

# Micro-credentialing en (open) badges



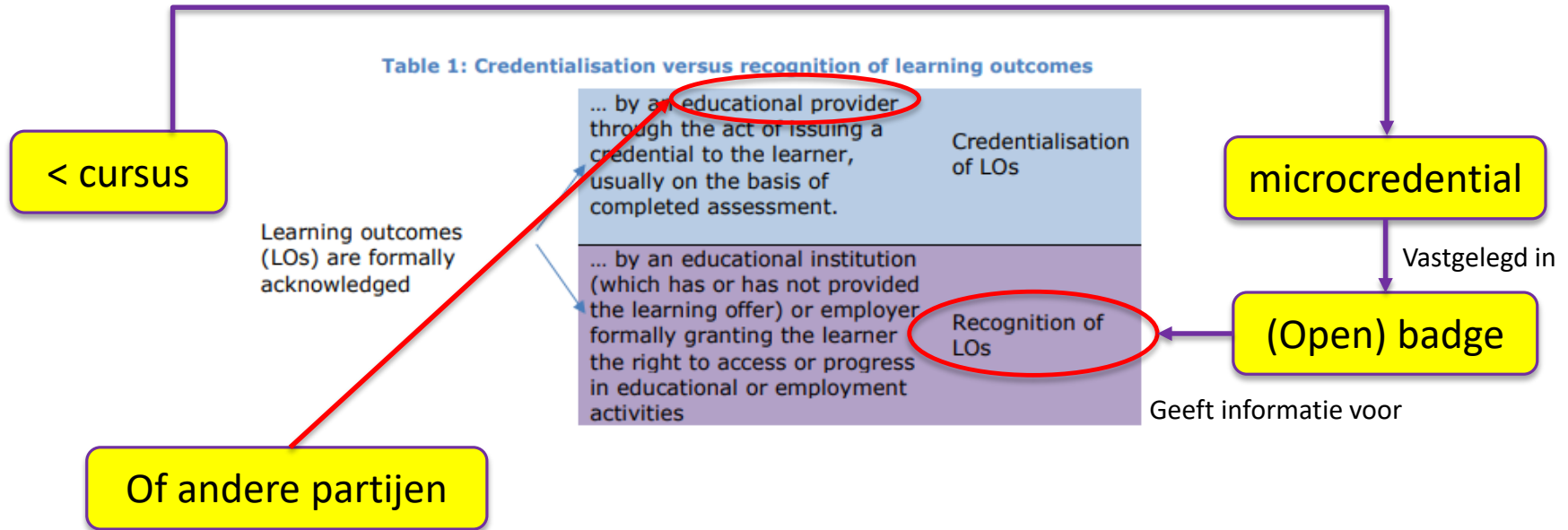
Desirée Joosten - ten Brinke  
Robert Schuwer

