

# LEARNING COLLEGE VOLTIJD 2020-2021



LERARENOPLEIDING  
TILBURG

**LEARNING COLLEGE**

[fontys.nl/learningcollege](https://fontys.nl/learningcollege)



# Road map

## Studiejaar 20-21

Beste student,

Wat stoer dat jij voor deze opleiding hebt durven kiezen. Wij hebben er ontzettend veel zin in en zijn heel benieuwd wat voor mooie dingen we de komende tijd samen gaan meemaken.

Als opleiding willen we jou zo goed mogelijk voorbereiden op de start van een carrière als educatieve professional in verschillende contexten zoals onderwijs én andere organisaties.

Hoe gaan we dat samen doen? Want het is duidelijk dat je in deze opleiding veel eigen regie krijgt en dat we samen leren. Jullie van elkaar, jullie van de coaches en de coaches van jullie. En dat alles zoveel mogelijk in en met het diverse werkveld dat bij deze opleiding past.

Wat doe je dan? Gezamenlijk onderwijsvraagstukken onderzoeken en challenges oplossen staat centraal.

Wat vragen we van jou? Dat je eigenaar wordt van je eigen leerproces. Dat betekent dat je vanuit jouw ambities initiatief neemt en onderzoekt wat je wil leren. Je maakt eigen keuzes en ontdekt op welke manier jij succesvolle leeruitkomsten kan behalen. Natuurlijk omringd door coaches van Learning College en experts uit het werkveld.

Hoe dat er concreet uit gaat zien in de praktijk? In het eerste leerjaar ga je je vooral oriënteren op wat leren voor jou betekent en in welke contexten je ervaring kan en wil opdoen. Je stelt voor jezelf een leercontract op en gaat doelstellingen opstellen voor de rest van je studie. Deze brede oriëntatie is nodig om straks beter te kunnen inzoomen op wat er bij jou als persoon past en in welke contexten jij het beste tot je recht kan komen. Je wordt uitgedaagd om richting te geven aan jouw eigen ambities en doet ervaring op in verschillende contexten en bij verschillende organisaties. De leerjaren daarna werk je jouw eigen studieplan uit aan de hand van verschillende ervaringen in de praktijk.

Wij wensen je een uitdagende en leuke tijd!

Team Learning College

## Inhoud

1. Learning College .....	4
2. Inhoud onderwijsprogramma.....	6
3. Structuur onderwijsprogramma.....	7
4. Begeleiding .....	13
5. Beoordeling .....	14
6. Contactgegevens .....	15
Bijlage A.....	16

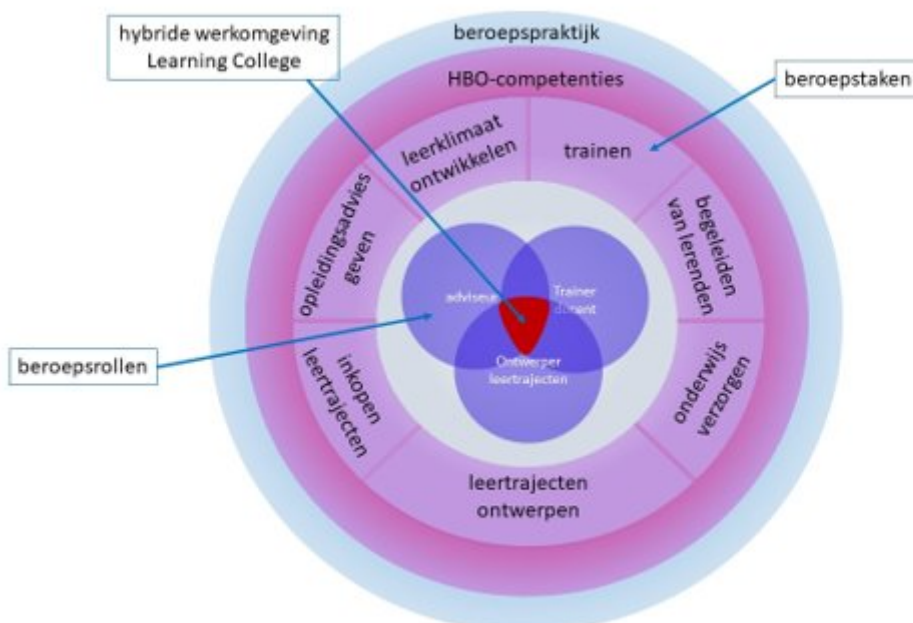
## 1. Learning College

### **Waarom deze opleiding?**

De snel veranderende wereld vraagt om educatieve professionals die leerlingen en collega's helpen bij de ontwikkeling tot wereldburgers van de 21<sup>e</sup> eeuw. Dit vraagt om professionals die het voortouw kunnen nemen in duurzaam leren en ontwikkelen. Uit onderzoek (Kools et al., 2019)<sup>1</sup> is gebleken dat leraren graag een baan in het onderwijs zouden willen combineren met een andere baan als zelfstandige of met een baan in het bedrijfsleven. Deze professionals hebben een sterke behoefte om hun kwaliteiten ook in een ander context te ontwikkelen en in te zetten, naast het hebben van een sterke passie voor onderwijs. Je leert in verschillende contexten, geeft onderwijsvernieuwing een gezicht en komt tegemoet aan het onderwijs van de toekomst. Als professional in leren en ontwikkelen ben je in staat mensen te motiveren zich voortdurend te ontplooien, zowel binnen als buiten het onderwijs. Je doet dit vanuit een duidelijke visie op leren en ontwikkelen. In het bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties kun je met deze bachelor leervragen omzetten in leertrajecten. Je bent door je inlevingsvermogen en communicatieve vaardigheden in staat om in diverse werkomgevingen leer- en groepsprocessen vorm te geven en te sturen. In het onderwijs kun je, naast de hierboven genoemde activiteiten, met je lesbevoegdheid werken in verschillende (vernieuwend) onderwijscontexten en kun je les geven en onderwijs ontwikkelen in de domeinen en thema's waar je je in gespecialiseerd hebt. Binnen het Learning College kun je je richten op tienerscholen, international schools, vernieuwend onderwijs en organisaties. Jouw kennis en kunde op het gebied van leren en ontwikkelen binnen verschillende contexten toe te kunnen passen, is dan ook de kern van deze opleiding!

