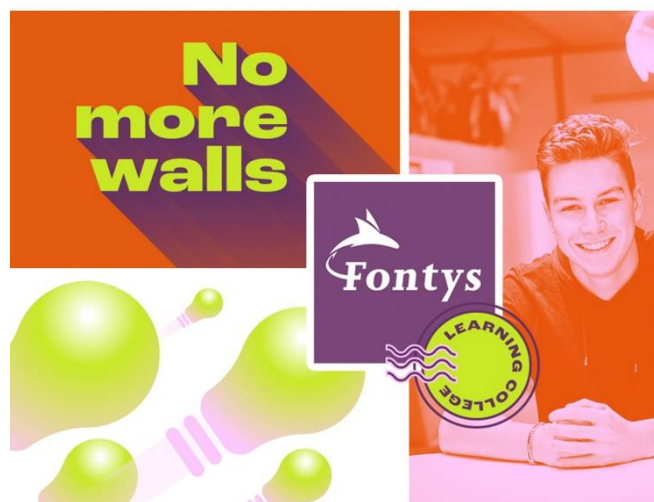


LEARNING COLLEGE VOLTIJD 2021-2022



LERARENOPLEIDING
TILBURG



Roadmap

Learning College

Studiejaar 2021-2022

Beste student,

Wat stoer dat jij voor Learning College kiest. Wij hebben er ontzettend veel zin in en zijn heel benieuwd wat voor mooie dingen we de komende tijd samen gaan meemaken.

Als opleiding willen we jou zo goed mogelijk voorbereiden op de start van een carrière als expert leren en ontwikkelen in verschillende contexten zoals onderwijs én andere organisaties.

Het is duidelijk dat je in deze opleiding veel eigen regie krijgt én dat we samen leren. Studenten van elkaar, studenten van coaches en experts en coaches en experts van studenten. En dat alles in en met het diverse werkveld dat bij deze opleiding past.

Wat vragen we van jou? Dat je eigenaar wordt van je eigen leerproces. Dat betekent dat je vanuit jouw grenzeloze nieuwsgierigheid initiatief neemt en onderzoekt wat en hoe je wil leren. Je maakt eigen keuzes en ontdekt op welke manier jij succesvolle leeruitkomsten kan behalen. Natuurlijk omringd door coaches van Learning College en experts uit het werkveld.

In het eerste leerjaar ga je je vooral oriënteren op wat leren voor jou betekent en in welke contexten je ervaring kan en wil opdoen. Je stelt voor jezelf een leercontract op en gaat doelstellingen opstellen voor de rest van je studie. Je wordt uitgedaagd om richting te geven aan jouw eigen ambities en doet ervaring op in verschillende contexten en bij verschillende organisaties. Het leren vanuit vraagstukken uit het werkveld staat centraal. Deze brede oriëntatie is nodig om straks beter te kunnen inzoomen op wat er bij jou als persoon past en in welke contexten jij het beste tot je recht kan komen. De leerjaren daarna werk je jouw eigen studieplan uit aan de hand van verschillende ervaringen in de praktijk.

Wij wensen je een uitdagende en leuke tijd!

Team Learning College

Inhoud

1. Inleiding Learning College	4
1.1 Wat is Learning College?	4
1.2 Beroepsrollen	4
1.3. Kenmerken van een leerexpert bij Learning College	6
1.4 Je eigen stempel drukken :het leercontract.....	6
1.5 Samenwerken in Leergemeenschappen	7
1.6 Werken aan echte vraagstukken.....	7
2. Inhoud onderwijsprogramma.....	8
2.1 Opbouw	8
2.2 Eindkwalificaties	8
3. Structuur onderwijsprogramma.....	10
3.1 Thema's	10
3.2 Opbouw van een onderwijsweek en semester	10
3.3 De Leeromgeving.....	12
3.4 Toolkit met werkvormen	14
4. Begeleiding	16
4.1 Begeleidingsrollen binnen Learning College	16
5. Beoordeling	18
5.1 Portfolio.....	18
5.2 Beoordeling van de portfolio's	18
6. Contactgegevens	19
Bijlage A Leeruitkomsten Learning College	20
Bijlage B Universele leeruitkomsten	27

1. Inleiding Learning College

1.1 Wat is Learning College?

De snel veranderende wereld vraagt om experts leren en ontwikkelen die leerlingen en collega's helpen bij de ontwikkeling tot wereldburgers van de 21^e eeuw. Dit vraagt om professionals die het voortouw kunnen nemen in duurzaam leren en ontwikkelen, die over bestaande grenzen heen kijken en multidisciplinaire samenwerkingen opzoeken en inzetten. Al deze elementen komen terug binnen Learning College. Zo is er in het eerste studiejaar ruimte om je te oriënteren op de vakinhoud, bijvoorbeeld wiskunde of Spaans. Bij Learning College vormen studenten met verschillende keuzes in vakinhoud samen een leergemeenschap. Dit zorgt automatisch voor multidisciplinair samenwerken. Je ontwikkelt gedurende de opleiding jouw talenten, om die te ontdekken ga je aan de slag in verschillende contexten zoals het onderwijs en het bedrijfsleven. Je kijkt op die manier over verschillende grenzen heen.

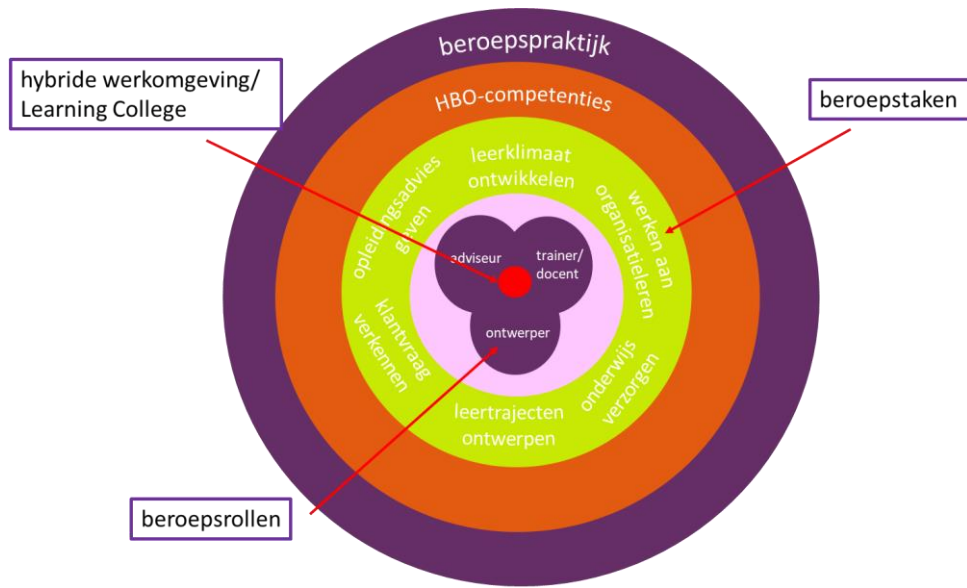
Uit onderzoek (Kools et al., 2019)¹ is gebleken dat leraren graag een baan in het onderwijs zouden willen combineren met een andere baan als zelfstandige of met een baan in het bedrijfsleven. Deze professionals hebben een sterke behoefte om hun kwaliteiten ook in een ander context te ontwikkelen en in te zetten, naast het hebben van een sterke passie voor onderwijs. Het leren in verschillende contexten, geeft onderwijsvernieuwing een gezicht en komt tegemoet aan het onderwijs van de toekomst.

In het bedrijfsleven en binnen maatschappelijke organisaties kun je met deze bachelor leervragen omzetten in leertrajecten. Je bent door je inlevingsvermogen en communicatieve vaardigheden in staat om in diverse arbeidsomgevingen leer- en groepsprocessen vorm te geven en te sturen. In het onderwijs kun je, naast de hierboven genoemde activiteiten, met je lesbevoegdheid werken in verschillende (vernieuwende) onderwijscontexten en kun je lesgeven en onderwijs ontwikkelen in de domeinen en thema's waar je je in gespecialiseerd hebt. Als expert in leren en ontwikkelen ben je in staat mensen te motiveren zich voortdurend te ontplooien, zowel binnen als buiten het onderwijs. Je doet dit vanuit een duidelijke visie en je drukt uiteindelijk jouw eigen stempel op leren. Jouw kennis en kunde op het gebied van leren en ontwikkelen binnen verschillende contexten toe te kunnen passen, is dan ook de kern van deze opleiding!

1.2 Beroepsrollen

In de opleiding staan drie beroepsrollen centraal: de rol van Adviseur, Trainer/docent, Ontwerper. Deze rollen ontwikkel je binnen de leeruitkomsten en thema's van de opleiding. Vanuit deze rollen werk je aan een kennisbasis, op zowel didactisch, pedagogisch als vakinhoudelijk vlak. Daarnaast ontdek je hoe je deze rollen in het brede werkveld van scholen, bedrijven en organisaties kunt uitvoeren, dit alles in relatie tot jouw persoonlijke profilering. Het beroepsbeeld van Learning College wordt in onderstaande figuur weergegeven.

¹ Kools, Q., Thunnissen, M., Poelmans, P. (2019). [Opleiden voor hybride loopbanen, een verkenning](#). Tilburg en Eindhoven: Fontys Lerarenopleiding Tilburg & HRM en Toegepaste Psychologie



1.3. Kenmerken van een leerexpert bij Learning College

Om binnen Learning College te leren zijn (grenzeloze) nieuwsgierigheid, sterk adaptief vermogen, lef, eigenaarschap, zowel voor jouw eigen ontwikkeling als die van de ander, multidisciplinair kunnen samenwerken, investeren in elkaar en ondernemend zijn eigenschappen en vaardigheden die je als leerexpert eigen maakt, ontwikkelt of wellicht al (deels) bezit. Het gaat erom eigenheid te creëren en je eigen stempel te drukken op hetgeen je leert en laat zien. Onderstaand beeld geeft deze eigenschappen goed weer.



1.4 Je eigen stempel drukken :het leercontract

Jouw eigen stempel drukken doe je o.a. door het opstellen van een leercontract. Het leercontract is een niet statisch, dus veranderlijk, document waarin je jouw persoonlijke motivatie beschrijft voor alles wat je de komende maanden doet of gaat doen binnen de leergemeenschap. Het Leercontract stel je op door antwoord te geven op vijf centrale vragen. Je vindt ze hieronder:

- Waar kom ik vandaan?
- Waar sta ik nu?
- Wat wil ik bereiken?
- Hoe kom ik daar?
- Hoe weet ik dat ik mijn doelen heb bereikt?

De doelen die je beschrijft zijn niet volledig uit de lucht gegrepen, je ontwikkelt je immers tot expert leren en ontwikkelen. Je doelen zijn dan ook aan de opleiding gelinkt en meer specifiek aan het profiel en de leeruitkomsten waar we binnen Learning College mee werken.

Om je eigen visie op leren en ontwikkelen te vormen stel je jezelf voortdurend vragen over jouw persoonlijke ontwikkeling als toekomstig expert leren en ontwikkelen. Je gaat actief op zoek naar antwoorden en doet dat op jouw eigen manier.

- Wat betekent het voor mij om leerexpert te zijn?
- In welke contexten wil ik me begeven en kan ik betekenis geven?
- Wat kan ik al? Wat kan ik nog niet?

Binnen Learning College staat autonomie en zelfsturing centraal. Er is er veel ruimte voor jouw persoonlijke ontwikkeling. Waar kom je vandaan, waarom heb jij voor jouw opleiding gekozen? Wat wil je uiteindelijk bereiken? Dat leg je, zoals hierboven al beschreven, vast in je leercontract. Jouw eigen doelen bepalen en daar aan werken vinden we belangrijk. Tegelijkertijd is sámen leren ook een sleutelprincipe van Learning College: Samen kom je verder. Als studenten kennen jullie elkaars leercontract en geven jullie peerfeedback op alle leerervaringen en ontwikkelingen die worden doorlopen. Binnen Learning College druk je dus je eigen stempel op (jouw) leren door de doelen die je je stelt en de manier waarop je aan die doelen werkt, maar je drukt ook als leergemeenschap een stempel op elkaars leren.

