

WELKOM



Samen leren en werken op
het grensgebied van school
en praktijk

Een initiatief van het WIN- en
Social Labs project

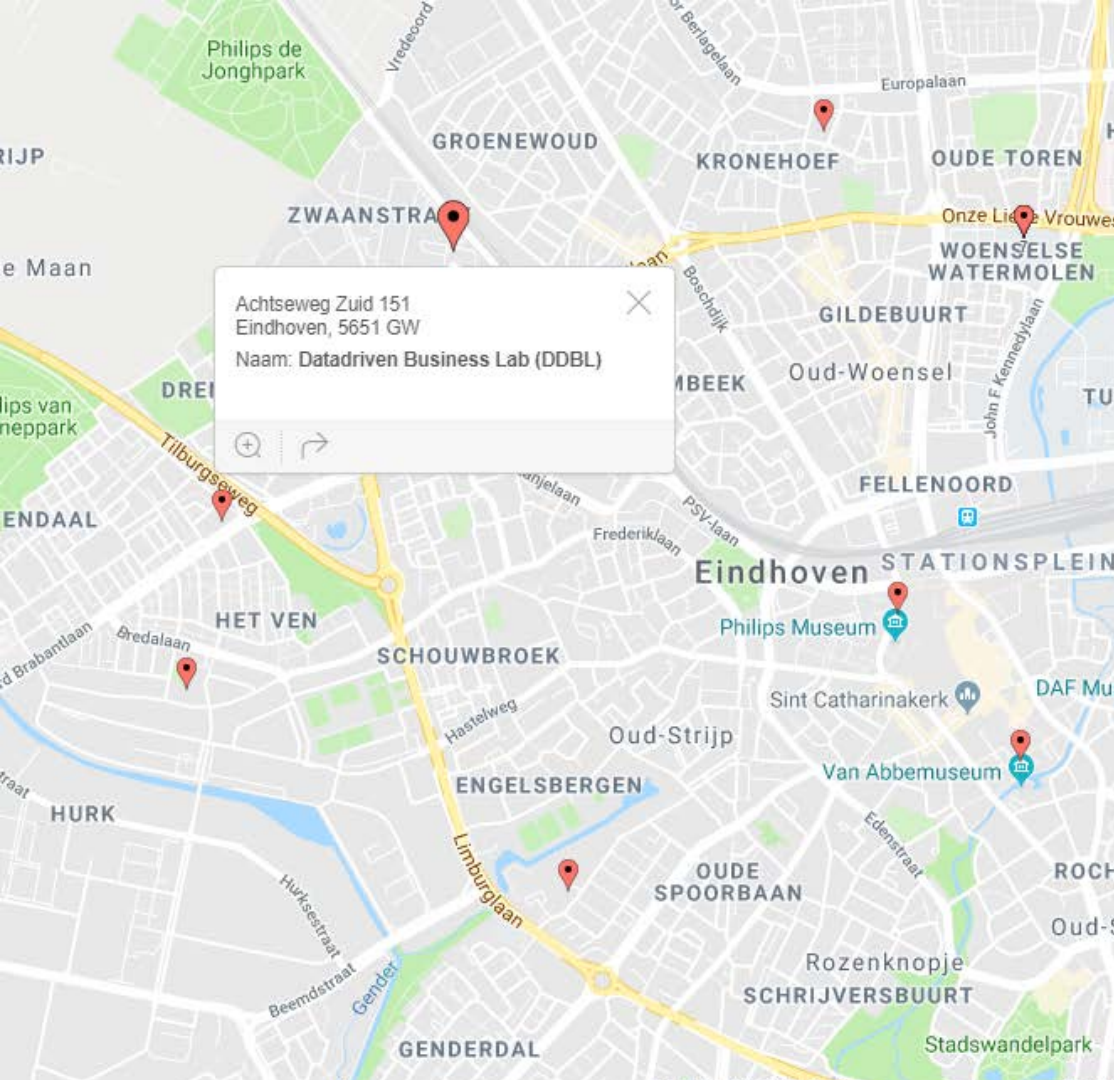
28 maart 2019

IN GESPREK MET Maria Custers en Miranda Snoeren



