

PROGRAMMA HYBRIDE LEEROMGEVINGEN

Terugblik 2021



> FOR SOCIETY



HYBRIDE
Leeromgevingen



INHOUDSOPGAVE

1. Voorwoord	1
2. Inleiding	2
3. Hoogtepunten	3
3.1 Tools en hulpmiddelen.....	4
3.1.1 Raamwerk hybride leeromgevingen	5
3.2 Opening Lectoraat Professionele Werkplaatsen	6
3.3 Kennisdeling en dynamische netwerken	7
4. Speerpunten 2021.....	8
5. Vooruitblik 2022.....	9
6. Overzicht van activiteiten en resultaten	10



**“Leren in een hybride
leeromgeving geeft
mij veel motivatie.”**
–Student

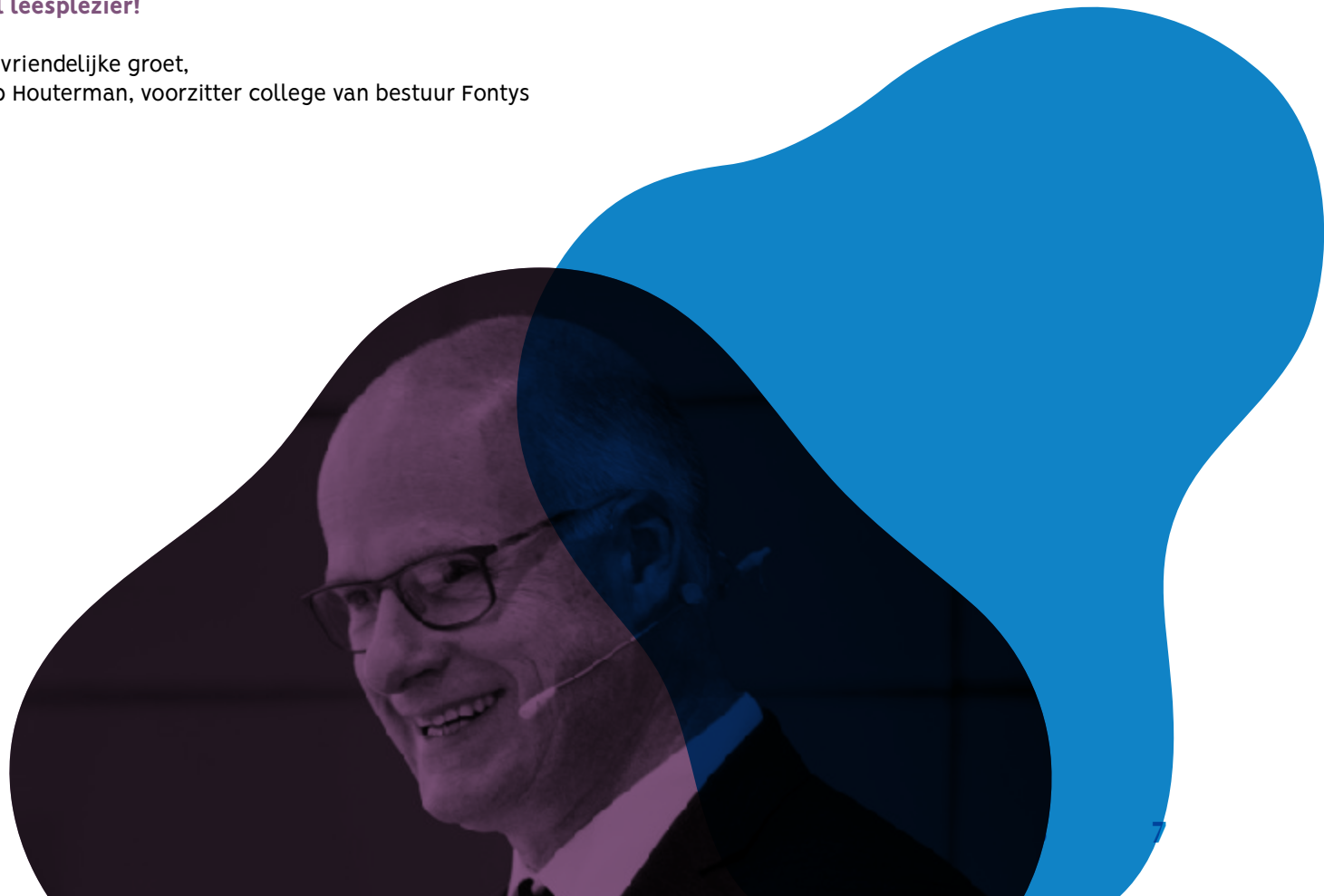
De meesten van jullie zullen het wel weten: in onze strategie Fontys for society hebben we negen veranderopgaven benoemd. Gebieden waarop we ons willen én moeten ontwikkelen. Een van de veranderopgaven gaat over hybride leren en onderzoeken. Zijn we daar dus niet goed in? Integendeel, zou ik durven beweren. Daar zijn we zelfs heel goed in. Fontys is relatief ver in het ontwikkelen van deze samenwerkingsvormen van leren, onderzoeken en werken.

Maar juist omdat het zo'n ontzettend belangrijk fenomeen is, hebben we dit onderwerp toch als veranderopgave bestempeld. Onder de noemer 'versnellen hybride leren en onderzoeken' formuleerden we stevige ambities. Zo heeft iedere opleiding in 2025 – of eerder waar mogelijk – een hybride leer- en onderzoekomgeving. Die lat ligt zo hoog omdat we bij Fontys in dit concept geloven. Het is cruciaal om iedere student in het onderwijs zo snel en zo vaak mogelijk kennis te laten maken met zijn toekomstige beroepsomgeving en de daarbij behorende vaardigheden. We zijn tenslotte een instelling voor hoger beroepsonderwijs.

