

# Lesformulier

## voorbeeld online les volgens directe instructie

Onderwerp: Wat is blended learning.

Dit document is onderdeel van een set van vier documenten.

1. Een whitepaper.

Bestandsnaam: **De ingrediënten van een online les volgens het directe instructiemodel.pdf**

Hierin wordt het directe instructiemodel en het gebruik daarvan in een online les toegelicht

2. Een voorbeeld-online-les volgens directe instructie.

Bestandsnaam: **Lesformulier voorbeeld online les volgens directe instructie BL.pdf**

Hierin wordt een standaard lesvoorbereidingsformulier gebruikt om een online les uit te werken volgens het directe instructiemodel. Het is bedoeld voor de situatie waarin Fontys docenten een online les voorbereiden voor Fontys studenten met het onderwerp 'wat is blended learning'

Het is in de context van een lerarenopleiding maar de principes kunnen in elke context worden gebruikt

3. Een presentatie.

Bestandsnaam: **Wat is blended learning.pptx**

Dit is de presentatie die gebruikt wordt in de les die in het lesvoorbereidingsformulier is uitgewerkt

4. Een leeg lesvoorbereidingsformulier.

Bestandsnaam: **Lesvoorbereidingsformulier.docx**

Dit kan worden gebruikt om eigen lesvoorbereidingen uit te werken

### Auteur

Fontys Blended 2020

### Copyright

De Creative Commons Naamsvermelding-NietCommercieel-GelijkDelen 4.0 Internationaal is van toepassing op dit werk.

Ga naar <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/> om deze licentie te bekijken.



Naam:	Dirk Docent	School:	Fontys Hogescholen
Datum:	4-11-2020	Module:	Online leren
Vak:	Onderwijskunde	Groep:	Docenten in opleiding

## Onderwerp

Wat is blended learning? (Introductie op het concept “Blended Learning” en de “online les.”)

### Beschrijving: Hoe ziet de activiteit eruit? Vanuit waar is het afgeleid?

De activiteit valt binnen het vak onderwijskunde en wordt uitgevoerd binnen de module online leren. Het is een les die online plaatsvindt en een nieuw begrip introduceert. Op deze les volgen nog enkele lessen die specifieker ingaan op het mogelijk maken van online leren op module en curriculumniveau.

Concepten in deze les		
Concept	Toelichting	Bron
Blended Learning	“Blended Learning is een mengvorm van face-to-face en ICT-gebaseerde onderwijsactiviteiten, leermaterialen en tools. Beide soorten leeractiviteiten maken een substantieel onderdeel uit van het onderwijs; idealiter versterken ze elkaar.”	(SURF, 2019)
	Blended Learning is wanneer een lerende op locatie onder begeleiding leeractiviteiten uitvoert en gedeeltelijk via het internet, met een element van controle over de tijd, plaats, en / of tempo bij de lerende”	(Hew & Cheung, 2014)
TPACK	De basis voor een goede docent is de vaardigheid om de content te matchen met de juiste didactiek (Shulman, 1987).Tegenwoordig moet daar kennis over technologie aan toegevoegd worden =Technological Pedagogical Content Knowledge. Een framework voor een docent om vak kennis, kennis over didactiek en kennis over technologie te integreren om zo ICT in onderwijs effectief in te zetten.	(Koehler, Mishra, & Cain, 2013)
Direct Instruction (DI)	Een model voor onderwijs dat de nadruk legt op goed ontwikkelde en zorgvuldig geplande lessen die zijn ontworpen rond kleine leerstappen en duidelijk gedefinieerde en voorgeschreven onderwijstaken.	(Adams & Engelmann, 1996)
Transactional distance	Bij online leren is er sprake van een afstand tussen de student en de docent. Deze afstand kan de kennisoverdracht in de weg staan: de ‘transactional distance’. Door binnen het ontwerp van de online activiteiten rekening te houden met deze afstand kan de afname in kennisoverdracht gemitigeerd worden. De drie aspecten die hier centraal in staan zijn: de structuur van de activiteiten, de mogelijkheid tot dialoog en de mate van autonomie van de lerende.	(Goel, Zhang, & Templeton, 2012; Moore, 2012)