### **Beroepsrollen**

In de opleiding staan drie beroepsrollen centraal: de rol van vormgever, regisseur en ondernemer. Vanuit deze rollen werk je aan een kennisbasis, op zowel didactisch, pedagogisch als vakinhoudelijk vlak. Daarnaast ontdek je hoe je deze rollen in het brede werkveld van scholen, bedrijven en organisaties kunt uitvoeren. Dit alles in relatie tot jouw persoonlijke profilering. Het beroepsbeeld van Learning College wordt in onderstaande figuur weergegeven.



<sup>1</sup> Kools, Q., Thunnissen, M., Poelmans, P. (2019). [Opleiden voor hybride loopbanen, een verkenning](#). Tilburg en Eindhoven: Fontys Lerarenopleiding Tilburg & HRM en Toegepaste Psychologie

### ***Persoonlijke profilering (leercontract)***

Je stelt jezelf voortdurend vragen over jouw persoonlijke ontwikkeling als toekomstig educatieve professional en learning expert. Je gaat actief op zoek naar antwoorden.

- Wat betekent het voor mezelf om learning expert te zijn?
- In welke contexten wil ik me begeven en kan ik betekenis geven?
- Wat kan ik al? Wat kan ik nog niet?

In een leercontract neem je op hoe je gaat werken aan deze (en andere) vragen.

### ***Wat is daarvoor nodig?***

Nieuwsgierigheid, sterk adaptief vermogen, lef, eigenaarschap, zowel voor jouw eigen ontwikkeling als die van de ander, multidisciplinair kunnen samenwerken, ondernemend zijn en misschien nog andere eigenschappen en vaardigheden die je tijdens jouw traject tegenkomt.

## 2. Inhoud onderwijsprogramma

### **Opbouw**

#### *Jaar 1*

Het eerste jaar richt je je met name op de kennismaking met de basics van leren en ontwikkelen (zowel didactisch als pedagogisch), ontdekken waar voor jezelf de grootse uitdagingen zitten omtrent eigen leren en het verkennen van de verschillende werkcontexten. Daarnaast maak je een begin met de vakinhoudelijke basiskennis die je nodig hebt voor je verdere studie.

#### *Jaar 2, 3 en 4*

In de volgende jaren (jaar 2,3 en 4) breng je verdieping aan in de eerder opgedane basiskennis, doe je meer ervaring op in verschillende contexten en verdiep je je in maatschappelijke vraagstukken in relatie tot leren en ontwikkelen. De door jou gekozen vakinhoud komt verder aan bod en je gaat aan de slag met de betekenis van jouw rol als educatieve professional.

### **Eindkwalificaties**

Als student moet je aantonen dat je in de opleiding (per semester) voldoende geleerd hebt en dat het geleerde bijdraagt aan jouw ontwikkeling als professional. De eindkwalificaties van de tweedegraads lerarenopleiding vormen het einddoel van Learning College en hieraan moet je uiteindelijk als student voldoen. Deze eindkwalificaties bestaan uit de herijkte bekwaamheidseisen en de kennisbases voor tweedegraads opleidingen. Deze zijn door de opleiding vertaald naar leeruitkomsten per leerjaar.

Binnen een semester werk je aan de, in samenspraak met jouw coach bepaalde, set leeruitkomsten. De leeruitkomsten bestaan uit een generiek gedeelte, waar je als expert in leren aan dient te voldoen, alsmede uit een specifiek deel leeruitkomsten voor Learning College en een deel dat gekoppeld is aan vakinhoud die hoort bij de tweedegraadsopleidingen. Alle onderdelen die horen bij het onderwijsprogramma staan in dienst van de ontwikkeling van jou als de student. Uiteindelijk zijn het allemaal middelen om het doel te bereiken: het aantonen van je leeruitkomsten.

De Algemene leeruitkomsten en de leeruitkomsten specifiek voor Learning College die jij gedurende de propedeuse gaat aantonen vind je in bijlage A. De leeruitkomsten die horen bij de vakinhoud van jouw keuze vind je in de studiegids van de betreffende opleiding.

De verdeling van de studiepunten in relatie tot de leeruitkomsten is als volgt:

Algemene leeruitkomsten 30 ects

Learning College leeruitkomsten 15 ects

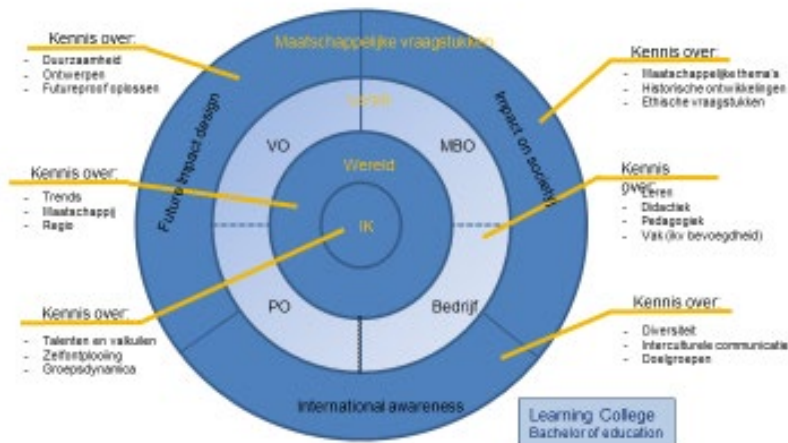
Vakinhoudelijke leeruitkomsten 15 ects

Na het eerste jaar kun je 60 ects behalen. Voor het behalen van het Propedeuse-certificaat dat hoort bij vakopleiding van jouw keuze heb je 30ects aan vakinhoudelijke leeruitkomsten nodig. Deze kun je, volgens de planning van Learning College, halen halverwege studiejaar 2. Dat betekent dat je na een jaar Learning College geen P-certificaat ontvangt. Voor het eind van het studiejaar ontvang je een studieadvies. Dat is een positief studieadvies als je 45 ects hebt behaald. Als dat niet het geval is krijg je een negatief studieadvies.

