundary crosser'.

#### Rolvermenging

Toelichting:  
Rollen beginnen in elkaar  
over te vloeien. Primair geldt  
de volgende verdeling.  
Student= lerende-werkende  
Docent= expert in leren,  
coach en accountmanager.  
Werkveldpartner  
=opdrachtgever en  
vakexpert.  
Student en  
beroepsprofessional zijn  
primaire 'boundary crossers'.

#### Rolintegratie

Toelichting:  
Hoewel iedereen primair  
zijn eigen rol behoudt, is de  
invulling ervan meer uitwis-  
selbaar. Dit betekent dat ie-  
dereen de expert-, lerende-,  
(mede)beoordelaar-, coach-  
en netwerkwrol kan vervul-  
len om samen authentieke  
vraagstukken op te lossen.  
Iedereen is 'boundary cros-  
ser'.

#### Rolvermenging

Toelichting:  
Rollen beginnen in elkaar  
over te vloeien. Primair geldt  
de volgende verdeling:  
Student=werkende-lerende.  
Docent= expert in leren,  
coach en accountmanager.  
Werkveldpartner =  
werkgever, vakexpert en  
lerende.  
Student en docent zijn  
primaire 'boundary crossers'.

#### Rolscheiding

Toelichting:  
Student=toekomstige  
werknemer  
Docent=stagebegeleider  
Werkveldpartner =  
toekomstige werkgever  
en biedt mogelijkheid om  
stage te lopen en/of een  
afstudeeropdracht te doen.  
Docenten zijn begeleider op  
afstand.  
Student is primaire  
'boundary crosser'.

--	--	--	--	--





### Onderwijspraktijk



Afstemming



Incorporatie van werk naar opleiding



Hybridisering



Incorporatie van opleiding naar werk

### Beroepspraktijk



Afstemming

### FEEDBACK:

Hoe regelen we feedback?

#### Studenten krijgen feedback vanuit de onderwijspraktijk

Toelichting: Docenten en medestudenten geven studenten feedback vanuit opleidingsdoelen. Werkveld geeft incidenteel feedback.

#### Studenten krijgen feedback vanuit de onderwijspraktijk en werkveld.

Toelichting: Voornamelijk opleiding en medestudenten zijn leidend in het feedbackproces. Werkveld vult waar mogelijk aan en daagt opleiding en studenten uit op de kwaliteit van de feedback.

#### Studenten, docenten en werkveldpartner krijgen feedback

Toelichting: Feedback wordt gegeven in de verweven onderwijs- en beroepspraktijk door alle actoren (student, docent, professional). Studenten, docenten en werkveldpartners spreken gezamenlijk af hoe het feedbackproces er uit ziet, wie aan wie feedback geeft en waarop feedback wordt gegeven.

#### Studenten krijgen feedback vanuit werkveld en medestudenten

Toelichting: Voornamelijk werkveld en medestudenten zijn leidend in het feedbackproces. Opleiding vult waar mogelijk aan en daagt werkveld en studenten uit op de kwaliteit van de feedback.

#### Studenten krijgen feedback vanuit werkveld

Toelichting: Werkveldpartners zijn leidend in het feedbackproces. Opleiding vraagt werkveld uit over gegeven feedback.

--	--	--	--	--



# 3. Aan de slag met het Fontys Raamwerk

## Hybride Leeromgevingen

### Stap 2

- In duo's bekijk je drie elementen van het raamwerk: Visie, Rollen en Feedback. Deze elementen liggen in A3 voor je.
- Lees die onderdelen eens rustig door en vul in waar jouw hybride leeromgeving op dit moment staat (huidige situatie – blauwe sticker) en wat je gewenste situatie zou zijn (ambitie – groene sticker).
- Doe dit eerst voor jezelf (individueel).
- Ingevuld? Bespreek de antwoorden met je buurman/buurvrouw.

# 3. Aan de slag met het Fontys Raamwerk Hybride Leeromgevingen

## Stap 3

- Welke gedachten zijn er in je opgekomen door deze manier van werken?

# Programma

1. Introductie Raamwerk
2. Het Raamwerk
3. Aan de slag met het Raamwerk
4. **Afsluiting: hoe kan je verder aan de slag met het Raamwerk?**



# 4. Afsluiting

Wil je verder aan de slag met het Fontys Raamwerk Hybride Leeromgevingen?

- Check het kaartspel



# 4. Afsluiting

## Wil je verder aan de slag met het Fontys Raamwerk Hybride Leeromgevingen?

- Op [www.fontys.nl/hybrideleeromgevingen](http://www.fontys.nl/hybrideleeromgevingen) vind je onze Hybride Leeromgevingen Toolbox, incl. het Raamwerk.
- Op <https://fontys.nl/Hybride-Leeromgevingen/Raamwerk.htm> kan je het raamwerk downloaden.
  - *Je vindt er een digitale (clickable) versie en een printversie.*
  - *Er zijn ook diverse werkdocumenten beschikbaar waarmee je aan de slag kan met het Raamwerk.*

# 4. Afsluiting

Wil je verder aan de slag met het Fontys Raamwerk Hybride Leeromgevingen?

- **Nieuws:** binnenkort verschijnt er een digitale scan van het Raamwerk, waarmee je online gemakkelijk je huidige en gewenste leeromgeving kan (her)definiëren (incl. pdf met adviesrapportage).
- Meld je aan voor het [Fontys Netwerk Hybride Leeromgevingen](#)
- Aanmeldcode: lqbbxma

