

RAAMWERK

HYBRIDE LEEROMGEVINGEN

INLEIDING

WAT IS HET FONTYS RAAMWERK HYBRIDE LEEROMGEVINGEN?

Het raamwerk Hybride Leeromgevingen is binnen het Fontysbrede Programma 'Hybride leeromgevingen' ontwikkeld. Het raamwerk kan als gespreksinstrument ingezet worden bij de (door)ontwikkeling van een hybride leeromgeving. Hybride leeromgevingen worden binnen het raamwerk gedefinieerd als leeromgevingen op het grensvlak van onderwijs- en beroepspraktijk, waar studenten, docenten en werkveldpartners samen leren, werken en onderzoeken vanuit authentieke vraagstukken. Op dit grensvlak kan de mate waarin leren, werken en onderzoeken met elkaar geïntegreerd worden – de mate van hybriditeit – per leeromgeving verschillen. Het raamwerk helpt bij het onderscheiden van verschillende leeromgevingen op het grensvlak van onderwijs en beroepspraktijk.

HOE IS HET RAAMWERK OPGEBOUWD?

Het raamwerk hybride leeromgevingen heeft een horizontale en verticale as. Samen vormen deze assen een matrix. Binnen deze matrix kunnen hybride leeromgevingen gepositioneerd worden. Je kan klikken op de verschillende bollen binnen de matrix, dan verschijnt er rechts in beeld een toelichting wat de betreffende positie inhoudt.

De **horizontale as** van het instrument geeft het continuüm van hybridisering weer. Het continuüm gaat van 'afstemming' naar 'incorporatie' naar 'hybridisering', waarbij de contexten van opleiding en werkveld steeds meer met elkaar geïntegreerd worden. Start je aan de linkerkant van het continuüm, dan vertrek je vanuit de onderwijspraktijk. Start je rechts, dan vertrek je vanuit de beroepspraktijk. De **verticale as** geeft de elementen van curriculumontwerp en interorganisationeel samenwerken weer. Deze 17 elementen zijn onderverdeeld in een strategisch (2 elementen), tactisch (7 elementen) en operationeel niveau (8 elementen). Bij strategisch ligt de focus op de koers van de leeromgeving, bij tactisch op de organisatie hiervan en bij operationeel op de invulling en vormgeving.

WAAR IS HET RAAMWERK OP GEBASEERD?

De horizontale as is gebaseerd op de typologie van Bouw, Zitter & De Bruijn (2019, 2020), waarmee variaties van leeromgevingen op het grensvlak van onderwijs en de beroepspraktijk getypeerd worden. De verticale as is geïnspireerd op het curriculaire spinnenweb van Van den Akker (2003) en literatuur over interorganisationeel samenwerken (o.a. Bryson, Crosby & Stone, 2015). Daarnaast heeft een uitgebreid panel van experts en ervaringsdeskundigen bijgedragen aan de ontwikkeling van dit raamwerk.

WANNEER KAN HET RAAMWERK GEBRUIKT WORDEN?

Je kunt het raamwerk gebruiken als hulpmiddel bij het voeren van een gesprek over de hybride leeromgeving. Studenten, docenten en werkveldpartners kunnen allemaal gebruik maken van het raamwerk, bij voorkeur in samenspraak. Volgens dit raamwerk zijn alle posities op het continuüm goed. Het raamwerk kent dus een open benadering: het is aan de gebruikers om te bepalen waar zij (willen) staan. Bij gebruik is het wel aan te raden vooraf één specifieke context in gedachten te nemen, bijvoorbeeld de gehele opleiding of juist een specifieke onderwijseenheid.

Het dient de volgende vijf toepassingsgebieden:

1. *Duiden*: Het raamwerk kan dienen bij het duiden van de leeromgeving. Het helpt een gezamenlijk beeld en taal te creëren: waar hebben we het over als we praten over hybride leeromgevingen?
2. *Inzicht geven*: Het raamwerk kan inzicht geven in de fase waarin een hybride leeromgeving zich bevindt.
3. *Ambitie bepalen*: Het raamwerk kan helpen bij het bepalen van de ambitie: waar willen we als hybride leeromgeving naartoe werken? Wat is ons ideaalbeeld?
4. *Monitoren*: Het raamwerk kan helpen bij het in kaart brengen en verwoorden van (eventuele) ontwikkelingen naar een andere fase binnen het continuüm. Verschillende praktijken kunnen zo bovendien op eenduidige manier worden gevolgd en met elkaar vergeleken.
5. *Ondersteunen*: Het raamwerk kan helpen duidelijk te maken waar of op welk aspect ondersteuning nodig is bij het (verder) ontwikkelen van een hybride leeromgeving.

