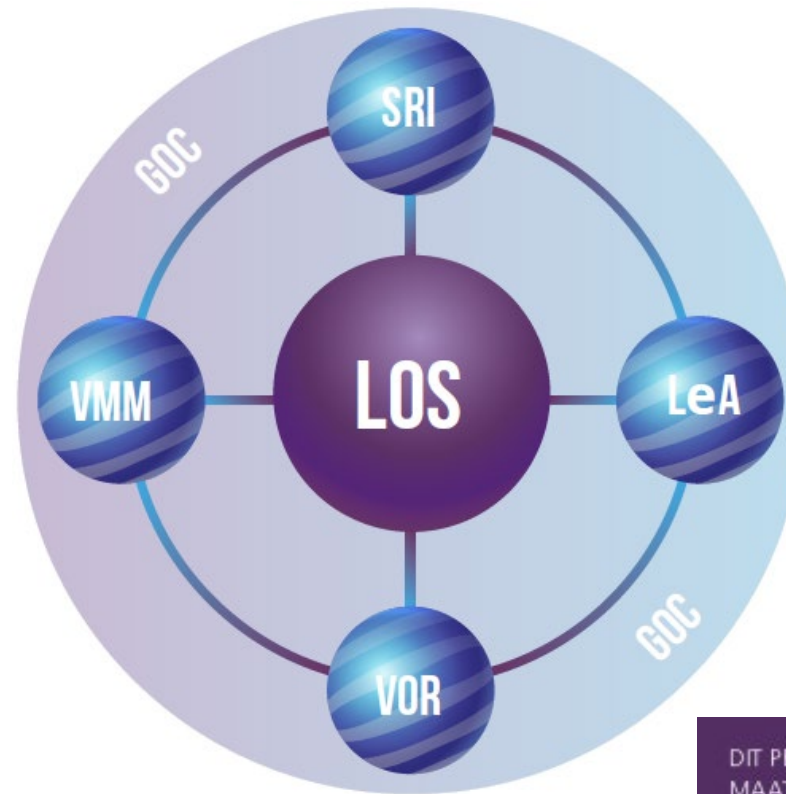


# Professionele werkplaatsen: een model voor leren en onderzoekend samenwerken



DIT PROJECT IS EEN INITIATIEF VANUIT HET DOMEIN MENS EN MAATSCHAPPIJ. HET BETREFT EEN SAMENWERKING TUSSEN

FONTYS HOGESCHOOL MENS EN GEZONDHEID  
FONTYS PARAMEDISCHE HOGESCHOOL  
FONTYS HOGESCHOOL PEDAGOGIEK  
FONTYS SPORHOGESCHOOL  
FONTYS HOGESCHOOL HRM EN PSYCHOLOGIE  
FONTYS HOGESCHOOL SOCIALE STUDIES

# Wat gaan we doen?

1. Waarom, wat en hoe van:
  1. Professionele Werkplaatsen (PW)
  2. WIN project
  
2. WIN uitkomst fase 1 – definitie en kenmerken PW
  
3. WIN uitkomst fase 1 - theoretisch model voor leren en onderzoekend samenwerken in PW



# wicked challenges



# Maatschappelijk complexe uitdagingen vragen om cross-sectoraal samenwerken



Hoger  
Onderwijs

Publiek/  
Private  
Sector

## INSTRUMENTARIUM ONTWIKKELEN

1. Analyse – huidige stand van zaken binnen Professionele Werkplaatsen
2. Interventie – verbetering van elementen van Professionele Werkplaatsen