### 3. Structuur onderwijsprogramma

#### Thema's

Het programma van het Learning College is opgebouwd rondom de thema's die je in de onderstaande figuur ziet:



De eerste periode gaat over jezelf en wat leren is. In de onderstaande beschrijvingen vind je de werkwijzen die je gaat volgen om daar antwoorden op te vinden. Je geeft je eigen leerroute vorm door te werken aan de verschillende thema's binnen een van de contexten. Dit doe je vanuit jouw talenten die je gaandeweg ontdekt. We zorgen er samen voor dat je gedurende de opleiding werkt binnen alle contexten waarbij je natuurlijk wel jouw eigen accent kunt leggen. Je werkt steeds vanuit een vraagstuk, daarover lees je zo meer.

#### Opbouw van een onderwijsweek en semester

##### Leerritme

Gedurende de opleiding werken we steeds met leerritmes van een half jaar. Behalve in de eerste periode. We werken het eerste half jaar namelijk in een leerritme van twee keer 10 weken.

##### Het leerritme van een week

Je houdt je gedurende de onderwijsweek bezig met zowel vakinhoud als het werken aan venijnige vraagstukken uit de praktijk.

Er zijn vier momenten in de week die elke week terugkeren. De rest van de week ben je zelfstandig aan het werk met de leergemeenschap, of individueel.

##### Stand-up sessie

Maandag heb je een stand-up sessie met de hele leergemeenschap. Het doel van de stand-up is doelen stellen voor de komende week en resultaatafspraken maken met het team. Per project of opdracht wordt gekeken wat er moet gebeuren en wie welke verantwoordelijkheid op zich neemt. We, de coaches en jullie, zijn steeds allemaal aanwezig bij deze sessie.



### *Dialogsessie (minimaal 1 x 3 uur)*

Minimaal één keer per week is er een dialogsessie die een dagdeel beslaat. Dit is een bijeenkomst waarin kennisdeling plaatsvindt. Dat kan op veel verschillende manieren. Jullie bepalen zelf als leergemeenschap de vorm en het onderwerp, afhankelijk van de behoefte op dat moment.

Belangrijk is dat alle leden van de leergemeenschap zich vooraf voorbereiden op de dialogsessie. Door samen in gesprek te zijn over een bepaald onderwerp kom je tot nieuwe inzichten en verdieping. Door niet alleen te luisteren maar actief bij te dragen word je uitgedaagd je eigen kennis over het onderwerp te vergroten. Luisteren, respecteren, het uitstellen van een oordeel en spreken zijn hierbij de sleutel tot succes. "Spreek en je herhaalt wat je al weet, luister en je hoort misschien iets nieuws." (Dalai Lama)

### *Voortgangvergaderingen.*

Om de voortgang te bespreken zullen jullie in projectgroepen met de coach in gesprek gaan. De projectgroepen zijn steeds wisselend van samenstelling. Er is tijdens deze gesprekken aandacht voor zowel de voortgang van de projectgroep als voor de individuele leerroutes. Op deze manier houdt de coach voldoende zicht op elke student en kan waar nodig bijsturen.

### *Wrap-up*

Op vrijdag is er een gezamenlijke weekafsluiting waarin teruggekeken wordt naar doelen die op maandag zijn gesteld. Zijn de gestelde doelen behaald? Dan is er een reden om te vieren. Is het doel niet behaald? Waarom niet? Hoe voorkom je dat dit in de toekomst weer gebeurt? Een mooi moment om elkaar van feedback te voorzien.

### *Werktijd (overige tijd)*

Het leren en werken tijdens de uren die jullie niet bezig zijn met de eerder genoemde onderdelen geven jullie zelf vorm. Dit kan door bijvoorbeeld te werken aan de vraagstukken, sessies voor te bereiden, kennis op te doen of op fieldtrips te gaan. Dat kan op de campus, maar ook op een andere locatie. De mogelijkheden zijn eindeloos! Belangrijk is wel dat de leden van de leergemeenschap op je kunnen rekenen wanneer dat nodig is, je bent beschikbaar. Van en met elkaar leren staat immers centraal.

De eerste weken wijken sterk af van hetgeen hierboven geschetst is. Je ontvangt daar tzt de nodige informatie over.

Elke periode kennen we verder de volgende momenten:

### *Show & Grow*

Eenmaal per maand laten jullie als de leergemeenschap aan de volledige community, dus alle studenten, coaches en experts zien wat jullie gepresteerd hebben. Jullie kiezen zelf wat je wil laten zien tijdens deze sessie. Er is ruimte om stil te staan bij successen, want succes leidt weer tot motivatie. Inspireer elkaar, leer van elkaar en vier samen successen!

### *12/24 Hour Challenge*

Gedurende het semester zullen er op enkele moment zogeheten 12 hour of 24 hour challenges uitgezet worden. Los van de normale vraagstukken waar studenten aan werken zal er binnen een kort tijdsbestek naar een resultaat gewerkt worden.

### ***Opbouw van een semester***

Het semester houdt ook een vast leerritme aan.

In week 3 van periode 1 zullen alle leden van de gemeenschap hun leercontract met elkaar delen tijdens een zogeheten 'Cabin In The Woods' sessie. Een volledige dag op een andere plek dan de campus waar alle tijd en ruimte is om stil te staan bij de leercontracten.

In week 6 vindt er een Midterm review plaats.

Na zes weken zullen alle projecten en opdrachten gepresenteerd worden. We laten aan elkaar zien wat we tot dat moment voor elkaar hebben gekregen. Dit noemen we de midterm review. De leergemeenschap presenteert voor elk vraagstuk dat ze hebben opgepakt een voorlopige oplossing, welke feedback ze van de opdrachtgever hebben gekregen op deze voorlopige oplossing en welke vervolgstappen de studenten gaan zetten om de feedback te verwerken. Dit is ook het moment om van andere stakeholders feedback op te halen op de eerste resultaten.