SPINNENWEB ALS LEIDRAAD VOOR DE VERTICALE AS VAN HET RAAMWERK



Literatuur

Akker, J. van den (2003). Curriculum perspectives: an introduction. In J. van den Akker, W. Kuiper & U. Hameyer (eds.), Curriculum Landscapes and Trends, (pp. 1-10). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Bouw, E., Zitter, I., & de Bruijn, E. (2019). Characteristics of learning environments at the boundary between school and work—A literature review. Educational Research Review, 26(1), 1-15.

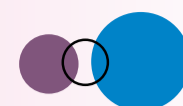
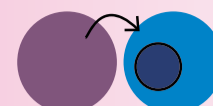
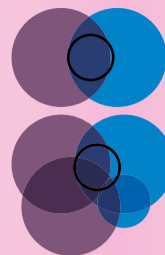
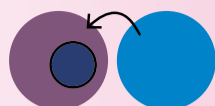
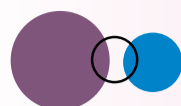
Bouw, E., Zitter, I., & De Bruijn, E. (2020). Designable elements of integrative learning environments at the boundary of school and work: a multiple case study. Learning Environments Research, 1-31.

Bryson, J. M., Crosby, B. C., & Stone, M. M. (2015). Designing and implementing cross-sector collaborations: Needed and challenging. Public administration review, 75(5), 647-663.

STRATEGISCH
Welke koers varen we met onze leeromgeving?

Onderwijspraktijk

Beroepspraktijk



Afstemming

Incorporatie van werk naar opleiding

Hybridisering

Incorporatie van opleiding naar werk

Afstemming

Visie



Waarom willen we school en werkveld (meer) met elkaar integreren?

Onderwijs verrijken

Belangrijke beweegreden voor samenwerking is het onderwijs verrijken met actuele inzichten vanuit de beroepspraktijk. Uitwisseling tussen onderwijs- en de beroepspraktijk heeft voor beiden een inspirerende en informerende functie.

Overstap tussen school en werk vereenvoudigen

Belangrijke beweegreden voor samenwerking is het onderwijs en de beroepspraktijk beter op elkaar aan te laten sluiten. Door delen van de praktijk in de opleiding te halen wordt de overstap tussen school en werk vereenvoudigd.

Complexe vraagstukken interdisciplinair oplossen

Belangrijke beweegreden voor verregaande samenwerking in de regio is de overtuiging dat complexe vraagstukken alleen in interdisciplinair verband opgelost kunnen worden wanneer het opleiden van studenten geïntegreerd wordt met de innovaties en ontwikkelingen in het werkveld (en de uitkomst hiervan relevant is voor alle betrokkenen.)

Innovatie en ontwikkeling van de beroepspraktijk

Belangrijke beweegreden voor samenwerking is dat de beroepspraktijk wil innoveren en beroepsprofessionals zich moeten blijven ontwikkelen. Samenwerking met het onderwijs levert de beroepspraktijk een groter netwerk en frisse inzichten op.

Toekomstige werknemers opleiden

Beweegreden voor samenwerking is tweeledig: enerzijds draait het om het ontwikkelen van competenties die nodig zijn in de praktijk bij toekomstige werknemers (studenten). Anderzijds draait het om het matchen van toekomstige werknemers met de beroepspraktijk.

Missie



Welke doelen streven we na als het gaat om gezamenlijk leren, werken en onderzoeken?

Doel opleiding centraal

De doelstellingen van de opleiding staan centraal en zijn met name gericht op het leerproces van de studenten.

Doel opleiding centraal, werkveld vult aan

De doelstellingen van de opleiding zijn leidend en kunnen alleen verwezenlijkt worden met input/bijdrage vanuit het werkveld.

Gezamenlijke doel

De doelstellingen vanuit het werkveld en van de opleiding kunnen alleen in gezamenlijkheid verwezenlijkt worden. Doelen worden in gezamenlijkheid geformuleerd en zijn gericht op samen leren, innoveren en produceren ten behoeve van complexe (maatschappelijke) vraagstukken in de regio.

Doel werkveld centraal, opleiding vult aan

De doelstellingen van het werkveld zijn leidend en worden verbonden met de doelstellingen vanuit de opleiding.

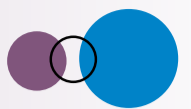
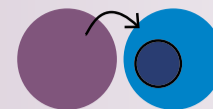
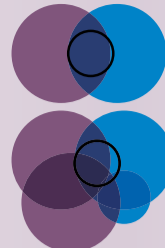
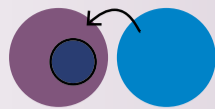
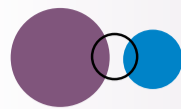
Doel werkveld centraal

De doelstellingen van het werkveld staan centraal en zijn met name gericht op de productie/vraagstukken binnen het bedrijf.

TACTISCH
Hoe is onze leeromgeving georganiseerd?

Onderwijspraktijk

Beroepspraktijk



Afstemming

Incorporatie van werk naar opleiding

Hybridisering

Incorporatie van opleiding naar werk

Afstemming

Organisatievorm



Wat is de organisatievorm van de samenwerking?