1.5 Samenwerken in Leergemeenschappen

Zoals gezegd is samen leren en werken binnen Learning College belangrijk. Studenten vormen samen een leergemeenschap die wordt begeleid door een coach. Als leergemeenschap functioneren jullie als team, het team neemt verantwoordelijkheid voor elkaars leren. De eerste vragen zijn: Wat voor leergemeenschap willen jullie zijn? Hoe kunnen jullie het beste samen leren? Wat verbindt jullie? Wat hoop je samen voor elkaar te krijgen?

Naast het werken aan de doelen van de leergemeenschap werk je ook aan jouw eigen leerroute. Inhoudelijk doet niet iedereen hetzelfde. Het kan best zijn dat jij aan verkenning van je eigen vaardigheden werkt, terwijl een andere student bezig is met onderzoeken van de praktijk. In een leercontract geef je aan waar je aan wil gaan werken en op welke manier. Het is belangrijk om te zoeken naar een juiste balans tussen individuele doelen en de gezamenlijke doelen die jullie als leergemeenschap formuleren. Er zijn verschillende momenten in de week waar je elkaar en je coach op de hoogte brengt van zowel de voortgang van de vraagstukken als van je persoonlijke groei.

1.6 Werken aan echte vraagstukken

Hoe ga je leerervaringen opdoen die helpen je doelen te bereiken? Door met echte vraagstukken uit het diverse werkveld van experts leren en ontwikkelen aan de slag te gaan! Binnen de leergemeenschap werk je, in verschillende teams, gedurende een heel semester aan diverse vraagstukken voor een echte opdrachtgever. Een vraagstuk zal vooral venijnig zijn. Dat wil zeggen dat er geen kant en klare oplossing voor het vraagstuk is. Voorafgaand en tijdens het werken aan het vraagstuk heb je contact met de opdrachtgever. Je spreekt een deadline af met de opdrachtgever, spreekt over de wensen en verwachtingen, je houdt de opdrachtgever op de hoogte van de voortgang enz. Er zal steeds ook ruime aandacht zijn voor de evaluatie: Wat ging er goed en hoe kwam dat precies? Waar ligt ruimte voor verbetering? Wat is er geleerd?

2. Inhoud onderwijsprogramma

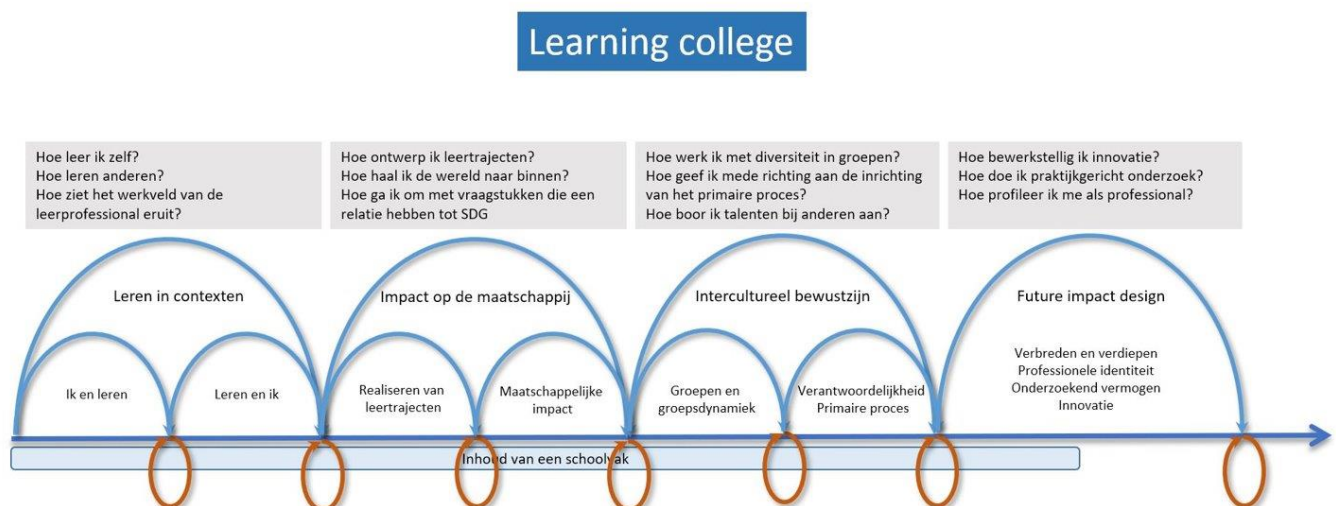
2.1 Opbouw

Jaar 1

Het eerste jaar richt je je met name op de kennismaking met de basis van leren en ontwikkelen (zowel didactisch als pedagogisch). Je ontdekt waar voor jezelf de grootste uitdagingen zitten omtrent leren en het verkennen van de verschillende werkcontexten. Daarnaast maak je een begin met de vakinhoudelijke basiskennis (van bijvoorbeeld scheikunde of Nederlands) die je nodig hebt voor je verdere studie.

Jaar 2, 3 en 4

In de volgende jaren (jaar 2, 3 en 4) werk je verder aan de eerder opgedane basiskennis, doe je meer ervaring op in verschillende contexten en verdiep je je in de maatschappelijke impact van leren, intercultureel bewustzijn en future impact design. De door jou gekozen vakinhoud komt verder aan bod en je gaat aan de slag met de betekenis van jouw rol als expert leren en ontwikkelen.



2.2 Eindkwalificaties

Als student moet je aantonen dat je in de opleiding (per semester) voldoende geleerd hebt en dat het geleerde bijdraagt aan jouw ontwikkeling als expert leren en ontwikkelen. De eindkwalificaties van de tweedegraads lerarenopleiding vormen het einddoel van Learning College en hieraan moet je uiteindelijk als student voldoen. Deze eindkwalificaties bestaan uit de herijkte bekwaamheidseisen, de kennisbases voor tweedegraads opleidingen en de kennisbasis leerexpert. Deze zijn door de opleiding vertaald naar leeruitkomsten.

Binnen een semester of studiejaar werk je aan de, in samenspraak met jouw coach bepaalde, set leeruitkomsten. De leeruitkomsten bestaan uit een generiek gedeelte, waar je als expert in leren en ontwikkelen aan dient te voldoen, alsmede uit een deel leeruitkomsten voor Learning College en een deel dat gekoppeld is aan vakinhoud die hoort bij de tweedegraadsopleiding van jouw keuze. De generieke leeruitkomsten en de leeruitkomsten specifiek voor Learning College die jij gedurende de studie gaat aantonen vind je in bijlage A. De leeruitkomsten die horen bij de vakinhoud van jouw keuze vind je in de studiegids van de betreffende opleiding.

De verdeling van de studiepunten in relatie tot de leeruitkomsten voor de propedeuse is als volgt:

- Algemene leeruitkomsten 30 ects
- Learning College leeruitkomsten 15 ects
- Vakinhoudelijke leeruitkomsten 15 ects

In het eerste jaar van je opleiding kun je 60 ects behalen. Voor het behalen van het Propedeuse-certificaat dat hoort bij vakopleiding van jouw keuze heb je 30 ects aan vakinhoudelijke leeruitkomsten nodig. Deze kun je, volgens de planning van Learning College, halen halverwege of aan het einde van studiejaar 2. Dat betekent dat je na een jaar Learning College geen P-certificaat ontvangt. Voor het eind van het studiejaar ontvang je een studieadvies. Dat is een positief studieadvies als je hebt voldaan aan de doorstroomnorm na het eerste studiejaar: je hebt minimaal 45 studiepunten behaald, waaronder 15 studiepunten die behoren bij de Onderwijseenheid LC en 15 studiepunten voor Vakspecifieke onderwijseenheden.

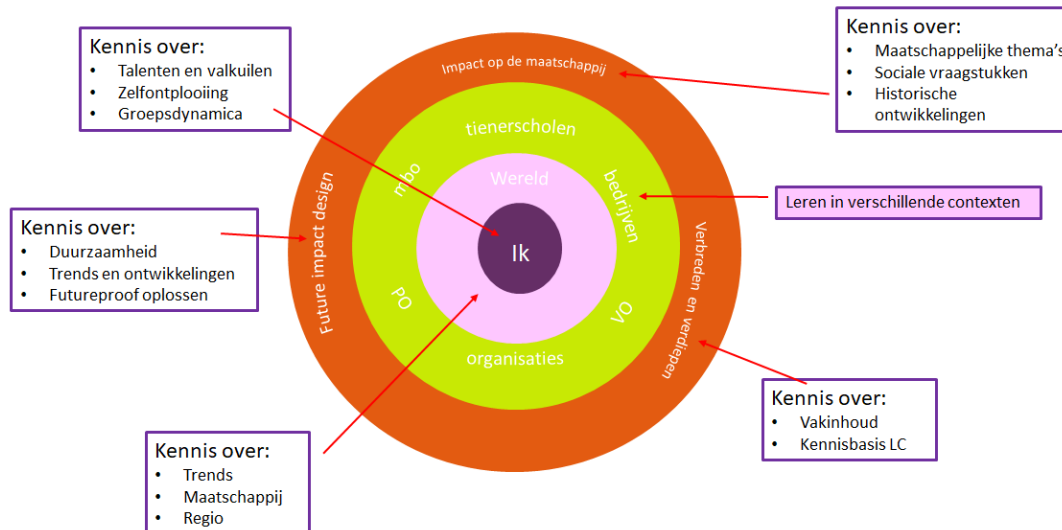
Tussentijds krijg je een voortgangsadvies. Dat is positief als zowel de voortgang van het werkplekleren als de voortgang van de studie, de ontwikkeling binnen de gevraagde kritische handelingen positief is. De coaches geven deze signalen af. In alle andere gevallen krijgt je een waarschuwing.

Bij de verdeling van de studiepunten in relatie tot de leeruitkomsten voor de Post-Propedeuse is een onderscheid te maken in Algemene leeruitkomsten, Learning College leeruitkomsten en Vakinhoudelijke leeruitkomsten. De verhouding hiertussen is per vakopleiding verschillend en wordt in jouw eigen leercontract expliciet gemaakt.

3. Structuur onderwijsprogramma

3.1 Thema's

Het programma van het Learning College is opgebouwd rondom de thema's die je in de onderstaande figuur ziet:



De eerste periode gaat over jezelf en over wat leren is. In de onderstaande beschrijvingen vind je de werkwijzen die je gaat hanteren om daar antwoorden op te vinden. Je geeft je eigen leerroute vorm door te werken aan de verschillende thema's binnen een van de contexten. Dit doe je vanuit jouw talenten die je gaandeweg ontdekt. We zorgen er samen voor dat je gedurende de opleiding werkt binnen alle contexten waarbij je natuurlijk wel jouw eigen accent kunt leggen. Je werkt, zoals al eerder gezegd, steeds vanuit een venijnig vraagstuk.

3.2 Opbouw van een onderwijsweek en semester

Leerritme

Gedurende de opleiding werken we steeds met leerritmes van een half jaar. De eerste periode is opgedeeld in kleinere blokken.

Het leerritme van een week

Je houdt je gedurende de onderwijsweek bezig met zowel het volgen van vakinhoud als het werken aan venijnige vraagstukken uit de praktijk.

Er zijn verschillende momenten in de week die elke week terugkeren. De rest van de week ben je zelfstandig aan het werk met de leergemeenschap, met je team of individueel.