Wat is het eerste wat bij jullie opkomt bij het begrip

**Micro-credential**

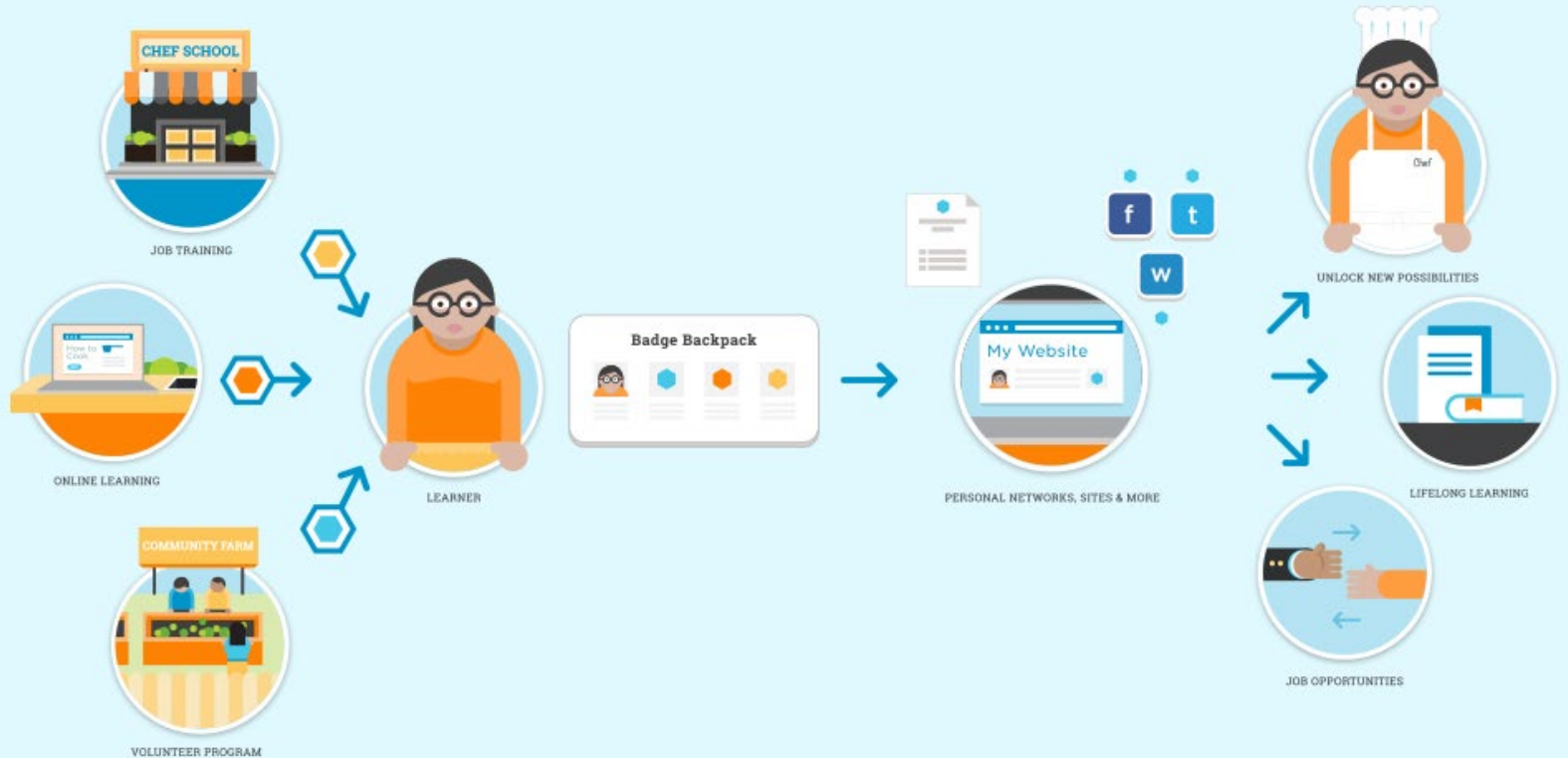


# Micro-credential en (open) badges



# Open badges

Open Badges help you share your skills & interests with the world:



# Voorbeelden

- Bees (Cambridge Engels Fontys)
- Jan van Brabant: badges voor internationalisering
- TUE: extracurriculair onderwijs

# TU/E: voorbeeld van badges

**Networking**



Three new professional contacts in at least two different sectors (private enterprise, industry, government, academe, education) + provide the contact details of your new contacts

**Networking**





Six new professional contacts, met at two different events, in at least two different sectors (private enterprise, industry, government, academe, education) + provide the contact details of your new contacts

**Networking**




Twelve new professional contacts, met at three different events, all in different sectors (private enterprise, industry, government, academe, education) + provide the contact details of your new contacts.



**Presentation**  
Perform at least 1 presentation at a company and 1 presentation for at least 20 persons per presentation

Name: Jan Janssen  
When: 21 May 2017  
Given by: Wervingsdagen

See evidence 

Waar zien jullie mogelijkheden voor micro-credentialing en badges in jullie context?



# Vraagstelling TEC4Society project

1. Hoe kan de waarde van micro-credentials worden bepaald en welke rol spelen badges daarbij?
2. Welke gevolgen hebben deze ontwikkelingen op vormen van toetsing die leiden tot een micro-credential of op de wijze van toetsing op het erkennen van micro-credentials?
3. Hoe kunnen deze ontwikkelingen in EVC-trajecten worden ingepast?
4. Welke verwachtingen zijn er rond micro-credentialing bij bedrijven in de regio?