Samenwerkingsverband op basis van afstemming

De samenwerking krijgt vorm doordat het werkveld regelmatig wordt uitgenodigd om mee te denken met de ontwikkeling van de opleiding.

Samenwerkingsverband op basis van incorporatie

Samenwerking met het werkveld is een substantieel onderdeel van de opleiding. Er is structureel overleg met het werkveld.

Geïntegreerd samenwerkingsverband

De leeromgeving heeft een (nieuwe) formele organisatievorm gekregen, bijvoorbeeld in de vorm van samenwerkingsovereenkomsten, een stichting, een publiek-private samenwerking (PPS) of een andere formele (netwerk)constructie.

Samenwerkingsverband op basis van incorporatie

Een substantieel onderdeel van de opleiding van de studenten vindt plaats in en bij het werkveld. Er is structureel overleg met de opleiding.

Samenwerkingsverband op basis van afstemming

De samenwerking krijgt vorm doordat de opleiding regelmatig het werkveld bezoekt, bijvoorbeeld in de vorm van stage- en afstudeerbezoeken.

Bestuur en leiderschap



Hoe ziet de aansturing van de leeromgeving eruit?

Opleiding stuurt aan

De opleiding is voornaamste kartrekker van de leeromgeving. Voorzitterschap, incl. agendabepaling en strategische planning, ligt in handen van de opleiding. Werkveld denkt mee en adviseert.

Opleiding stuurt aan, werkveld stuurt mee

De opleiding neemt het voortouw in de aansturing van de leeromgeving. Het werkveld participeert structureel in aansturingsoverleggen en draagt mede verantwoordelijkheid voor de leeromgeving of aspecten daarvan. Verantwoordelijkheden zoals voorzitterschap, agendabepaling en strategische planning zijn in kaart gebracht. De opleiding vervult relatief veel van deze taken.

Gezamenlijke aansturing

De aansturing van de leeromgeving gebeurt vanuit gezamenlijkheid, bijvoorbeeld vanuit een gezamenlijk vormgegeven bestuur/regiegroep/overlevorm. Verantwoordelijkheden zijn in kaart gebracht en bewust verdeeld over de opleiding en het werkveld.

Werkveld stuurt aan, opleiding stuurt mee

Het werkveld neemt het voortouw in de aansturing van de leeromgeving. De opleiding participeert structureel in aansturingsoverleggen en draagt mede verantwoordelijkheid voor de leeromgeving of aspecten daarvan. Verantwoordelijkheden zoals voorzitterschap, agendabepaling en strategische planning zijn in kaart gebracht. Het werkveld vervult relatief veel van deze taken. Strategische planning zijn in kaart gebracht. Het werkveld vervult relatief veel van deze taken.

Werkveld stuurt aan

Het werkveld is de voornaamste kartrekker van de leeromgeving. Voorzitterschap, incl. agendabepaling en strategische planning ligt in handen van het werkveld. De opleiding denkt mee en adviseert over geschiktheid van de stage- of praktijkplekken.

Facilitering



Hoe wordt de samenwerking gefaciliteerd en gefinancierd?

Facilitering door opleiding

De facilitering wordt primair door de opleiding geleverd. Opleiding faciliteert en financiert de samenwerking door bijvoorbeeld arbeidsuren, middelen en locatie ter beschikking te stellen. Werkveld draagt hieraan optioneel bij.

Facilitering door opleiding, co-facilitering door werkveld

Opleiding faciliteert en financiert primair de samenwerking door bijvoorbeeld arbeidsuren, middelen en locatie ter beschikking te stellen. Het werkveld faciliteert deelaspecten van de leeromgeving.

Facilitering door opleiding en werkveld

Opleiding en werkveld faciliteren en financieren samen de samenwerking door bijvoorbeeld arbeidsuren, middelen en locatie ter beschikking te stellen.

Facilitering door werkveld, co-facilitering door opleiding

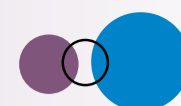
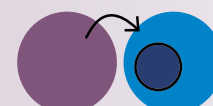
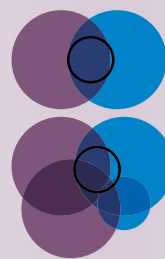
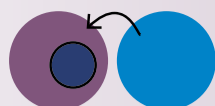
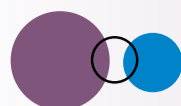
Werkveld faciliteert primair de samenwerking door bijvoorbeeld arbeidsuren, middelen en locatie ter beschikking te stellen. De opleiding faciliteert deelaspecten van de leeromgeving.

Facilitering door werkveld

De facilitering wordt primair door het werkveld geleverd. Werkveld faciliteert en financiert de samenwerking door bijvoorbeeld arbeidsuren, middelen en locatie ter beschikking te stellen. Opleiding draagt hieraan optioneel bij.