Stand-up sessie

Maandag heb je een stand-up sessie met de hele leergemeenschap. Het doel van de stand-up is doelen stellen voor de komende week en resultaatafspraken maken met jezelf en het

team. Per project of opdracht wordt gekeken wat er moet gebeuren en wie welke verantwoordelijkheid op zich neemt. We, de coaches en jullie, zijn steeds allemaal aanwezig bij deze sessie.

Dialogsessie (minimaal 1 x 2 uur)

Minimaal één keer per week is er een dialogsessie die een dagdeel beslaat. Dit is een bijeenkomst waarin kennisdeling plaatsvindt. Dat kan op veel verschillende manieren. Jullie bepalen zelf als leergemeenschap de vorm en het onderwerp, afhankelijk van de behoefte op dat moment.

Belangrijk is dat alle leden van de leergemeenschap zich vooraf voorbereiden op de dialogsessie. Door samen in gesprek te zijn over een bepaald onderwerp kom je tot nieuwe inzichten en verdieping. Door niet alleen te luisteren maar actief bij te dragen word je uitgedaagd je eigen kennis over het onderwerp te vergroten. Luisteren, respecteren, het uitstellen van een oordeel en spreken zijn hierbij de sleutel tot succes. "Spreek en je herhaalt wat je al weet, luister en je hoort misschien iets nieuws." (Dalai Lama)

Voortgangvergaderingen.

Om de voortgang te bespreken zullen jullie in projectgroepen (teams) met de coach in gesprek gaan. Er is tijdens deze gesprekken aandacht voor zowel de voortgang van de projectgroep als voor de individuele leerroutes. Op deze manier houdt de coach voldoende zicht op elke student en kan waar nodig bijsturen. De projectgroepen zijn steeds wisselend van samenstelling, en worden gevormd op basis van de vraagstukken.

Wrap-up

Op vrijdag is er een gezamenlijke weekafsluiting waarin teruggekeken wordt naar doelen die op maandag zijn gesteld. Zijn de gestelde doelen behaald? Dan is er een reden om te vieren. Is het doel niet behaald? Waarom niet? Hoe voorkom je dat dit in de toekomst weer gebeurt? Een mooi moment om elkaar van feedback te voorzien.

Wekelijkse werkveld expedities: leren en werken in verschillende contexten

Deze expedities kunnen diverse activiteiten betreffen: kennismaken met de beroepscontext, activiteiten in de beroepscontext, onderzoeken van de beroepscontext. Deze activiteiten vinden in leerjaar 1 bij voorkeur minimaal tweetallen plaats zodat micro learning kan plaatsvinden met altijd gezamenlijke reflectie.

Werktijd (overige tijd)

Het leren en werken tijdens de uren die jullie niet bezig zijn met de eerder genoemde onderdelen geven jullie zelf vorm. Dit kan door bijvoorbeeld te werken aan de vraagstukken, sessies voor te bereiden, kennis op te doen of op fieldtrips te gaan. Dat kan allemaal op de campus, maar ook op een andere locatie. De mogelijkheden zijn eindeloos! Belangrijk is wel dat de leden van de leergemeenschap op je kunnen rekenen wanneer dat nodig is, je bent beschikbaar. Van en met elkaar leren staat immers centraal.

Opbouw van een semester

Het semester houdt ook een vast leerritme aan.

In week 3 zullen alle leden van de gemeenschap hun leercontract met elkaar delen tijdens een zogeheten 'Cabin In The Woods' sessie. Een volledige dag op een andere plek dan de campus waar alle tijd en ruimte is om stil te staan bij de leercontracten.

In week 5 vindt er een posterpresentatie plaats waarin de vraagstukken (en plan van aanpak) aan de opdrachtgever gepresenteerd worden. Coaches en experts zijn daarvoor ook uitgenodigd.

In week 10/11/12 vindt er een Midterm review plaats.

Na ongeveer 10 weken zullen alle projecten en opdrachten gepresenteerd worden. We laten aan elkaar zien wat we tot dat moment voor elkaar hebben gekregen. Dit noemen we de midterm review. De leergemeenschap presenteert voor elk vraagstuk dat ze hebben opgepakt een voorlopige oplossing, welke feedback ze van de opdrachtgever hebben gekregen op deze voorlopige oplossing en welke vervolgstappen de studenten gaan zetten om de feedback te verwerken. Dit is ook het moment om van andere stakeholders feedback op te halen op de eerste resultaten.

In week 20 is er een Slot event

Ter afsluiting van een semester hard werken zal er een feestelijk einde georganiseerd worden. Met alle studenten samen laten jullie vol trots zien wat je geleerd hebt in het tijdsbestek van een halfjaar. Het slotevent is een verplicht vraagstuk waar de hele leergemeenschap aan zal werken.

Elk semester kennen we de volgende momenten:

Show & Grow

Gedurende het semester laten jullie als de leergemeenschap aan de volledige community, dus alle studenten, coaches en experts zien wat jullie gepresteerd hebben. Jullie kiezen zelf wat je wil laten zien tijdens deze sessie. Er is ruimte om stil te staan bij successen, want succes leidt weer tot motivatie. Inspireer elkaar, leer van elkaar en vier samen successen!

12/24 Hour Challenge

Gedurende het semester zullen er op enkele moment zogeheten 12 hour of 24 hour challenges uitgezet worden. Los van de normale vraagstukken waar studenten aan werken zal er binnen een kort tijdsbestek naar een resultaat gewerkt worden.

3.3 De Leeromgeving

Het volgende is van belang voor de leeromgeving

Ruimtes

We proberen zoveel mogelijk vanuit dezelfde lokalen te werken. Deze lokalen vormen de thuisbasis van de leergemeenschap. Gezien de huidige omstandigheden zullen we regelmatig ook op andere plekken werken en zal er ook on-line gewerkt worden.

Rooster leergemeenschap

De weekstart en -sluiting wordt geroosterd evenals de dialoogsessie. Hier kun je het rooster voor raadplegen.

Zelf roosteren

Het is aan de studenten zelf om trainingssessies in te roosteren in overleg met experts indien die gewenst zijn. Ook de voortgangsgesprekken met de coach worden individueel of per team gepland.

Digitale leeromgeving

De communicatie met de leergemeenschap en de coaches vindt plaats middels Microsoft Teams, dit is ook de plek waar iedere student een portfolio opbouwt. Binnen deze omgeving werk je ook sámen aan producten. Feedback van medestudenten wordt verzameld middels GrowFlow. Daarnaast is Canvas de plek om actuele informatie en leermaterialen te vinden.

3.4 Toolkit met werkvormen

Om goed samen te werken zijn er verschillende structuren en rollen en werken we met verschillende werkvormen uit onze toolkit. Hieronder geven we enkele belangrijke aspecten van het leren en werken binnen het Learning College weer.

Er zijn enkele vaste tools die coaches kunnen inzetten., op eigen initiatief, of op verzoek van de leergemeenschap. Dit is een beknopt overzicht van wat je als student kunt verwachten.

Dialogo

De dialoog helpt om beter met elkaar te praten, om samen te denken en zo de collectieve intelligentie te benutten voor betere oplossingen. Dit is dé manier om als team tot waardevolle inzichten te komen, te verdiepen en te leren.

Cabin In The Woods

Het moment om de leercontracten aan elkaar te presenteren, op een plek en moment waar voldoende tijd en aandacht voor elkaar is. Om elkaar beter te leren kennen en ambities uit te wisselen.

Motorola

Vijf vragen die in veel verschillende (afroldende) situaties gebruikt kan worden. Het einde van een dialoogsessie, van een vraagstuk, van een semester etc.

Wat ging goed?

Wat kan beter?

Wat hebben we geleerd?

Wat gaan we de volgende keer anders doen?

Wat nemen we mee?

Circle of commitment / Ring Theory

Iedereen is belangrijk binnen de leergemeenschap en het team. Soms is het nodig om de rol en de inzet van iedereen even tegen het licht te houden. Daar kan deze werkvorm bij helpen. De tool bestaat uit een visuele weergave van vier cirkels. De eerste cirkel vormt de kern van het team, de meest opvallende leden. De tweede cirkel betreft de sleutelfiguren, studenten die een grote bijdrage aan het team leveren, maar zonder hen zou het team niet ophouden te bestaan. De derde cirkel bestaat uit aanhakers: studenten die wel onderdeel zijn van het team, maar geen wezenlijke bijdrage aan het team leveren. De vierde cirkel bestaat uit meelifters. Ieder individu wordt besproken, studenten geven aan waar ze elkaar zien binnen één van de vier cirkels. Het geven van eerlijke feedback en het maken van plannen ter verbetering zijn essentieel. Een tool om de tijd voor te nemen.

Kennis vergaren en delen door

Er is geen verplichte literatuur.

Je bent verplicht om kennis te

verplicht om kennis te

Je neemt hiertoe zelf

zelf verantwoordelijk voor.

zijn een plek waar kennis

Op basis van de

leercontracten

waar de kennisbehoefte zit

behoefte kunt voorzien. De

uiteeraard tot jullie

handvatten en suggesties.

De kennis die je opdoet ga je met

coaches en eventueel de

verwachten dat je het eerste jaar minstens

zeggen dat je meerdere bronnen geraadpleegd hebt en hier iets mee doet vanuit het perspectief van

de expert in leren en ontwikkelen. Welke bronnen dit zijn mag je zelf weten. Je kijkt bijvoorbeeld een

documentaire, vergelijkt die met een boek over het onderwerp en schrijft hierover een essay waarin

je een reactie geeft op wat je hebt gezien. Of je leest een boek en maakt een video waarin je de

vertaalslag maakt van theorie naar praktijk voor het werkveld. Je luistert een podcast, vergelijkt die

met een recent onderzoek en geeft in een eigen podcast een reactie op wat je hebt gehoord. Het

combineren van (de inhoud van) verschillende bronnen tot een nieuwe publicatie staat centraal.

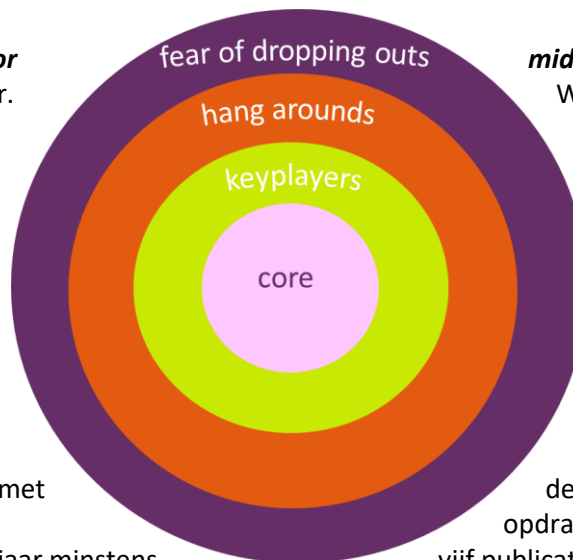
Voorbeelden van publicaties:

- (White)paper
- Blog
- Artikel
- Vlog
- Podcast
- Ted-talk
- Kennisclip
- TED-Talk

De publicaties zijn voor anderen te raadplegen en eventueel van commentaar te voorzien. Je haalt

bovendien feedback op met betrekking tot jouw publicaties. Alle content vormt een mooi

visitekaartje en is een uitgelezen kans om je te profileren als expert op een bepaald kennisgebied.

***middel van publicaties***

Wél is elke student

vergaren en te delen.

initiatief en bent daar

De dialoogsessies

sterk aan bod komt.

vraagstukken en

inventariseren jullie

en hoe je in die

experts staan hierbij

beschikking met

de andere studenten, de

opdrachtgevers delen. We

vijf publicaties oplevert. Dat wil

4. Begeleiding

Het begeleiden van studenten is binnen Learning College cruciaal waarbij feedback geven en ontvangen erg belangrijk zijn. We kennen binnen Learning College verschillende rollen, deze worden hieronder toegelicht.