We zijn er ver in, we hebben het over 'versnellen'. Dat alles verraadt al dat we zeker niet vanaf nul beginnen. De afgelopen jaren is er al een behoorlijk aantal hybride leer- en onderzoekomgevingen ontwikkeld. Fysieke of online contexten waarin studenten, docenten, onderzoekers en professionals uit het werkveld letterlijk samen leren, werken en onderzoeken. Veel Fontys-opleidingen kennen inmiddels een (vorm van een) dergelijke leer- en onderzoekomgeving. Ook is er sinds 2020 een Fontysbreed Programma Hybride Leeromgevingen actief dat vooral gericht is op het verspreiden van kennis, ervaring en good practices. En over precies dat programma gaat deze terugblik. Ik heb het met veel plezier en interesse gelezen en ik kan alleen maar aanraden: doet u dat ook. Het geeft een fraai beeld van wat Fontys (samen met onze werkveldpartners, laten we dat alsjeblieft niet vergeten!) al doet en kan op een heel belangrijk onderwerp.

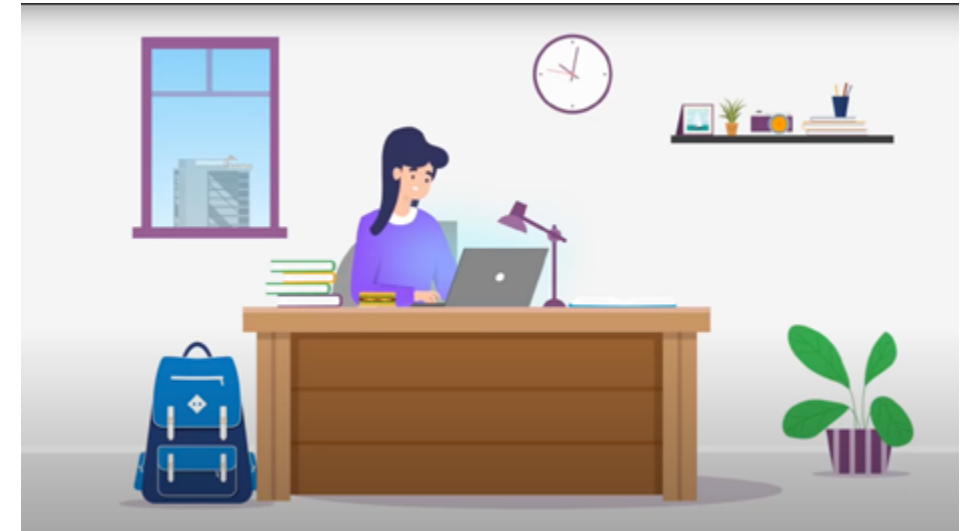
Veel leesplezier!

Met vriendelijke groet,
Joep Houterman, voorzitter college van bestuur Fontys



Hybride leeromgevingen

Hybride leer- en onderzoekomgevingen zijn alle leeromgevingen op het grensvlak van onderwijs- en beroepspraktijk, waar studenten, docenten en werkveldpartners samen leren, werken en onderzoeken vanuit authentieke vraagstukken. Doordat hybride leeromgevingen de afstand tussen hogeschool en beroepspraktijk verkleinen vormen zij een ideale omgeving voor een leven lang ontwikkelen en innovatie.



[Bekijk de animatie - Wat is een hybride leeromgeving.](#)

De mate waarin leren, werken en onderzoeken in een hybride leeromgeving met elkaar geïntegreerd worden (de mate van hybriditeit) kan per leeromgeving verschillen. Binnen Fontys hebben hybride leeromgevingen dan ook diverse verschijningsvormen. Denk aan off campus field labs zoals het InnovationLab op Strijp TQ of de Brainport Industry Campus. Maar ook aan professionele werkplaatsen, zoals zorg- of sociale innovatiecentra. Binnen de lerarenopleidingen kennen we het Partnerschap Opleiden in de School.



Afbeelding: Voorbeelden hybride leeromgevingen. Van links naar rechts:
[Automotive Campus](#) – [Fontys ICT Innovation Lab](#) – [BIC](#) – [Nexus](#).

Fontys ambitie

Aangezien hybride leeromgevingen bijdragen aan talentontwikkeling, kennisontwikkeling én innovatiekracht van het werkveld, zet Fontys de komende jaren flink in op doorontwikkeling van hybride leeromgevingen. De ambitie die Fontys daarbij heeft, is dat 'iedere opleiding in 2025 –of eerder als mogelijk– een hybride leer- en onderzoekomgeving heeft' (Fontys For Society, 2021). Deze ambitie wordt kracht bijgezet doordat de ontwikkeling van hybride leeromgevingen is opgenomen in de kwaliteitsafspraken van Fontys. Flankerend daaraan loopt een Fontysbreed Programma Hybride Leeromgevingen in de periode 2020–2024.

[Strategisch plan Fontys For Society \(p18 een talentgericht Fontys, Versnellen authentiek leren\).](#)

Programma Hybride Leeromgevingen

Ondanks of dankzij dat er binnen Fontys al ruime ervaring en kennis zijn opgedaan ten aanzien van het initiëren en ontwerpen van hybride leeromgevingen, bestaan er allerlei vragen over de (door)ontwikkeling van hybride leeromgevingen. Het Fontysbrede Programma brengt deze kennis, ervaring en vragen bij elkaar en bouwt voort op reeds ontwikkelde kennis en netwerken. Het draagt bij aan de ontwikkeling van de praktijk en helpt om de vraagstukken die opleidingen tegenkomen op te lossen.