De les wordt gestructureerd op basis van het directe instructiemodel, met het ARCS model als framework (Keller, 2010):

**Attention & Relevance (A&R);** De aandacht en relevantie worden binnen het introductiedeel van de les opgepakt. De werkvorm die hiervoor ingericht is, moet de voorkennis van de lerende activeren en het gesprek over ieders beginsituatie mogelijk maken. Door ieders beginsituatie inzichtelijk te maken heb je als docent overzicht over de aanwezige kennis en wordt het mogelijk om tijdens de les hierop in te spelen. Door ook stil te staan bij de beginsituatie middels een

groepsgesprek, wordt voor de groep helder hoe iedereen de nieuwe materie interpreteert en wat het niveau van de medestudenten is op de nieuwe materie. Door hier transparant een groepsgesprek over te voeren, heb je als docent meer grip en zicht op de groep en hebben de individuele studenten de mogelijkheid om hun positie in de groep te bepalen. Op deze manier wordt de mogelijke onzekerheid over de nieuwe materie gemitigeerd. Door het wegnemen van de onzekerheid, wordt groepsbinding mogelijk.

**Confidence (C);** In het hoofddeel van deze les wordt er twee keer een brainstorm gehouden. De eerste keer is een gestructureerde brainstorm met een fictief scenario. De studenten worden zo in staat gesteld om de nieuwe materie te bespreken en toe te passen, zonder dat voor de plenaire groep te hoeven doen. Na de eerste activiteit wordt een nieuw begrip toegevoegd en mogen de studenten een ongestructureerde brainstorm hierover houden. Dat gebeurt op basis van een intervisie setting.

De inhoud van de les wordt middels twee verschillende werkvormen toegepast.

**Satisfaction;** De studenten mogen vragen aanleveren voor de toets. Deze vragen worden in de eerstvolgende les besproken en gevalideerd binnen een werkvorm.

**Beginsituatie** *Wat weten de studenten er al van?*

Het gaat om studenten die enkele modules onderwijskunde hebben gehad. In deze modules zijn algemene didactische begrippen zoals directe instructie en vakspecifieke didactiek aan de orde geweest.

**Betekenis** *Waarom is dit onderwerp geschikt voor jouw groep? Wat betekent het voor hen als ze dit leren? Wat voor nut heeft het leren voor de studenten?*

De praktijk van een docent is allang niet meer beperkt tot een krijtbord en een videorecorder. Technologie is een standaard onderdeel van de hulpmiddelen waarmee de docent kan werken.

**Moduledoel** *Binnen welk doelkader valt deze les?*

De docent in opleiding (hier de Fontys-studenten van een lerarenopleiding) ontwerpt een Blended lessenreeks.

**Lesdoel** *Welk doel heb je met deze activiteit?*

De docent in opleiding bespreekt de concepten Blended Learning, TPACK en Transactional distance samen met studenten, zodat de student deze concepten in kan zetten bij het ontwerpen van de lessenreeks.

**Materiaal**

PowerPoint: *Wat is blended learning.pptx*

Break-outs, via MS-Teams

Mentimeter, de drie vragen voor bepaling beginsituatie.

Mural, storyboarding TPACK, integratie technologie in de les.

Mural, intervisie contact met de groep

Mentimeter, vragen voor de docent.