4.1 Begeleidingsrollen binnen Learning College

Coach

De coaches stellen vragen, dagen uit en zorgen voor een veilig werkklimaat in de leergemeenschap. De coaches monitoren doelen en voortgang en sturen bij waar nodig. De coaches laten studenten zoveel mogelijk zelf ontdekken. De coaches zijn zowel procesbegeleider als expert. Dit betekent dat zij antwoorden kunnen geven op inhoudelijke vragen of weten bij wie de student het antwoord kan vinden. De coach monitort jullie doelen en voortgang en stuurt bij waar nodig. De coach laat jullie zoveel mogelijk zelf ontdekken. De coach is er voor de leergemeenschap als geheel maar ook voor jou als individuele student.

Experts

Binnen Learning College hebben we docenten met specifieke kennis van bepaalde branches of vakgebieden. Deze kennis staat uiteraard tot jullie beschikking. Op vaste tijden zal iemand aanwezig en beschikbaar zijn. Op die momenten kunnen jullie met vragen bij deze experts terecht, bijvoorbeeld met een korte vraag om je op weg te helpen, of om feedback te vragen. De expert kan ook als gast fungeren in een dialoog over een bepaald onderwerp. Wat niet de bedoeling is, is om een expert te benaderen met de vraag om 'ouderwets' een les te komen verzorgen.

De expert kent dus verschillende rollen:

- De expert kan je op weg helpen indien je een bepaalde leerbehoefte hebt maar je niet goed weet waar je moet beginnen,
- de expert kan je van feedback voorzien en
- daarnaast is de expert de ideale gesprekspartner wanneer je als student op zoek bent naar meer verdieping.

Beperk jezelf niet tot het benaderen van experts binnen de opleiding, maar kijk ook in je (eigen) netwerk. Nodig bijvoorbeeld iemand uit het werkveld uit voor een dialoogsessie of ga juist op fieldtrip om een en ander met eigen ogen te zien en te ervaren.

Binnen Learning College zijn de grenzen tussen coach en expert niet hard. Je kunt voor bovenstaande zaken vaak ook bij de coach terecht.

Individuele coaching en begeleiding

Binnen de voortgangvergaderingen is er zoals gezegd, aandacht voor je individuele leerroute, maar ook een één-op-één gesprek met de coach kan ingepland worden. Doordat de coach(es) op maandag en vrijdag aanwezig zijn, is het mogelijk om op die dagen in gesprek te gaan over jouw studievoortgang. Ga steeds met je coach in gesprek over een geschikt moment om elkaar te spreken.

Feedback

Het is niet erg als iets niet meteen helemaal goed gaat of wanneer je iets niet meteen weet. Het is wel belangrijk dat je leert van deze momenten. Daarom neemt feedback een belangrijke rol in binnen de het Learning College. Feedback vraag je aan elkaar, aan de opdrachtgever of aan iemand anders die iets zinnigs kan zeggen over jouw handelen. De coach zal jou aanmoedigen om deze feedback te vragen en ook weer te delen met de groep. Wat heb je gedaan met de feedback die je hebt gekregen?

Je krijgt niet altijd cijfers, maar wel altijd tips ter verbetering. Om dit systeem optimaal te laten renderen is het belangrijk goed na te denken over wie je om feedback wilt vragen en waar je

feedback op wilt krijgen. Je vraagt natuurlijk niet alleen feedback op een eindproduct, maar ook op conceptversies zodat je verbeteringen aan kunt brengen.

5. Beoordeling

5.1 Portfolio

Learning College werkt met portfolio's. Alles wat je als student maakt en schrijft verzamel je in de digitale omgeving. Het portfolio is van jou en is op elk moment toegankelijk voor de coach en leden van de leergemeenschap. Het is aan jou als student om de volgende zaken in het portfolio inzichtelijk en toegankelijk te maken voor de coach en de overige leden van de company:

1. Het leercontract:
In je leercontract heb je de koppeling tussen jouw leerdoelen en het competentieprofiel (leeruitkomsten) gemaakt. Daarmee geef je inzicht in je eigen leerontwikkeling en leervermogen.
2. Producten:
Je creëert en deelt beroepsproducten en verzamelt feedback van teamleden, experts (intern en extern) en opdrachtgevers op deze beroepsproducten.
3. Feedback:
In GrowFlow verzamel je relevante feedback. Je maakt een selectie van de meest waardevolle feedback en deelt die met de leergemeenschap, experts en coaches.
4. Publicaties:
Je creëert en deelt minimaal 5 publicaties en verzamelt feedback van teamleden en experts (intern en extern) op deze publicaties. De publicaties staan steeds in relatie tot de leeruitkomsten die je centraal stelde in het leercontract. Meer informatie over de publicaties vind je in 3.4 Toolkit.

5.2 Beoordeling van de portfolio's

Er is géén exact moment waarop de beoordeling plaats zal vinden. De coach en de experts monitoren elke bijeenkomst en uitwisseling. Elke bijeenkomst is een kans om als student te laten zien waartoe je in staat bent en je eigen ontwikkeling aan te tonen. In de leergemeenschap of in de kleinere projectgroepen, in dialoogsessies of wanneer je aan de vraagstukken aan het werk bent. De beoordeling vindt dus continu plaats. Jouw voortgang houd je, zoals gezegd, bij in jouw eigen portfolio. Dat betekent dat naast de elementen die je in het portfolio hebt verzameld, jouw bijdrage aan dialoogsessies en jouw houding binnen de leergemeenschap belangrijk zijn bij de beoordeling. Het wordt allemaal meegewogen door coaches en experts.

Er is aan het einde van het semester wél een exact moment waarop de studiepunten daadwerkelijk toegekend worden: de laatste sessie van het semester. Hier zal naast de coach ook een tweede coach of expert bij aanwezig zijn. Deze laatste sessie lijkt in vorm op de Cabin in the Woods, jullie presenteren jullie leercontract, waarbij aandacht is voor het geleerde tijdens het semester en bovendien een blik vooruit wordt geworpen op het vervolg van het jaar.

Wanneer de onderdelen van het portfolio zowel in kwaliteit als kwantiteit voldoende zijn worden de studiepunten voor de onderwijseenheid toegekend door de coach. Anders geformuleerd: de studiepunten zullen niet toegekend worden wanneer de coaches van mening zijn dat je als student meer tijd nodig hebt om het competentieprofiel aan te tonen. Wanneer dat zo is ga je als student een hersteltraject in. In dat traject krijg je de kans om verder te werken aan de nodige leeruitkomsten en competenties.

Wat betreft de vakinhoud die hoort bij de door jou gekozen tweedegraadsopleiding volg je het toetsritme van de betreffende opleiding.

Hersteltraject

Mochten de studiepunten niet worden toegekend aan het einde van het semester dan is het volgende scenario mogelijk, waarbij de feedback van de coach steeds het uitgangspunt vormt. Wanneer je niet hebt voldaan aan de eisen, en je daardoor niet meer op koers ligt om nominaal de opleiding te volgen krijg je de mogelijkheid om, naast de werkzaamheden die je verricht in het kader van het nieuwe semester, extra werkzaamheden op te pakken en zo de achterstand te repareren. Je neemt het plan omtrent deze extra werkzaamheden op in je leercontract en bespreekt dit met je coach. Op het moment dat je van mening bent dat dit plan voltooid is, meld je je bij de coach. Je coach zal in overleg gaan met een tweede beoordelaar en, wanneer je nu wel aan het gestelde niveau voldoet, je de studiepunten toekennen. Wanneer je ook deze keer niet aan de eisen voldoet wordt er in dialoog besproken wat mogelijk en wenselijk is.

Uitblinkers

Normaal gesproken worden de studiepunten voor de Universele leeruitkomsten en deze van Learning College alleen geregistreerd als behaald/niet behaald, er worden geen cijfers toegekend. Als student heb je echter de mogelijkheid om een aantekening voor excellentie te ontvangen. Dit kan bijvoorbeeld nodig zijn voor bepaalde universiteiten in het buitenland. Het initiatief hiervoor ligt bij jou. De coach kan wel aangeven dat hij denkt dat je voor dit judicium in aanmerking komt en je aanmoedigen een aanvraag te doen.

6. Contactgegevens

Mocht je vragen hebben naar aanleiding van deze Road Map of over de opleiding dan kun je contact opnemen met de coördinator Petra Poelmans: p.poelmans@fontys.nl

Bijlage A Leeruitkomsten Learning College

1. HYBRIDE PROFESSIONAL IN LEREN (15 EC)	
Bekwaamheden	<p>Het accent ligt in deze eenheid op (hybride) werken in verschillende contexten en het combineren en verbinden van de verschillende contexten. Het leren kennen en uitproberen van onderdelen van een opleidingskundig werkproces komen aan bod. De nadruk ligt op de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aanvullende kennisbasis leerexpert in werksituaties - (vak)Didactische bekwaamheid - Pedagogische bekwaamheid - Ondernemende & onderzoekende houding
Inleiding	<p>De inhoud en context zijn afhankelijk van de keuzes die door de student worden gemaakt maar zijn altijd gerelateerd aan leren en ontwikkelen. In deze propedeuse fase staat het thema "leren en ontwikkelen in contexten centraal". We gaan op zoek naar antwoorden op vragen als: wie ben ik, wie ben ik in de groep, hoe ziet leren en ontwikkelen in verschillende contexten eruit, hoe ben ik het instrument als leerexpert, hoe ervaar ik het leren in verschillende contexten en welke vakinhoud past het best bij mij?</p> <p>De student ontwikkelt voor deze eenheid een persoonlijke leerroute gericht op de hybride leerexpert, gebruik makende van leereenheden en (vak)inhouden van lerarenopleidingen. De student kan handelen naar en switchen in de rol van 'vormgever', 'regisseur van leren' en 'ondernemer'. De student maakt keuzes uit venijnige vraagstukken uit de praktijk passend bij de werkcontext om zich in teamverband de inhoud en vaardigheden eigen te maken. De student laat een onderzoekende en ondernemende houding zien in het werken aan de venijnige vraagstukken.</p>
Inhoud	<p>In principe zouden alle kernconcepten uit het aanvullende domein leerexpert in werksituaties aan bod kunnen komen, evenals kernconcepten uit de generiek kennisbasis. Welke daadwerkelijk aan bod komen hangt af van de keuzes die de student maakt in het aangaan van venijnige vraagstukken. Studenten vormen een leergemeenschap en hebben een nadrukkelijke rol en verantwoordelijkheid in het geven van peerfeedback. Ook daarmee kunnen zij aantonen zich te hebben verdiept in inhouden die los staan van de door hun zelf opgepakte vraagstukken. Uit eerdere ervaring weten we dat onderstaande kernconcepten aan bod kunnen komen in deze opleidingsfase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leven lang leren stimuleren - Beroepsbeeld - Leertechnologieën - Projectmatig werken - Klantvraag verhelderen en leernoodzaak vaststellen - Faciliteren van kennismanagement / kennisdeling