**Hoofddoelstelling van het Programma:
het bevorderen van onderwijsinnovaties en
kenniscreatie voor de opzet en (door)ontwikkeling
van HLO's in kwalitatieve en kwantitatieve zin,
zodat iedere student als onderdeel van diens
opleiding kan leren en onderzoeken in een grens
overstijgende omgeving.**

In het programma werken we via vele activiteiten aan de hoofddoelstelling, zie hoofdstuk 3 voor een uitgebreid overzicht.

Netwerken

Het programma zorgt voor verbinding tussen docenten, werkveldpartners, onderzoekers, studenten en adviseurs. Deze brengen we samen in dynamische netwerken (communities) die we vervolgens faciliteren en stimuleren. De thema's van de netwerken kunnen wisselen naar gelang de behoeften van de gebruikers. Binnen elk thema delen collega's (intern en extern) kennis en ervaringen en wordt gewerkt aan vragen die in de praktijk leven. Op dit moment zijn thema's die spelen gerelateerd aan:

- Samenwerken
- Begeleiden
- Beoordelen
- Ruimtegebruik

Zie 3.4 voor meer toelichting.



3. HOOGTENPUNTEN

In dit hoofdstuk geven we een overzicht van de voornaamste activiteiten en resultaten van het Programma Hybride Leeromgevingen en haar samenwerkingspartners.

3.1 Tools en hulpmiddelen

Het (door)ontwikkelen van een hybride leeromgevingen vraagt om (ontwerp) keuzes op strategisch, tactisch en operationeel niveau. Om instituten, docenten en werkveld hierbij te helpen, ontsluit, integreert en ontwikkelt het programma de benodigde tools en andere hulpmiddelen. Deze kunnen zelfstandig of onder begeleiding van het programmateam worden ingezet. De tools worden verzameld in een [online Toolbox](#) op de website.

In 2021 hebben we een vijftal tools voor hybride leeromgevingen gepubliceerd

Op termijn zullen hier voor diverse type gebruikers HLO tools worden aangeboden. Wat we aanbieden op de website stemmen we goed af met de ontwikkeling en bundeling van HLO tools op [landelijk niveau](#).



3.1.1. Raamwerk hybride leeromgevingen

Fontys gaat ervan uit dat samenwerken en leren op basis van 'echte' vraagstukken zorgt voor kruisbestuiving, betere aansluiting op de arbeidsmarkt, relevant onderwijs, innovaties in de beroepspraktijk en een sterkere regio waarin volop ruimte is voor leven lang ontwikkelen. Hoe je deze samenwerking precies vormgeeft, is een kwestie van doordachte ontwerpkeuzes maken, die passen bij de intensiteit en vorm van de samenwerking die je ambiëert.

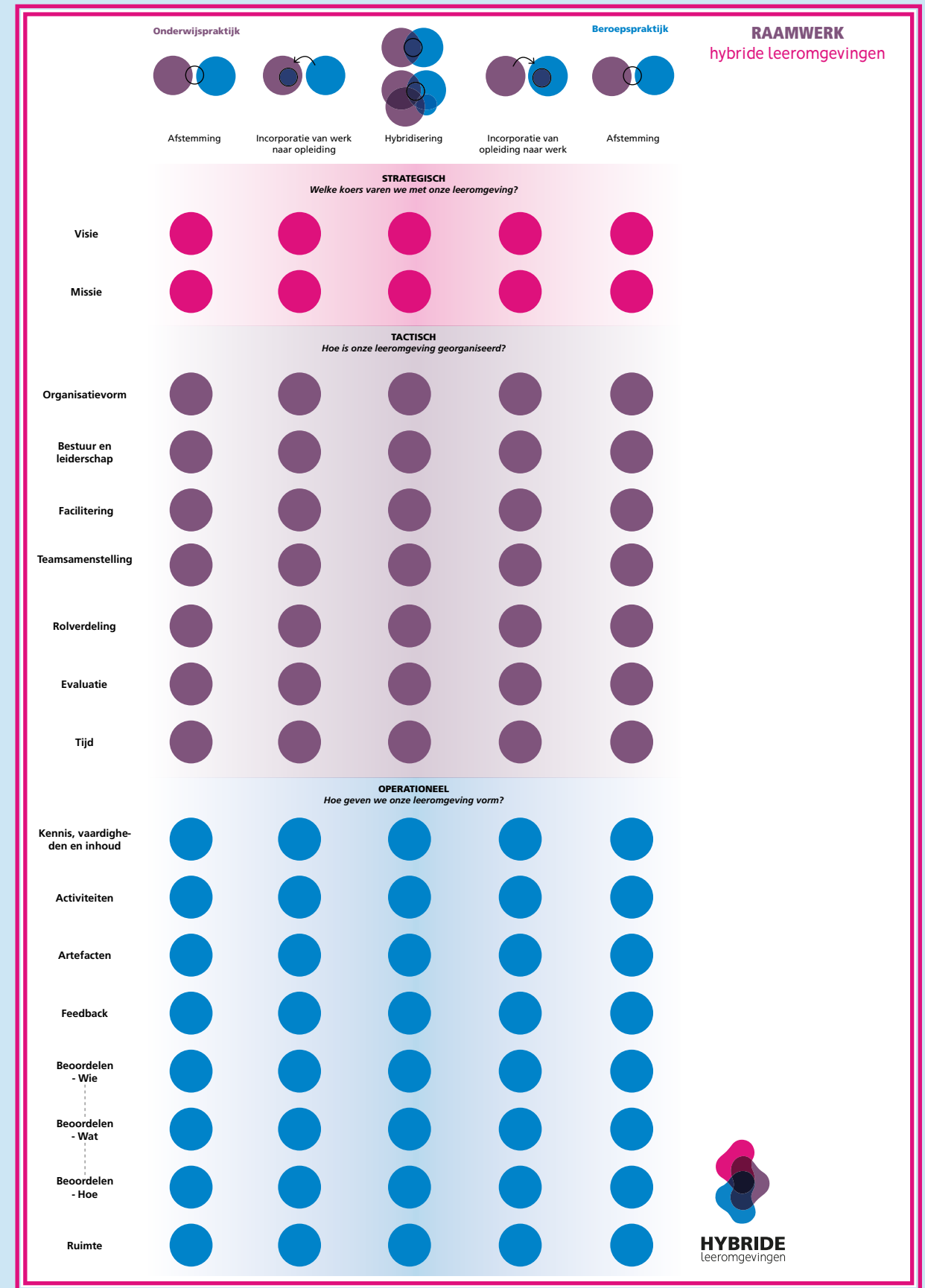
Om betrokkenen hierbij te helpen, heeft het programmteam in afstemming met studenten, docenten, werkveldvertegenwoordigers en experts een raamwerk ontwikkeld. Dit raamwerk kan als gespreksinstrument worden ingezet bij de (door)ontwikkeling van een hybride leeromgeving.

