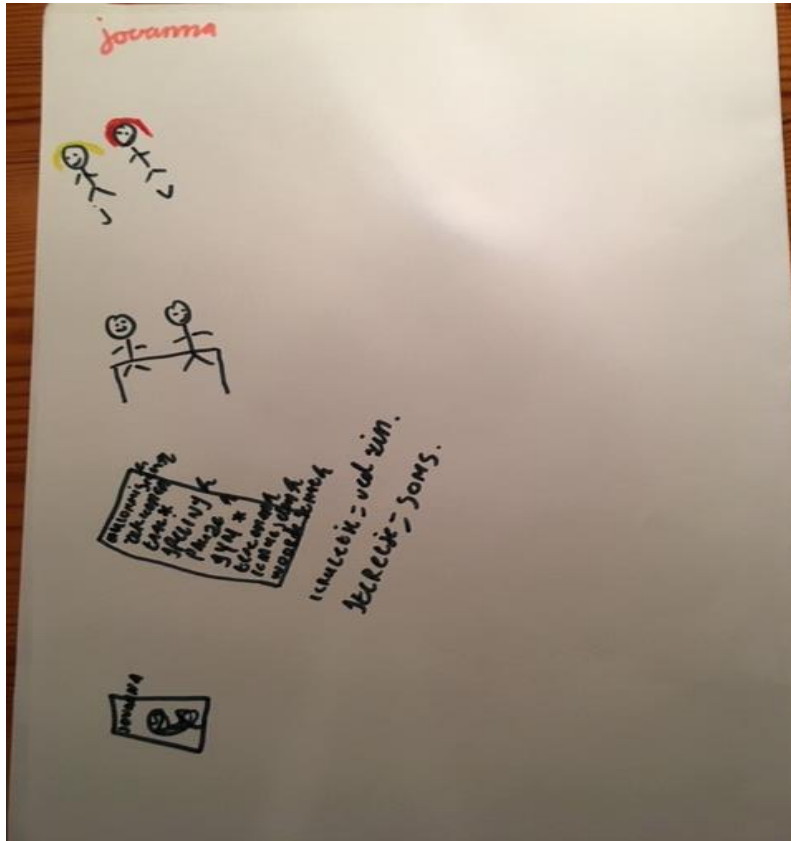


## Praatteken gesprek

School: C

Klas: 6

Leerling: J.



### 1) Relatie met de leerkracht

Het is best wel goed, hoe onze band samen is. Met haar kan ik heel goed opschieten en met andere juffen en meesters kan ik echt niet goed opschieten.

in groep 4 kwam ze alleen op maandag. In groep 5 en 6 heb ik juf V. al als leerkracht. We weten waar we van houden en we houden rekenschap met elkaar.

Met taal konden we met enkele andere kinderen niet zo goed mee. We hebben toen met de juf samen mogen werken en dan helpt ze me ook heel goed. Als je het niet weet, kun je vragen stellen aan je rekenmaatje en dan heeft ze nog een rekentuin. De rekentuin is op de computer. Daar kun je op inloggen en dan kun je rekenen van de tafels. Ik heb M4 van rekenen. Ik kan op filmpjes kijken voor extra instructie om beter te leren rekenen.

Ik heb ADHD en dan kan ik uit de klas lopen als ik wil en dat tegen haar zeg, om rustig te worden. Ik mag wel een paar keer per dag uit de klas lopen en één keer op het bankje.

Ik vind dit een goede oplossing voor mijn ADHD. Ik heb een paar medicaties gehad. Ik had nu een hele dag werkende, die 's avonds uitgewerkt is. Als ik de tweede niet inneem, ben ik daarna heel druk. Ik krijg die als ik ga eten 's middags, die werkt dan door tot 's avonds. Ik merk het ook bij het leren. Ik let nu beter op en kan beter concentreren. Ik kan nu ook langer blijven werken.

### 2) Relatie met klasgenootjes

Ik wil wel graag samenwerken met een kindje waar ik goed mee om kan gaan. Ik wil het liefste samenwerken met een rustig kind en liever geen druk kind, want dan word ik nog drukker. En mijn rekenmaatje helpt mij ook goed.

Juf V. zoekt het samenwerken met een maatje. Soms kan ik niet meteen goed samenwerken maar dan probeer ik het toch. We kunnen op het digibord maatjes aanklikken. Juf V. kiest soms kinderen en je mag ook soms zelf kinderen kiezen.

Soms hebben we kringgesprekken met de hele groep. Andere keren mogen we lopen en zegt ze bevriezen. Het kindje wat dan het dichtste bij is, ga je dan mee praten over het weekend. Ik vind beiden leuk.

### **3) Zelfvertrouwen in leren en presteren**

Zelfvertrouwen is dat je in jezelf gelooft. Ik geloof niet zo sterk in mezelf. Soms denk ik zelf dat het niet goed is en dan is het gewoon goed. Papa, mama en juf V. geven me wel veel steun en de rest van de familie ook. Daardoor krijg ik wel meer zelfvertrouwen in mezelf, maar ik ben toch bang dat ik het niet goed doe.

### **4) Motivatie om te leren en presteren**

ik vind tekenen, knutselen, taal, spelling en woordenschat leuk. Daar heb ik de meeste motivatie voor en veel zin in. Bij rekenen en automatiseren mag ik wel met andere kinderen meedoen. Daar heb ik soms zin in.

### **5) Zelfstandigheid, plannen, organiseren en eigen keuzes maken**

Mijn zelfstandig werken gaat soms goed en soms niet. Dat ligt eraan of ik het wel of niet snap en ik heb niet altijd zin om mijn vinger op te steken. Soms gaat het samenwerken met fluisterstem niet goed: dan praat ik te hard of te zacht. We hebben vier kleuren voor ons stemgebruik in het samenwerken: fluisterstem, geen stem, roepstem, stilte.

Soms zijn we allemaal met een vak bezig en dan bepaalt juf V. wat we gaan doen en hoe lang we eraan werken.

We hebben ook de weektaak. Je moet eerst taal maken en daarna doe ik taken allemaal door elkaar. De andere taken kun je daarna zelf kiezen. Je kijkt ze na in de puntenwinkel.

### **6) TOP en TIP voor de leerkracht**

#### **TOP**

ik vind haar goed en ze geeft ook nog extra uitleg en ze laat je het ook zelf proberen

#### **TIP**

Ze moet het zo blijven doen