In week 20 is er een Slot event

Ter afsluiting van een semester lang hard werken zal er een feestelijk einde georganiseerd worden. Met alle studenten samen laten jullie vol trots zien wat je geleerd hebt in het tijdsbestek van een halfjaar. Het slotevent is een verplicht vraagstuk waar de hele leergemeenschap aan zal werken. Fontys FLOT fungeert als opdrachtgever.

### ***Leergemeenschappen***

Studenten vormen samen een leergemeenschap, begeleid door een coach. Jullie werken samen aan vragen als Wat is leren? ; Hoe ziet leren er in de praktijk uit? ; Wat voor professional in leren zou ik willen worden? en Hoe breng ik een Duurzame ontwikkelingsdoelen in relatie tot leren?

De leergemeenschap heeft een gezamenlijk doel en een eigen identiteit. Als leergemeenschap functioneren jullie als team, het team neemt verantwoordelijkheid voor elkaars leren. De eerste vragen zijn: Wat voor leergemeenschap willen jullie zijn? en Hoe kunnen jullie het beste samen leren? Wat verbindt jullie? Wat hoop je in een semester samen voor elkaar te krijgen? Dit zijn vragen om als leergemeenschap over na te denken en een antwoord op te formuleren.

Je maakt als leergemeenschap een inventarisatie van welke taken/opdrachten/vraagstukken welke vaardigheden vereisen en verdeelt deze onder de teamleden. Zo kan elke student zijn talenten zo goed mogelijk inzetten en zich optimaal ontwikkelen. Je bent als team verantwoordelijk voor een goede afronding van alle vraagstukken die jullie hebben opgepakt.

Naast het werken aan de doelen van de leergemeenschap werk je ook aan jouw eigen leerroute. Inhoudelijk doet niet iedereen hetzelfde. Het kan best zijn dat jij aan verkenning van je eigen vaardigheden werkt, terwijl een andere student bezig is met onderzoeken van de praktijk. In een leercontract geef je aan waar je aan wil gaan werken en op welke manier. Het is belangrijk om te zoeken naar een juiste balans tussen individuele doelen en de gezamenlijke doelen die jullie als leergemeenschap formuleren. Er zijn verschillende momenten in de week waar je elkaar en je coach op de hoogte brengt van zowel de voortgang van de vraagstukken als van je persoonlijke groei.

### ***Leercontract***

Binnen de leergemeenschap is er veel ruimte voor jouw persoonlijke ontwikkeling. Waar kom je vandaan, waarom heb jij voor jouw opleiding gekozen? Wat wil je uiteindelijk bereiken? Dat leg je vast in je leercontract. Dit is een niet statisch (dus veranderlijk) document waarin je jouw persoonlijke motivatie beschrijft voor alles wat je de komende maanden doet binnen de leergemeenschap. Het Leercontract stel je op door antwoord te geven op onderstaande vragen.

Vijf centrale vragen:

- Waar kom ik vandaan?
- Waar sta ik nu?
- Wat wil ik bereiken?
- Hoe kom ik daar?
- Hoe weet ik dat ik mijn doelen heb bereikt?

Logischerwijs zijn deze doelen niet volledig uit de lucht gegrepen. Je studeert immers voor expert leren en ontwikkelen. Je relateert je doelen dan ook aan de opleiding en meer specifiek aan het profiel en de leeruitkomsten waar we binnen deze opleiding mee werken.

### ***Vraagstukken***

Als leergemeenschap werk je gedurende een heel semester aan verschillende vraagstukken. Er zijn vraagstukken afkomstig uit het netwerk van de opleiding, maar we moedigen jullie van harte aan ook vooral zelf op zoek te gaan naar vraagstukken. Een vraagstuk moet aan enkele criteria voldoen, maar vooral venijnig zijn. Dat wil zeggen: er moet geen kant en klare oplossing voor het vraagstuk zijn, geen productiewerk door studenten voor een opdrachtgever. Daarnaast dient de opdrachtgever beschikbaar te zijn voor (tussentijdse) feedback en wanneer studenten een goed plan hebben moet het ook uitgevoerd kunnen worden.

Zodra je met het vraagstuk start spreek je een redelijke deadline af met de opdrachtgever. De vraagstukken zijn afgerond wanneer de aangedragen oplossing is uitgevoerd en de opdrachtgever tevreden is. Belangrijk hierbij is ook om (uitgebreid) aandacht te hebben voor de evaluatie. Wat ging er goed en hoe kwam dat precies? Waar ligt ruimte voor verbetering? Wat is er geleerd? Er is een briefing voor opdrachtgevers opgesteld waar ook de eisen aan de vraagstukken staan beschreven. Die kun je gebruiken wanneer je zelf een opdrachtgever wilt benaderen.

### ***Kennis vergaren en delen door middel van publicaties***

Er is geen verplichte literatuur. Wél is elke student verplicht om kennis te vergaren en te delen. Je neemt hiertoe zelf initiatief en bent daar zelf verantwoordelijk voor. De dialoogsessies zijn een plek waar kennis sterk aan bod komt. Op basis van de vraagstukken en leercontracten inventariseren jullie waar de kennisbehoefte zit en hoe je in die behoefte kunt voorzien. De experts staan hierbij uiteraard tot jullie beschikking met handvatten en suggesties.

De kennis die je opdoet ga je met de andere studenten, de coaches en eventueel de opdrachtgevers delen. We verwachten dat je het eerste jaar minstens vijf publicaties oplevert. Dat wil zeggen dat je meerdere bronnen geraadpleegd hebt en hier iets mee doet vanuit het perspectief van de professional in leren en ontwikkelen. Welke bronnen dit zijn mag je zelf weten. Je kijkt bijvoorbeeld een documentaire, vergelijkt die met een boek over het onderwerp en schrijft hierover een essay waarin je een reactie geeft op wat je hebt gezien. Of je leest een boek en maakt een video waarin je de vertaalslag maakt van theorie naar praktijk voor het werkveld. Je luistert een podcast, vergelijkt die met een recent onderzoek en geeft in een eigen podcast een reactie op wat je hebt gehoord. Het combineren van verschillende bronnen tot een nieuwe publicatie staat centraal.