Het raamwerk bestaat uit een 17-tal elementen op basis waarvan je een hybride leeromgeving in kaart kunt brengen (waar staat de hybride leeromgeving nu?) en ambitie kunt bepalen. (waar wil je naartoe ontwikkelen met de hybride leeromgeving?)

Het raamwerk is voor iedereen toegankelijk via fontys.nl/Hybride-Leeromgevingen/Raamwerk.htm

Op deze pagina vind je handvatten voor gebruik en binnenkort ook praktijkvoorbeelden. Momenteel wordt het raamwerk verder gedigitaliseerd zodat elke hybride leeromgeving zelf aan de slag kan met het raamwerk. Daardoor kunnen docenten, studenten en werkveldpartners direct zicht krijgen op de huidige stand van zaken en de ambities die ze nastreven in hun hybride leeromgeving.

Je ziet een overview van het raamwerk op de volgende pagina. [Bekijk ook de animatie over het raamwerk.](#)



3.2 Opening Lectoraat Professionele Werkplaatsen

Sinds januari 2021 kent Fontys het nieuwe lectoraat 'Professionele Werkplaatsen: lerend en onderzoekend samenwerken in de beroepspraktijk.' Een mooie mijlpaal binnen Fontys en een natuurlijke samenwerkingspartner voor het Programma Hybride Leeromgevingen. In [dit lectoraat](#) vormen complexe, maatschappelijke vraagstukken de basis tot interprofessioneel samenwerken.



Miranda Snoeren is lector van het lectoraat Professionele Werkplaatsen. Miranda houdt zich onder andere bezig met (onderzoek naar) onderwijsontwikkelingen, leren in beroepspraktijken en veranderprocessen in organisaties met als doel innovatie van onderwijs- en beroepspraktijken te bevorderen.

In het afgelopen jaar heeft het lectoraat een kenniskring samengesteld en zijn samen met stakeholders onderzoeklijnen en beoogde uitkomsten nader bepaald. Ook zijn er samenwerkingen met andere Fontys actoren ontstaan, zoals andere lectoraten, het kenniscentrum Leven Lang Ontwikkelen en natuurlijk het Programma Hybride Leeromgevingen. De samenwerking met het Programma mondt uit in nieuwe kennis en instrumenten zoals de [G.R.O.E.I. quickscan](#).

Lectorale Rede en congres

Op 11 november 2021 sprak Miranda haar lectorale rede uit, getiteld **Professionele werkplaatsen als lerende ecosystemen: de complexiteit van meervoudige samenwerkingen**. Voorafgaand aan haar rede vond het online congres **Professionele Werkplaatsen: samen leren en onderzoeken in de beroepspraktijk** plaats. Het programmateam Hybride Leeromgevingen heeft daar verschillende interactieve sessies verzorgd.

Congres 'Professionele werkplaatsen als lerende ecosystemen: de complexiteit van meervoudige samenwerkingen.'

3.3. Kennisdeling en dynamische netwerken

Het samenbrengen en delen van kennis is een belangrijk uitgangspunt voor het Programma Hybride Leeromgevingen. Zodoende vormen we één lerend, dynamisch netwerk (community). Het dynamisch netwerk fungeert als 'platform' voor geïnteresseerden om samen kennis te delen, te ontwikkelen en te verbinden. Het Programma faciliteert het netwerk vooral online via MS Teams en waar mogelijk offline.

MS Teams kanalen

In de MS Teams omgeving zijn er voor het netwerk diverse kanalen beschikbaar. Iedereen die geïnteresseerd is in hybride leeromgevingen kan zich daarbij aansluiten en vragen/vraagstukken inbrengen. Momenteel zijn deze georganiseerd rondom een viertal thema's.

