



Ervaringen Personality CE IEMES

Academy Studiesucces 6 december 2019

Marieke Kamphuis
Rogier Haasnoot
John Machielsen

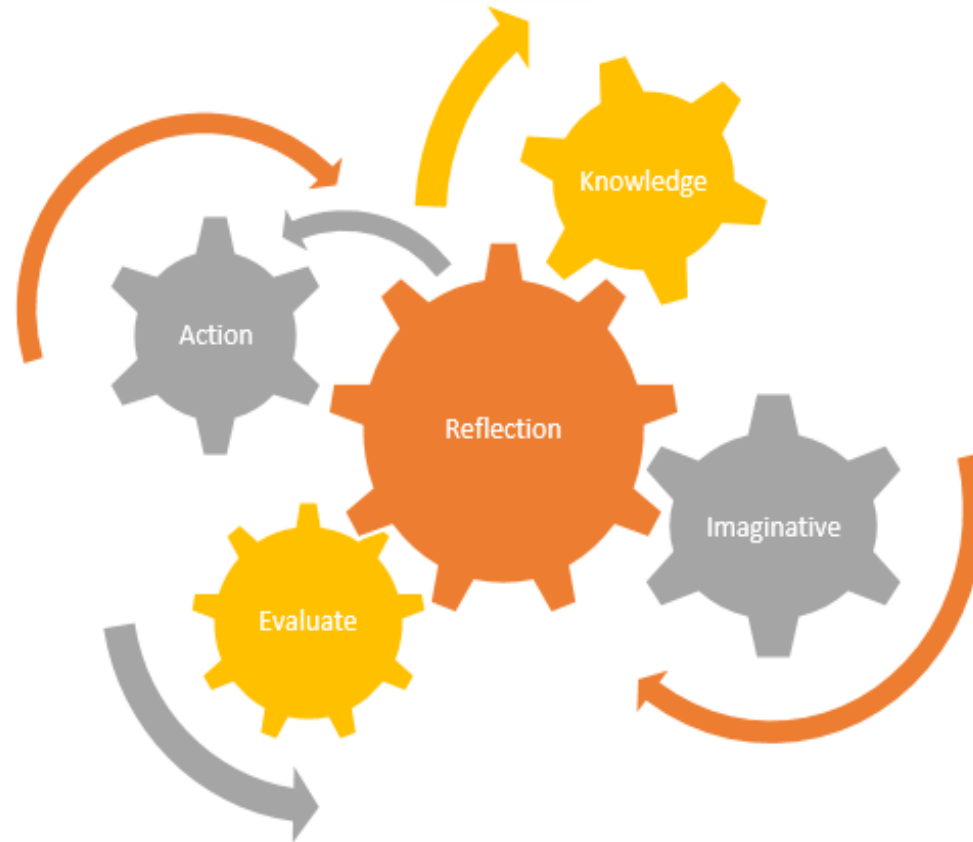
IEMESe

Een nieuwe onderwijsvorm per 2016/2017 bij CE IEMES waarbij de focus ligt op **employability, zelfsturing** en **individuele profilering**. Dit doen we door:

- ✓ Te studeren in een contextrijke omgeving
- ✓ Keuzes in onderwijs aan te bieden
- ✓ Excelleren en profileren te belonen
- ✓ Creatie als bewust element in het leerproces op te nemen
- ✓ Persoonlijke ontwikkeling 1/5^e van de opleiding te maken
- ✓ Ruimte voor samenwerking en netwerken te creëren

Visie op onderwijs

Leren



creëren

CE1 – 2016/2017

ACTUELE
KENNISBASIS

CASE =

COMMERCIELE ECONOMIE &
CREATIEVE INDUSTRIE

TOETS &
BEROEPS-
PRODUCT

CONFRONTATIE
BEROEPS
PRAKTIJK

WORK

SHOWCASE

PERSOONLIJKE
GROEI

PERSONALITY

TOOLS

SHOWCASE/
TOETS

CE1 – PERSONALITY

ACTUELE
KENNISBASIS

CASE =

COMMERCIELE ECONOMIE &
CREATIEVE INDUSTRIE

TOETS &
BEROEPS-
PRODUCT

CONFRONTATIE
BEROEPS
PRAKTIJK

WORK

SHOWCASE

PERSOONLIJKE
GROEI

PERSONALITY

TOOLS

SHOWCASE/
TOETS

PERSONALITY
OBV
COMPETENTIE
PROFIEL

#CE

#CI

◆ STUDENT AAN ZET

◆ PERSOONLIJKE
ONTWIKKELING

◆ EXPERT PROFIEL

7
COLLEGE
WEKEN

4
CONTACT
UREN

1 DAG PER
WEEK

6 ECTS

4
DOCENTEN




Het PERSONALITY-traject begeleidt de student in zijn/haar transitie van **opleidingsbekwaam**, bij de start van de studie, naar **startbekwaam** aan het eind van de studie.