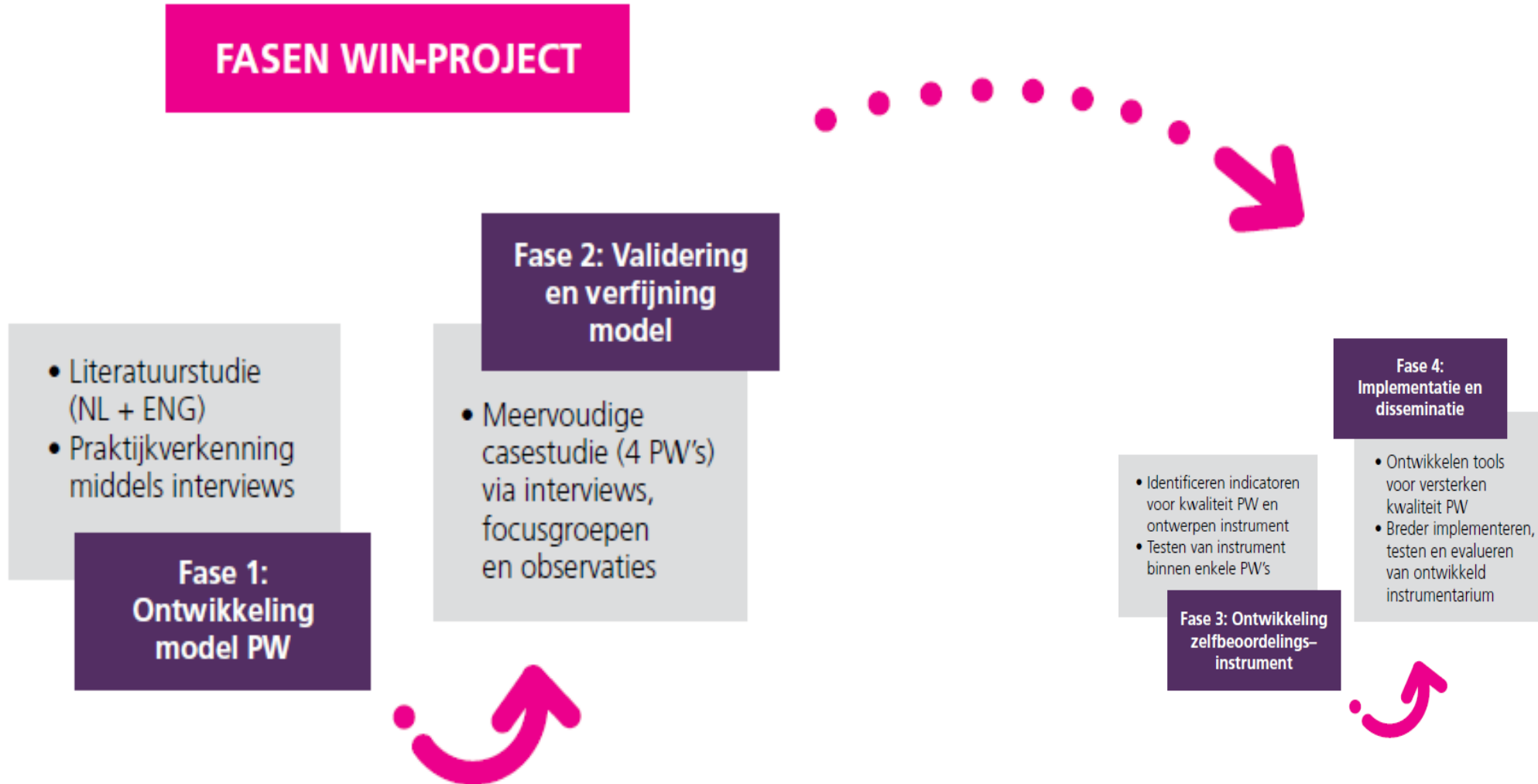


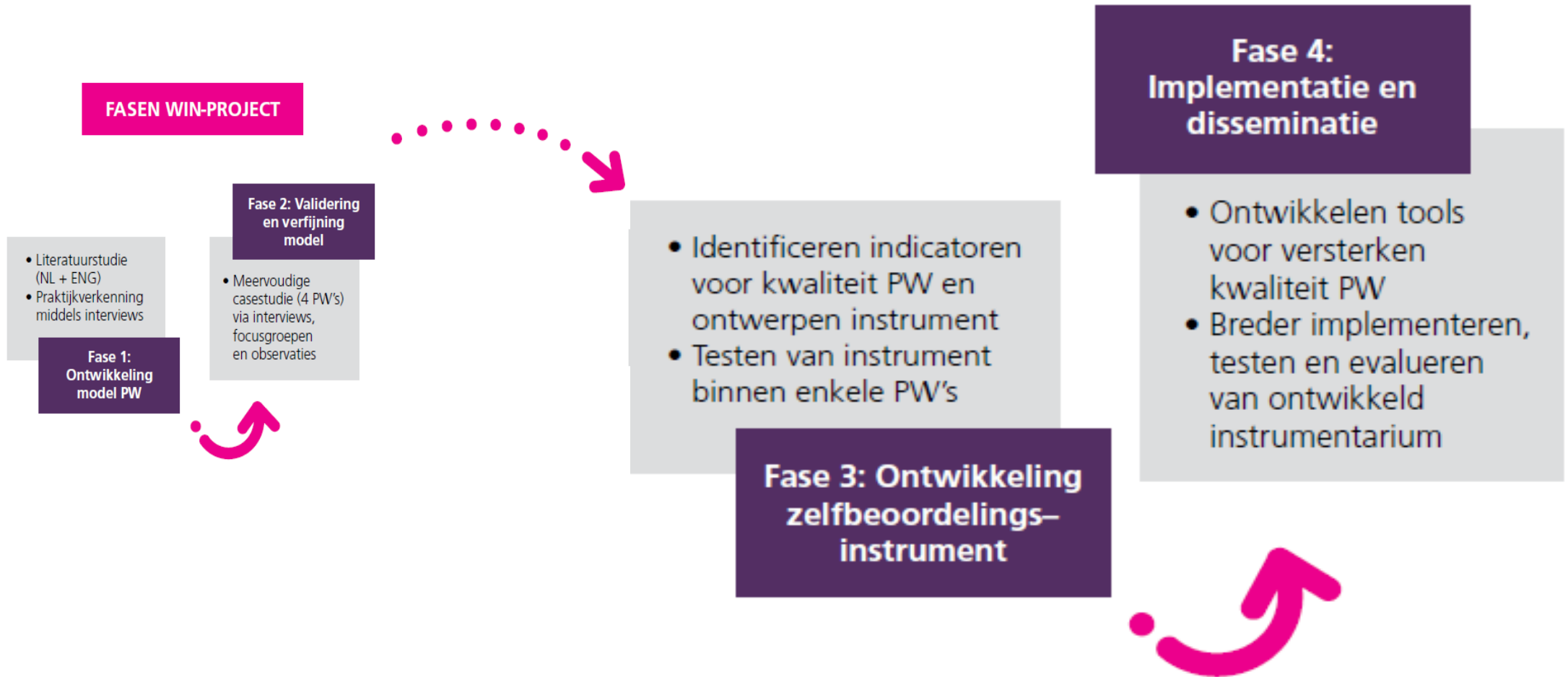
**0. Professionele Werkplaats?**





## FASEN WIN-PROJECT





1. Wat kenmerkt een professionele werkplaats?
2. Wat zijn werkzame factoren ten aanzien van de samenwerking tussen beroepspraktijk, onderwijs en onderzoek binnen een professionele werkplaats en hoe hangen deze met elkaar samen?

- Literatuurstudie (NL + ENG)
- Praktijkverkenning middels interviews



Literatuuronderzoek (ENG en NL) en verkennende interviews

Focus op context-mechanism-outcome (CMO) configuraties

## Interviews

- Respondenten (n=13)
  - Binnen Fontys (n=7): FHMG, PABO, FPH, FSH, FHHR&TP, FHP, FHSS
  - Buiten Fontys (n=6): Saxion (n=3), HU, Hanze, HAN
- Instrument: semi-gestructureerde topic-list
- Analyse: inductieve analyse (CMO's)

- Literatuurstudie (NL + ENG)
- Praktijkverkenning middels interviews

Fase 1:  
Ontwikkeling  
model PW

## PROFESSIONELE WERKPLAATSEN

Professionele werkplaatsen zijn **duurzame samenwerkingsverbanden** tussen tenminste een hoger onderwijsinstelling en een publieke of private organisatie, die **fysiek gesitueerd** zijn in de **beroepspraktijk**. Binnen deze authentieke omgevingen **leren en werken** professionals, studenten, docenten, cliënten en andere betrokkenen **samen**, zodat betrokkenen, omgeving en dienstverlening zich **voortdurend ontwikkelen**. Dit **leren en onderzoekend samenwerken** wordt dusdanig gefaciliteerd dat de **belangen** van alle betrokkenen gelijkwaardig **worden uitgelijnd** en vertegenwoordigd in **gezamenlijke doelstellingen**.