1 Samenwerken

Het definiërende kenmerk van een hybride leeromgeving is dat leren plaatsvindt in een hybride samenwerking tussen de opleiding en werkplek. Inherent hieraan is dat minimaal de opleiding en de werkplek, en het liefst ook de student samenwerken aan het vormgeven van de hybride leeromgeving. Het vraagt om ontwikkeling van nieuwe werkwijzen en werkrouines, om professionalisering van docenten en werknemers uit het werkveld.

2 Begeleiden

Binnen hybride leeromgevingen zijn studenten, docenten en werkveldpartners actief. Dit roept vragen op ten aanzien van de rolverdeling en de verantwoordelijkheid van de begeleiding en de competenties die hiervoor nodig zijn.

3 Beoordelen

In een hybride leeromgeving zijn studenten niet alleen actief in een 'schoolse omgeving' maar ook in een 'werkplek omgeving'. Dat heeft gevolgen voor wie er betrokken zijn bij het beoordelen en de wijze waarop we studenten willen en kunnen beoordelen.

4 Ruimtegebruik

Hybride leeromgevingen kunnen fysiek verschillend zijn georganiseerd. On campus en off-campus, in nieuwe of in bestaande werkomgevingen, in open samenwerkingsruimten of in kleinere coaching lokalen. Keuzes die opleidingen hierin maken volgen onder andere uit de ambitie en de context.

Opbrengsten

Inmiddels zijn er meer dan 200 Fontys collega's en zo'n 20 externe gasten aangesloten die regelmatig kennis met elkaar delen. Bij voldoende belangstelling voor een vraagstuk worden, al dan niet door het Programma, kennissessies georganiseerd. Zo zijn er in 2021 sessies geweest over hybride leeromgevingen in relatie met: feedback geletterdheid, begeleiding, intellectueel eigendom en studentvergoedingen, Cum Laude regeling, rubrics, de rol van de examencommissies, de impact van Covid-19, Lessons learned, (ontwerpprincipes voor) beoordelen en scenario's voor ruimtegebruik (zie ook hoofdstuk 6 voor Powerpoints en opnames van diverse sessies).

Leven Lang Ontwikkelen week

In juni 2021 organiseerde Fontys de tweede Leven Lang Ontwikkelen week. Tijdens deze week werden resultaten van onderzoek en kennis gedeeld kennis omtrent diverse onderwijsinnovaties. Ook het Programma Hybride Leeromgevingen heeft hier een aantal sessies verzorgd. Een verslag van deze week, inclusief alle opnames zijn te vinden op [de website](#).

Podcastserie

Een andere manier om kennis te delen en op te doen, biedt het Programma met een speciale podcastserie over hybride leeromgevingen. In deze serie gaat sleutelfiguur van het Programma Ronald Scheer in gesprek met betrokkenen om de verhalen achter de leeromgeving naar boven te halen en vast te leggen. Inmiddels zijn er 20 afleveringen opgenomen en voor iedereen te beluisteren via [spotify](#). Een overzicht van alle podcasts is te vinden in hoofdstuk 6.



FHLOW- Week van de hybride leeromgeving

In de week van 9-13 mei 2022 organiseert het Programma Hybride Leeromgevingen samen met het Kenniscentrum Leven Lang Ontwikkelen, FHLOW (Fontys Hybride Leeromgevingen Week). Een week waarin we iedereen die interesse heeft in HLO's willen laten profiteren van de geleerde lessen tot nu toe. FHLOW is een podium vol aansprekende keynotes, lezingen, presentaties en workshops die zal worden gehost vanuit hybride leeromgevingen in Eindhoven, Tilburg en Helmond!

Een overzicht van activiteiten en resultaten vanuit de dynamische netwerken is te vinden in hoofdstuk 6.





