

Lesvoorbereidingsformulier

Student:	Eigen naam	School:	Stageschool	Uitvoeringsdatum:	4 februari 2019
Inschrijfnummer:	Studentnummer	Groep + aantal:	Welke klas	Lokaal:	Nader te bepalen
Collegejaar:	2018-2019	Werplekbegeleider:	Naam WPB	Datum:	Datum waarop je het maakt
		Schoolopleider:	Naam SO		
		Instituutsopleider:	Naam IO		
Aan welke competentie(s) wil ik deze les werken?		Hoe ga ik dat concreet doen?		Hoe bepaal ik of er vooruitgang is geboekt?	
Samenwerkend leren, deze les wil ik dit bevorderen bij de studenten.		Tijdens de instructie maak ik duidelijk aan de studenten dat ze elkaar moeten helpen en samen tot een antwoord moeten komen wat iedereen kan verantwoorden.		We evalueren de werkvorm met de studenten. wat vonden ze er van en is het voor herhaling vatbaar? Ook zie je het terug bij het bespreken van de antwoorden en tijdens het rondlopen.	
Lesonderwerp: Adaptief onderwijs en piramide van Maslow					
Lesdoelstellingen:					
<ul style="list-style-type: none"> - Aan het eind van de les kennen de studenten de piramide van Maslow. - Aan het eind van de les kunnen de studenten elementen uit de piramide van Maslow herkennen. - Aan het eind van de les weten de studenten wat adaptief onderwijs is. 					
Kernbegrippen/ vaktaalwoorden:					
Piramide van Maslow, adaptief onderwijs, samenwerkend leren, casussen, stellingen					

Verwachte of aangenomen beginsituatie:

De studenten hebben al kennis over de piramide van Maslow, omdat ze de stof al door hebben genomen en het eerder in de opleiding is teruggekomen. We geven deze les na een uitgebreid college over de dramaproductie. Onze verwachting is dat er veel interactie zal moeten plaatsvinden om de studenten bij de les te krijgen.

<i>Fase</i>	<i>Tijd</i>	<i>Inhouden / leerstof (leerdoel)</i>	<i>Activiteit leraar (werkvormen)</i>	<i>Activiteit leerlingen</i>	<i>Hulpmiddelen</i>	<i>Controle Is het leerdoel bereikt? (per fase toetsen)</i>
Inleiding	8:30	Lesdoelen zichtbaar maken	We vertellen de lesstof aan de studenten. We maken de lesdoelen zichtbaar voor de studenten zodat we hier later op terug kunnen blikken.	De studenten luisteren.	Digibord	Het leerdoel is bereikt als de leerdoelen behandeld en toegelicht zijn.
Kern	8:35	Stof piramide van Maslow wordt herhaald.	Herhalend filmpje over de piramide van Maslow. Na het filmpje worden er enkele controlevragen gesteld en behandelen we de voorbeelden die tijdens de les voor zouden kunnen komen. Waarom past nummer 1 bij laag 1?	De studenten kijken naar het filmpje. Hierna beantwoorden studenten de controlevragen en stellen ze eventueel vragen over de voorbeelden die besproken worden.	Filmpje Digibord	Het leerdoel is bereikt als de studenten de vragen kunnen beantwoorden en actief meedoen met de les.

	8.40	<p>De studenten kunnen elementen uit de piramide van Maslow herkennen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Casussen 	<p>We verdelen de klas in 2 groepen. Iedere groep krijgt een eigen casus. In deze casus moeten ze bepalen welk niveau van de piramide van Maslow ontbreekt.</p> <p>We vertellen de studenten dat ze elkaar moeten helpen en dat ze een antwoord moeten formuleren waar iedereen achter staat.</p> <p>Nadat de studenten de opdracht hebben uitgevoerd bespreken we de antwoorden klassikaal.</p>	<p>Elk groepje studenten krijgt een blad met daarop een casus.</p> <p>Ze bekijken de casus en beantwoorden de volgende vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welk element mist er? - Waar herken je dit aan? - Hoe kun je dit oplossen? 	Casussen	<p>Het leerdoel is bereikt als alle studenten actief met de casus bezig zijn geweest en samen tot een antwoord zijn gekomen. Ze kunnen dit antwoord ook beargumenteren.</p>
	8.50	Uitleg adaptief onderwijs	<p>We bespreken kort wat adaptief onderwijs inhoudt. We vertellen de studenten dat we hier volgende week mee verder gaan.</p> <p>Controle vragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wat is adaptief onderwijs? - Hoe passen wij adaptief onderwijs toe? - Wat is belangrijk bij adaptief onderwijs? 	De studenten luisteren en stellen eventueel vragen.	Digibord	<p>Het leerdoel is bereikt als de studenten weten wat adaptief onderwijs is en de bijbehorende controle vragen kunnen beantwoorden.</p>

	8.53	De studenten weten wat adaptief onderwijs is. ➤ Quiz	Wij lezen de vragen van de quiz voor. We delen een groen en een rood blaadje uit. Met deze blaadjes geven ze aan of het juist of onjuist is. De stellingen worden op het bord geprojecteerd.	De studenten beantwoorden de vragen door aan de goede kant te gaan staan. Als ze het fout hebben gaan ze op hun eigen plek zitten.	Digibord	Het leerdoel is bereikt als we alle vragen hebben kunnen bespreken en de leerlingen kunnen vertellen waarom ze voor een antwoord hebben gekozen.
Afsluiting	9.03	Evalueren	We stellen controlevragen aan de studenten. Ook evalueren we of ze de werkvormen (samenwerkend leren) fijn vonden. Vragen: - Wat vond je van deze werkvorm? Waarom vond je dit? - Wat hebben we vandaag behandeld en wat neem je hiervan mee?	De studenten geven antwoorden en vertellen hun bevindingen.	Digibord	Het leerdoel is bereikt als de vragen goed beantwoord worden en als we weten hoe de studenten over de werkvormen denken.

Evaluatie WPB:

Wat vond jouw WPB van de les?

Zelfevaluatie: (In hoeverre ben ik erin geslaagd de competentie(s) waaraan ik wilde werken te verbeteren? Waarmee kan ik dat aantonen?)

Wat vond je zelf van de les? Wat ging er goed en wat kan beter?