WERKEN IN EN COMBINEREN VAN VERSCHILLENDE CONTEXTEN (15 EC)	TOETSVORM
<p>1. Ik onderzoek het organiseren van leren en ontwikkelen in onderwijs-, organisatie- en bedrijfscontext door het verhelderen van de klantvraag en het vaststellen van de leervraag behorende bij een venijnig vraagstuk. Ik formuleer en werk in teamverband onder begeleiding van een coach, een oplossing uit voor de klantvraag. Ik onderhoud daarbij tussentijdse doelgerichte afstemming met de opdrachtgever en andere stakeholders.</p> <p><i>Toelichting:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Onder onderzoeken verstaan we oa. verschillen en overeenkomsten aangeven, literatuur raadplegen, onderzoeksvragen formuleren, interviews afnemen, analyseren, conclusies en resultaten trekken. De coaches ondersteunen door het aanreiken van passende onderzoeksinstrumenten.</i> • <i>Kenmerken van venijnige vraagstukken zijn:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Ze zijn ongestructureerd en uniek</i> ○ <i>Er liggen meerdere oorzaken aan ten grondslag die onderling met elkaar verbonden zijn</i> ○ <i>Ze zijn nooit helemaal te elimineren maar wel aan te pakken</i> ○ <i>Een oplossing of aanpak brengt vaak weer nieuwe problemen met zich meebrengt</i> ○ <i>De wensen en behoeften van de "eindgebruikers" dienen leidend te zijn in de zoektocht naar oplossingen.</i> • <i>Voorbeelden van oplossingen kunnen zijn; onderzoeksverslag, advies, ontwerp, interventie, video, op maat ingerichte learning technology etc</i> • <i>In teamverband wil zeggen in een projectgroep met leden uit de leergemeenschap. Als groep ben je verantwoordelijk voor alle aspecten behorende bij de uitwerking van het vraagstuk. Je draagt actief bij in de samenwerking oa. door elkaar van peerfeedback te voorzien en kunt uitleggen hoe jullie samenwerking vorm heeft gekregen.</i> • <i>Doelgerichte afstemming betekent dat je informeert over je plan van aanpak, tijdpad, activiteiten en resultaten en aangeeft wanneer en op welke manier je feedback verwacht of (tussen)resultaten voorlegt. Het betreft communicatie waarmee je een doel wilt bereiken en je daarvan bewust bent.</i> • <i>Andere stakeholders zijn de peers uit de leergemeenschap, de coaches en experts vanuit de opleiding en overige betrokken bij de vraagstukken in de organisatie (denk aan docententeam, opleidingskundigen etc)</i> 	Portfolio assessment
<p>2. Ik presenteer mijn opvattingen over leren en ontwikkeling in onderwijs-, bedrijf- of organisatiecontext en relateer dit aan de kennisbasis leerexpert in werksituaties en illustreer dit aan de hand van concrete, eigen ervaringen uit de beroepspraktijk.</p>	

2. IMPACT OP DE MAATSCHAPPIJ (15 EC)	
Bekwaamheden	<p>Het accent ligt in deze eenheid op het maken van maatschappelijke impact in verschillende contexten. De nadruk ligt op de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aanvullende kennisbasis leerexpert in werksituaties - (vak)Didactische bekwaamheid - Pedagogische bekwaamheid <p>De student is in staat om de impact van leren en ontwikkelen op de maatschappij te onderzoeken, vorm te geven, uit te voeren en te evalueren.</p>
Inleiding	<p>De inhoud en context zijn afhankelijk van de keuzes die door de student worden gemaakt maar zijn altijd gerelateerd aan leren en ontwikkelen. In deze post-propedeuse fase staat het thema “maatschappelijke impact & leertrajecten” centraal. We gaan op zoek naar antwoorden op vragen als: “Hoe zorg je dat lerenden impactvolle leerervaringen hebben. Hoe versterk je een leven lang leren en een lerende maatschappij? Hoe werk je multidisciplinair en misschien wel internationaal samen aan vraagstukken die bijdragen aan de SDG's. Hoe haal je letterlijk de maatschappij je leeromgeving binnen? Hoe boor je talent aan? Hoe benut je diversiteit in groepen lerenden". Hoe ontwerp je, vanuit een ethisch kompas, leerprocessen die de wereld ten goede beïnvloeden. Kenmerkend voor venijnige vraagstukken met maatschappelijke relevantie is dat zij zich niet op een afgebakend vakgebied bevinden.</p> <p>De student ontwikkelt voor deze eenheid een persoonlijke leerroute gericht op de hybride leerexpert, gebruik makende van leereenheden en (vak)inhouden van lerarenopleidingen. De student kan handelen naar en switchen in de rol van ‘vormgever’, ‘regisseur van leren’ en ‘ondernemer’. De student maakt keuzes uit venijnige vraagstukken uit de praktijk passend bij de werkcontext om zich in teamverband de inhoud en vaardigheden eigen te maken. De student laat een onderzoekende en ondernemende houding zien in het werken aan de venijnige vraagstukken en interculturele sensitiviteit en vermogen tot multidisciplinair samenwerken.</p>
Inhouden	<p>In principe zouden alle kernconcepten uit het aanvullende domein leerexpert in werksituaties aan bod kunnen komen, evenals kernconcepten uit de generiek kennisbasis. Welke daadwerkelijk aan bod komen hangt af van de keuzes die de student maakt in het aangaan van venijnige vraagstukken. Studenten vormen een leergemeenschap en hebben een nadrukkelijke rol en verantwoordelijkheid in het geven van peerfeedback. Ook daarmee kunnen zij aantonen zich te hebben verdiept in inhouden die los staan van de door hun zelf opgepakte vraagstukken. Gezien het thema van de leereenheid komen onderstaande kernconcepten aan bod in deze opleidingsfase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sustainable development goals - Stimuleren van leven lang leren - Hybride leeromgevingen - Ondernemende & onderzoekende houding - Multidisciplinair ((indien mogelijk) internationaal) samenwerken - Organiseren van leren en ontwikkelen - Teamontwikkeling

IMPACT OP DE MAATSCHAPPIJ (15 EC)	TOETSVORM
<p>Ik ben in staat om, op een eigen gekozen manier en leerritme, in een specifieke leeromgeving aan integrale/ overstijgende toekomstgerichte thema's, te werken die- van mij een multidisciplinaire, innovatieve en creatieve aanpak vereisen en die een positieve bijdrage leveren en impact hebben op de (lerende) maatschappij</p>	Portfolio assessment
<p>1. Ik pas in multidisciplinair teamverband het werkproces van leren en ontwikkelen toe op maatschappelijke vraagstukken rondom leren en ontwikkelen. In het ontwerp en realisatie van de oplossingen maak ik gebruik van ten minste 3 aspecten uit de kennisbasis LC. Ik onderbouw waarom de oplossingen bijdragen aan de SDG's en hoe de aspecten uit de kennisbasis zichtbaar zijn in het eindresultaat.</p> <p>Ik maak de opgedane inzichten overdraagbaar zodat deze door andere professionals kunnen worden ingezet of tot inspiratie kunnen dienen.</p> <p><u>Toelichting:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • het werkproces van leren en ontwikkelen: Proces waarbij het leren in werkprocessen gefaciliteerd wordt (leernoodzaak-vraagarticulatie-ontwikkelen interventie-toepassen en effect). De leerexpert werkt in verschillende fases naar het eindresultaat. • Multidisciplinair teamverband: Team dat bestaat uit vertegenwoordigers van verschillende disciplines/contexten waarbij elk teamlid een eigen specialisme inzet bij het succesvol aanpakken van de opdracht. . • Maatschappelijke vraagstukken: Probleem waar de samenleving mee te maken heeft, dat mensen in strijd vinden met waarden en normen. Er zijn verschillende belangen/meningen betrokken, het probleem kan aangepakt worden door gezamenlijke actie. • SDG's (Sustainable Development Goals): Door de VN vastgestelde wereldwijde doelstellingen voor duurzame ontwikkeling. 	
<p>2.</p> <p>Ik ontwerp technologische leerinterventies die positief bijdragen aan de leercultuur van een groep medewerkers om tijd-en plaatsafhankelijk en duurzaam van elkaar te leren. Daarbij werk ik op een constructieve, proactieve manier samen met leerexperts uit verschillende <u>internationale werkcontexten</u>. Ik toon mijn maatschappelijke en interculturele sensitiviteit aan door middels kernreflectie betekenis te geven aan mijn eigen leersituaties.</p> <p>Ik onderbouw en verantwoord mijn handelen op basis van relevante kennis en inzichten uit betrouwbare bronnen vanuit de kernconcepten: learning technologies, teamontwikkeling, stimuleren leven lang leren.</p> <p><u>Toelichting</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Technologische leerinterventies: Interventies die leren stimuleren met behulp van technologie. Het analyseren, selecteren en toepassen van leertechnologie om in te spelen op specifieke leerbehoeften. • Maatschappelijke en interculturele sensitiviteit: 	

<p>De student is zich bewust van de interculturele aspecten die de communicatie kan beïnvloeden en kan zijn eigen culturele identiteit ter discussie stellen en/of relativeren.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderbouwing vanuit kernconcept <i>Learning technologies</i> vanuit: <ul style="list-style-type: none"> o Het onderzoeken van nieuwe trends en ontwikkelingen van learning technologies in werksituaties. o Het modereren van online leerinteracties (social learning). o Identificeren, selecteren, toepassen van verschillende leertechnologieën passend bij de leerkansen van een groep lerenden. • Onderbouwing vanuit kernconcept <i>Teamontwikkeling</i> vanuit: <ul style="list-style-type: none"> o Ontwerpen van interventies gericht op teamontwikkeling van werkenden die positief bijdragen aan de leercultuur. o Bijdragen aan (digitaal) teamleren door oplossingen te ontwerpen waarin aandacht is voor cultural awareness, global thinking, feedbackcultuur, diversiteit, talent, generatieleren, persoonlijk leiderschap, multidisciplinair werken. • Onderbouwing vanuit kernconcept <i>Stimuleren leven lang leren</i> vanuit: <ul style="list-style-type: none"> o Leeroplossingen uitwerken die bijdragen aan de leercultuur van een organisatie en leren, ook informeel leren. 	
---	--

3. VERBREDEN EN VERDIEPEN VAN CONTEXTEN (15 EC)

Bekwaamheden	De student ontwikkelt, verbreedt of verdiept zijn onderwijsbekwaamheden of de rol van leerexpert in werksituaties die zelf gekozen worden en passend zijn bij de eigen professionele identiteit.
Inleiding	Binnen Learning College vinden we het belangrijk dat studenten ruimte hebben om hun eigen studieroute vorm te geven. Passend daarin vinden wij een leereenheid waarvan op voorhand de inhoud nog niet is bepaald. Studenten mogen hier zelf een onderbouwd voorstel doen dat in hun ogen bijdraagt aan hun eigen Professionele identiteit.
Inhouden	Nader door de student vast te leggen en voor te leggen ter goedkeuring aan de betrokken coaches en experts.

VERBREDEN EN VERDIEPEN VAN CONTEXTEN (15 EC)	TOETSVORM
Ik werk aan het verdiepen en/of verbreden van de kennis en vaardigheden die bijdragen aan het beroepsprofiel van een hybride leerexpert. Ik verantwoord mijn professionele ontwikkeling door leren en ontwikkelen te verbinden met het beroepsprofiel en daarbij geef ik mijn persoonlijke en professionele ontwikkeling aan in relatie tot de verbreding/verdieping en betekenis hiervan voor het werkveld. Ik onderbouw deze vanuit een bij Learning College passende kennisbasis.	Portfolio assessment
Ik ontwikkel mijn professionele identiteit van een hybride leerexpert door mijn kennis en vaardigheden over leren en ontwikkelen te verbreden/of te verdiepen. Ik verantwoord deze ontwikkeling vanuit een bij Learning College passende kennisbasis.	