Social Labs en Professionele Werkplaatsen: wat en waar



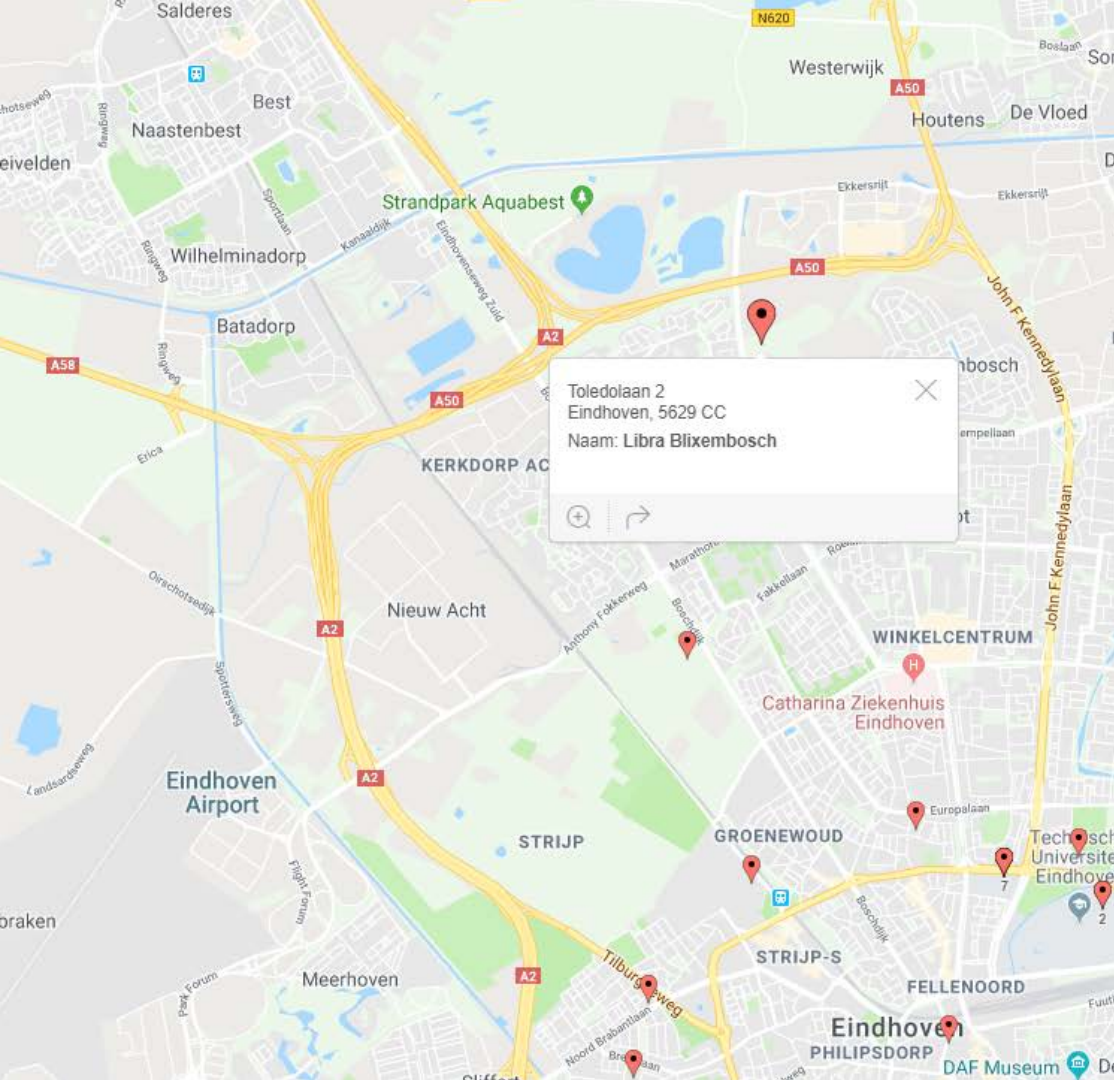


DDBL, Strijp TQ, Eindhoven

Het Data Driven Business Lab is een Engelstalige minor van FHICT.