Het PERSONALITY-traject is er dan ook gedurende de gehele studie op gericht om de student te begeleiden in zijn persoonlijke ontwikkeling door hem te begeleiden bij **'STUDY', 'CAREER'** en **'PERSONAL DEVELOPMENT'** zodat hij zijn profiel **helder** krijgt, **bewuste** keuzes kan maken die bijdragen aan het worden van een bewuste professional en om zichzelf te kunnen **profiëren**.

Basiselementen Personality

- Focus:
 - 1 'coach' voor gehele studietijd
 - 1 vaste dag per week
 - 1 'coach' voor 2 groepen (dus 2x 14 studenten, klas CE1A en CE1B)
- Eigenaarschap:
 - Student regie over zijn/haar eigen ontwikkeling
 - Docenten gekozen voor deze rol (intrinsieke motivatie) ipv 'leegloopuren'
 - Trainingen voor coaches (train de trainer)
 - Individuele profileringsmogelijkheden voor studenten
- Veilige omgeving waar fouten gemaakt mogen worden (#FAIL)
- Apart ontwikkelteam en uitvoeringsteam
- Werkvormen zowel individueel als groep, klas en CE1

Doelen

<p>Niveau 1</p>  <p>Student = “petje”</p>	<p>Zelfbewuste <u>student</u> die beschikt over sociale en communicatieve vaardigheden om zich met zelfvertrouwen te bewegen in de opleiding.</p>
<p>Niveau 2</p>  <p>Student = “strikje”</p>	<p>Zelfbewuste <u>student</u> die beschikt over sociale en communicatieve vaardigheden om zich met zelfvertrouwen te bewegen in de maatschappij.</p>
<p>Niveau 3</p>  <p>Student = “stropdas”</p>	<p>Zelfbewuste <u>professional</u> die beschikt over sociale en communicatieve vaardigheden om zich met zelfvertrouwen te bewegen in de maatschappij.</p>

	Skills (soc.vaardig & comm. vaardig)	Context (opleiding - maatschappij)	Attitude (zelfbewust & zelfvertrouwen)
<p>Niveau 1</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Presenteren • Feedback geven/ontvangen • Luisteren • Interviewen • Spreekvaardigheden • Reflecteren • Etiquette • Omgaan met falen en hulp vragen • Improviseren 	<ul style="list-style-type: none"> • ACI / IEMES • Tilburg • Intercultureel • Issues • Leefstijl 	<ul style="list-style-type: none"> • Kritisch denken • Oplossend vermogen • Professionele houding • Uitdagingen aangaan • Zelfkennis identiteit
<p>Niveau 2</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenteren • Debatteren • Slecht nieuws gesprek • Conflicthantering • Pitchen / profileren • Reflecteren • Omgaan met gedrag • Miscommunicatie • Empatisch vermogen • Meta cognitief 	<ul style="list-style-type: none"> • Internationaal • Ethiek 1.0 • Organisatie / bedrijven / overheid • Leefstijl 	<ul style="list-style-type: none"> • Kritisch denken • Oplossend vermogen • Professionele houding • Weerbaarheid • Verantwoordelijkheid • Risico's aangaan • Zelfkennis imago 1.0
<p>Niveau 3</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflecteren • Empatisch vermogen • (Persoonlijk) leiderschap • Intervenieren • Zelflerendheid 	<ul style="list-style-type: none"> • Internationaal • Intercultureel • Bedrijfscultuur • Ethiek 2.0 	<ul style="list-style-type: none"> • Kritisch denken • Oplossend vermogen • Professionele houding • Weerbaarheid • Verantwoordelijkheid • Risico's aangaan • Creatief denken • Zelfkennis imago 2.0

Hoofddoelen jaar 1

Binnen het PERSONALITY-traject wordt er gewerkt aan de professionele attitude cq. beroepshouding van een student. Hierbij ligt de focus op de CE competenties 6 (sales), 8 (marketingcommunicatie) en 9 (leiderschap).

Semester 1: kennismaking en identiteit.

De student komt 'vers' binnen en zal eerst starten met het kennismaken met docenten, mede studenten, de studie, ACI, Tilburg, met het studeren, etc. Daarnaast zal de student aan de slag gaan met het leren kennen van zichzelf. Wie ben ik én wie wil ik zijn?

