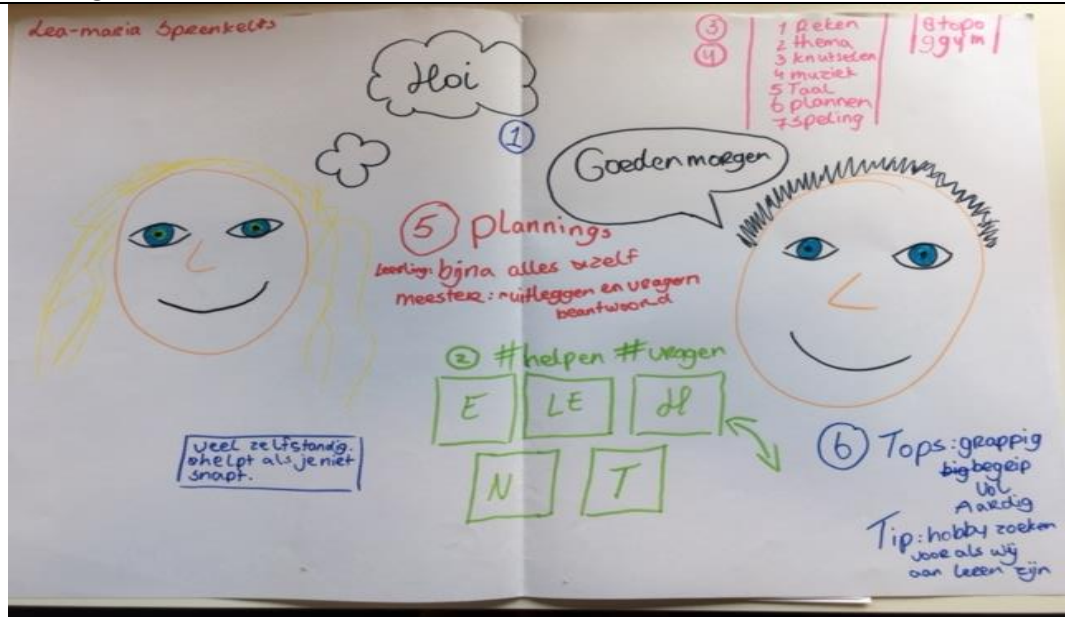


**Praat-tekengesprek**

School: B. Klas: 8

Leerling: L.

DD: 18-01-2019



**1) Relatie met de leerkracht**

Meneer T. bespreekt veel met de groep en niet zo zeer met iemand persoonlijk. Hij legt uit in de groep en maakt ook grapjes met de hele groep.

Meestal moeten we zelfstandig werken. B.v. bij rekenen geeft meneer T. instructie en daarna gaan we allemaal zelfstandig werken. Daarna mag je vragen stellen in je groepje of je mag naar zijn helpdesk.

**2) Samenwerken met klasgenootjes tijdens het leren.**

De meester heeft ons niet in rijen geplaatst, maar in groepjes. Dat heeft hij niet voor niks gedaan. Meneer T. verplaatst soms leerlingen, zodat het samenwerken beter verloopt. In ons groepje fluisteren we naar elkaar welke opdrachten we moeten maken en dan helpen we elkaar vooruit. Soms mogen we ook samenwerken.

**3) Leervakken op school en beleving van self-efficacy**

Dit wordt een lijstje met leervakken (zie tekening). Er zijn ook vakken die geïntegreerd aangeboden worden, b.v. met Blinks (thema, tekenen, knutselen, muziek, taal, schrijven). Taal, rekenen, topo, gym. Ik kan alle vakken wel, maar in sommige vakken ben ik beter dan in andere vakken. Ik kan alle vakken wel redelijk. Ik heb het meeste steun nodig bij aardrijkskunde 'topografie' denk ik.

**4) motivatie**

Op school ontwikkel je goed samenwerkingsvaardigheden. Dat leer je thuis niet. ik ben thuis niet opgegroeid met samenwerken met andere kinderen. Ik was vroeger ook heel verlegen. Door het samenwerken heb ik dit geleerd.

**5) Planning, eigen keuzes maken, zelfstandigheid en zelfsturing**

ik ontwikkel meer mijn planning, door de taken zelf. Ik heb het niet aangeleerd gekregen. ik doe een beetje wat mijn instinct me ingeeft 'dit ga ik als eerste doen'. Ik leer het ook wel een beetje omdat we veel zelfstandig doen. Meneer T. laat ons veel zelf doen.

**6) TOP en TIP van de leerkracht**

**Top:** begripvol, aardig

**TIP:** dat hij een hobby zoekt, terwijl wij aan het leren zijn.