- Student companies
- Echte vraagstukken
- Diverse (regionale) opdrachtgevers





m-ZIC's Libra Revalidatie & Audiologie (Tilburg en Eindhoven)

- Partners: FHMG, FPH, FHSS, FSH en meerdere niet Fontys opleidingen
- Interprofessioneel en verschillende opleidingsniveaus
- Samenwerking in onderwijs, onderzoek en innovatie

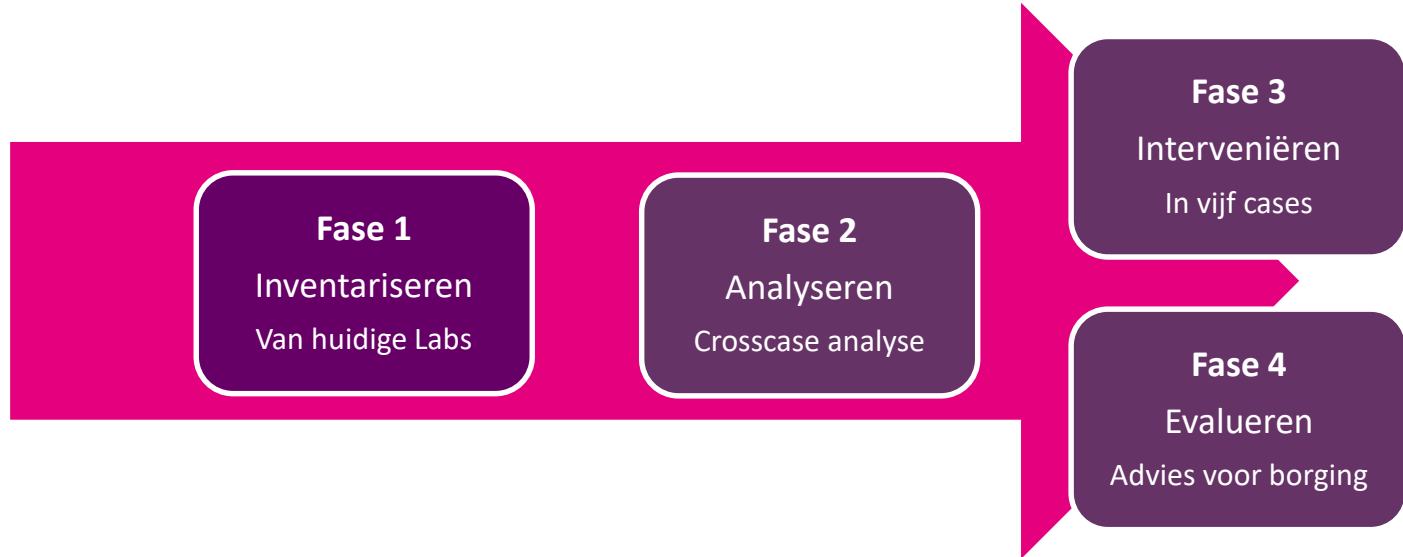


De projecten Social Labs en WIN

Project Social Labs

Ontwerpgericht onderzoek met als doel:

Inzicht krijgen in het design van bestaande Social Labs alsmede de succes-en faalfactoren, zodat we op basis hiervan Social Labs succesvol kunnen ontwerpen, implementeren en duurzaam borgen in ons major campusonderwijs.