Onderwijspraktijk

Beroepspraktijk



Afstemming

Incorporatie van werk naar opleiding

Hybridisering

Incorporatie van opleiding naar werk

Afstemming

Teamsamenstelling

Hoe zijn teams samengesteld?



Homogene studententeams

Studenten leren, werken en onderzoeken in studententeams vanuit dezelfde opleiding.



Aangevulde studententeams

Studenten leren, werken en onderzoeken in (interdisciplinaire) studententeams, aangevuld met docenten en werkveldpartners. Secundaire actoren kunnen op onderdelen participeren.



Heterogene interdisciplinaire teams

Teams zijn gemengd en interdisciplinair, en bestaan uit studenten, docenten en werkveldpartners. Secundaire actoren kunnen op onderdelen participeren. Betrokken studenten variëren qua achtergrond, bijvoorbeeld in opleidingsprofiel, opleidingsniveau (mbo-hbo-wo) en ervaring (1e-4e jaar).



Aangevulde werkveldteams

Teams in de beroepspraktijk worden aangevuld met groepen studenten en docenten. Secundaire actoren kunnen op onderdelen participeren.



Werkveld teams

Student is onderdeel van een werkveld team in de beroepspraktijk.

Rolverdeling

Wie doet wat in deze leeromgeving t.a.v. leren, werken en onderzoeken?



Rolscheiding

Student=lerende.
Docent=expert en coach
Werkveldpartner= incidentele gast.
Student is primaire 'boundary crosser'.



Rolvermenging

Rollen beginnen in elkaar over te vloeien. Primair geldt de volgende verdeling.
Student= lerende-werkende
Docent= expert in leren, coach en accountmanager.
Werkveldpartner =opdrachtgever en vakexpert.
Student en beroepsprofessional zijn primaire 'boundary crossers'.



Rolintegratie

Hoewel iedereen primair zijn eigen rol behoudt, is de invulling ervan meer uitwisselbaar. Dit betekent dat iedereen de expert-, lerende-, (mede)beoordelaar-, coach- en netwerkrol kan vervullen om samen authentieke vraagstukken op te lossen. Iedereen is 'boundary crosser'.



Rolvermenging

Rollen beginnen in elkaar over te vloeien. Primair geldt de volgende verdeling:
Student=werkende-lerende.
Docent= expert in leren, coach en accountmanager.
Werkveldpartner = werkgever, vakexpert en lerende.
Student en docent zijn primaire 'boundary crossers'.



Rolscheiding

Student=toekomstige werknemer
Docent=stagebegeleider
Werkveldpartner = toekomstige werkgever en biedt mogelijkheid om stage te lopen en/of een afstudeeropdracht te doen. Docenten zijn begeleider op afstand. Student is primaire 'boundary crosser'.

Evaluatie

Wie bepalen de opbrengsten van de leeromgeving en wie evalueren deze?



Afzonderlijke opbrengsten zonder evaluatie

Opleiding en werkveld hebben allebei afzonderlijk voor ogen welke opbrengsten de leeromgeving moet hebben. Er is geen collectieve evaluatie.



Afzonderlijke opbrengsten gezamenlijk evalueren

Opleiding en werkveld bespreken welke opbrengsten zij voor ogen hebben en evalueren samen de effectiviteit.



Gezamenlijke opbrengsten gezamenlijk evalueren.

Opleiding en werkveld streven gedeelde opbrengsten na. Resultaten op deze gezamenlijke opbrengsten bepalen de effectiviteit van de leeromgeving en worden in gezamenlijkheid geëvalueerd.



Afzonderlijke opbrengsten gezamenlijk evalueren

Werkveld en opleiding bespreken welke opbrengsten zij voor ogen hebben en evalueren samen de effectiviteit.



Afzonderlijke opbrengsten zonder evaluatie

Werkveld en opleiding hebben allebei afzonderlijk voor ogen welke opbrengsten de leeromgeving moet hebben. Er is geen collectieve evaluatie.

Tijd

Wanneer leren, werken en onderzoeken we? Wiens planning houden we daarin aan?



Onderwijscyclus is leidend

Planning volgens de onderwijscyclus, bijv. semester, studiejaar, vakanties.



Onderwijscyclus leidend in afstemming met werkveld

Planning volgens onderwijscyclus in overleg met werkveld.



Gezamenlijke planning

Gezamenlijke planning met ruimte voor flexibiliteit.



Werkcyclus leidend in afstemming met opleiding

Planning volgens werkcyclus in overleg met opleiding.



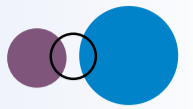
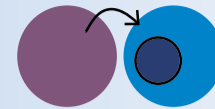
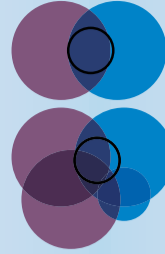
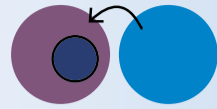
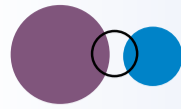
Werkcyclus is leidend

Planning volgens de werkcyclus, bijv. gangbare werkdagen en -tijden.