Voorbeelden van publicaties:

- (White)paper
- Blog
- Artikel
- Vlog
- Podcast
- Ted-talk
- Kennisclip
- TED-Talk

De publicaties zijn voor anderen te raadplegen en eventueel van commentaar te voorzien. Je haalt bovendien feedback op met betrekking tot jouw publicaties. Alle content vormt een mooi visitekaartje en is een uitgelezen kans om je te profileren als expert op een bepaald kennisgebied.

### ***Leeromgeving***

Het volgende is van belang voor de leeromgeving

#### *Ruimtes*

We proberen zoveel mogelijk vanuit dezelfde lokalen te werken. Deze lokalen vormen de thuisbasis van de leergemeenschap. Gezien de huidige omstandigheden zullen we regelmatig ook op andere plekken werken en zal er ook on-line gewerkt worden.

#### *Rooster leergemeenschap*

De weekstart en -sluiting wordt geroosterd evenals de dialoogsessie. en de Hier kun je het rooster voor raadplegen.

#### *Zelf roosteren*

Het is aan de studenten zelf om trainingssessies in te roosteren in overleg met experts indien die gewenst zijn. Ook de voortgangsgesprekken met de coach worden individueel of per team gepland.

#### *Digitale leeromgeving*

De communicatie met de leergemeenschap en de coach vindt plaats middels Microsoft Teams, dit is ook de plek waar iedere student een portfolio opbouwt. Binnen deze omgeving werk je ook sámen aan producten. Feedback van medestudenten wordt verzameld middels GrowFlow. Daarnaast is Fontysconnect de plek om actuele informatie en leermaterialen te vinden.

### ***Toolkit met werkvormen***

Om goed samen te werken zijn er verschillende structuren en rollen en werken we met verschillende werkvormen uit onze toolkit. Hieronder geven we enkele belangrijke aspecten van het leren en werken binnen het Learning College weer.

Er zijn enkele vaste tools die coaches kunnen inzetten. Op eigen initiatief, of op verzoek van de leergemeenschap. Dit is een beknopt overzicht van wat je als student kunt verwachten.

#### *Dialogoog*

De dialoog helpt om beter met elkaar te praten, om samen te denken en zo de collectieve intelligentie te benutten voor betere oplossingen. Dit is dé manier om als team tot waardevolle inzichten te komen, te verdiepen en te leren.

#### *Cabin In The Woods*

Het moment om de leercontracten aan elkaar te presenteren, op een plek en moment waar voldoende tijd en aandacht voor elkaar is. Om elkaar beter te leren kennen en ambities uit te wisselen.

#### *Motorola*

Vijf vragen die in veel verschillende (afroedende) situaties gebruikt kan worden. Het einde van een dialoogsessie, van een vraagstuk, van een semester etc.

Wat ging goed?

Wat kan beter?

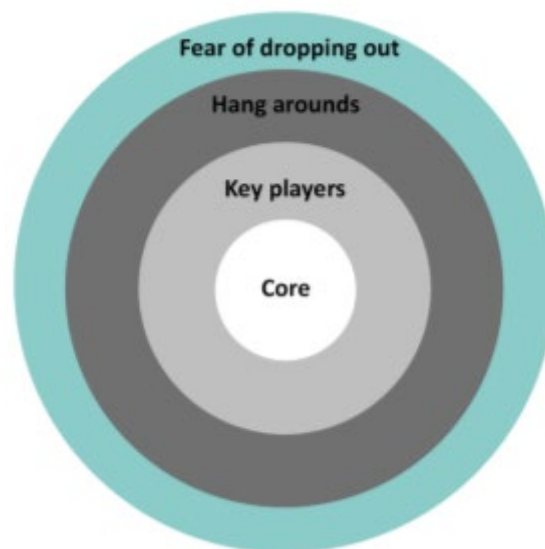
Wat hebben we geleerd?

Wat gaan we de volgende keer anders doen?

Wat nemen we mee?

### *Circle of commitment / Ring Theory*

Iedereen is belangrijk binnen de leergemeenschap en het team. Soms is het nodig om de rol en de inzet van iedereen even tegen het licht te houden. Daar kan deze werkvorm bij helpen. De tool bestaat uit een visuele weergave van vier cirkels. De eerste cirkel vormt de kern van het team, de meest opvallende leden. De tweede cirkel betreft de sleutelfiguren, studenten die een grote bijdrage aan het team leveren, maar zonder hen zou het team niet ophouden te bestaan. De derde cirkel bestaat uit aanhakers: studenten die wel onderdeel zijn van het team, maar geen wezenlijke bijdrage aan het team leveren. De vierde cirkel bestaat uit meelifers. Ieder individu wordt besproken, studenten geven aan waar ze elkaar zien binnen één van de vier cirkels. Het geven van eerlijke feedback en het maken van plannen ter verbetering zijn essentieel. Een tool om de tijd voor te nemen.



## 4. Begeleiding

Het begeleiden van studenten is binnen Learning College cruciaal waarbij feedback geven en ontvangen erg belangrijk zijn. We kennen binnen Learning College verschillende rollen, deze worden hieronder toegelicht.

### **Coach**

Een coach faciliteert het leerproces van de leergemeenschap en heeft vertrouwen in een goed en leerzaam proces. De coach daagt uit, vraagt door en zorgt voor veiligheid in de groep. De coach monitort jullie doelen en voortgang en stuurt bij waar nodig. De coach laat jullie zoveel mogelijk zelf ontdekken en ook de kwalitatieve beoordeling ligt zoveel mogelijk bij de groep. De coach is er voor de leergemeenschap als geheel maar ook voor jou als individuele student.