4. FUTURE IMPACT DESIGN (15 EC)	
Bekwaamheden	<p>Het accent ligt in deze eenheid op Future Impact Design: het ontwerpen van toekomstgerichte en vernieuwende leertrajecten in verschillende contexten. De nadruk ligt op de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aanvullende kennisbasis leerexpert in werksituaties - (vak)Didactische bekwaamheid - Pedagogische bekwaamheid <p>De student kan toekomstgerichte en vernieuwende leertrajecten in verschillende contexten ontwerpen.</p>
Inleiding	<p>De inhoud en context zijn afhankelijk van de keuzes die door de student worden gemaakt maar zijn altijd gerelateerd aan leren en ontwikkelen. In deze post-propedeuse fase staat het thema "Future Impact Design" centraal. We gaan op zoek naar antwoorden op vragen als: "Waar sta ik voor als startende professional inzetbaar in meerdere contexten? Hoe ziet de toekomst van leren en ontwikkelen eruit? Hoe ga ik daaraan bijdragen? Hoe organiseer in toekomstbestendig leren en organiseren? Hoe ga ik om met weerstand en zet ik dit om in effectieve interventie?"</p> <p>De student ontwikkelt voor deze eenheid een persoonlijke leerroute gericht op de hybride leerexpert, gebruik makende van leereenheden en (vak)inhouden van lerarenopleidingen. De student kan handelen naar en switchen in de rol van 'vormgever', 'regisseur van leren' en 'ondernemer'. De student maakt keuzes uit venijnige vraagstukken uit de praktijk passend bij de werkcontext om zich in teamverband de inhoud en vaardigheden eigen te maken. De student laat in deze fase een hoge mate van zelfstandigheid zien in de aanpak van en werken aan de venijnige vraagstukken zien. Kenmerkend voor de praktijkcontext waar de venijnige vraagstukken uit afkomstig zijn is dat in ieder geval één daarvan een commercieel karakter kent zodat de student zijn rol als ondernemer daarin kan uitvoeren. Werken in een commerciële omgeving stelt bepaalde eisen aan de expert Leren & Ontwikkelen. Er wordt gewerkt met een offerte, analyse van de beginsituatie, en evaluatie van de resultaten.</p>
Inhouden	<p>Alle kernconcepten uit het aanvullende domein leerexpert in werksituaties komen aan bod, evenals kernconcepten uit de generiek kennisbasis. In welke mate er diepgang is hangt af van de keuzes die de student maakt in het aangaan van venijnige vraagstukken. Studenten vormen een leergemeenschap en hebben een nadrukkelijke rol en verantwoordelijkheid in het geven van peerfeedback. Ook daarmee kunnen zij aantonen zich te hebben verdiept in inhouden die los staan van de door hun zelf opgepakte vraagstukken. Gezien het thema van de leereenheid komen de onderstaande kernconcepten aan bod in deze opleidingsfase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Learning Technologies - Organiseren van leren en ontwikkelen - Hybride leeromgevingen - Verandermanagement/veranderkunde/innovatie <u>en ondernemerschap</u> - Toekomstgericht ontwerpen - Professionele identiteit als hybride leerexpert in verschillende contexten

FUTURE IMPACT DESIGN (15 EC)	TOETSVORM
<p>Ik ben in staat (zelfstandig) om vanuit een klantvraag toekomstgerichte en vernieuwende leer- en/of ontwikkeltrajecten voor de doelgroep volwassenen in werksituaties te organiseren en creëren, die bijdragen aan de ontwikkeling en doel van de organisatie of de lerende(n) zelf.</p>	<p>Portfolio assessment</p>
<p>Ik presenteer mijn opvattingen over het effect van veranderingen in de arbeidsmarkt, nieuwe technologieën, trends en-op de organisatie op het leren en ontwikkelen van werknemers in een bedrijfscontext op een manier die begrijpelijk is voor mijn beroepsgenoten. Mijn redeneringen zijn logisch en consistent. Ik onderbouw deze vanuit de kernconcepten 'stimuleren van leven lang leren', faciliteren van kennismanagement' 'professionele identiteit' en "toekomstgericht ontwerpen' uit de door Learning College opgestelde kennisbasis <i>Leerexpert in werksituatie</i>.</p> <p>Ik beschrijf hoe scholing of ontwikkeling bijdraagt aan het vakmanschap van een specifieke groep medewerkers en wat het voor hen brengt in bijvoorbeeld groeiperspectief.</p> <p>Ik maak de opgedane inzichten overdraagbaar zodat deze door andere professionals kunnen worden ingezet of tot inspiratie kunnen dienen. Ik adviseer het management en maak een implementatieplan.</p>	

Bijlage B Universele leeruitkomsten

PROPEDEUSE

1. DE BASIS VOOR HET LERAARSCHAP (30 EC)	
Bekwaamheden	<ul style="list-style-type: none"> – Pedagogische bekwaamheid – (Vak)didactische bekwaamheid – Brede professionele basis
Inleiding	<p>De student bereidt leeractiviteiten voor gebaseerd op het (bestaande) programma of de bestaande werkwijze. Afhankelijk van de context, de complexiteit en de mate van ondersteuning, kan het - waar in de leeruitkomsten sprake is van een leeractiviteit - gaan om op zichzelf staande of samenhangende leeractiviteiten.</p> <p>Hij houdt rekening met de doelen van het programma, groepskenmerken, de (school)omgeving en de actualiteit. De student is gericht op verbetering van zijn onderwijs door het proces van ontwerpen, realiseren en evalueren cyclisch te doorlopen.</p> <p>Hij kan de beginsituatie van lerenden inschatten en een interventie voorbereiden en uitvoeren, gericht op de ontwikkeling van individuele of kleine groepjes lerenden. Bij het vaststellen van de kenmerken, beginsituatie en de leer-of ontwikkelbehoefte van lerenden, gaat het afhankelijk van de context om de leef- en belevingswereld, cognitieve, taal-, motorische-, fysieke, morele-, sociale-, identiteits- en seksuele ontwikkeling en om groepsdynamische processen.</p> <p>De student is in staat om over zijn eigen ontwikkeling te rapporteren en zichzelf daarbij te spiegelen aan het beroepsbeeld en de landelijke bekwaamheden.</p> <p>Naast theoretische kennis en inzichten, kan er bij onderbouwing en verantwoording van de leeruitkomsten (waar relevant) ook worden bedoeld op kennis van(uit) de praktijk, de leef- en belevingswereld en het ontwikkelingsniveau van de lerenden. De student is verder in staat mondeling en schriftelijk in correct Nederlands te communiceren (niveau 3F).</p> <p>Indien van toepassing kunnen de termen 'school' en/of 'leraar' verwijzen naar een andere pedagogisch educatieve context en/of professional.</p>
Inhouden	<ul style="list-style-type: none"> – Kenmerken van de doelgroep, leef- en belevingswereld; – Didactisch model (o.a. beginsituatie, leerdoelen, leeractiviteiten, didactische werkvormen, organisatie- en groepeeringsvormen, evaluatieactiviteiten); – Ontwikkeling lerenden (o.a. fysieke, motorische, cognitieve, taal-, morele, sociale, affectieve, persoonlijkheids-, identiteitsontwikkeling); – Klassenmanagement (o.a. regels & routines, ordeproblematiek, leerklimaat, groepsdynamische processen); – Formatieve evaluatiecyclus (feedup, feedback, feedforward); – Reflectiecyclus; – Landelijke bekwaamheden leraren en Fontys beroepsbeeld.

ONTWERPEN, REALISEREN EN EVALUEREN VAN LEERACTIVITEITEN (15 EC)	TOETSVORM
<p>1. Ik ontwerp, realiseer en evalueer leeractiviteiten, met ondersteuning van een deskundige. Hierbij wordt aangesloten bij de beginsituatie van de doelgroep en bij de leerdoelen, en gebruikgemaakt van voorhanden zijnde leermiddelen en faciliteiten. Ik onderbouw en verantwoord mijn didactisch handelen op basis van actuele kennis en inzichten, en stel het ontwerp waar nodig bij naar aanleiding van de evaluatie.</p> <p><i>Toelichting: onder een leeractiviteit wordt een activiteit verstaan die een leer-/ontwikkelingsproces in gang zet. Het begrip leeractiviteit moet daarbij breed worden opgevat. Een deskundige kan, afhankelijk van de omstandigheden, elke betrokkene met relevante deskundigheid zijn. Denk hierbij aan leraar, zorgcoördinator/intern begeleider, (externe) vakspecialist, of peers met ervaringsdeskundigheid.</i></p>	Portfolio assessment
<p>2. Ik laat in mijn handelen zien dat ik pedagogische relaties kan opbouwen met lerenden en een veilig, stimulerend leerklimaat kan creëren voor de groep, met ondersteuning van een deskundige. Ik verantwoord mijn handelen op basis van actuele kennis en inzichten.</p> <p><i>Toelichting: met een veilig en stimulerend leerklimaat wordt bedoeld die omstandigheden, waarin lerenden zich sociaal-emotioneel en fysiek comfortabel voelen, en worden uitgedaagd om zich binnen de eigen mogelijkheden verder te ontwikkelen. Een deskundige kan, afhankelijk van de omstandigheden, elke betrokkene met relevante deskundigheid zijn. Denk hierbij aan leraar, zorgcoördinator/intern begeleider, (externe) vakspecialist, of peers met ervaringsdeskundigheid.</i></p>	
<p>3. Ik communiceer bij aanvang van het leerproces de beoogde leeropbrengst(en) van de leeractiviteit(en) met de lerenden, observeer, registreer en analyseer de (tussentijdse) leervorderingen en (uiteindelijke) leeropbrengsten middels aangereikte evaluatie-instrumenten, en voorziet op basis hiervan de lerende(n) van leerhulp. Ik onderbouw en verantwoord dit op basis van actuele kennis en inzichten.</p> <p><i>Toelichting: het gaat hier met andere woorden om het proces van feed-up, feedback en feed-forward. De analyse van leeropbrengsten kan afkomstig zijn van formele en informele, geplande en ongeplande evaluaties, zoals enkele evaluerende vragen, de resultaten van een opdracht of verwerkingsvragen, de resultaten van een onderwijsleergesprek, de observatie van een leeractiviteit.</i></p>	

INSPELEN OP SPECIFIEKE LEER- EN ONTWIKKELBEHOEFTE (10 EC)	TOETSVORM
<p>4. Ik maak diverse portretten van individuele en groepen lerenden en onderbouw die vanuit diverse observaties en bronnen over de leef- en woonwereld van leerlingen, de cultuur, het toekomstperspectief en de opvoedingsstijlen in de thuissituatie.</p> <p>Ik leg uit hoe ik deze kennis gebruik om in te spelen op specifieke leer-en ontwikkelbehoeften van individuele en groepen lerenden.</p> <p><i>Toelichting:</i></p>	Portfolio assessment

Voor het samenstellen van de portretten benut je observaties en bronnen. Denk aan het verkennen van de omgeving van de leerlingen binnen en buiten de school. Dat kan bijvoorbeeld via het gesprekken met leerlingen, ouders, collega's, leerlingbegeleider en zorgcoördinator. Je leert ook veel van het bezoeken van de woonwijk, een buurthuis, sportclub of een dag meelopen met een leerling. Het portret is het totaalbeeld wat je op die manier krijgt van relevante leerlingkenmerken en ontwikkelbehoeften van individuele en groepen lerenden.

RAPPORTEREN OVER DE EIGEN ONTWIKKELING (5 EC)

TOETSVORM

5. Ik presenteer mijn opvattingen over onderwijs en goed leraarschap, relateer dit aan de landelijke bekwaamheidseisen van leraren en het Fontys Beroepsbeeld Startbekwame leraar en illustreer dit aan de hand van concrete, eigen ervaringen uit de beroepspraktijk.

6. Ik formuleer professionele ontwikkelmogelijkheden op basis van feedback verkregen van anderen en op basis van informatie verkregen uit kritische reflecties op het eigen professioneel handelen op micro- en mesoniveau, aan de hand van aangereikte reflectie- en onderzoeksinstrumenten.

Toelichting: met microniveau wordt bedoeld het niveau van het ontwerpen, realiseren en evalueren van leeractiviteiten. Met mesoniveau wordt bedoeld het niveau van de bredere schoolcontext en dat van de eigen opleiding.

Portfolio assessment met criteriumgericht interview

POST-PROPEDEUSE

2. ONTWERPEN, REALISEREN EN EVALUEREN (45 EC)

Bekwaamheden

- Pedagogische bekwaamheid
- (Vak)didactische bekwaamheid
- Brede professionele basis

Inleiding

Het taakgebied 'ontwerpen, realiseren en evalueren' is een nadere uitwerking van het niveau van de lerende(n)/groep uit het beroepsbeeld. Dit taakgebied bestaat uit een viertal beroepstaken, die de eenheden vormen.