Semester 2: Personal branding

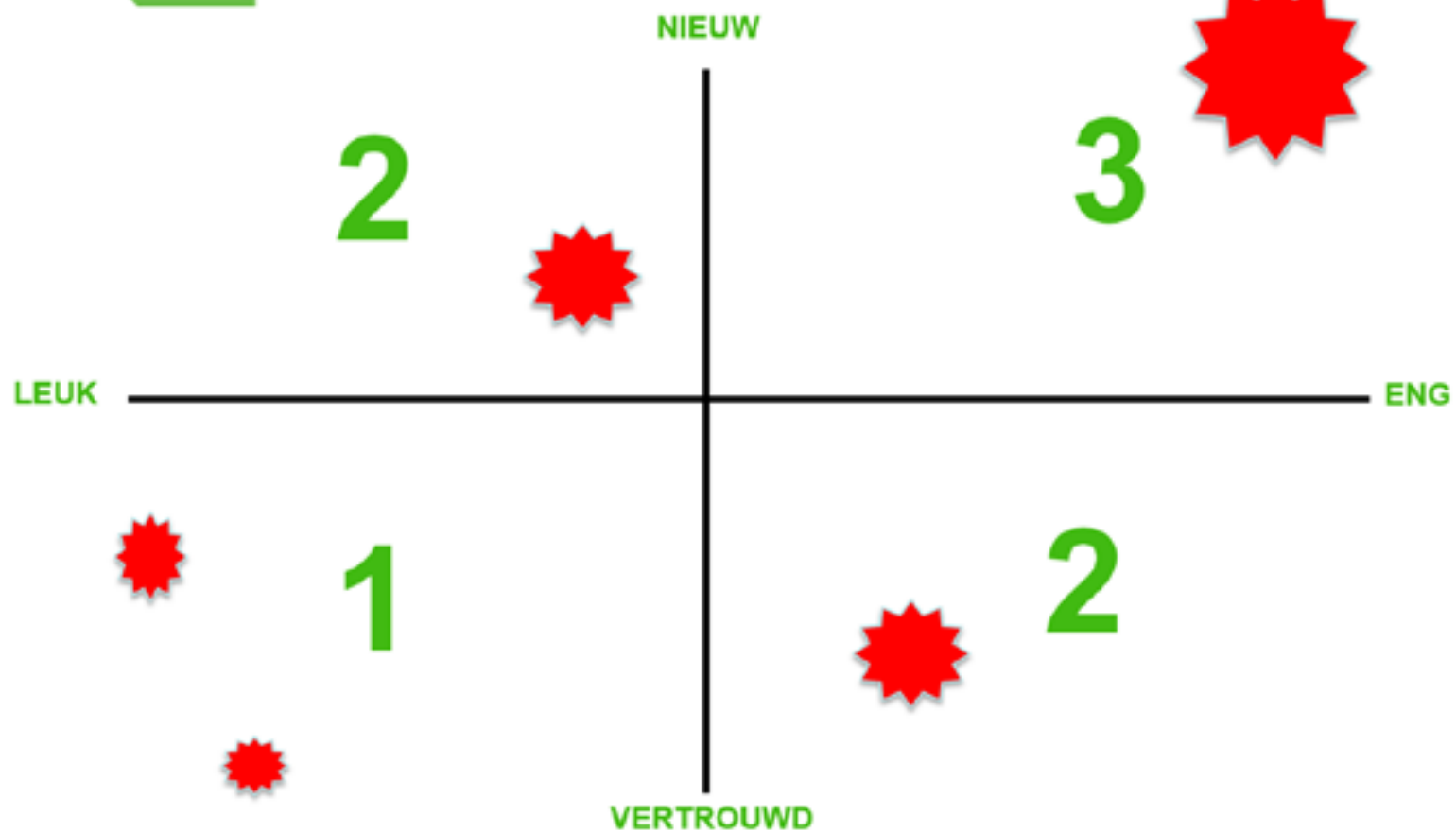
In deze periode achterhaalt de student zijn imago en leert hij zichzelf te profileren. Komt zijn imago wel overeen met zijn identiteit? Hoe kom ik over en hoe wil ik over komen? Daarnaast staat het personality traject in het teken van keuzes maken, aangezien de student in de hoofdfase moet kiezen welke stage en minor hij/zij kiest.

Opdracht S1: kennismaking & identiteit

- Goals: een lijst met minimaal 2 GOALS per onderdeel (personal development, career, study)
- Challengelist: challenges die voortkomen uit bovenstaande goals (30 punten).
- Bewijsstukken: bewijsstukken die de challenges in beeld brengen.
- Competenties behorende bij de challenges: hierin laat student zijn ontwikkeling zien op de competenties behorende bij een CE IEMES student.
- Reflectie: De student reflecteert op basis van (meerdere) reflectiemethoden de challenges. Student concludeert op basis van deze afzonderlijke reflecties zijn algehele ontwikkeling en bepaalt op basis van hiervan nieuwe doelen en/of challenges