Fasering	Inhoud	Didactische werkvorm	Organisatie
<p><b>Start</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoe start je de activiteit?</li> <li>- Hoe werk je de belangstelling?</li> <li>- Hoe maak je jou bedoeling duidelijk?</li> <li>- Hoe sluit je aan bij de beginsituatie?</li> </ul> <p>Duur: 25</p>	<p>Zorg voor de start van de lesactiviteit voor een warm welkom middels een informele start.</p> <p>Dia 1+2: Geef een overzicht van de les, zowel de inhoudelijke doelen als jouw persoonlijke i.r.t. deze specifieke groep studenten. Maak afspraken over de voortgang van de les (handopsteken, tijdsbewaking activiteiten, etc.).</p> <p>Dia 3-5: Leg uit waarom het ophalen van beelden bijdraagt aan het leren en wat jij als docent ermee beoogt. Doorloop de drie vragen en bespreek de reacties. +/- 5 min per vraag.</p>	<p>Onderwijsleergesprek. De student geeft input en de docent stuurt de discussie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT en Mentimeter met eerste drie vragen moet klaar staan.</li> <li>- Groepering is plenair en online.</li> </ul>
<p><b>Voortgang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beschrijf de inhoud.</li> <li>- Denk aan alternatieve activiteiten.</li> <li>- Hoe houd je de belangstelling vast?</li> <li>- Hoe werk je doelgericht?</li> <li>- Hoe verwerk je de instructies?</li> <li>- Op welke manier houd je rekening met verschillen?</li> <li>- Wat doe je als de studenten eerder klaar zijn?</li> </ul> <p>Duur: 80 min</p>	<p>Rond het groepsgesprek, geef enkele reflecties en maak de stap naar de definities.</p> <p>Dia 6, laat de definitie van Surf en Hew &amp; Cheung zien, geef een korte toelichting en vraag naar de mening van de groep. Laat de studenten kort op elkaar reageren.</p> <p>Dia 7-9, maak helder dat afstandsonderwijs en blended learning twee verschillende zaken zijn. Spar op dia 9 over enkele onderwijsmodellen en waar deze op de matrix passen.</p> <p>Dia 10, Vat hier samen dat blended learning over een heel programma gaat en niet over één les, maar dat een online les wel een onderdeel is/kan zijn. Maak de stap naar de concrete les.</p> <p>Dia 11-12, Een goede les wordt bepaald door de interactie tussen de docent, de lerende en de leermaterialen. In de PPT kijken we naar de docent en de constructie van de leermaterialen.</p> <p>Dia 13, Je hebt allerlei verschillende docenten, ouderwets en lekker recht toe recht aan en je hebt de meer creatieve probleemoplossers, maar wat maakt nu een goede docent?</p> <p>Dia 14, De basis voor een goede docent is de vaardigheid om de content te matchen met de juiste didactiek.</p> <p>Dia 15, Tegenwoordig weet een goede docent voldoende over de inhoud, welke didactiek passend is én hoe technologie hierbij in te zetten is, zodat deze elkaar versterken.</p> <p>Dia 16, Geef een toelichting op de opdracht en loop (digitaal) de verschillende groepjes langs tijdens de uitvoering.</p> <p>Dia 17-20. Bespreek dat online onderwijs nog meer vraagt om goed ontwikkelde en zorgvuldig geplande lessen die zijn ontworpen rond kleine leerstappen en duidelijk gedefinieerde en voorgeschreven onderwijstaken. Hierbij dient rekening gehouden te worden met de structuur van de activiteiten, de mogelijkheid tot dialoog en de mate van autonomie van de lerende.</p> <p>Dia 21, Geef een toelichting op de opdracht en loop (digitaal) de verschillende groepjes langs tijdens de uitvoering. De studenten moeten de Transactional Distance theorie toepassen op een casus uit groep. In de casus moet een element zitten waar er moeilijk contact was tussen de docenten en zijn leerlingen/studenten.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderwijsleergesprek. De student geeft input en de docent stuurt de discussie.</li> <li>- Story boarding met Mural. In kleine groepjes uiteen. Docent faciliteert en de student neemt deel aan de dialoog.</li> <li>- Open intervisie in Mural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mural</li> <li>- Plenair met kleine groepjes als break-outs. Voor de break-outs kan de break-out functie in MS-Teams ingezet worden.</li> </ul>