Drie eenheden hebben betrekking op verschillende aspecten van het succesvol verzorgen van onderwijs, te weten het ontwerpen van leertrajecten (bestaande uit samenhangende leeractiviteiten), het omgaan met groepen (en groepsdynamiek daarbinnen) en het kunnen bieden van maatwerk bij specifieke leer- en ontwikkelbehoeften.

Eén eenheid heeft betrekking op het kunnen dragen van verantwoordelijkheid voor alles wat er bij het verzorgen van onderwijs komt kijken over een langere periode op een niveau dat representatief is voor wat je van een startende leraar mag verwachten. Daarbij is sprake van integratie van de andere eenheden.

Bij elk van de eenheden wordt onderbouwing van het handelen verwacht vanuit relevante kennis uit betrouwbare en door de doelgroep erkende bronnen.

Inhouden	<ul style="list-style-type: none"> – Inhouden uit de Generieke Kennisbasis <ul style="list-style-type: none"> o Groepen en groepsdynamiek o Leiderschaps- en opvoedingsstijlen <ul style="list-style-type: none"> o Passend Onderwijs o Kennis van veelvoorkomende (specifieke) leer- en ontwikkelbehoeften o Ontwerpmodellen voor het ontwerpen van onderwijs – Kennis van algemene en vakspecifieke didactiek – Landelijke bekwaamheden leraren en Fontys beroepsbeeld.
-----------------	---

REALISEREN VAN LEERTRAJECEN (15 EC)	TOETSVORM
<p>1. Ik ontwerp zelfstandig leertrajecten voor verschillende niveaugroepen gebruikmakend van een ontwerpmodel en in afstemming met betrokkenen. In het ontwerp toon ik aan dat ik in staat ben om passende leerdoelen te ontwerpen en/of te selecteren in onderlinge samenhang met leeractiviteiten, didactische werkvormen, organisatievormen, (digitale) leermiddelen en formatieve en summatieve evaluatieactiviteiten. Ik onderbouw en verantwoord de gemaakte keuzes op basis van actuele kennis en inzichten en het niveau en kenmerken van de doelgroep.</p> <p><i>Toelichting: verschillende niveaugroepen verwijst naar het ontwerpen van verschillende leertrajecten voor diverse (grote) groepen leerlingen/klassen die onderling van elkaar verschillen o.a. op het gebied van de cognitieve, fysieke, motorische, culturele en (meer)talige, morele, sociale, affectieve ontwikkeling.</i></p> <p><i>Een leertraject is een inhoudelijk samenhangende reeks activiteiten met een bepaalde opbouw, denk aan lessenreeks rondom de ontwikkeling van luistervaardigheden in een moderne vreemde taal of een project (al of niet vakoverstijgend) rondom beweging, thema herfst, een deel van een leerlijn.</i></p> <p><i>Onder betrokkenen worden collega's, leerlingen en externen verstaan.</i></p>	Portfolio assessment
<p>2. Ik organiseer en realiseer zelfstandig leertrajecten waarbij ik inspeel op de verschillen tussen de lerenden en waarbij ik de taakgerichtheid en zelfregulatie van de lerenden optimaliseer en bijdraag aan de taalontwikkeling van lerenden. In de uitvoering:</p> <ul style="list-style-type: none"> – verhelder ik de verwachtingen en leerdoelen en stimuleer ik de lerenden om deze te behalen; – verduidelijk ik de leerinhoud en leeractiviteiten op een aansprekende en gevarieerde manier, waarbij ik gebruikmaak van ondersteunende en maatschappelijk relevante voorbeelden/toepassingen; – maak ik gebruik van passende digitale en niet-digitale leermiddelen; 	

- ondersteun ik de lerenden gedurende het leerproces middels gerichte en gevarieerde leer- en evaluatieactiviteiten;
- voorzie ik de lerenden van constructieve feedback op het niveau van de uitvoering van de taak en het proces.

Ik onderbouw en verantwoord steeds mijn handelen.

Toelichting: taakgerichtheid is een aspect van werkhouding. "Werken" is wat volgt op taakgericht gedrag. Taakgerichte leerlingen zien het belang van de taak en voelen zich betrokken bij de taak. Ze voelen zich competent en verwachten dat ze de taak succesvol zullen afronden. Dit proces van zich betrokken en competent voelen bij de taak wordt versterkt door het regelmatig boeken van succes. Hierdoor raken deze leerlingen in een continu proces van werken, doorwerken en taken afmaken. Zelfregulatie doet een beroep op metacognitieve kennis en strategieën. Metacognitieve kennis is de kennis en regulatie van de eigen kennisverwerving (executieve control functies, zelfreflectie, zelfregulatie)). Strategieën van zelfregulatie zijn strategieën die ertoe leiden dat de leerling zijn eigen leerproces kan managen, zoals realistische doelen en prioriteiten stellen, doelgericht handelen, processen bewaken, reflecteren op handelen, feedback benutten voor adequate vervolgkeuzes.

Bij het bijdragen aan taalontwikkeling gaat het om enerzijds het taalbewustzijn van de leraar anderzijds het bevorderen van de taligheid en taalontwikkeling van lerenden door het bieden van taalsteun.

3. Ik evalueer zelfstandig de effectiviteit van mijn leertrajecten in relatie tot de beoogde leerdoelen, en stel op basis van mijn bevindingen leertrajecten bij door gebruik te maken van:

1. Passende formatieve evaluatieactiviteiten waarmee de leerprogressie van de lerenden gemonitord, geanalyseerd en gewaardeerd kan worden en op grond waarvan passende ondersteuning/uitdaging geboden kan worden. Hierbij activeer ik de lerenden als leerbron voor elkaar en begeleid ik de reflectie van de lerenden op hun eigen leerproces en leerprogressie.
2. Betrouwbare en valide summatieve toetsen die zijn opgenomen in toetsprogramma's en waarmee de leeropbrengsten van de lerenden in het licht van de vooraf gestelde leerdoelen in kaart kunnen worden gebracht.

Ik onderbouw en verantwoord de gemaakte keuzes op basis van actuele en relevante kennis en inzichten.

Toelichting: de validiteit van evaluatieactiviteiten en toetsen wordt beïnvloed door de mate waarin deze zijn afgestemd op de taligheid en de leef- en belevingswereld van de lerenden.

OMGAAN MET DE GROEP EN GROEPSDYNAMIEK (10 EC)	TOETSFORM
<p>4. Ik realiseer een motiverend leerklimaat en speel in op gedragingen en groepsprocessen die dit leerklimaat kunnen beïnvloeden. Ik doe dit op een flexibele en effectieve manier. Ik houd in mijn handelen rekening met individuele mogelijkheden, wensen en behoeften van lerenden. Ik onderbouw en verantwoord de gemaakte keuzes op basis van actuele en relevante kennis en inzichten.</p> <p><i>Toelichting: onder een motiverend leerklimaat verstaan we een situatie waarin het beleven van plezier één van de belangrijkste ingrediënten is voor optimale groei en ontwikkeling van lerenden. Door een leerklimaat te realiseren waarin tegemoet wordt gekomen aan de motivationele behoeften van lerenden, kan positief invloed worden uitgeoefend op de motivatie, beleving en het welbevinden van, en daarmee op de groei en ontwikkeling van lerenden. Zo is het onder andere van groot belang dat lerenden het gevoel hebben succesvol te kunnen zijn. Is het belangrijk dat je lerenden voldoende duidelijkheid en structuur biedt, maar ze tegelijkertijd de ruimte geeft om verantwoordelijkheid te nemen, dingen uit te proberen en 'fouten' te maken. Daarnaast is het van belang dat lerenden zich veilig voelen en het gevoel hebben door jou en groep gewaardeerd en gerespecteerd te worden.</i></p>	Portfolio assessment
<p>5. Ik laat zien dat ik een professionele relatie kan opbouwen met zowel individuele leerlingen als met een groep lerenden. Dit heeft als doel om het welbevinden te bevorderen, evenals de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling en hun onderlinge relaties. Ik handel in het contact met lerenden vanuit persoonlijke aandacht, empathie, conform beroepsethische normen en doe hierbij recht aan de aanwezige diversiteit. Ik onderbouw en verantwoord mijn handelen op basis van actuele en relevante kennis en inzichten.</p> <p><i>Toelichting: onder een professionele relatie wordt ook een pedagogische of agogische relatie verstaan. De term diversiteit verwijst naar de verschillen tussen leerlingen op het gebied van o.a. cultuur, overtuigingen, religie, taal en meertaligheid, afkomst, tradities, denkbeelden, geslacht, seksuele geaardheid, interculturele vaardigheden etc.</i></p>	Portfolio assessment

LEVEREN VAN MAATWERK EN OPTIMALISEREN VAN TALENTONTWIKKELING (5 EC)	TOETSFORM
<p>6. Ik speel planmatig in op specifieke talenten, (meer)taligheid en leer-of ontwikkelbehoeften van lerenden. Ik betrek de lerende expliciet in dit proces en stimuleer daarbij eigenaarschap van de lerende. Ik monitor en evalueer het plan en stel dit bij in afstemming met alle betrokkenen. Ik onderbouw en verantwoord de gemaakte keuzes op basis van actuele en relevante kennis en inzichten.</p> <p><i>Toelichting: betrokkenen verwijst o.a. de leerling zelf, naar collega's, mentoren, peers, zorgcoördinatoren, intern begeleiders, ouders, etc.</i></p> <p><i>Planmatig handelen verwijst naar het handelen vanuit overkoepelende doelen en een plan van aanpak over een bepaalde periode, waarbij voortdurend sprake is van het inspelen op de actuele situatie en het tussentijds en na afloop evalueren en bijstellen van het plan.</i></p>	Portfolio assessment

7. Ik benut relevante structuren/netwerken van de eigen organisatie ten behoeve van lerenden met specifieke talenten en leer- en ontwikkelbehoefte(n).

Toelichting: structuren/netwerken verwijst naar bestaande structuren/netwerken waar de eigen organisatie al gebruik van maakt, zoals een zorgstructuur, begeleidingsstructuur, wijkstructuren, sportverenigingen.

VERANTWOORDELIJKHEID DRAGEN VOOR HET PRIMAIRE PROCES (15 EC)

TOETSVORM

8. Ik ontwerp, realiseer en evalueer zelfstandig het onderwijs aan een of meerdere groepen lerenden op een succesvolle manier, gedurende een aaneengesloten en substantiële periode. Ik stem hierbij af met collega's als teamlid. Ik onderbouw en verantwoord mijn handelen op basis van actuele en relevante kennis en inzichten.

Toelichting: onder aaneengesloten en substantieel wordt verstaan een periode die het qua complexiteit en omvang toelaat om startbekwaamheid en succesvol onderwijs in de praktijk vast te kunnen stellen. De groep of groepen lerenden zijn representatief voor de schoolcontext en qua samenstelling en complexiteit geschikt voor het niveau van startbekwame leraren.

9. Ik onderhoud als eerste aanspreekpunt gedurende een aaneengesloten periode doelgericht het contact met belanghebbenden over de ontwikkeling van de lerenden en ik stem hierbij als teamlid af met collega's.

Toelichting: onder belanghebbenden verstaan we o.a. de lerenden zelf, collega's, ouder(s)/verzorger(s).

10. Ik communiceer doelbewust over relevante aspecten met collega's, leidinggevenden en andere betrokkenen binnen en buiten de school, op een betekenisvolle en correcte wijze zowel mondeling als schriftelijk.

Toelichting: communicatie dient breed te worden opgevat: er wordt een beroep gedaan op taalbewustzijn en mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid ten bate van schriftelijke communicatie, communicatie via diverse online kanalen/systemen, en mondelinge communicatie, inclusief gesprekstechnieken.