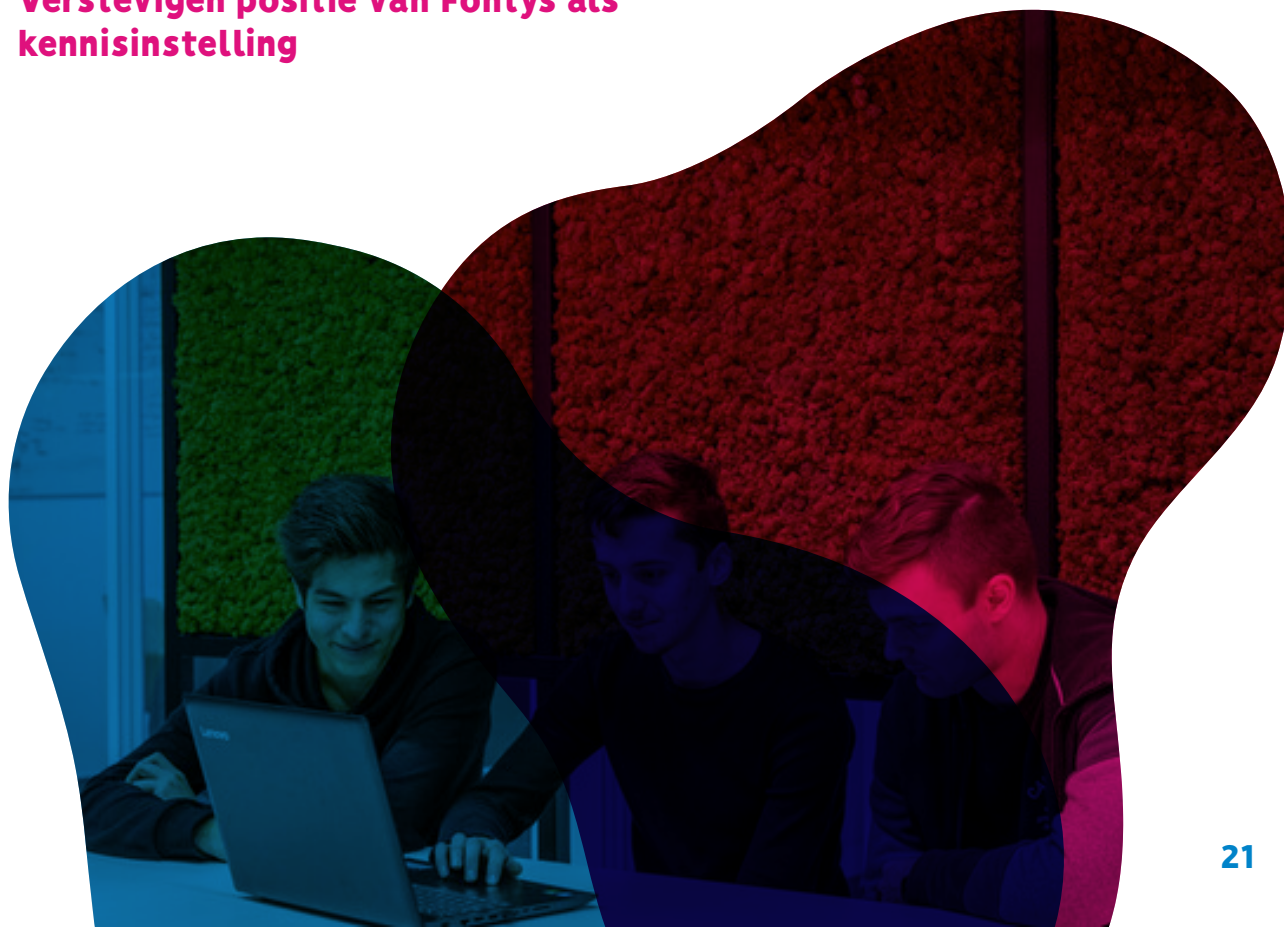
“Als docent vind ik
het heel fijn om te
werken in een hybride
leeromgeving zo staan
we nog dichterbij
het werkveld.”

–Docent

Het bevorderen van onderwijsinnovaties en kenniscreatie voor de opzet en (door)ontwikkeling van hybride leeromgevingen in kwalitatieve en kwantitatieve zin, zodat iedere student als onderdeel van diens opleiding kan leren en onderzoeken in een grens overstijgende omgeving.

Aldus de hoofddoelstelling van het Programma Hybride Leeromgevingen. In dit hoofdstuk geven we een overzicht van speerpunten die in 2021 hebben bijgedragen aan dit hoofddoel.

- 1 Het creëren van overstijgende kennis en het versterken van de relatie onderwijs- en beroepspraktijk.**
- 2 Werken aan belemmeringen**
- 3 Bijdragen aan evidence informed handelen door kennisdeling en –synthese**
- 4 Versterken positie van Fontys als kennisinstelling**



1 Het creëren van overstijgende kennis en het versterken van de relatie onderwijs- en beroepspraktijk.

Veel opleidingen werken momenteel aan het ontwikkelen van hybride leeromgevingen. Afgelopen jaar hebben we bij diverse opleidingen een kijkje in de keuken mogen nemen om opgedane kennis en ervaring op te halen.

- Een goed voorbeeld daarvan is de samenwerking met 'De Talenthub' een hybride leeromgeving waarin professionals (i.o.) vanuit Rabobank, FHHRM-P en FHICT op gelijkwaardige wijze met elkaar samenwerken. In de Talenthub wordt in scrumteams gewerkt aan uitdagingen die spelen binnen de Rabobank. In elk scrumteam zitten niet alleen studenten, maar ook docenten van Fontys en werknemers van de Rabobank. Hier wordt dus echt samen geleerd, gewerkt en onderzocht in een Multidisciplinaire context! Het tot stand komen van deze mooie samenwerking en het ontwerpen van deze hybride leeromgeving leidt tot inzichten die gedeeld zijn in ons Dynamisch netwerk en bij de opening van het Lectoraat Professionele Werkplaatsen. Wat we daar in ieder geval geleerd hebben is dat:

een vroegtijdige samenwerking tussen alle drie de actoren (studenten, docenten en werkveldpartners) bij het opzetten/ontwerpen van de leeromgeving cruciaal is. De leeromgeving is van iedereen, dus dan moet ook iedereen betrokken zijn bij het ontwerp en bij de doorontwikkeling van de hybride leeromgeving!

Testimonial Imke Brocks

Ik had nooit verwacht dat ik dit afgelopen jaar zoveel verschillende vaardigheden zou opdoen. De TalentHub is dé plek om alles waarvan je nog niet weet dat je het kan, toe te passen! Het gevoel van er toe doen, gewaardeerd worden, de warmte en gezelligheid, maar ook het gevoel krijgen dat andere je helpen om het beste uit jezelf naar boven te halen hoe moeilijk dat soms ook is. Ik ben zo trots dat ik deel mocht uitmaken van de allereerste lichting van de TalentHub en mochten helpen zoeken en puzzelen om tot het punt te komen waar zowel de TalentHub als ik persoonlijk nu staan. Dit is nog maar het begin, en als dit het begin is dan kan ik niet wachten op de toekomst!

2 Werken aan belemmeringen

Vanwege hun grensoverstijgende karakter ervaren hybride leeromgevingen soms nieuwe dilemma's of belemmeringen.