1. Wat zijn de kenmerkende elementen van huidige Social Labs?

- ✓ Analyse na 22 interviews met labcoördinatoren leidde tot 16 kenmerken.
- ✓ Twee publicaties (OnderwijsInnovatie & Tijdschrift TH&MA) en flyer.
- ✓ Twee internationale congresbijdragen en diverse kennisdeelsessies.
- ✓ Website www.sociallabs.nl
- ✓ Social Labs Stakeholder Community



2. Wat zijn de succes- en faalfactoren bij het ontwerpen en implementeren van Social Labs?

- ✓ Inzicht in randvoorwaarden vertaald naar framework voor o.a. TEC Spaces
- ✓ Multipele casestudieonderzoek.
- ✓ 5 caseverslagen met concrete aanbevelingen voor interventies in de labs.
- ✓ Analyse van 120 interviews, observaties, fotovoice en documentanalyse.
- ✓ 5 factoren voor succesvol ontwerp/implementatie van Social Labs
- ✓ Toolkitontwikkeling.



Project Social Labs

	Gelijkwaardigheid	Eigenaarschap	Sociale kenniscreatie in actie	Boundary Crossing	Authenticiteit
	De regels die gelden voor de een moeten ook gelden voor de ander: er wordt gewerkt vanuit één contract.		Er zijn tools beschikbaar die de feedbackcultuur steunen.	Het rolontwerp staat duidelijk op papier.	Vraagstukken komen vanuit werkveld; er is dus een afwezigheid van bedachte opdrachten.
	360 graden beoordeling: Alle betrokkenen hebben een rol in de beoordeling van studenten.	Studenten formuleren hun eigen leerdoelen. Studenten kiezen zelf aan welk vraagstuk ze werken.	Docenten faciliteren reflectie. Studenten werken samen.	Iedere actor is een 'broker': iemand die grenzen overstijgt.	Studenten komen voortdurend in aanraking met werkveld.
	In de ruimte heeft iedereen dezelfde rechten en faciliteiten: bijvoorbeeld een goede stoel voor iedereen.		De fysieke locatie maakt praktijk- of werkplekden mogelijk.	De ruimte functioneert als ontmoetingsplek en leer-en werkplek voor iedereen.	Leren vindt plaats daar waar er gewerkt wordt.
	Als er gewerkt wordt met werktijden, moeten die voor studenten en hun begeleiding gelijk zijn.		Op gezette tijden vinden intervisiemomenten plaats.	Er worden met grote regelmaat ontmoetingen georganiseerd tussen actoren.	

WIN-project

De ontwikkeling van een (zelf)beoordelingsinstrument voor het evalueren en bevorderen van de kwaliteit van professionele werkplaatsen.

FASEN WIN-PROJECT



WIN on tour



- ✓ *24/04/18* m-ZIC De Wever i.s.m.
Hogeschool Mens en Gezondheid
@ Tilburg



- ✓ *26/06/18* SIC Zorg i.s.m.
Hogeschool HRM & Psychologie
@ Oisterwijk



- ✓ *25/09/18* m-ZIC Libra i.s.m.
Paramedische Hogeschool
@ Tilburg



- ✓ *12/11/18* CPI Lunetzorg i.s.m.
Hogeschool Pedagogiek
@ Eindhoven



- ✓ *13/12/18* Partnerships Sportkunde
i.s.m. Sporthogeschool
@ 's Hertogenbosch

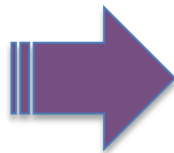


- ✓ *14/02/19* BIC i.s.m. Hogeschool
Sociale Studies De Combinatie
@ Veldhoven

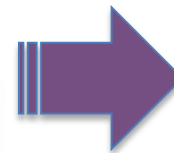
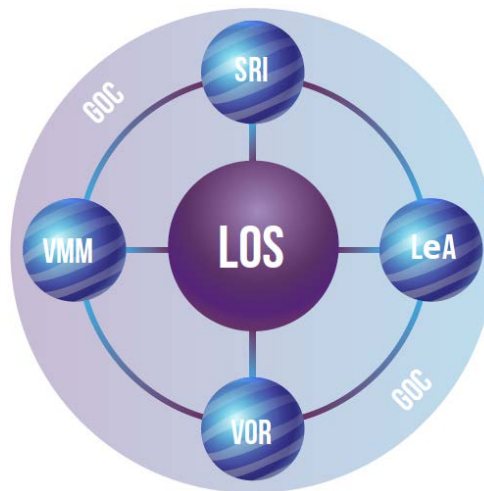


