

COMBINEREN VAN BANEN BINNEN EN BUITEN HET ONDERWIJS ALS VLEIEGWIEL VOOR LLO

Duurzaam werken in de toekomst

Ellen Koop (Fontys), Monique Ridder (Windesheim),
Amber Kornet (Saxion), Tijmen Schipper (Windesheim)

29-11-2022



Aanleiding

- Medewerkers die werkzaam zijn in zowel het onderwijs als het bedrijfsleven worden **hybride professionals** genoemd.
- Potentiële **linking-pin** tussen beide contexten
- Interessante kansen voor **de ontwikkeling van**
 - Professional zelf
 - Leerlingen/studenten
 - Collega's
 - Leren van elkaar als school/organisatie

Twee eerdere onderzoeken

- 1+1 = 3. Faciliteren van hybride docenten binnen het vo en mbo (Koop-Spoor, Thunnissen, Vos & Kools, 2020)
 - 12 HP's
 - 6 Leidinggevenden uit onderwijs
 - 3 HRM'ers uit onderwijs
- Hybride professionals in de techniek-Naar een sterkere verbinding tussen het technisch beroepsonderwijs en het technisch bedrijfsleven (Schipper, Ridder, Kornet, Corporaal, Vos, Heerkes & Oenema, 2021).
 - 11 HP's
 - 11 Leidinggevenden uit onderwijs
 - 7 Leidinggevenden uit bedrijf

Meerwaarde van HP's gebaseerd op Lepak & Snell (2002)



Er heeft bij beide onderzoeken destijds geen specifieke analyse plaats gevonden of scholen en bedrijven de meerwaarde van hybride professionals zien rondom het thema LLO.

Potentiële meerwaarde LLO op drie vlakken

- Persoonlijke groei
 - Naast de ontwikkelkansen binnen de afzonderlijke banen expertise ontwikkelen in de verbindende rol tussen onderwijs en bedrijfsleven.
- Professionaliseren van collega's in de school en het bedrijf.
 - binnen het onderwijs → bv. collega's opleiden m.b.t. recente innovaties op vakgebied
 - binnen het bedrijf → bv. stagebegeleiders scholen in pedagogische en didactische vaardigheden
- School- en bedrijfscontext ook op andere vlakken samen brengen
 - bv. via wederzijdse werkbezoeken en het benutten van het brede netwerk.
- Oftewel, de hybride professional kan in de rol van linking-pin als vliegwiel dienen in het stimuleren van LLO binnen zowel de school als het bedrijf.

Het vraagstuk

- Zien onderwijsinstellingen en bedrijven de meerwaarde van professionals in het stimuleren van LLO
- Benutten ze deze meerwaarde ook?
- Hoe faciliteren zij hierin als school/organisatie?



Onze aanpak

- Resultaten van beide onderzoeken overkoepelend gecodeerd & geanalyseerd
- Beschrijven professionals/scholen/bedrijven de potentiële en benutte meerwaarde van banen combineren op de volgende punten
 - Persoonlijke ontwikkeling
 - Professionaliseren van collega's
 - Het verbinden van onderwijs en bedrijfsleven

Professionele ontwikkeling van de HP

- Meerwaarde wordt door alle partijen gezien
 - Afwisseling waar men naar zoekt
 - Van betekenis zijn
 - Leren nieuwe vaardigheden

Het heeft zeker invloed gehad want ik spreek nou veel beter voor grotere groepen en die groepsprocessen die herken ik nou echt wel. Communicatief, ja, je bent heel erg communicatief bezig in het onderwijs, dus dat merk ik wel daar ben ik wel in gegroeid.”

- Met name vanuit het onderwijs niet gestimuleerd om als HP'er te gaan werken

“Ik denk niet dat ik mijn topdocenten stimuleer om, want die wil ik inderdaad binnenhouden. Wat ik wel doe, is dat docenten die het moeilijk hebben, dat ik daarmee het gesprek voer, is het onderwijs wel jouw wereld? En kun je niet minder gaan werken of deels ander werk gaan doen?”

Professionaliseren van collega's

- Meerwaarde van HP'ers in professionaliseren collega's wordt een enkele keer genoemd
- Vind in de praktijk vooral plaats op eigen initiatief van de HP

“Dus, ja alle collega's zijn wel blij als ik ze update als het gaat om alles wat er in onze branche gebeurt”

“Ik heb in het eerste jaar wel een keer aangeboden een pitch te geven om aan te geven wat ik doe buiten het onderwijs. Toen werd er wel heel gauw de vertaling gemaakt van “kom je dan een reclame praatje maken? Ik zei; nee dat is niet de essentie, ik wil gewoon vertellen wat ik doe, omdat ik ervan overtuigd ben dat het ook inzetbaar is hier.”

Verbinden onderwijs en bedrijfsleven

- Potentie wordt door alle partijen gezien
- Focus ligt op het docent zijn en op de beschikbaarheid voor het onderwijs
- Op eigen initiatief worden wel dingen georganiseerd

“Ik neem die jongens ook mee naar projecten toe. Van jongens, kijk, dit is nou waar het om draait. Zo werkt een fabriek.”

Faciliteren van HP's

- Niet tot nauwelijks sprake van HRM-beleid gericht op de hybride professionals.
- Ad-hoc worden dingen geregeld
- HP'ers ervaren wel ruimte van hun leidinggevenden om het combineren van banen mogelijk te maken.

“Zaken buiten de school maken geen onderdeel uit van de gesprekkencyclus zoals die voer met mijn docenten. Die zijn toch vooral gericht op het werk hier op school en uiteraard terloops gaat het ook wel over hoe zit je in je vel en wat houd je bezig en nou ja, dan is er ook ruimte om over andere dingen te praten, maar de focus zal altijd liggen op het werk binnen de school.”

Toegepast op kwadrant



We vinden en zeggen links- en rechtsboven,
We doen vooral rechtsonder

Aanbevelingen voor de praktijk

- Wat is de visie van de school/bedrijf rondom dit thema
- Welk kwadrant(en) is/zijn dan van toepassing?
- Wat is de gewenste situatie? → win-win-win perspectief
- Welke facilitering is nodig?
- Wat vraagt dit van leidinggevenden en HR?

Vervolg

- RAAK-publiek onderzoek t/m februari 2024
- Volgen van HP's binnen Brainportregio Eindhoven
- Landelijk de lessons learned rondom hybride professionals in kaart brengen
- Vertalen naar interventies om de rol van de hybride professionals als verbinder tussen onderwijs en bedrijfsleven te versterken.



> FOR SOCIETY