30 challengepunten



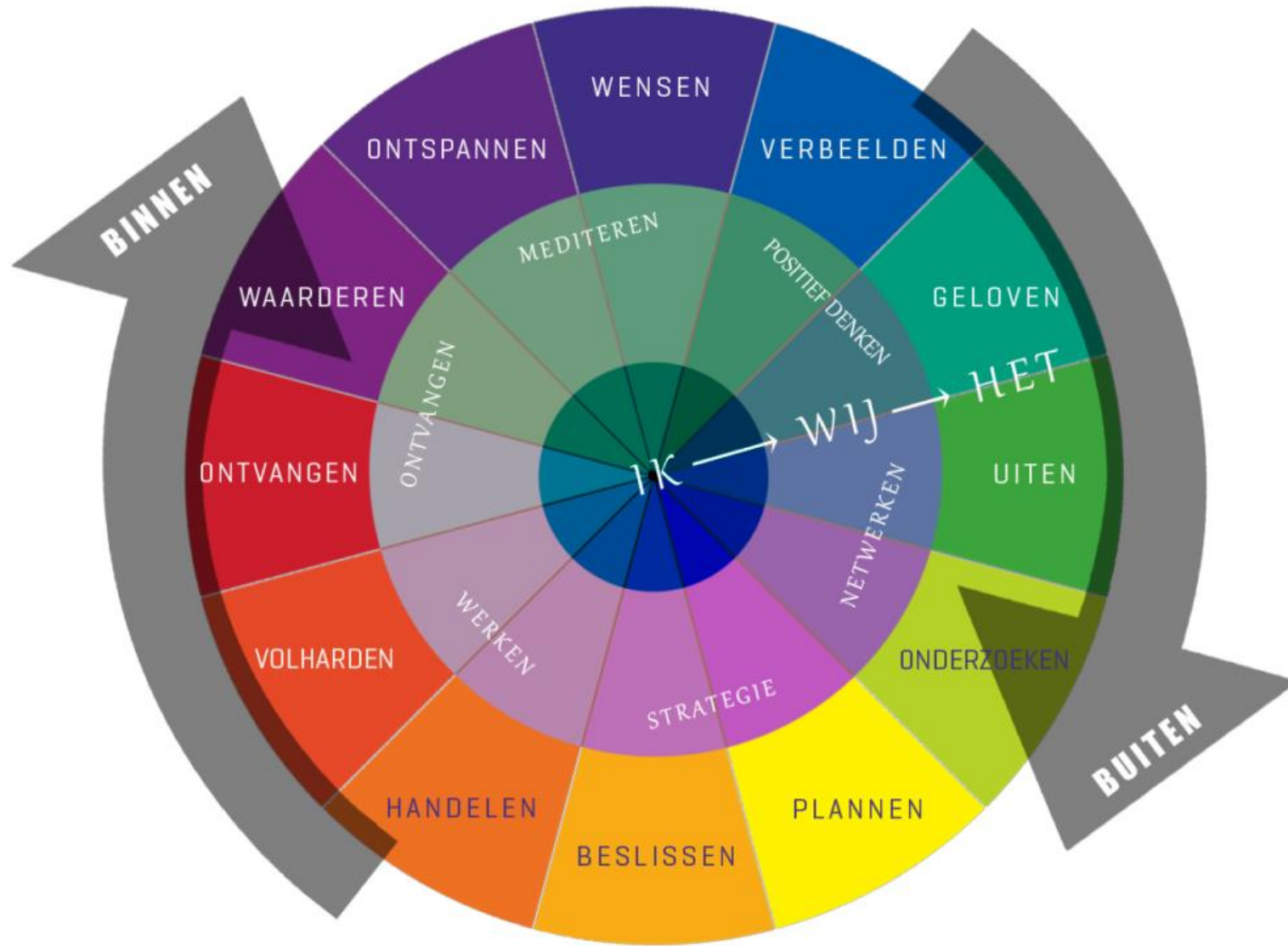
Opdracht S2: Personal branding

Door middel van de creatiespiraal brengt de student zijn wens (doel) in kaart en gaat hij o.a. aan de slag met verbeelden, onderzoeken en samenwerken om tot een plan van aanpak te komen om de wens te bereiken.

Tijdens de wekelijkse bijeenkomsten werkt de student stapsgewijs aan de onderdelen van de creatiespiraal.

Uiteindelijk maakt de student een spread waarin hij zich zelf op persoonlijke en professionele manier presenteert. Deze spread kan een artikel zijn, maar ook een infographic, print screen van een website.