# KENMERKEN PROFESSIONELE WERKPLAATSEN

(Snoeren, Duinkerke, Swennenhuis & Moresi, 2018)

---

Duurzame, sectoroverstijgende samenwerkingsverbanden

---

Grensorganisaties met gezamenlijk eigenaarschap

---

Authentieke leer- en werkomgevingen georganiseerd rondom de dienstverlening van de praktijkorganisatie met impact voor client

---

Open omgevingen met tenminste participatie van studenten, professionals, docenten en clienten

---

Verhoudingsgewijs veel studenten als katalysator van veranderingen

---

Continue verbetering van de beroepspraktijk, waarbij betrokkenen gezamenlijke doelen continu afstemmen en evalueren

---

Bevatten bewust vormgegeven rollen als vakinhoudelijk rolmodel en grenswerker

---

Omvatten activiteiten die grenzen helpen overstijgen in de driehoek onderwijs – onderzoek - beroepspraktijk

---

Faciliteren een ontwikkelingsgerichte cultuur en een continu en krachtig leerproces voor studenten, professionals en anderen



# Model voor lerend en onderzoekend samenwerken in PW



Aanleiding voor samenwerking

Lerend en Onderzoekend Samenwerken in PW

Kwaliteitsverbetering en ontwikkeling

# Model voor lerend en onderzoekend samenwerken in PW



Aanleiding voor samenwerking

Lerend en Onderzoekend Samenwerken in PW

Kwaliteitsverbetering en ontwikkeling

- Complexe(re) maatschappelijke vraagstukken
- Ontstaan en zien van kansen en mogelijkheden
- Urgentiebesef

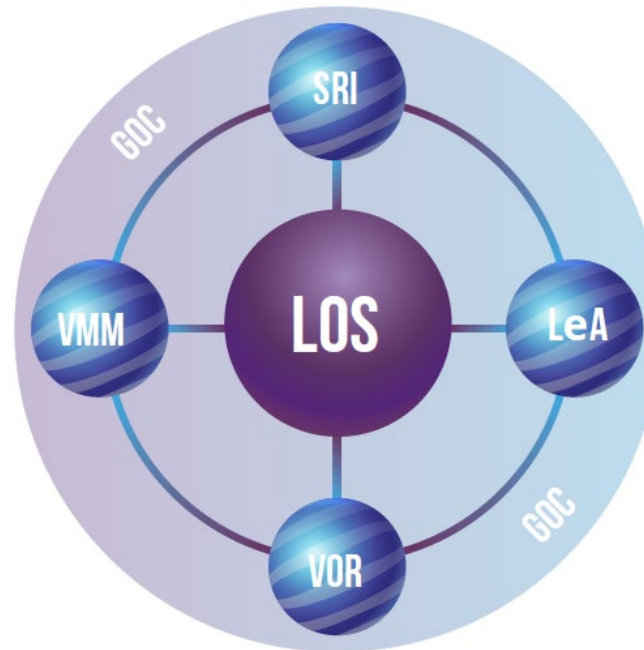
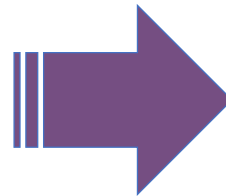
# Model voor lerend en onderzoekend samenwerken in PW

Aanleiding voor samenwerking

Lerend en Onderzoekend Samenwerken in PW

Kwaliteitsverbetering en ontwikkeling

- Complexe(re) maatschappelijke vraagstukken
- Ontstaan en zien van kansen en mogelijkheden
- Urgentiebesef