Aanleiding voor samenwerking

- Complexe(re) maatschappelijke vraagstukken
- Ontstaan en zien van kansen en mogelijkheden
- Urgentiebesef



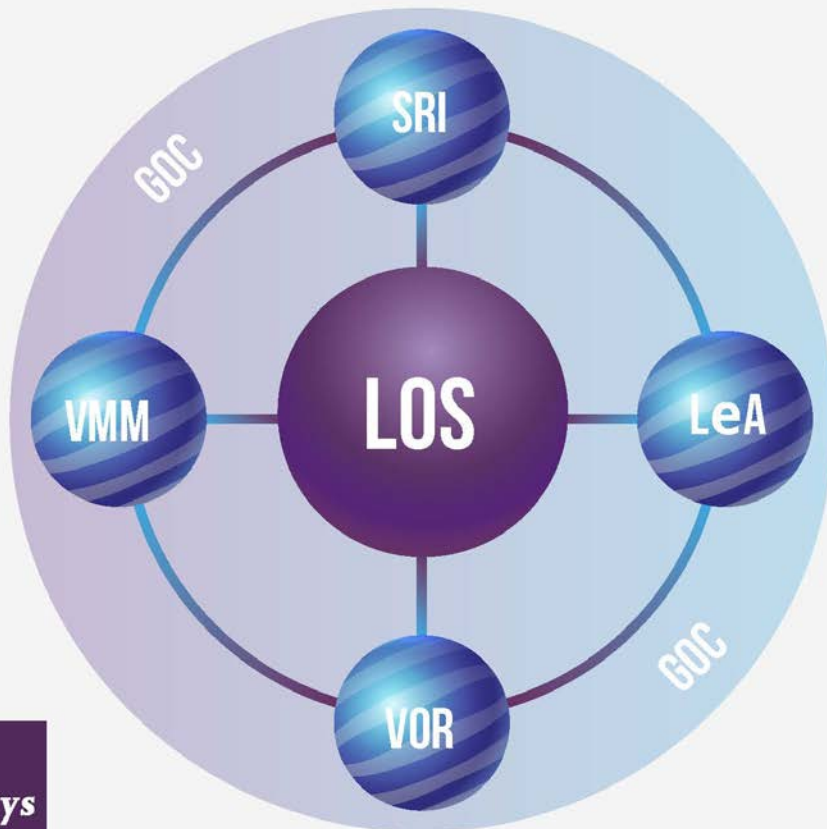
Leren en Onderzoekend Samenwerken in PW



Kwaliteitsverbetering en ontwikkeling

- Kennisontwikkeling en innovatie van de beroepspraktijk
- Transformatie van de professional (in opleiding, beginnend, ervaren)
- Actuele en beroepsauthetieke curricula
- Verbeterd (cross-sectoraal) samenwerken
- Nieuwe verbindingen

LEREN EN ONDERZOEKEND SAMENWERKEN IN PROFESSIONELE WERKPLAATSEN



LEGENDA

- LOS
Leren en onderzoekend samenwerken
- LeA
Leiderschap en autonomie
- SRI
Samen richten en (her)inrichten
- VMM
Vrijmaken van mensen en middelen
- VOR
Vormgeven en onderhouden van relaties
- GOC
Grensoverstijgende en ontwikkelingsgerichte cultuur

De toekomst



FONTYS FOCUS 2020

DENK GROTER

PLAN KWALITEITSAFSPRAKEN FONTYS HOGESCHOLEN

DENK GROTER

FONTYS UITGANGSPUNTEN VOOR LEREN

Kernprincipes voor de vormgeving van onderwijs

DENK GROTER