OPERATIONEEL
Hoe geven we onze leeromgeving vorm?

Onderwijspraktijk

Beroepspraktijk



Afstemming

Incorporatie van werk naar opleiding

Hybridisering

Incorporatie van opleiding naar werk

Afstemming

Kennis, vaardigheden en inhoud

Aan welke kennis, vaardigheden en inhoud wordt gewerkt en wie bepaalt deze?



Inhoud opleiding centraal

De inhoud van de opleiding staat centraal. Studenten verwerven actuele op het werkveld afgestemde kennis en vaardigheden. De opleiding bepaalt deze, studenten kunnen daarin ruimte voor eigen keuzes hebben.

Inhoud opleiding verrijkt met inhoud werkveld

De inhoud van de opleiding staat centraal en wordt just-in-time verrijkt met kennis en vaardigheden die nodig zijn voor het oplossen van vraagstukken uit het werkveld. De opleiding en het werkveld agenderen samen vraagstukken. Studenten kunnen daarin ruimte voor eigen keuzes hebben.

Inhoud wordt vanuit opleiding en werkveld vormgegeven

De inhoud is niet vooraf bepaald, maar hangt af van wat op dat moment nodig is voor het oplossen van een actueel vraagstuk, waarbij leren, werken en onderzoeken elkaar voortdurend afwisselen. De inhoud sluit aan bij het beroepsprofiel én is helpend om nieuwe grensoverstijgende inzichten op te doen. Vraagstukken worden samen geprioriteerd en aangepakt en maken vaak onderdeel uit van een grotere innovatieagenda of onderzoekslijn.

Inhoud werkveld verrijkt met inhoud opleiding

De inhoud die nodig is voor het werken in en innoveren van de beroepspraktijk staat centraal. Meer generieke kennis en vaardigheden vanuit de opleiding zijn ook nodig. Het werkveld en de opleiding agenderen samen vraagstukken.

Inhoud werkveld centraal

De specifieke inhoud van het werkveld staat centraal. Studenten participeren in afgebakende projecten, reguliere werkprocessen en leveren producten op voor de beroepspraktijk. Werkveld kiest welke vraagstukken worden geagendeerd.

Activiteiten

Wat zijn de kernactiviteiten binnen de leeromgeving?



Activiteiten conform curriculum

Het uitvoeren van projecten of casuïstiek, zoals vooraf vastgesteld in het curriculum van de opleiding. Werkveld levert een bijdrage in de vorm van gastlessen en simulaties.

Praktijkvraagstukken die aansluiten op curriculum

Het werken aan vraagstukken die door het werkveld worden aangeleverd, mits deze aansluiten op het curriculum van de opleiding.

Samen bijdragen aan authentieke vraagstukken

Samen werken en onderzoeken rondom complexe authentieke vraagstukken. Kennis en innovatieve oplossingen worden ontwikkeld tijdens het samen werken aan deze complexe vraagstukken.

Werkpleklerin binnen het curriculum

Werkpleklerin heeft een plek in het curriculum van de opleiding. Studenten leren werkend in de beroepspraktijk.

Participatie in beroepspraktijk

Werken. Studenten participeren in de beroepspraktijk, o.a. door stages binnen het werkveld.

Artefacten

Met welke materialen en bronnen werken we?



Onderwijs faciliteert aanbod

Onderwijs faciliteert aanbod van bronnen, methodes, materialen, instrumentaria en state-of-the-art technologie.

Onderwijs faciliteert aanbod, werkveld vult aan

Onderwijs faciliteert een aanbod van bronnen, methodes, materialen, instrumentaria en state-of-the-art technologie. Het werkveld vult waar mogelijk aan.

Werkveld en onderwijs faciliteren gezamenlijk aanbod

Opleiding en werkveld zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor keuze, criteria, beschikbaarheid en ontwikkeling van bronnen, methodes, materialen, instrumentaria en state-of-the-art technologie, die zowel werk-als leerprocessen ondersteunen.

Werkveld faciliteert aanbod, onderwijs vult aan

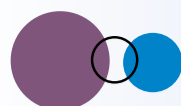
Werkveld faciliteert een aanbod van bronnen en materialen en het onderwijs vult waar mogelijk aan.

Werkveld faciliteert aanbod

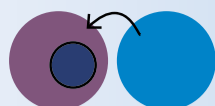
Werkveld faciliteert deelname van studenten aan het werkproces door het beschikbaar stellen van bronnen en materialen.