### **Experts**

Binnen het Learning College hebben we docenten met specifieke kennis van bepaalde branches of vakgebieden. Deze kennis staat uiteraard tot jullie beschikking. Van elk expertgebied zal er op vaste tijden iemand aanwezig en beschikbaar zijn. Op die momenten kunnen jullie met vragen bij deze experts terecht. Bijvoorbeeld met een korte vraag om je op weg te helpen, of om feedback te vragen. De expert kan ook als gast fungeren in een dialoog over een bepaald onderwerp. Wat niet de bedoeling is, is om een expert te benaderen met de vraag om 'ouderwets' een les te komen verzorgen.

De expert kent dus verschillende rollen:

- De expert kan je op weg helpen indien je een bepaalde leerbehoefte hebt maar je niet goed weet waar je moet beginnen,
- de expert kan je van feedback voorzien en
- daarnaast is de expert de ideale gesprekspartner wanneer je als student op zoek bent naar meer verdieping.

Beperk jezelf niet tot het benaderen van experts binnen de opleiding, maar kijk ook in je (eigen) netwerk. Nodig bijvoorbeeld iemand uit het werkveld uit voor een dialoogsessie of ga juist op fieldtrip om een en ander met eigen ogen te zien en te ervaren.

### **Individuele coaching en begeleiding**

Binnen de voortgangsvergaderingen is er zoals gezegd, aandacht voor je individuele leerroute, maar ook een één-op-één gesprek met de coach kan ingepland worden. Doordat coaches op maandag en vrijdag aanwezig zijn, is het mogelijk om in gesprek te gaan over jouw studievoortgang..

### **Feedback**

Het is niet erg als iets niet meteen helemaal goed gaat of wanneer je iets niet meteen weet. Het is wel belangrijk dat je leert van deze momenten. Daarom neemt feedback een belangrijke rol in binnen de het Learning College. Feedback vraag je aan elkaar, aan de opdrachtgever of aan iemand anders die iets zinnigs kan zeggen over jouw handelen. De coach zal jou aanmoedigen om deze feedback te vragen en ook weer te delen met de groep. Wat heb je gedaan met de feedback die je hebt gekregen?

Je krijgt niet altijd cijfers, maar wel altijd tips ter verbetering. Om dit systeem optimaal te laten renderen is het belangrijk goed na te denken over wie je om feedback wilt vragen en waar je feedback op wilt krijgen.

Je vraagt natuurlijk niet alleen feedback op een eindproduct, maar ook op conceptversies zodat je verbeteringen aan kunt brengen.

## 5. Beoordeling

### **Portfolio**

Learning College werkt met portfolio's. Alles wat je als student doet verzamel je in de digitale omgeving van Microsoft Teams. Iedere student heeft een eigen map waar 'work in progress' omtrent vraagstukken, dialoogsessies, publicaties en beroepsproducten in verzameld wordt. Je houdt hier ook een urenverantwoording bij. Het portfolio is van jou en is op elk moment toegankelijk voor de coach en leden van de leergemeenschap. Het is aan jou als student om de volgende zaken in het portfolio inzichtelijk en toegankelijk te maken voor de coach en de overige leden van de company:

1. **Het leercontract:**  
In je leercontract heb je de koppeling tussen jouw leerdoelen en het competentieprofiel (leeruitkomsten) gemaakt. Daarmee geef je inzicht in je eigen leerontwikkeling en leervermogen.
2. **Producten:**  
Je creëert en deelt beroepsproducten en verzamelt feedback van teamleden, experts (intern en extern) en opdrachtgevers op deze beroepsproducten.
3. **Feedback.**  
In GrowFlow verzamel je relevante feedback. Je maakt een selectie van de meest waardevolle feedback en deelt die met de leergemeenschap, experts en coaches.
4. **Publicaties.**  
Je creëert en deelt minimaal 5 publicaties en verzamelt feedback van teamleden en experts (intern en extern) op deze publicaties. De publicaties staan steeds in relatie tot de leeruitkomsten die je centraal stelde in het leercontract.

### Beoordeling van de portfolio's

Er is géén exact moment waarop de beoordeling plaats zal vinden. De coach en de experts monitoren elke bijeenkomst en uitwisseling. Elke bijeenkomst is een kans om als student te laten zien waartoe je in staat bent en je eigen ontwikkeling aan te tonen. In de leergemeenschap of in de kleinere projectgroepen, in dialoogsessies of wanneer je aan de vraagstukken aan het werk bent. De beoordeling vindt dus continu plaats. Jouw voortgang houd je, zoals gezegd, bij in jouw eigen portfolio. Dat betekent dat naast de elementen die je in het portfolio hebt verzameld, jouw bijdrage aan dialoogsessies en jouw houding binnen de leergemeenschap belangrijk zijn bij de beoordeling. Het wordt allemaal meegewogen door coaches en experts.

Er is aan het einde van het semester wél een exact moment waarop de studiepunten daadwerkelijk toegekend worden: de laatste sessie van het semester. Hier zal naast de coach ook een tweede coach of expert bij aanwezig zijn. Deze laatste sessie lijkt in vorm op de Cabin in the Woods, jullie presenteren jullie leercontract, waarbij aandacht is voor het geleerde tijdens het semester en bovendien een blik vooruit wordt geworpen op het vervolg van het jaar.

Wanneer de onderdelen van het portfolio zowel in kwaliteit als kwantiteit voldoende zijn dan worden de studiepunten voor de onderwijseenheid toegekend door de coach. Anders geformuleerd: de studiepunten zullen niet toegekend worden wanneer de coaches van mening zijn dat je als student meer tijd nodig hebt om het competentieprofiel aan te tonen. Wanneer dat zo is ga je als student een hersteltraject in. In dat traject krijg je de kans om verder te werken aan de nodige leeruitkomsten en competenties.

Wat betreft de vakinhoud die hoort bij de door jou gekozen tweedegraadsopleiding volg je het toetsritme van de betreffende opleiding.