- *Wat zijn bijvoorbeeld de **competenties** die je nodig hebt als je op de grens tussen onderwijs- en beroepspraktijk opereert? In dat kader hebben we meegewerkt aan een [Professionaliseringstraject](#) gericht op deze bruggenbouwers. In het voorjaar van 2022 start een tweede ontwikkeltraject voor Bruggenbouwers.*
- *Het ontwerpen van **toetsing** in een innovatieve leeromgeving zoals een hybride leeromgeving is vaak net wat anders dan dat mensen gewend zijn en vormt daarom soms een belemmering. Vandaar dat we eind 2021 een project gestart zijn om ontwerpprincipes voor het beoordelen in een hybride leeromgeving te achterhalen. Begin 2022 volgt een publicatie van de resultaten.*

3 Bijdragen aan evidence informed handelen door kennisdeling en –synthese

De kennis die in het programma en in de opleidingen wordt opgedaan, willen we actief delen om hybride leeromgevingen bij te staan bij hun (door)ontwikkeling. Hoe meer we weten, en hoe meer we dit delen, hoe beter we elkaar op weg kunnen helpen.

- *Veel van de kennis die we in het afgelopen jaar hebben opgedaan, is gebundeld in het [Raamwerk hybride leeromgevingen](#) (zie hoofdstuk 3). Daarnaast zijn er hulpmiddelen voortgekomen uit samenwerkingen met opleidingen en lectoraten. Zo is er bijvoorbeeld een instrument ontwikkeld dat ingezet kan worden om de samenwerking in leerwerkomgevingen beter vorm te geven. Of een scan waarmee je snel antwoord kunt krijgen op de vraag wat belangrijke ingrediënten zijn voor een duurzame ontwikkeling van hybride leeromgevingen. Deze en andere instrumenten zijn te vinden in een [Toolbox](#) op onze website.*

4 Verstevigen positie van Fontys als kennisinstelling

Fontys wil een herkenbare kennispartner in de regio zijn en heeft de ambitie om zijn positie als kennisinstelling te verstevigen, voor de regio maar ook landelijk.

- *Vanuit het programma zijn we daarom actief in landelijke netwerken (denk bijvoorbeeld aan de [Werkgroep Instrumenten learning communities](#)) en symposia. Daarnaast schrijven we (vak)publicaties om de kennis die is opgedaan binnen Fontys te delen met anderen, zie hoofdstuk 6 voor een overzicht van publicaties en presentaties van het afgelopen jaar.*



Ook in 2022 gaat het Programma volop bijdragen aan de (door)ontwikkeling van kwalitatief goede hybride leeromgevingen binnen Fontys. Hieronder wat we van plan zijn.

1 Ontwikkelstudio

We merken dat steeds meer mensen een stap zetten richting het ontwikkelen van hybride leer- en onderzoekomgevingen. Deze mooie ontwikkeling leidt er echter toe dat het programmateam niet meer op elke (advies)vraag individueel in kan gaan. Daarom zullen we vanaf 2022 een aantal keer per jaar op verschillende Fontys locaties met ontwikkelstudio's gaan werken. Deze ontwikkelstudio's ondersteunen het maakproces van hybride leeromgevingen. Geïnteresseerden uit opleidingen kunnen zich hiervoor inschrijven en aansluiten. Deelnemers nemen eigen casussen en vragen mee naar de ontwikkelstudio en gaan gezamenlijk aan de slag met het ontwerpen van hun hybride leeromgevingen. Een expert/coach is aanwezig om ervaring en kennis in te brengen en het ontwerpproces te ondersteunen.

2 Vragen die uitmonden in projecten

Binnen het Programma werken we graag samen met mensen uit hybride leeromgevingen op basis van belemmeringen of vragen. Dit resulteert regelmatig in 'mini-projecten' waarin collega's vanuit diverse opleidingen samenwerken en komen tot een product (handreiking, instrument, kennis-synthese) dat vervolgens weer gedeeld wordt binnen Fontys. Zodoende kunnen ook anderen daar gebruik van maken. Komend jaar willen we op deze manier werken aan de volgende vragen:

- *Hoe ga je om met 'intellectueel eigendom' in een hybride leeromgeving waar werkveld, studenten en docenten samen werken? Deze vraag pakken we op met Sociaal Innovatie Centrum (SIC) Arbeid (een hybride leeromgeving van Fontys HRM en Psychologie).*
- *Hoe kun je tijdens de startfase van een hybride leeromgeving de samenwerking vormgeven met actoren die een rol spelen bij kwaliteitsborging binnen een opleiding zoals de Examencommissie, de medezeggenschapsorganen en de onderwijs-/ curriculumcommissie?*
- *Waar moet je op letten als je studenten en werkveldpartners wilt betrekken bij beoordelen en feedback in een hybride leeromgeving?*

3 Sparringpartner van enkele hybride leeromgevingen

Naast de dynamische netwerken en de opzet van ontwikkelstudio's gaat het Programma zelf een kijkje in de keuken nemen bij een aantal hybride leeromgevingen. Door regelmatig bij innovatie-/ontwerpteams aan te sluiten, zitten we dicht bij de praktijk en kunnen we als sparringpartner kennis halen en kennis brengen. Juist door mee te kijken en denken, kunnen we niet alleen opgedane inzichten delen maar ook nieuwe ervaringen opdoen en doorvertalen naar de Fontysbrede context.