Onderwijspraktijk

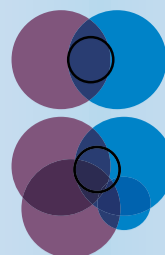
Beroepspraktijk



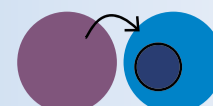
Afstemming



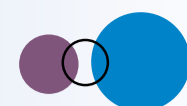
Incorporatie van werk naar opleiding



Hybridisering



Incorporatie van opleiding naar werk



Afstemming

Feedback

Hoe regelen we feedback?



Studenten krijgen feedback vanuit de onderwijspraktijk

Docenten en medestudenten geven studenten feedback vanuit opleidingsdoelen. Werkveld geeft incidenteel feedback.



Studenten krijgen feedback vanuit de onderwijspraktijk en werkveld.

Voornamelijk opleiding en medestudenten zijn leidend in het feedbackproces. Werkveld vult waar mogelijk aan en daagt opleiding en studenten uit op de kwaliteit van de feedback.”



Studenten, docenten en werkveldpartner krijgen feedback

Feedback wordt gegeven in de verweven onderwijs- en beroepspraktijk door alle actoren (student, docent, professional). Studenten, docenten en werkveldpartners spreken gezamenlijk af hoe het feedbackproces er uit ziet, wie aan wie feedback geeft en waarop feedback wordt gegeven.



Studenten krijgen feedback vanuit werkveld en medestudenten

Voornamelijk werkveld en medestudenten zijn leidend in het feedbackproces. Opleiding vult waar mogelijk aan en daagt werkveld en studenten uit op de kwaliteit van de feedback.



Studenten krijgen feedback vanuit werkveld

Werkveldpartners zijn leidend in het feedbackproces. Opleiding vraagt werkveld uit over gegeven feedback.

Beoordelen - Wie

Wie ontwerpt de beoordelingssystematiek?



De opleiding ontwerpt de beoordelingssystematiek

De opleiding ontwerpt de beoordelingssystematiek en bepaalt waarover de beoordeling gaat (leeruitkomsten).



Studenten krijgen feedback vanuit de onderwijspraktijk en werkveld.

De opleiding en het werkveld ontwerpen samen de beoordelingssystematiek, inclusief de vraag waarover de beoordeling gaat (leeruitkomsten) en de rolverdeling van opleiding en werkveld bij het beoordelen. De ontworpen beoordelingssystematiek heeft betrekking op het deel van de beroepspraktijk dat wordt opgenomen in de onderwijspraktijk.



Studenten, werkveld en opleiding ontwerpen de beoordelingssystematiek.

Studenten, werkveld en opleiding ontwikkelen samen de beoordelingssystematiek, inclusief de vraag waarover de beoordeling gaat (leeruitkomsten) en de rolverdeling van student, werkveld en opleiding bij het beoordelen.



Werkveld en opleiding ontwerpen de beoordelingssystematiek

Het werkveld en de opleiding ontwerpen samen de beoordelingssystematiek, inclusief de vraag waarover de beoordeling gaat (leeruitkomsten) en de rolverdeling van opleiding en het werkveld bij het beoordelen. De ontworpen beoordelingssystematiek heeft betrekking op het deel van de onderwijspraktijk dat wordt opgenomen in de beroepspraktijk.



Werkveld ontwerpt de beoordelingssystematiek

Het werkveld ontwerpt de beoordelingssystematiek en bepaalt waarover de toetsing gaat (leeruitkomsten).

Beoordelen - Wat

Waar is de beoordeling op gericht?



Beoordeling van doelen/competenties van het onderwijs

Beoordelen is gericht op doelen/competenties beschreven in het opleidingsprofiel die ook los van de werkplekcontext aangegeven kunnen worden. Eventuele kennistoetsen richten zich op kennis opgedaan in de onderwijspraktijk.



Beoordeling van beroepsgerelateerde doelen/competenties in onderwijspraktijk

De beoordeling is gericht op doelen/competenties beschreven in het (gezamenlijk opgestelde) opleidingsprofiel. De beoordeling is gericht op kennis opgedaan bij het werken aan authentieke vraagstukken. De beoordeling vindt plaats binnen het deel van de beroepspraktijk dat wordt opgenomen in de onderwijspraktijk.



Beoordeling van gezamenlijk opgestelde doelen/competenties m.b.t. realistische beroepssituaties

Beoordeling is gericht op doelen/competenties die beschreven zijn in het gezamenlijk opgestelde opleidingsprofiel en die in authentieke beroepssituaties ingezet worden. De beoordeling is gericht op kennis opgedaan binnen authentieke werksituaties waar studenten, docenten en werkveld in werken. Eventuele kennistoetsen richten zich op kennis opgedaan binnen de authentieke werksituaties waar studenten, docenten en werkveld in werken.