De weg naar deze spread toe, de omschrijving/toelichting van de creatiespiraal, worden vastgelegd in een procesboek.



creatiespiraal - effectieve-coaching.nl

Jaar 2: voorbereiding stage/minor

C3: bedrijfs- en omgevingsanalyse	<p>01. Student heeft kennis van de (internationale) branche (CI/CE) waar student zijn/haar stage gaat lopen</p> <p>02. Student heeft inzicht in welke bedrijven, organisaties, overheden er zijn en verbindt de inzichten aan zijn/haar eigen carrière</p> <p>03. Student heeft kennis van welke verschillende bedrijfsculturen en verbindt deze kennis aan zijn/haar eigen voorkeuren & waarden</p> <p>05. Student in staat eigen waarden en normen te benoemen en deze te vertalen naar een voor hem/haar wenselijke werksituatie</p> <p>11. Student heeft kennis van de (internationale) branche (CI / CO / CE) waar student zijn/haar stage gaat lopen</p>
C5: planning en uitvoering	<p>08. Student is in staat keuzes met betrekking tot stage/minor te onderbouwen</p> <p>09. Student is in staat om verantwoordelijkheid te nemen mbt procedure van de stage/minor</p>
C6: sales	<p>06. Student is in staat om een bedrijf/organisatie te overtuigen van zijn/haar talenten en/of kwaliteiten</p> <p>10. Student is in staat om op basis van een reflectiemodel te reflecteren op zijn/haar presentatie aan zijn/haar toekomstige werkveld</p>
C9: leiderschap en management	<p>04. Student heeft inzicht in eigen talenten en/of kwaliteiten en weet deze in te zetten ten behoeve van het verkrijgen van een stage/minor</p> <p>07. Student kan volgens een zelfgekozen reflectiemodel reflecteren op zijn/haar gedrag en de resultaten uit verschillende persoonlijkheidstesten</p> <p>12. Student kan zich in lastige situatie op een professionele manier staande houden</p> <p>13. Student kan met overtuiging en zelfvertrouwen zijn/haar standpunten met betrekking één of meerdere leerdoelen onderbouwen in dialoog met een ander door middel van een interview op video.</p>

Opdracht jaar 2

- Persoonlijke leerdoelen (3-5)
- Marktanalyse van de sector waarin je wil werken
- Bright side & dark side van de sector waarin je wil werken
- Cultuurprofiel van een bedrijf waar jij zou willen werken
- DIY video over jouw talent / kwaliteiten
- 3 reviews van de gastsprekers
- Ghostwriting speech geschreven door duo partner inclusief reflectie
- Beschrijven van jouw helden en schurken en eigen helden/schurken gedrag
- Reflectie op 5 persoonlijkheidstesten
- Plan van aanpak en onderbouwing minor/stage
- Presentatie m.b.t. sollicitatie stage door middel van rollenspel sollicitatiegesprek
- Professioneel staande houding in lastige (stage) situaties dmv analyseren docu 'wit is ook een kleur'
- Interview op video waarin 1 of meerdere bovenstaande leerdoelen onderbouwd worden



Actualiteiten



Rechtbank vernietigt contracten Martin Garrix met Spinnin' Records



Henk Willem Smits



f DELEN

t DELEN

g+ DELEN

in DELEN

MEEST GELEZEN



Hoe is het nu toch met Michael Schumacher?



Garrix in de rechtbank van Lelystad. Foto: Quote

20 SEPTEMBER 2017 OM 12:27

Martijn Garritsen, beter bekend als Martin Garrix, krijgt de rechten op zijn nummers die hij eerder had weggetekend terug. Dat oordeelt de rechtbank van Lelystad. Garrix' contracten met Spinnin' Records en Music All Stars, tot voor kort bedrijven van Eelko van Kooten, zijn door de rechtbank vernietigd. Deze uitspraak heeft mogelijk grote gevolgen, ook voor andere artiesten. Hoe zit dat?

Bron: Quotenet.nl

FORMATIEVE OPDRACHT 3

- Helden en schurken
 - Geef min. twee voorbeelden van helden en twee voorbeelden van schurken voor jou
 - Onderbouw deze keuzes met argumenten gebaseerd op persoonlijke inzichten over deze helden en schurken
 - Beschrijf één of meerdere situaties in het verleden waarin jij zelf jouw heldenkant en schurkenkant hebt ingezet en welk inzichten en resultaten (positief of negatief) jou dit heeft opgeleverd.

Bright side and Dark side

- A. Benoem een bright en een dark side van de branche waarin jij stage zou willen lopen. Onderbouw deze met minimaal 4 artikelen; 2 artikelen m.b.t. de bright side van de branche en 2 artikelen m.b.t. de dark side van deze branche. Dit dient beschreven te worden in een beschouwend verhaal.
- B. Stel jij bent CEO van een bedrijf in deze branche. Bedenk wat jij zou doen met betrekking tot deze bright side en dark side onderbouw dit met argumenten.