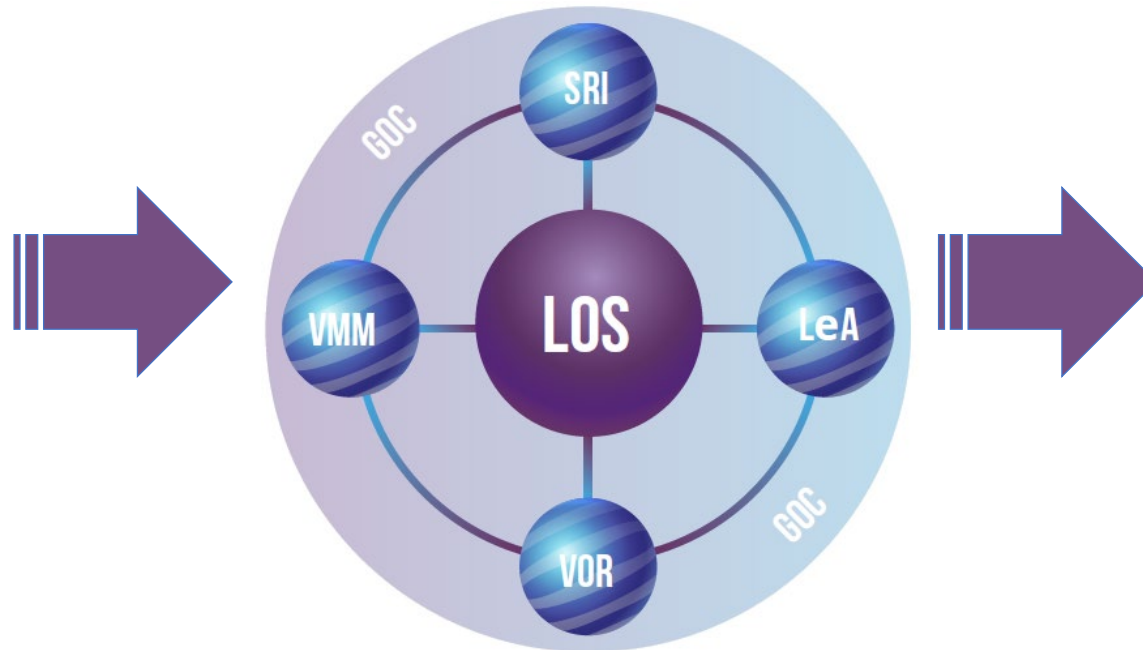
# Model voor lerend en onderzoekend samenwerken in PW

Aanleiding voor samenwerking

Lerend en Onderzoekend Samenwerken in PW

Kwaliteitsverbetering en ontwikkeling

- Complexe(re) maatschappelijke vraagstukken
- Ontstaan en zien van kansen en mogelijkheden
- Urgentiebesef



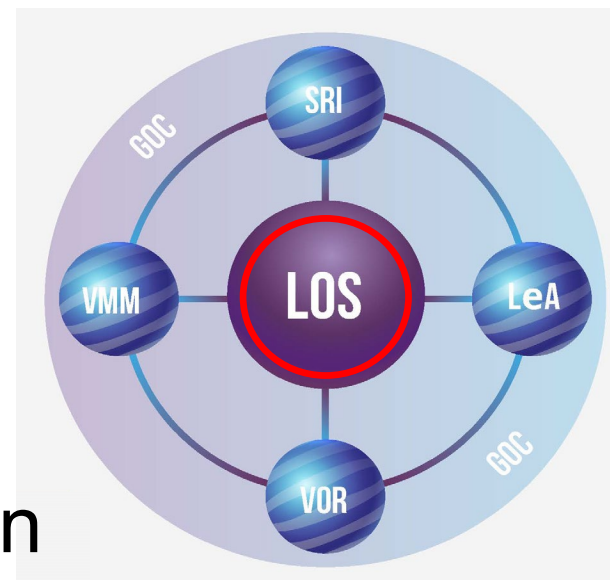
- Kennisontwikkeling en innovatie van de beroepspraktijk
- Transformatie van de professional (in opleiding, beginnend, ervaren)
- Actuele en beroepsauthentieke curricula
- Verbeterd (cross-sectoraal) samenwerken
- Nieuwe verbindingen

## Wat

- Staat centraal: het “primaire proces” van PW
- Continu en wederkerig delen door alle betrokkenen van (leer)doelen en kennis
- Elkaar constructief-kritisch bevragen, geven en ontvangen van feedback

## Doel

- Samen werken, leren en onderzoeken om alle betrokkenen en de dienstverlening te ontwikkelen