Beoordeling van opleidingsgerelateerde doelen/competenties in beroepspraktijk

De beoordeling is gericht op doelen/competenties beschreven in het (gezamenlijk opgestelde) opleidingsprofiel. De beoordeling is gericht op de kennis opgedaan binnen authentieke werksituaties. De beoordeling vindt plaats binnen het deel van de onderwijspraktijk dat is opgenomen in de beroepspraktijk

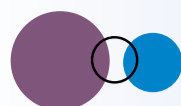


Beoordeling van doelen/competenties van het werkveld

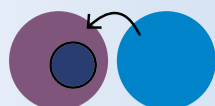
Beoordelen is gericht op doelen/competenties die niet expliciet zijn opgenomen in het opleidingsprofiel maar wel relevant zijn op de werkplek. De nadruk ligt op het beoordelen van 'de acties'/ 'het handelen en functioneren' van de student op de werkplek. Eventuele kennistoetsen richten zich op kennis opgedaan in de beroepspraktijk

Onderwijspraktijk

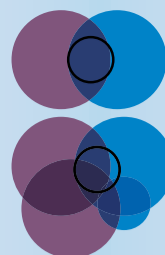
Beroepspraktijk



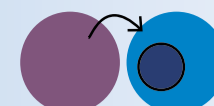
Afstemming



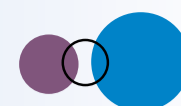
Incorporatie van werk naar opleiding



Hybridisering



Incorporatie van opleiding naar werk



Afstemming

Beoordelen - Hoe

Welke beoordelingsvormen worden er gebruikt?



Beoordelingsvormen zoals gangbaar in de opleidingspraktijk

De beoordeling van het leren gebeurt aan de hand van diverse beoordelingsvormen die gangbaar zijn in de opleiding.



Beoordelingsvormen zoals gangbaar in de onderwijspraktijk, aangevuld met beoordelingsvormen van de beroepspraktijk

De beoordeling van het deel van de beroepspraktijk dat wordt opgenomen in de onderwijspraktijk sluit vaak aan bij assessment as learning en leerwegaafhankelijke toetsing zoals: 'programmatisch toetsen', 'portfolio assessment', 'beroepsproducten'. opleiding georganiseerd of via digitale leeromgevingen.



Beoordelingsvormen uit de onderwijs en beroepspraktijk zijn geïntegreerd

De beoordeling gebeurt vaak aan de hand van beoordelingsvormen die aansluiten bij assessment as learning en leerwegaafhankelijke toetsing zoals: programmatisch toetsen, portfolio assessment, werken met beroepsproducten.



Beoordelingsvormen zoals gangbaar in de beroepspraktijk, aangevuld met beoordelingsvormen van de onderwijspraktijk

De beoordeling van het deel van de onderwijspraktijk dat wordt opgenomen in de beroepspraktijk sluit vaak aan bij assessment as learning en leerwegaafhankelijke toetsing zoals: programmatisch toetsen, portfolio assessment, werken met beroepsproducten.



Beoordelingsvormen zoals gangbaar in de beroepspraktijk

De beoordeling van het leren gebeurt aan de hand van beoordelingsvormen die gangbaar zijn in de beroepspraktijk bijvoorbeeld functioneringsgesprekken, stage/praktijkbeoordelingen het werken met beroepsproducten.

Ruimte

Waar leren, werken en onderzoeken we? Wat kenmerkt die plek?



De leeromgeving is de fysieke en digitale onderwijspraktijk

De fysieke en digitale onderwijspraktijk is de leeromgeving. Deze is primair toegankelijk voor studenten en docenten. Er zijn generieke onderwijsruimtes in de vorm van lokalen, spreekkamers en samenwerkingsruimtes.



Praktijkruimtes en labs binnen de fysieke en digitale onderwijspraktijk

De fysieke en digitale onderwijspraktijk is de leeromgeving waar de beroepspraktijk wordt weerspiegeld in de vorm van (open) praktijkruimtes en labs. Ontmoetingen worden voornamelijk bij de opleiding georganiseerd of via digitale leeromgevingen.



Werken onder één fysiek en digitaal dak

Onderwijs en werkveld zitten onder hetzelfde fysieke en digitale dak; iedereen voelt zich thuis. Er is een centrale ontmoetingsplek en faciliteiten worden gedeeld.



Deel van de fysieke en digitale ruimte in de beroepspraktijk is specifiek gericht op het samenleren, werken en onderzoeken

De fysieke en digitale beroepspraktijk is (deels) specifiek ingericht als leeromgeving. Ontmoetingen worden voornamelijk in de beroepspraktijk georganiseerd.



De leeromgeving is de fysieke en digitale beroepspraktijk

De fysieke en digitale beroepspraktijk is de leeromgeving. Deze is primair ingericht voor het werken door professionals. Studenten participeren in deze omgeving en kunnen gebruik maken van de faciliteiten van de werkomgeving.

VERKLARENDE WOORDENLIJST

HYBRIDE LEEROMGEVING

“Leeromgevingen op het grensvlak van onderwijs- en beroepspraktijk, waar studenten, docenten en werkveldpartners samen leren, werken en onderzoeken vanuit authentieke vraagstukken.”