CE

FORMATIEVE OPDRACHT 3

- Ghostwriting speech
 - Schrijf voor je duo-partner een speech
 - Beschrijf de talenten/kwaliteiten van de andere persoon gericht naar het werkveld
 - De speech mag maximaal 500 woorden bevatten
 - Vermeld aan het einde wie de ghostwriter is (naam + handtekening)
 - Vermeld op wie de speech betrekking heeft (naam + handtekening)

Conclusies na 1e 2 jaar Personality

- Ontwikkeling = ook uitvoering en andersom => daardoor meer eigenaarschap
- Vak werd vaak zweverig gevonden door studenten, maar ze zien de meerwaarde wel in op termijn (na stage / minor)
- Studenten maakten zich er soms makkelijk vanaf, hoe daag je iedereen uit en hoe zorg je dat ook de studenten die daadwerkelijk aan de slag willen hiermee gemotiveerd blijven als de rest (nog) niet wil?
- Zorg voor goede begeleiding / aftercare / juridische zekerheid
- Gaat het om personality of professionalism? Tot hoever reikt het vak? En/of samenvoegen met Work?
- Hoe zorg je voor voldoende capaciteit van de coaches? Train de trainer
- Tot hoe ver reikt je verantwoordelijkheid? Opstellen procedure coach – student+ - decaan / psycholoog.
- Sta je als coach zelf open voor ontwikkeling => practice what you teach. (Doe je mee met de challenges, etc)
- Personality coach is een aparte rol met andere vereisten dan docentrol, wellicht ook een andere functie van maken?

Fases van ontwikkeling

- < 2016-2017: IEMESE ontwikkeling onderwijs concept
- 2016-2017: eerste cohort IEMESE onderwijs, ontwikkeling Personality programma mbv Fontys Educational Design en ontwikkelgroep Personality (CE/CO IEMES collegae)
- 2017-2018: doorontwikkeling programma, begin 2018 focus eigen CE leerlijn; implementatie LoP CE 2018-2022: expliciete koppeling skills
- 2018-2019: verregaande integratie Case/Work/Personality door inhoud en proces coaching te splitsen voor Case onderwijs
- 2019-2020: implementatie jaar 4 programma voor 1^e cohort IEMESE (2016)

Opzet 4 jaren

Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4			
Semester 1	Semester 2	Semester 1	Stage + Minor		Semester 2	Semester 1	Semester 2		
Leren	Reflecteren	Vorbereiden			Delen	Specialiseren	Focus		
<p>Ervaring opdoen met case-onderwijs en het hanteren van een effectieve werk- en leerhouding binnen die nieuwe context. Hoe voeg jij waarde toe voor jezelf en voor anderen?</p>	<p>Met de ervaringen van semester 1 ga je aan de slag met je eigen ontwikkeling. Je durft te leren en je bent een doorzetter.</p> <p>Vervolgens durf je ook te reflecteren op je functioneren. Wat heb je geleerd? En waarom is dat waardevol?</p>	<p>Na een jaar lang binnen de muren van ACI is het tijd om je voor te bereiden op een jaar buiten de deur. Hoe ga jij je zo goed mogelijk voorbereiden en ga jij het avontuur zelfverzekerd tegemoet treden?</p>			<p>Je ervaringen van je stage en minor ga je delen. Wat heb je geleerd? Waarom was het zo waardevol?</p> <p>Je gaat nadenken wat deze ervaringen voor jou betekenen en hoe het jou helpt je laatste jaar zo waardevol mogelijk te maken.</p>	<p>Je laatste jaar is ingegaan. Aan de slag met focus en aandacht. We kunnen zien dat je richting de finishlijn je studie zo waardevol mogelijk maakt.</p> <p>Ook wordt je beter in reflecteren en kritisch zijn op jezelf. Je toont leiderschap.</p>	<p>Afstuderen. De tijd is voorbij gevlogen. Nog een half jaar knallen. Of kun je het rustig aan doen? Het is tijd om je te specialiseren. Ga ervoor!</p>		
<p>Samenwerken en Communicatief</p>	<p>Initiatief en doorzettingsvermogen</p>	<p>Nieuwsgierigheid en commercieel bewustzijn</p>			<p>Verantwoordelijkheidsbesef en aanpassingsvermogen</p>	<p>Kritisch denken</p>	<p>Leiderschap</p>		
Plan om te leren		Reflecteren op je groei		Ik ben er klaar voor!		Reflecteren op je groei		Ik ben er klaar voor!	

Opzet semester

	Semester													
	Periode 1							Periode 2						
	<Toelichting vanuit jaaroverzicht>													
	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6		Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11	Week 12	
	Case-opstart	Inhoud	Inhoud	Inhoud	Inhoud	Reflecteren	Formatieve feedback op tussentijds verslag	Case-opstart	Inhoud	Inhoud	Inhoud	Inhoud	Reflecteren	
	<Focus op specifieke gedragshouding. Zie onderstaand.>							<Focus op specifieke gedragshouding. Zie onderstaand.>						
Jaar 1, Semester 1 (Leren)	Samenwerken							Communicatief						
Jaar 1, Semester 2 (Reflecteren)	Initiatief						Doorzettingsvermogen							
Jaar 2, Semester 1 (Voorbereiden)	Nieuwsgierigheid						Commercieel bewustzijn							
Jaar 3, Semester 2 (Delen)	Aanpassingsvermogen						Verantwoordelijkheidsbesef							
Jaar 4, Semester 1 (Focus)	Kritisch Denken						Kritisch Denken							
Jaar 4, Semester 2 (Specialiseren)	Leiderschap						Leiderschap							

Bij de cases en de tools is ruimte voor het experiment en verrassingen. Bij Personality draait het om rust. Daarbij zijn rituelen van belang. Daarom is het programma altijd hetzelfde qua opzet. Zodat studenten weten wat we van ze verwachten. Vier jaar lang.