# Aanpak project

- Literatuurstudie (vraag 1)
- Interviews (vraag 4)
- Twee pilots (vraag 2 en vraag 3)
  - Pilot 1. Bij FHICT onderzoeken of het mogelijk is om micro-credentials die elders verkregen zijn te erkennen in de opleiding
  - Pilot 2. Inventariseren van het soort kennis en vaardigheden die werknemers in huis hebben, gebaseerd op lopende EVC-trajecten bij verzekeringsmaatschappij CZ en deze relateren aan Fontys-opleidingen.

# Resultaten interviews

Met lerarenopleiders, een docent VO, en andere collega's (n = 42).

Algemene bevindingen:

- Badges en micro-credentials zijn nog onbekende begrippen
- Na uitleg: veel enthousiasme
- Behoeftte is wisselend (behoefte aanwezig voor erkennen van internationale competenties, minder expliciet aanwezig bij andere opleidingen)
- Belang voor externe validering is wisselend. Borging versus vertrouwen.
- Duidelijke link met EVC
- Bewust zijn van valkuilen (bv. maak er geen checklist van)
- Examencommissie voorziet geen problemen, past in het huidige beleid

# Pilot FHICT

- Opstellen conceptueel model voor beoordelen van extra-curriculaire prestaties van reguliere studenten in een hbo instelling

Momenteel loopt:

- Toetsen van het model bij FHICT
- Dataverzameling middels survey en interviews
- Uitkomst: gevalideerd model voor beoordelen van extra-curriculaire prestaties van een hbo-student

# Resultaten overall

- Lastig voor formele educatieve programma's om informeel leren te herkennen.
- Verschillende soorten leren worden herkend.
- In een opleiding wordt meer geleerd, dan noodzakelijk is voor een diploma. Mooi als je dat kan erkennen en zichtbaar kan maken.
- Badges kunnen zorgen voor meer zichtbaarheid of herkenning.
- Het is een uitdaging voor studenten
- Moeilijk om duidelijke beslissingen te nemen op niveau en inhoud (metadata)

# Kritische blik

- Veel wensdenken, maar ook veel beren op de weg voor concretisering
- Daarom een vervolgproject om concreet ermee aan de slag te gaan
- Waken voor versnippering binnen Fontys rond standaarden en design van badges
  - Echter niet eerst alles dichttimmeren hieromtrent! Laat van onderaf ontstaan
  - Design is meer dan alleen grafisch design!

# Colofon

## Afbeeldingen

- Boy Scout Badges. PD Junior Libby. <https://www.publicdomainpictures.net/en/view-image.php?image=24768&picture=boy-scout-badges>
- Chef-kok. CC0 Ciker-Free-Vector-Images. <https://pixabay.com/nl/chef-kok-man-koken-ok-oke-alright-309934/>
- Open badges. <http://www.badgealliance.org/why-badges/>
- Kans. CC0 Geralt. <https://pixabay.com/nl/kans-wijzigen-optie-selecteer-2105406/>

## Referenties

Anoniem (2018). Gebundelde krachten voor onderzoekspilot TEC-project. Bron, Fontys. <https://bron.fontys.nl/gebundelde-krachten-voor-onderzoekspilot-tec-project/>

Van der Heijde, J. & Scheel, L. (2018). Badges. Technische Universiteit Eindhoven. [https://www.surf.nl/binaries/content/assets/surf/nl/2018/seminar-badges-en-microcredentialing-18-juni-2018/seminar-badges-en-microcred\\_tue-pilot-badges.pdf](https://www.surf.nl/binaries/content/assets/surf/nl/2018/seminar-badges-en-microcredentialing-18-juni-2018/seminar-badges-en-microcred_tue-pilot-badges.pdf)

Witthaus, G., Inamorato dos Santos, A., Childs, M., Tannhäuser, A., Conole, G., Nkuyubwatsi, B., Punie, Y. (2016). Validation of Non-formal MOOC-based Learning: An Analysis of Assessment and Recognition Practices in Europe (OpenCred). EUR 27660 EN; doi:10.2791/809371