Onder doelbewust wordt verstaan het gebruiken van vragen en strategieën die uitnodigen tot interactie en het aanpassen van het eigen taalgebruik (bijvoorbeeld o.b.v. reacties van gesprekspartners). Onder adequaat wordt verstaan het respectvol en als volwaardige gesprekspartner benaderen van alle deelnemers aan de interactie, gericht op cultuursensitieve en taaltolerante interactie, het gebruiken van positieve en waarderende taal en het aannemen van een actieve lees- en luisterhouding. Relevant wil in dit geval zeggen: relevant voor de ontwikkeling van de lerende(n).

11. Ik reflecteer op het dragen van verantwoordelijkheid voor een of meerdere groepen lerenden en op de betekenis hiervan voor mijn verdere professionele ontwikkeling. Ik doe dit in samenspraak met begeleiders en leidinggevende(n) binnen de organisatie.

Portfolio assessment met criteriumgericht interview

3. DE LERAAR ALS PROFESSIONAL (30 EC)

Bekwaamheden	- Brede professionele basis
Inleiding	<p>De leraar van als professional beschrijft de taakgebieden professionele identiteit, onderzoekend vermogen en het taakgebied bijdragen aan de leef- en leergemeenschap, en de omgeving. Deze eenheden van leeruitkomsten gaan in op het niveau van <i>de professional</i> en op het niveau van <i>de (school)omgeving</i> van het beroepsbeeld. De leraar als professional reflecteert op ervaringen om het eigen handelen te verbeteren. Dit doet de leraar door te interacteren in de omgeving en samen te werken met collega's en betrokkenen. Bij deze professionele communicatie behaalt de leraar een 4F niveau en is de leraar zich bewust van interculturele verschillen. Het handelen van de leraar heeft direct of indirect het doel om de leerling te begeleiden naar wereldburgerschap. Daarnaast kan de leraar de ontwikkeling in de eigen professionele identiteit verantwoorden en aangeven waar nog professionaliseringsmogelijkheden liggen.</p> <p>Onderzoekend vermogen is voor startbekwame hbo-professionals van belang om doorlopend en systematisch de (eigen) beroepspraktijk te kunnen verbeteren. Het bestaat uit kennis over het fenomeen onderzoek, kennis uit onderzoek binnen het vakgebied, een onderzoekende houding, onderzoeksvaardigheden en het vermogen om onderzoeksresultaten toe te passen in de praktijk^{1,2}. Al deze facetten komen tot uitdrukking in de onderstaande leeruitkomsten.</p>
Inhouden (kennisbasis)	<ul style="list-style-type: none"> - Visie vorming - School in de pluriforme maatschappij - Interculturele communicatie - Veilig en ordelijk leerklimaat - Principes van effectieve communicatie - Schoolcultuur en organisatie - Beroepsstandaard - Professionele geletterdheid (ICT-geletterdheid) - Reflectie - Professionalisering - Onderzoekend vermogen - Professionele identiteit - Werken in de schoolorganisatie

ONDERZOEKEND VERMOGEN (15 EC)	TOETSVORM
<p>1. Ik beschik over een onderzoekende houding. Ik breng kansrijke alternatieve handelingswijzen in kaart met betrekking tot mijn eigen pedagogisch/(vak)didactisch handelen en dat van collega's. Daarbij baseer ik mij op praktijkgegevens, verschillende perspectieven van belanghebbenden en kennis van relevante vakliteratuur.</p> <p><i>Toelichting: een onderzoekende houding bestaat uit componenten als opmerkzaam, nieuwsgierig, bedachtzaam, kritisch, enz.^{3,4}</i> <i>Belanghebbenden kunnen collega's en andere professionals van binnen en buiten de werkplek zijn, maar ook ouders, lerenden, experts, enz.</i> <i>Relevante vakliteratuur is passend bij de doelgroep en beroepssituatie.</i></p>	Portfolio assessment
<p>2. Ik onderzoek een pedagogisch/(vak)didactisch/-inhoudelijk vraagstuk in de beroepspraktijk, en draag daarmee aantoonbaar bij aan mijn professionele ontwikkeling. Daarbij doorloop ik op navolgbare wijze minimaal één volledige onderzoekscyclus, met aandacht voor de borging van validiteit en betrouwbaarheid en onderzoeks-ethische aspecten.</p> <p><i>Toelichting: welke onderzoekscyclus daarbij wordt gehanteerd, wordt bepaald in samenspraak met de opleiding. Een voorbeeld is analyseren, ontwerpen, implementeren, evalueren, verspreiden. Een ander voorbeeld is vraagverheldering, ontwerp, uitproberen, gegevens verzamelen, analyseren/interpreteren. In alle gevallen dient de student de beroepspraktijk nauw te betrekken om de relevantie van het praktijkonderzoek te borgen.</i> <i>Navolgbaar: de student beschrijft de genomen stappen en opbrengsten, zodat het gevolgde proces en de daarbinnen ontstane inzichten voor de student zelf en anderen controleerbaar is.</i> <i>Validiteit: in hoeverre onderzoeksmethoden en uitkomsten geldig zijn voor de onderzochte praktijk. Betrouwbaarheid: de nauwkeurigheid en precisie van een waarmee een onderzoek is uitgevoerd. Onderzoeks-ethische aspecten: zoals beschreven in de Gedragscode Praktijkgericht Onderzoek voor het HBO⁵.</i></p>	
<p>3. Ik presenteer de uitkomsten van praktijkonderzoek op een manier die begrijpelijk is voor beroepsgenoten. Mijn redeneringen zijn logisch en consistent. Ik maak de opgedane inzichten overdraagbaar zodat deze door andere professionals kunnen worden ingezet of tot inspiratie kunnen dienen.</p>	

Bronnen

1. Andriessen, D., (2014). *Relevant en methodisch grondig? Dimensies aan praktijkonderzoek in het hbo*. Utrecht: Hogeschool Utrecht. Openbare les.
2. Van Katwijk, L., Jansen, E. en Van Veen, K., (2019). Ontwikkeling van kritische en nieuwsgierige leraren? Onderzoekend vermogen in leerlijnen onderzoek van lerarenopleidingen basisonderwijs in *Pedagogische Studiën* (96) 330-348.
3. Van den Herik, M. & Schuitema, A. (2016). *Een onderzoekende houding: werken aan professionele ontwikkeling*. Uitgeverij Coutinho.
4. Bruggink, M. & Harinck, F. (2012). De onderzoekende houding van leraren: wat wordt daaronder verstaan? *Tijdschrift voor Lerarenopleiders*. 33(3).
5. Andriessen, D., Onstenk, J., Delnooz, P., Smeijsters, H., & Peij, S. (2010). Gedragscode praktijkgericht onderzoek voor het hbo. *Den Haag, Nld: HBO raad*.

PROFESSIONELE IDENTITEIT EN BIJDAGEN AAN DE LEEF- EN LEEROMGEVING TOETSVORM IN VERBINDING MET OMGEVING (15 EC)

4. Ik toon mijn maatschappelijke en culturele sensitiviteit aan door middels kernreflectie betekenis te geven aan praktijksituaties. In ben in mijn communicatie representatief voor de beroepsgroep. Ik ben me bewust van culturele aspecten die de communicatie kunnen beïnvloeden en kan mijn eigen culturele identiteit ter discussie stellen en/of relativeren.

Toelichting: deze leeruitkomst heeft betrekking op de maatschappelijke en culturele sensitiviteit van een leraar.

Kernreflectie: betekenis geven aan eigen praktijkervaringen.

Culturele sensitiviteit: je weet dat je eigen normen en waarden niet voor iedereen gelden en je bent je hier bewust van in je eigen handelen.

5. Middels kernreflectie in interactie met mijn omgeving expliciteer ik een persoonlijke visie op mijn leraarschap en wereldburgerschap. Deze visie is gebaseerd op inzicht in mijn huidige persoonlijke en professionele identiteit en hoe deze zich verhoudt tot de lerenden, de school of organisatiecultuur en maatschappelijke ontwikkelingen en situaties.

Toelichting: deze leeruitkomst gaat over identiteit en visievorming.

Mijn omgeving: alle betrokkenen tijdens het leerproces van de student bijvoorbeeld collega's, begeleiders, peers, ouders, lerenden etc.

Maatschappelijke ontwikkelingen: langdurige veranderingen in de maatschappij, zoals technologische ontwikkelingen, individualisering, globalisering etc. Maatschappelijke situaties hebben een incidenteel karakter die wel impact hebben op de uitvoering van het beroep, zoals een pandemie. Wereldburgerschap: je bent je bewust bent van wie je bent of wilt worden en staat open voor anderen; je voelt je betrokken bij de wereld om je heen ver weg en dichtbij; je realiseert je dat wat je doet effect heeft op de rest van de wereld en denkt na over de keuze die je maakt; je inzet je in voor een vreedzame, rechtvaardige en duurzame internationale samenleving waarin iedereen meetelt. (Bron: [Internationalisering in beeld 2018 \(nuffic.nl\)](#)).

6. Ik verantwoord mijn professionele ontwikkeling in relatie tot criteria die door de beroepsgroep opgesteld zijn en in relatie tot mijn beroep vanuit internationaal perspectief. Daarbij heb ik aandacht voor de wijze waarop ik mijn ontwikkeling in de toekomst wil voortzetten, de condities die daarvoor noodzakelijk zijn en de urgentie van continue professionele ontwikkeling. Ik onderbouw dit op basis van theorieën over (doorlopende) professionele ontwikkeling voor leraren.

Toelichting: criteria door de beroepsgroep opgesteld zijn bijvoorbeeld leerlijnen, kennisbasis, bekwaamheidseisen, beroepsprofiel, beroepsbeeld, etc.

Specifieke internationale aspecten: bewustzijn van culturele aspecten/factoren die communicatie beïnvloeden. Het bespreekbaar maken van je culturele identiteit ter discussie stellen of relativeren.

Portfolio assessment

7. Ik realiseer activiteiten samen met collega's die bijdragen aan de ontwikkeling van de schoolorganisatie als leef- en leergemeenschap en maak gebruik van bestaande netwerken van organisaties. Daarbij werk ik op een constructieve, proactieve manier samen met diverse betrokkenen.

Toelichting:

Netwerken: samenwerkingsverbanden met bedrijven en zorg-, kennis- en religieuze instellingen, organisaties, buurthuizen, (sport)verenigingen en bedrijven in de nabije en internationale omgeving met als doel er over en weer je voordeel mee te kunnen doen.

Constructief: dat wil zeggen dat de wijze van samenwerken een positief en opbouwend karakter kent, waarmee de student mede vormgeeft aan deze samenwerking. De samenwerking wordt daarmee concreet zichtbaar.

Proactief: vooruitkijkend, initiatief nemend, anticiperen op kansen en bedreigingen.

Betrokkenen: collega's, ouders en externe partners. De term collega's binnen de organisatie dient breed te worden opgevat, dus naast collega-leraren worden hier ook het management en ondersteunend personeel bedoeld.

8. Mijn geschreven verantwoording en mijn mondelinge communicatie voldoen aan de kenmerken van niveau 4F, zoals beschreven in het Referentiekader Taal.

Toelichting: niveau 4F betekent dat dat de teksten duidelijk en goed gestructureerd zijn en nauwelijks of geen taalfouten bevatten en dat je communiceert op een effectieve, representatieve manier en afgestemd op de doelgroep, met erkenning van verschillende opvattingen en overtuigingen en culturele achtergronden.

Vaardigheden die leiden tot een effectieve en doelgerichte communicatie: actief luisteren, vragen stellen, samenvatten, doorvragen.

Bronnen:

1. [Internationalisering in beeld 2018 \(nuffic.nl\)](https://nuffic.nl)