### *Hersteltraject*

Mochten de studiepunten niet worden toegekend aan het einde van het semester dan is het volgende scenario' mogelijk, waarbij de feedback van de coach steeds het uitgangspunt vormt. Wanneer je niet hebt voldaan aan de eisen, en je daardoor niet meer op koers ligt om nominaal de opleiding te volgen krijg je de mogelijkheid om, naast de werkzaamheden die je verricht in het kader van het nieuwe semester, extra werkzaamheden op te pakken en zo de achterstand te repareren. Je neemt het plan omtrent deze extra werkzaamheden op in je leercontract en bespreekt dit met je coach. Op het moment dat je van mening bent dat dit plan voltooid is, meld je je bij de coach. Je coach zal in overleg gaan met een tweede beoordelaar en, wanneer je nu wel aan het gestelde niveau voldoet, je de studiepunten toekennen. Wanneer je ook deze keer niet aan de eisen voldoet wordt er in dialoog besproken wat mogelijk en wenselijk is.

### *Uitblinkers*

Normaal gesproken worden de studiepunten voor de Algemene leeruitkomsten en deze van Learning College alleen geregistreerd als behaald/niet behaald, er worden geen cijfers toegekend. Als student heb je echter de mogelijkheid om een aantekening voor excellentie te ontvangen. Dit kan bijvoorbeeld nodig zijn voor bepaalde universiteiten in het buitenland. Het initiatief hiervoor ligt bij jou. De coach kan wel aangeven dat hij denkt dat je voor dit judicium in aanmerking komt en je aanmoedigen een aanvraag te doen.

## 6. Contactgegevens

Mocht je vragen hebben naar aanleiding van deze Road Map of over de opleiding dan kun je contact opnemen met de coördinator Petra Poelmans: [p.poelmans@fontys.nl](mailto:p.poelmans@fontys.nl)



## Bijlage A

1. LEARNING COLLEGE – Hybride professional in leren (15 EC)	
Bekwaamheden	Het accent ligt in deze eenheid op (hybride) werken in verschillende contexten en het combineren en verbinden ván de verschillende contexten. De nadruk ligt op de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brede hybride professionele basis</li> <li>- (vak)Didactische bekwaamheid</li> <li>- Pedagogische bekwaamheid</li> <li>- Ondernemende houding</li> </ul>
Toelichting	De inhoud en context zijn afhankelijk van de keuzes die door de student worden gemaakt. De student ontwikkelt voor deze eenheid vanuit innovatief vermogen en ondernemendheid een persoonlijke leerroute gericht op de hybride professional, gebruik makende van leereenheden en inhouden van lerarenopleidingen. De student kan handelen naar en switchen in de rol van 'vormgever', 'regisseur van leren' en 'ondernemer'. De student maakt keuzes in vraagstukken passend bij de werkcontext om zich de inhoud en vaardigheden eigen te maken.
Inhouden	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Learning technologies</li> <li>- Innovatieve onderwijsmethoden</li> <li>- Leven lang leren</li> <li>- Vakoverstijgend &amp; toekomstgericht ontwerpen</li> <li>- Beroepsbeeld</li> </ul>

Werken in en combineren van verschillende contexten	TOETSVORM
1. De student toont <i>innovatief vermogen en ondernemendheid*</i> in de oriëntatie op het beroep door innovatieve methoden te gebruiken om leren en ontwikkeling te benaderen en uit te gaan van leren door verbindingen te leggen tussen verschillende contexten (boundary crossing).	Portfolio assessment
2. De student verkent de <i>opleidings- &amp; arbeidsmarkt, zowel binnen een schoolomgeving als in het bedrijfsleven</i> , en werkt in diverse contexten, zowel binnen als buiten het onderwijs samen met leerprofessionals. De student verzamelt feedback van de diverse betrokkenen op zijn handelen in de contexten.	
3. De student ontwerpt op basis hiervan een <i>toekomstgericht***</i> leertraject of leeradvies. Dit wil zeggen een visie op leren die toekomstbestendig is en onderscheidend door o.a. de toepassing van nieuwe technologieën Hij/zij evalueert deze trajecten met hulp van in het werkveld gangbare instrumenten.	
4. De student ontwikkelt een beroepsbeeld en eigen leerroute met ondersteuning van een coach. De student maakt zijn leren zichtbaar, verantwoordt zijn handelswijze en legt dit in een leercontract vast.	

## 2. UNIVERSELE LEERUITKOMSTEN – PROPEDEUSE (30 EC)

<b>Bekwaamheden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogische bekwaamheid</li> <li>- (Vak)didactische bekwaamheid</li> <li>- Brede professionele basis</li> </ul>
<b>Toelichting</b>	<p>De student bereidt leeractiviteiten voor gebaseerd op het (bestaande) programma of de bestaande werkwijze. Afhankelijk van de context, de complexiteit en de mate van ondersteuning, kan het - waar in de leeruitkomsten sprake is van een leeractiviteit - gaan om op zichzelf staande of samenhangende leeractiviteiten. Hij houdt rekening met de doelen van het programma, groepskenmerken, de (school)omgeving en de actualiteit. De student is gericht op verbetering van zijn onderwijs door het proces van ontwerpen, realiseren en evalueren cyclisch te doorlopen.</p> <p>Hij kan de beginsituatie van lerenden inschatten en een interventie voorbereiden en uitvoeren, gericht op de ontwikkeling van individuele of kleine groepjes lerenden.</p> <p>Bij het vaststellen van de kenmerken, beginsituatie en de leer-of ontwikkelbehoefte van lerenden, gaat het afhankelijk van de context om de leef- en belevingswereld, cognitieve, taal-, motorische-, fysieke, morele-, sociale-, identiteits- en seksuele ontwikkeling en om groepsdynamische processen.</p> <p>De student is in staat om over zijn eigen ontwikkeling te rapporten en zichzelf daarbij te spiegelen aan het beroepsbeeld en de landelijke bekwaamheden.</p> <p>Naast theoretische kennis en inzichten, kan er bij onderbouwing en verantwoording van de leeruitkomsten (waar relevant) ook worden gedoeld op kennis van(uit) de praktijk, de leef- en belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van de lerenden. De student is verder in staat mondeling en schriftelijk in correct Nederlands te communiceren (niveau 3F).</p> <p>Indien van toepassing kunnen de termen 'school' en/of 'leraar' verwijzen naar een andere pedagogisch educatieve context en/of professional.'</p>
<b>Inhouden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kenmerken van de doelgroep, leef- en belevingswereld;</li> <li>- Didactisch model (o.a. beginsituatie, leerdoelen, leeractiviteiten, didactische werkvormen, organisatie- en groepeeringsvormen, evaluatieactiviteiten);</li> <li>- Ontwikkeling lerenden (o.a. fysieke-, motorische-, cognitieve-, taal-, morele-, sociale-, affectieve-, persoonlijkheids-, identiteitsontwikkeling);</li> <li>- Klassenmanagement (o.a. regels &amp; routines, ordeproblematiek, leerklimaat, groepsdynamische processen);</li> <li>- Formatieve evaluatiecyclus (feedup, feedback, feedforward);</li> <li>- Reflectiecyclus;</li> <li>- Landelijke bekwaamheden leraren en Fontys beroepsbeeld.</li> </ul>

