



## Stageplanning Verpleegkunde

De stageplanning van de Bacheloropleiding tot Verpleegkundige wordt zoveel mogelijk persoonsgericht vormgegeven. Er zijn echter veel factoren die de stageplanning complex maken en een spanningsveld vormen met de persoonsgerichtheid.

### 1. Voorkeuren en wensen studenten

Voorkeuren en wensen rondom soort instelling, locatie, afdeling etc.

### 2. Persoonsgericht

Om de stageplanning persoonsgericht te maken wordt er zoveel mogelijk rekening gehouden met de verschillende (keuze) mogelijkheden en opleidingsvarianten binnen de opleiding en met voorkeuren en wensen van studenten en het werkveld.

### 3. Voorkeuren en wensen werkveld

Voorkeuren en wensen rondom type studenten, opleidingsvariant en niveau van praktijkleren etc.

### 4. Mogelijkheden binnen opleiding

Keuze in opleidingsvariant, keuzemodules, minoren, buitenlandstage etc.

## **5. ZIC/ZIN setting**

Meer instellingen omvormen tot een ZIC/ZIN setting zou het leerklimaat en de kwaliteit van de stageplaatsen kunnen verhogen. Ook het breed opleiden zou hiermee beter gegarandeerd kunnen worden.

## **6. Kwantiteit stageplaatsen**

De groei van het aantal studenten na de afschaffing van de numerus fixus en het invoeren van stage in het eerste studiejaar, zorgt ieder studiejaar voor een grote uitdaging rondom het aantal beschikbare stageplaatsen.

## **7. Kwaliteit stageplaatsen**

Om voldoende stageplaatsen te kunnen behouden en aan te bieden bestaat het risico dat er stageplaatsen zijn waarin de kwaliteit van de begeleiding en het leerklimaat achter blijven in vergelijking met andere stageplaatsen.

## **8. Digitale Carrousel**

Een inschrijfsysteem waarbij studenten kunnen inschrijven op de aangeboden stageplaatsen zou meer keuzevrijheid voor studenten kunnen opleveren. Op dit moment is dat er alleen tussen de stage instellingen en de opleiding en niet toegankelijk voor studenten.

## **9. Breed opleiden**

Een HBO verpleegkundige moet breed opgeleid zijn om, na diplomering, inzetbaar te zijn in alle werkvelden van de gezondheidszorg. Dit vraagt om een brede stage ervaring in verschillende settings.

## **10. Regionale visie**

Alle zorgopleidingen in en zorginstellingen in Nederland hebben een maatschappelijke verantwoordelijkheid om voldoende mensen op te leiden. Een visie en aanbod van stageplaatsen moet niet ophouden aan de grenzen van het werkgebied van de opleiding. Meerdere opleidingen zouden dat samen kunnen oppakken.

## **11. Keuzevrijheid studenten**

Studenten mogen later in hun opleiding voorkeuren aangeven met betrekking tot de setting waarin zij stage willen gaan lopen.

## **12. Maatschappelijke verantwoordelijkheid**

Het nationale tekort aan verzorgend en verplegend personeel brengt een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de opleiding en het werkveld met zich mee om voldoende mensen op te leiden en stage ervaring te laten opdoen.

## **13. Complexiteit**

Een veelheid aan factoren hebben een invloed op de complexiteit van de stageplanning. Ook onderling hebben sommige factoren weer invloed op elkaar. Een eenduidige snelle oplossing is er niet. Meerdere acties tegelijk zouden het meeste effect kunnen hebben op een vermindering van de complexiteit.

#### **14. (Inter)regionale stagematching**

Aanbod en toewijzing van stageplaatsen moet ook buiten het werkgebied van de opleiding plaats kunnen vinden. Meerdere opleidingen samen zouden dat in hun gezamenlijk werkgebied kunnen doen.

#### **15. Locatie stageplaatsen**

De krapte aan beschikbare stageplaatsen leidt er toe dat er stageplaatsen zijn die voor studenten moeilijk met het openbaar vervoer te bereiken zijn op tijden dat zij aanwezig moeten zijn.

#### **16. Arbeidsmarktomstandigheden**

Het landelijk tekort aan verzorgend en verpleegkundig personeel vraagt om meer stageplaatsen dan beschikbaar in het eigen werkgebied.

#### **17. Verwachtingen studenten en werkveld**

Studenten en werkveld kunnen eigen wensen en voorkeuren aangeven ten aanzien van stageplaatsen. Dit leidt tot bepaalde verwachtingen rondom stagetoewijzing.

## **18. Wensen en afspraken zorgorganisaties**

Zorginstellingen kunnen hun eigen wensen kenbaar maken en afspraken maken met de opleiding over hun aanbod van stageplaatsen.

## **19. Relatiebeheer op managementniveau**

Afpraken maken tussen opleiding en zorginstellingen maken op het juiste management niveau: directie (MT) FHMG en directie zorginstelling.

## **20. Inzichtelijk planningsproces**

Het planningsproces rondom stagetoewijzing is inzichtelijk voor zowel medewerkers, studenten als zorginstelling.

## **21. Verwachtingsmanagement**

Aan het begin van de opleiding en op andere momenten van het curriculum wordt duidelijk en concreet uitgelegd wat wel en niet mogelijk is rondom stage toewijzing.