4 Website en Tools

Een belangrijk middel voor onze interne en externe kennisdeling is de [website](#) hybride leeromgevingen. Hier geven we achtergrondinformatie over hybride leeromgevingen en toegang tot diverse tools. In 2022 zal de website steeds meer als 'hub' gaan fungeren voor iedereen die geïnteresseerd is in hybride leeromgevingen. Voor onder andere werkveldpartners zullen we inspirerende voorbeelden en verhalen gaan aanbieden. Om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de behoeften van bezoekers, stemmen we regelmatig af met studenten, coördinatoren van hybride leeromgevingen en werkveldpartners. Ook spelen we in op hun behoeften door meer bestaande en nieuwe hulpmiddelen te ontsluiten en te ontwikkelen.

5 FHLOW-week

In de week van 9-13 mei organiseren we samen met het Kenniscentrum Leven Lang Ontwikkelen de FHLOW week (week van de hybride leeromgeving). We willen iedereen laten profiteren van de geleerde lessen tot nu toe en creëren daarvoor een podium vol aansprekende keynotes, dialogsessies en workshops. Deelnemers kunnen informatie ophalen over hybride leeromgevingen en aan de slag met het ontwerpen of finetunen van een hybride leeromgeving. Meer hierover op fontys.nl/fhlow.

In aanloop naar de week van de Hybride Leeromgeving (FHLOW) gaan diverse experts onder de noemer '[FHLOW talks](#)' in gesprek over Hybride Leeromgevingen en de Ontwikkelingen die hiermee gepaard gaan.



“Het is mooi
om te zien dat
wij ook nog
kunnen leren
van studenten en
docenten, en dat
gebeurt
allemaal in
een hybride
leeromgeving”
–Werkveldpartner

6. ACTIVITEITEN EN RESULTATEN

Hieronder geven we een selectie van activiteiten en resultaten die in het afgelopen jaar zijn uitgevoerd en bereikt. Waar mogelijk is een (link naar) een document of ander medium opgenomen.

NB. Links naar documenten of media in MS Teams zijn enkel toegankelijk voor leden van het dynamisch netwerk. Lid worden van kan via [deze link](#) of door te mailen naar hybrideleeromgevingen@fontys.nl.

Publiekelijk toegankelijk

Tools / Artikelen



Audio/video/animatie



Niet publiekelijk toegankelijk

Links naar documenten of media in MS Teams zijn enkel toegankelijk voor leden van het dynamisch netwerk. Lid worden van kan via [deze link](#) of door te mailen naar hybrideleeromgevingen@fontys.nl.

Tools / Artikelen



Audio/video/animatie





jan
2021

**Fontys
consultancy**

Hybrideleeromgeving binnen High Tech Plaza op High Tech Campus Eindhoven

feb
2021

**Fieke
Geurts**

Fieke is programma manager en docent Circulaire Transitie bij Fontys Hogescholen

mrt
2021

**Erdinc
Sacan**

Erdinc is docent bij Fontys ICT en practor bij ROC in Tilburg

apr
2021

**Michael
Swachten**

Michael is docent bij Fontys Hogeschool voor Economie en Communicatie

mei
2021

**Johan
van Herk**

Tevens is Johan werkzaam bij het Fontys instituut 'Mens en Gezondheid'

mei
2021

**Petra
Poelman**

Petra is projectleider bij Learning College voor Fontys Lerarenopleiding in Tilburg

jun
2021

**Jakob
Sutmuller**

Jakob kijkt vanuit Gebiedsontwikkeling en Ruimte Ordening naar Hybride Leeromgevingen

jun
2021

**Dries
van den Enden**

Dries is Imagineer en Sleutelfiguur bij het programma Hybride Leeromgevingen

jul
2021

**Rens
Gresnigt**

Rens is programma manager Hybride Leeromgevingen van Fontys Hogescholen.

aug
2021

**Tanja
Stöver**

Tanja is onderzoeker bij het Lectoraat Dynamische Talentinterventie van Fontys HRM en Psychologie

sep
2021

**Tjerk, Frans
en Imke**

Tjerk Riemers, Frans Verreijken en Imke Brocks over TalentHub

sep
2021

**Janet
Antonissen**

Janet over de hybride leeromgeving Cross labs in Venlo en omstreken

okt
2021

**Chantal en
Sjaco**

Chantal van der Putten en Sjaco Kaan van Hogeschool Rotterdam

okt
2021

**Sten en
Joep**

Sten van der Zee en Joep van den Berg over studievereniging Innovum van Fontys Engineering

nov
2021

**Jan
Wijnen**

Jan Wijnen is coördinator hybride leeromgeving Circulaire transitie bij Fontys Hogeschool voor Economie en Communicatie in Eindhoven

nov
2021

**Stan
Vissers**

Vmbo docent Stan Vissers over hybride leeromgevingen bij Sint Lucas vmbo in Eindhoven

nov
2021

**Ellen
Vromans**

Docent Ellen Vromans werkt in Venlo bij Fontys opleiding Werktuigbouwkunde

dec
2021

**Hidde en
Hendrik**

Hidde van Erp en Hendrik Stiefl over cross-border fieldlab 'Grenzlab'

dec
2021

**Miranda en
Peter**

Miranda Snoeren en Peter Bos over het acroniem GROEI

dec
2021

**Gast
aflevering**

Ronalds Philipsen, Rolf van Haren en Yves Feijen over hybride leeromgevingen bij Fontys Hogeschool voor Economie en ...

Programma Hybride Leeromgevingen. (2022). Terugblik 2021. Fontys Hogeschool.
<https://fontys.nl/Hybride-Leeromgevingen.htm>



> FOR SOCIETY