<p><b>Einde activiteit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoe sluit je de activiteit af?</li> <li>- Wat doe je met het ingeleverde werk</li> <li>- Hoe ga je na of de doelstellingen bereikt zijn?</li> </ul> <p>Duur: 15 min</p>	<p>Dia 22, ga met de groep een reflectieve dialoog aan. Geef eerst zelf een reflectie over wat jou is opgevallen tijdens de les en welke resultaten je hebt gezien. Vraag daarna aan de studenten om op de les te reflecteren door zelf een vraag op te schrijven of een opmerking en deze via Mentimeter te versturen. Geef specifiek een terugkoppeling op de leerdoelen en bespreek samen met de studenten in hoeverre deze behaald zijn.</p> <p>Dia 23, geef aan wat de bijbehorende taken bij deze les zijn en welke leeractiviteiten gepland staan. De studenten mogen vragen aanleveren voor de toets. Deze vragen worden in de eerstvolgende les besproken en gevalideerd binnen een werkvorm.</p> <p>Dia 24, wijs de studenten op waar ze de literatuur kunnen vinden en geef nog enkele tips over de literatuur.</p>	<p>- Onderwijsleergesprek. De student geeft input en de docent stuurt de discussie.</p>	<p>-Mentimeter -Plenair</p>
---	--	---	---------------------------------

## Bronnenlijst

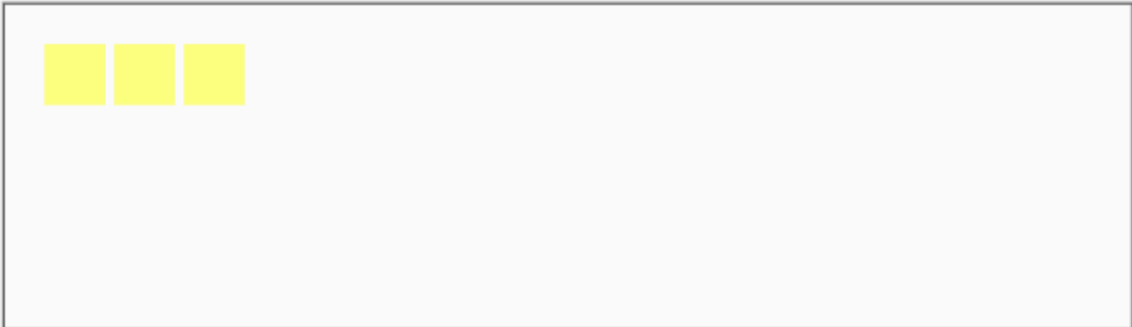
- Adams, G. L., & Engelmann, S. (1996). *Research on Direct Instruction: 25 Years beyond DISTAR*. Seattle: Educational Achievement Systems.
- Goel, L., Zhang, P., & Templeton, M. (2012). Transactional distance revisited: Bridging face and empirical validity. *Computers in Human Behavior*, 28(4), 1122–1129. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2012.01.020>
- Hew, K. F., & Cheung, W. S. (2014). *Using blended learning: Evidenc Based Practices*. Singapore: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-981-287-089-6>
- Keller, J. M. (2010). Motivational design for learning and performance the ARCS model approach. New York; London: Springer. Retrieved from <http://public.eblib.com/choice/publicfullrecord.aspx?p=510896>
- Koehler, M., Mishra, P., & Cain, W. (2013). What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)? *Journal of Education*, 193(3), 13–20. Retrieved from <http://www.editlib.org/p/29544/?nl>
- Moore, M. G. (2012). *Handbook of distance education*. New York: Routledge.
- Shulman, L. (1987). Knowledge and Teaching:Foundations of the New Reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1–23. <https://doi.org/10.17763/haer.57.1.j463w79r56455411>
- SURF. (2019). Kernbegrippen online en blended onderwijs. Retrieved November 4, 2020, from <https://www.surf.nl/kennisdossier-online-en-blended-onderwijs/kernbegrippen-online-en-blended-onderwijs>

# Storyboarding

Use this template to visualize how people experience or will experience a given scenario.

1

Define your scenario.



2

Visualize each step.