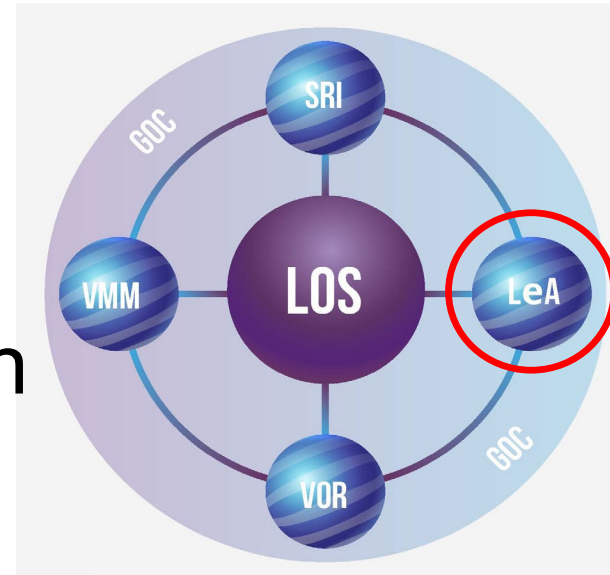


## Wat

- Gespreid, gedeeld en verbindend leiderschap
- Transparantie in belangen, doelen en behaalde resultaten

## Doel

- Creëren van vertrouwen, eigenaarschap, participatie en betrokkenheid op elk niveau en met alle betrokkenen



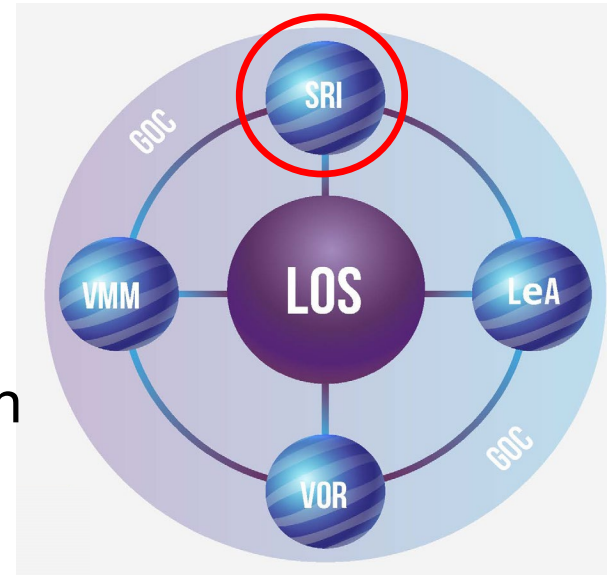
## Wat

Vanuit gezamenlijke visie

- Concretiseren en formaliseren van doelen en randvoorwaarden om die te realiseren
- Structureel evalueren van richting en inrichting (aanpak, processen, structuren) voor continue bijstelling: de herinrichting

## Doel

- Bevorderen van gelijkwaardigheid van en participatie in de samenwerkingsrelatie
- Expliciteren van gezamenlijke belangen, de richting en vertaling naar doelen en inrichting
- In contact blijven met elkaar op alle niveaus en het overstijgen van conflicten
- Leren van (het organiseren van) samenwerken

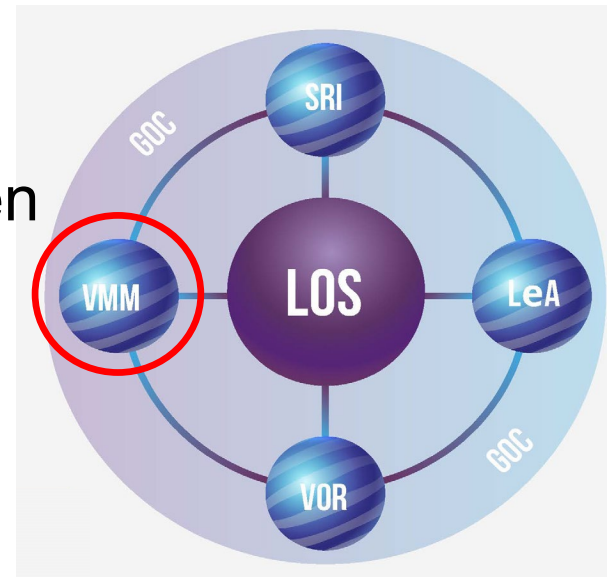


## Wat

- Beschikbaar stellen van geschikte mensen en voldoende middelen om de gezamenlijke ambities te realiseren
- Continu proces: structureel aandacht voor de evaluatie van kwaliteit en kwantiteit m&m

## Doel

- Mogelijk maken van het leren en onderzoekend samenwerken
- Adequate mix aan kwaliteiten en kwantiteiten voor het realiseren van gezamenlijke doelen
- Wederkerigheid bevordert gelijkwaardigheid van betrokken organisaties