	JAAR 1
10:00 uur - 11:30 uur	Vorbereiding van coaches / intervisie
11:30 uur - 12:30 uur	Samen Lunchen
12:30 uur	Start Personality
12:30 uur - 12:45 uur	Inchecken met een stand-up
12:45 uur - 13:00 uur	Coaches komen terug op de actie-lijst van de vorige bijeenkomst
13:00 uur - 13:30 uur	Theorie over de specifieke gedragshouding van die week
13:30 uur - 14:15 uur	Groepen in overleg 'hoe functioneren we?' en 'kunnen we iets met de theorie'?
14:15 uur - 14:45 uur	Learnings presenteren aan elkaar
14:45 uur	Pauze
15:00 uur - 16:00 uur	Groepsconsults
16:00 uur - 16:15 uur	Actie-lijst vullen voor coaches
16:15 uur - 16:30 uur	Check-out

Bij de cases en de tools is er huiswerk. Bij Personality niet. Iedere les wordt mentaal afgesloten. Het 'enige' wat een student oplevert is een verslag aan het einde van het semester. Waarbij er na een periode de mogelijkheid is om hier al formatieve feedback op te krijgen. De student legt zijn/haar proces vast. Dit zijn ook de gesprekken met de coaches, experts, medestudenten en/of professionals uit het werkveld.

Methode en proces sinds 2018

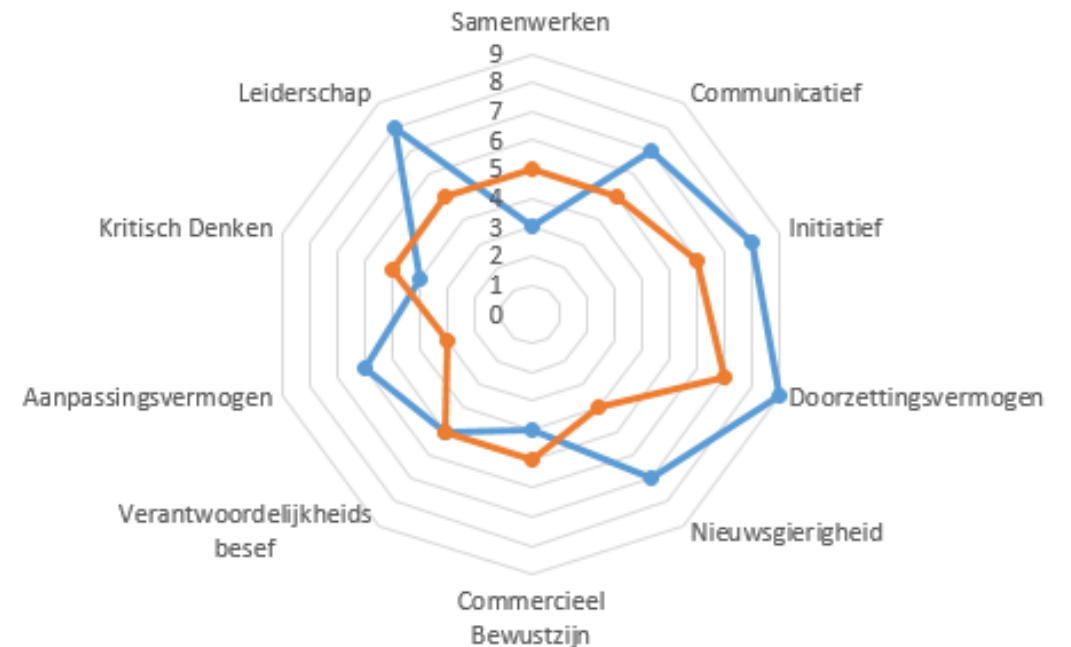
- 10 skills uit landelijk profiel, gekoppeld aan leeropbrengst 'Inzicht', hier niet in de Markt maar in de eigen persoonlijkheid in relatie tot de omgeving en peers.
- Proces is periodieke gestructureerde feedback, iedere 6^e onderwijs week van een periode op basis van een zelfbeeld en peer 2 peer feedback (pro spiderweb instrument)
- Semesters 1 t/m 3 is feedback op taak en procesniveau, semesters 6 t/m 8 wordt feedback ook gesplits in feed up, feed back, en feed forward