PRIMAIRE ACTOREN

In een hybride leeromgeving zijn studenten, docenten en werkveldpartners primaire actoren. Hieronder wordt verstaan:

Studenten: hbo-studenten (voltijd, deeltijd, post-hbo) die traditioneel de rol van lerende/werkende/toekomstige werknemer of professional innemen.

Docenten: hbo-docenten, die traditioneel de rol van coach, onderzoeker, expert of accountmanager innemen. Ook wel onderwijsprofessional genoemd.

Werkveldpartners: organisaties en/of personen uit het werkveld die traditioneel de rol van vakexpert of opdrachtgever innemen. Ook wel beroepsprofessionals, werkveldprofessionals of werkgever genoemd.

SECUNDAIRE ACTOREN

Betrokkenen zoals lectoren, patiënten, cliënten of wijkbewoners.

BOUNDARY CROSSER

Iemand die elementen van de onderwijspraktijk naar de beroepspraktijk brengt en vice versa ten behoeve van leren, onderzoeken en/of innoveren. Dat kunnen studenten, docenten en/of professionals zijn.

INTERDISCIPLINAIR

Term die verwijst naar een werkwijze waarbij de inzichten vanuit meerdere vakgebieden gecombineerd en gebruikt worden.

ONDERWIJSPRAKTIJK

Context van de hogeschool/opleiding.

BEROEPSPRAKTIJK

Context van het werkveld/de professionals.

OPLEIDING

Verzamelterm voor studenten en docenten binnen één of meerdere opleidingen van de hogeschool.

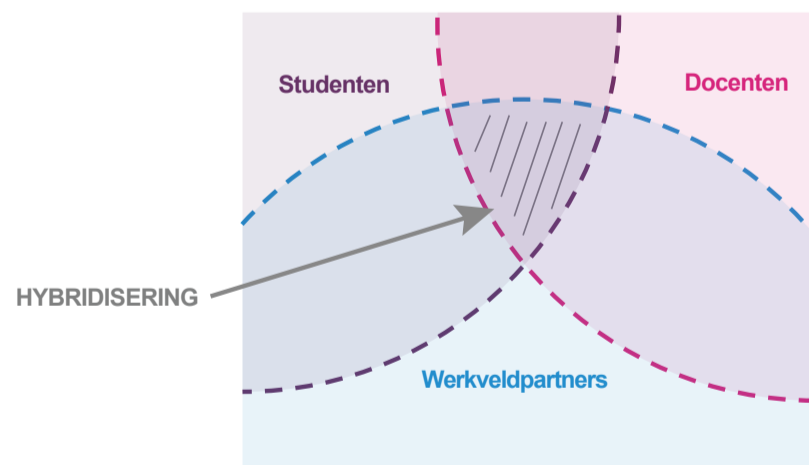
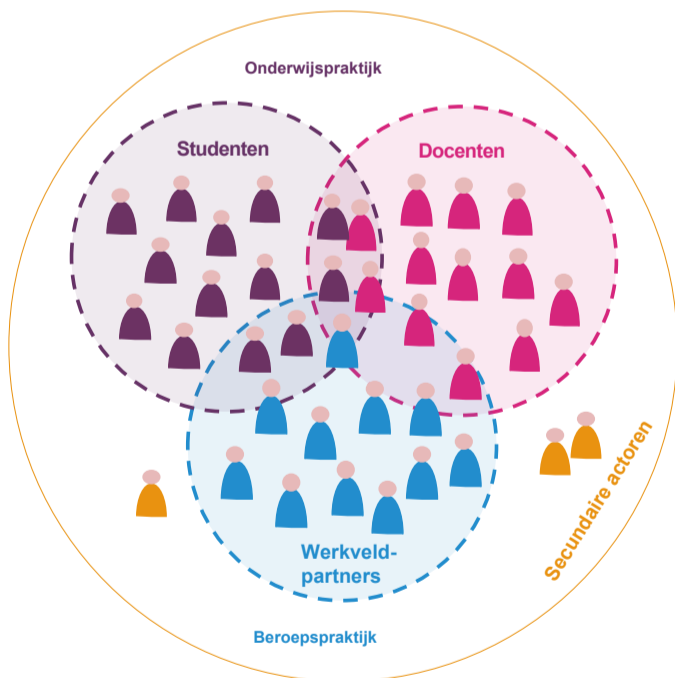
WERKVELD

Verzamelterm voor werkveldpartners.

REGIO

Geografisch gebied waar de hybride leeromgeving impact wil hebben. Dit gebied kan relatief klein (regionaal) of groot zijn (nationaal/internationaal).

Actoren in een Hybride Leeromgeving



Custers, M., Bos, P., Jansen, J., & Poelmans, P. (2021). *Raamwerk hybride leeromgevingen*. Fontys Hogescholen. <https://fontys.nl/Hybride-Leeromgevingen/Raamwerk.htm>