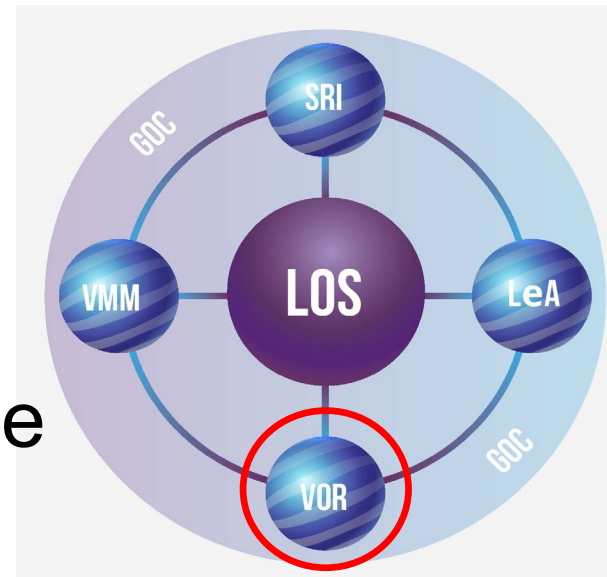


## Wat

- Dit is het “samen” in samenwerken
- Vindt plaats op alle niveaus in en tussen de organisaties

## Doel

- Samen iets kunnen bereiken en het ontwikkelen van groepsidentiteit
- Verbinding, vertrouwen en openheid naar elkaar waardoor relaties versterken en verdiepen op alle niveaus





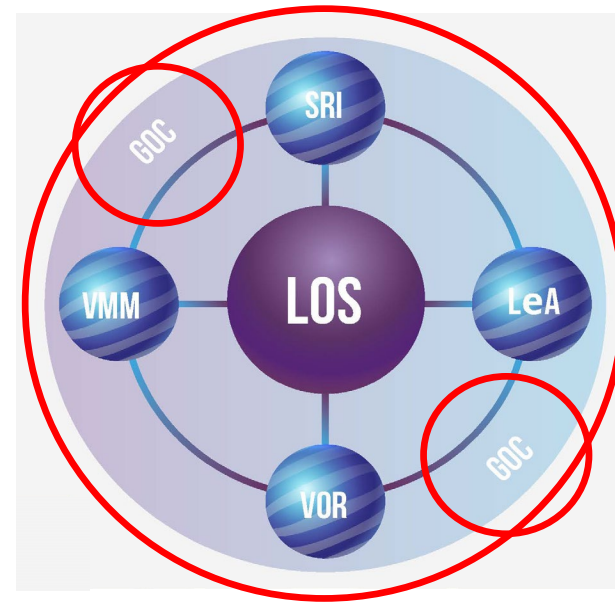
# Grensoverstijgende en ontwikkelingsgerichte cultuur

## Wat

- Overstijgen van grenzen van organisaties(systemen), afdelingen, eigen professie en persoonlijk
- Cultuur die leren en ontwikkeling faciliteert

## Doel

- Opbouwen en versterken van netwerk aan relaties en gezamenlijk repertoire van waarden, opvattingen en handelingen tussen organisaties en mensen



Feedback?  
Op de hoogte  
blijven?

[winproject@fontys.nl](mailto:winproject@fontys.nl)

**BEDANKT!**

Michel Duinkerke  
Petra Swennenhuis

[www.fontys.nl/WIN](http://www.fontys.nl/WIN)

**Fontys** Contact en locaties Nieuws #wijzijnfontys Menu

Ontwikkelingen Delen Zoeken Over

← ONTWIKKELINGEN

## Het WIN-project

- Over het onderzoek
- De professionele werkplaatsen
- Projectgroep
- Community
- Contact

Begin 2018 is het 4-jarige WIN-project (Werkplaats Instrument) gestart. Het hoofddoel van het project is de verdere ontwikkeling van professionele werkplaatsen (PW). Uiteindelijk zal het project een ontwikkelingsgericht (zelf)beoordelingsinstrument voor de kwaliteit van de PW in kaart brengen. Daarmee wil Fontys haar positie rondom professionele werkplaatsen versterken en zich duidelijker profileren als kennispartner in de regio.

Wat verstaan we onder professionele werkplaatsen? Het gaat om een fysieke (soms gecombineerd met een online) omgeving buiten de Fontys muren die een