### ONTWERPEN, REALISEREN EN EVALUEREN VAN LEERACTIVITEITEN TOETSVORM (15 EC)

<p>1. De student ontwerpt, realiseert en evalueert leeractiviteiten, met ondersteuning van een deskundige. Hierbij wordt aangesloten bij de beginsituatie van de doelgroep en bij de leerdoelen, en gebruikgemaakt van voorhanden zijnde leermiddelen en faciliteiten. De student onderbouwt en verantwoordt zijn didactisch handelen op basis van actuele kennis en inzichten, en stelt het ontwerp waar nodig bij naar aanleiding van de evaluatie.</p>	<p>Portfolio assessment</p>
---	-----------------------------

<p><i>Toelichting: onder een leeractiviteit wordt een activiteit verstaan die een leer-/ontwikkelingsproces in gang zet. Het begrip leeractiviteit moet daarbij breed worden opgevat.</i></p> <p><i>Een deskundige kan, afhankelijk van de omstandigheden, elke betrokkene met relevante deskundigheid zijn. Denk hierbij aan leraar, zorgcoördinator/intern begeleider, (externe) vakspecialist, of peers met ervaringsdeskundigheid.</i></p>	
<p>2. De student laat in zijn handelen zien dat hij pedagogische relaties kan opbouwen met lerenden en een veilig, stimulerend leerklimaat kan creëren voor de groep, met ondersteuning van een deskundige. De student verantwoordt dit handelen op basis van actuele kennis en inzichten.</p> <p><i>Toelichting: met een veilig en stimulerend leerklimaat wordt bedoeld die omstandigheden, waarin lerenden zich sociaal-emotioneel en fysiek comfortabel voelen, en worden uitgedaagd om zich binnen de eigen mogelijkheden verder te ontwikkelen.</i></p> <p><i>Een deskundige kan, afhankelijk van de omstandigheden, elke betrokkene met relevante deskundigheid zijn. Denk hierbij aan leraar, zorgcoördinator/intern begeleider, (externe) vakspecialist, of peers met ervaringsdeskundigheid.</i></p>	
<p>3. De student communiceert bij aanvang van het leerproces de beoogde leeropbrengst(en) van de leeractiviteit(en) met de lerenden, observeert, registreert en analyseert de (tussentijdse) leervorderingen en (uiteindelijke) leeropbrengsten middels aangereikte evaluatie-instrumenten, en voorziet op basis hiervan de lerende(n) van leerhulp. De student onderbouwt en verantwoordt dit op basis van actuele kennis en inzichten.</p> <p><i>Toelichting: het gaat hier met andere woorden om het proces van feed-up, feedback en feed-forward. De analyse van leeropbrengsten kan afkomstig zijn van formele en informele, geplande en ongeplande evaluaties, zoals enkele evaluerende vragen, de resultaten van een opdracht of verwerkingsvragen, de resultaten van een onderwijsleergesprek, de observatie van een leeractiviteit.</i></p>	

IN SPELEN OP SPECIFIEKE LEER- EN ONTWIKKELBEHOEFTE (10 EC)	TOETSVORM
<p>4. De student ontwerpt, realiseert en evalueert een pedagogische of didactische interventie met ondersteuning van een deskundige en op basis van een analyse van een specifieke leer-of ontwikkelbehoefte voor een lerende of groepje lerenden en bespreekt het resultaat ervan met de belanghebbenden. De student onderbouwt en verantwoordt dit op basis van actuele kennis en inzichten.</p> <p><i>Toelichting: met interventie wordt bedoeld, iedere handeling die tot doel heeft een bijdrage te leveren aan de leer- of ontwikkelbehoefte van een lerende. Met belanghebbenden wordt bedoeld: de lerende(n), ouder(s)/verzorger(s), leraar. Een deskundige kan, afhankelijk van de omstandigheden, elke betrokkene met relevante deskundigheid zijn. Denk hierbij aan leraar, zorgcoördinator/intern begeleider, (externe) vakspecialist, of peers met ervaringsdeskundigheid.</i></p>	Portfolio assessment

RAPPORTEREN OVER DE EIGEN ONTWIKKELING (5 EC)	TOETSVORM
<p>5. De student presenteert zijn opvattingen over onderwijs en goed leraarschap, relateert dit aan de landelijke bekwaamheidseisen van leraren en het Fontys Beroepsbeeld Startbekwame leraar en illustreert dit aan de hand van concrete, eigen ervaringen uit de beroepspraktijk.</p>	Portfolio assessment met CGI
<p>6. De student formuleert professionele ontwikkelmogelijkheden op basis van feedback verkregen van anderen en op basis van informatie verkregen uit kritische reflecties op het eigen professioneel handelen op micro- en</p>	

mesoniveau, aan de hand van aangereikte reflectie- en onderzoeksinstrumenten.

*Toelichting: met microniveau wordt bedoeld het niveau van het ontwerpen, realiseren en evalueren van leeractiviteiten. Met mesoniveau wordt bedoeld het niveau van de bredere schoolcontext en dat van de eigen opleiding.*