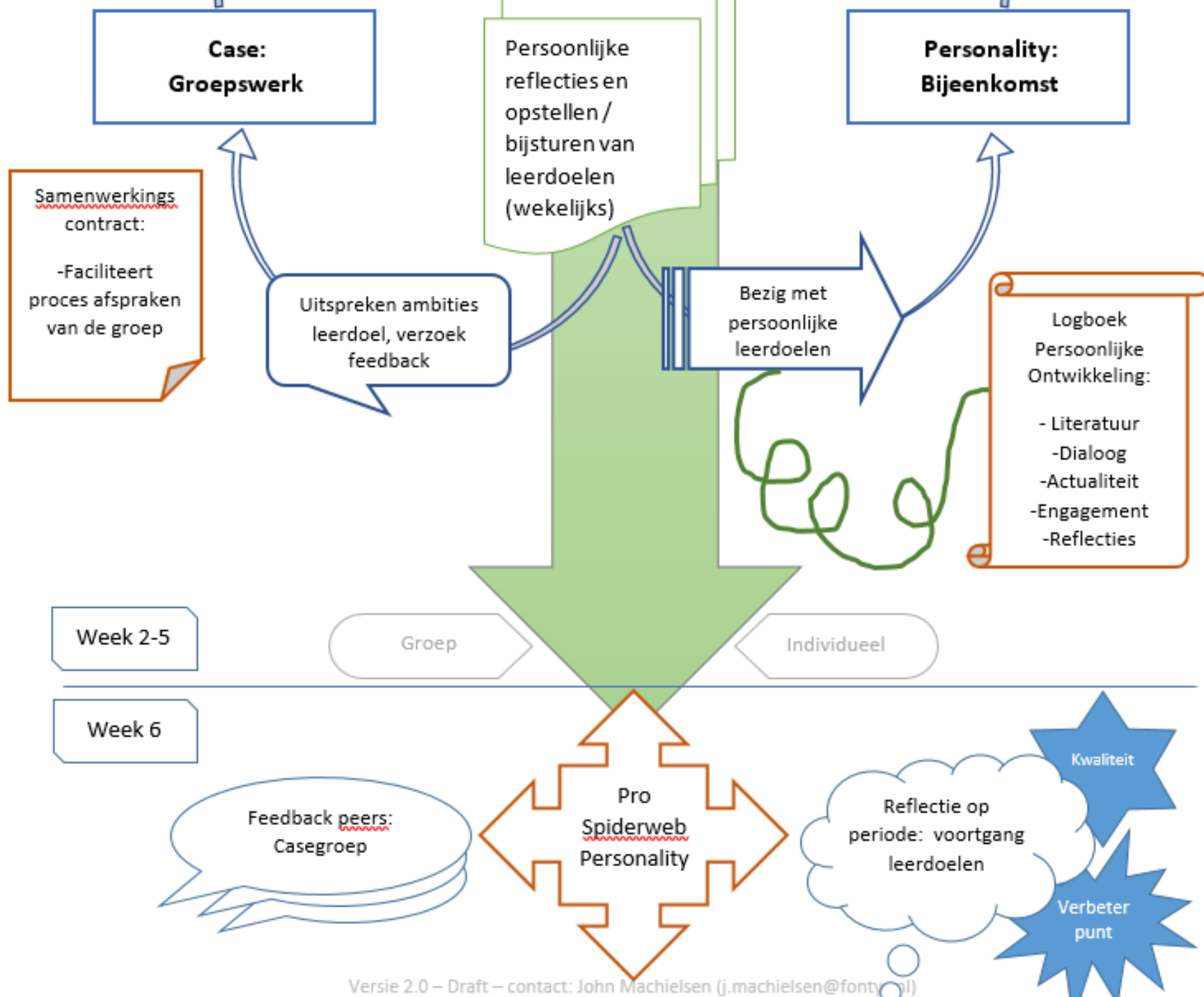
Personality: peer 2 peer feedback

Nr	Gedragshouding	Score (1-10)	
1	Samenwerken		
2	Communicatief		
3	Initiatief		
4	Doorzettingsvermogen		
5	Nieuwsgierigheid		
6	Commercieel Bewustzijn		
7	Verantwoordelijkheidsbesef		
8	Aanpassingsvermogen		
9	Kritisch Denken		
10	Leiderschap		
Beschreven feedback			
<u>Gedragshouding 1 (Kwaliteit/Kracht)</u>		<u>Feitelijk gedrag</u>	<u>Gevoel/ervaring</u>
Commercieel Bewustzijn		Ik zie / hoor / merk /	Dat geeft mij Het gevoel dat
<u>Gedragshouding 2 (Opbouwend Kritisch)</u>		<u>Feitelijk gedrag</u>	<u>Gevoel/ervaring</u>
Nieuwsgierigheid			
<u>Wat zou interessant kunnen zijn? (Ontvangen advies)</u>			

Pro-Spiderweb Personality

— zelfbeeld student — gemiddelde scores 5 personen





THANKS!

