

# Gespreksuitwerking ontwikkelgesprek MiZ Fontys Hogescholen

13 oktober 2020

*“Wanneer spreken we bij flexibel-onderwijs van ‘rendement’, dit bezien vanuit de driehoek student-opleiding-werkveld?”*

## Thema van het ontwikkelgesprek

Bij de start van het Experiment Leeruitkomsten ook wel ‘flexibilisering’ genoemd voorzag het ministerie van OCW (2019) een aantal voordelen. Namelijk meer zeggenschap en regie voor de *student* over de invulling van zijn opleiding: door validering van reeds aanwezige relevante kennis of werkervaring zou de student, na validering, studiepunten krijgen voor de leeruitkomsten die hij al beheerst. De opleiding zou hierdoor efficiënter en vaak ook korter worden. Daarnaast zou *de opleiding* beter kunnen aansluiten op de wensen van *het werkveld*. Denk aan de inhoud van de opleiding, maar ook de tijd die de student beschikbaar heeft voor de studie. Met als uiteindelijk resultaat minder kosten. Samenvattend kunnen we dus zeggen dat door ‘de driehoek’ student, opleidingsinstituut en werkveld een aantoonbaar rendement wordt verwacht door het flexibiliseren van de opleiding.

We gaan graag met de panelleden in gesprek over de vraag hoe we anno 2020 als *driehoek* het rendement van flexibel onderwijs kunnen definiëren, dit in het licht van jullie en onze ervaringen.

## Perspectief van het werkveld

In aansluiting op de bevindingen bij de visitatie wil het panel de vraag met betrekking tot het rendement van flexibel onderwijs, graag belichten vanuit het perspectief van het werkveld.

Het panel stelt de vraag: hoe wordt alignment met het werkveld nagestreefd? Dit is gebeurd door de wijze waarop de leeruitkomsten zijn ontwikkeld. En daarnaast gebeurt dit via de student, de opleiding ambieert dat studenten hun leeruitkomsten aantonen door actief aan de slag te gaan met vraagstukken die actueel en relevant zijn in de eigen beroepspraktijk, het werkveld en de maatschappij.

Maar wat heeft de beroepspraktijk, het werkveld dan nodig van de student of de opleiding? Wordt hiervoor bijvoorbeeld actief de verbinding gelegd met de praktijkcoaches?

## Mogelijke werkwijzen

De opleiding heeft meerdere keren bijeenkomsten georganiseerd met praktijkcoaches van studenten. Doel van deze bijeenkomsten was om praktijkcoaches nader te informeren over de opzet van de opleiding en tot nadere dialoog te komen over thema’s die spelen in de beroepspraktijk. In vervolg hierop zijn lezingen georganiseerd over genoemde thema’s en is geprobeerd netwerkbijeenkomsten rondom het thema ‘leiderschap’ voor praktijkcoaches te organiseren. Hiervoor was echter relatief weinig belangstelling en de opkomst was erg laag. Vanuit het panel wordt opgemerkt dat lezingen een aanbodgerichte activiteit zijn.

Hierover doorpratend werd opgemerkt dat bij de opleiding Verpleegkunde van Fontys Hogeschool Mens en Gezondheid (waar de MiZ-opleiding ook toe behoort) er professionele leergemeenschappen zijn, waar werkveld, opleiding en studenten gezamenlijk werken aan vraagstukken in de praktijk. Hiervoor zijn er afspraken tussen het instituut en de werkveldorganisatie(s). De opleiding is nog zoekende of en hoe dit concept ook voor de MiZ in te vullen is. Mede gezien de doelgroep van de opleiding (deeltijdstudenten).

Het panel wijst op een voorbeeld bij een andere hogeschool, waar ze bestuurders van zorgorganisaties betrekken, zodat zij ambassadeurs van de opleiding worden. Bestuurders kennen de vraagstukken in de eigen organisatie maar de link naar wat dit betekent voor opleiden en de MiZ-

opleiding wordt nog te weinig gemaakt. Hiervoor moet “een brug” worden gebouwd. Bijvoorbeeld door bestuurders te betrekken als gastdocent of als spreker of deelnemer in een praktijkcoach-bijeenkomst. Het ambassadeursconcept vraagt om continue investering in deze relaties. In het gesprek is tenslotte ook ingegaan op alumni als ambassadeurs binnen de eigen organisatie.

### Onderwijsconcept en driehoek

Het panel stelt de vraag, in welke mate het gekozen onderwijsconcept (regie bij de student) te verenigen is met de ambitie om alle drie de partijen, dus ook de beroepspraktijk, in gelijke mate te betrekken. Zeggenschap en regie bij de student is een goed uitgangspunt. Het panel denkt dat dit (nog) beter tot wasdom kan komen als er meer zeggenschap en commitment is vanuit de werkgever.

In de loop van de opleiding herkennen studenten in de eigen werkcontext steeds meer vraagstukken om op te pakken als project of leeractiviteit. De werkcontexten verschillen echter in de mate waarin ze open staan voor deze initiatieven van studenten, er ruimte voor willen bieden en de praktijkcoach of andere collega's dit kunnen en willen begeleiden. In dit verband is het leerklimaat op de werkplek genoemd door het panel.

### Professionele leerplaatsen/werkplaatsen, professioneel netwerk

Het panel geeft aan dat er voor betrokkenheid, zeggenschap en commitment van zorgorganisaties aandacht nodig is voor hun vraag “What's in it for me?” Bestuurders hebben uitdagingen om in voldoende en gekwalificeerd personeel en ook management te voorzien.

Er wordt opnieuw een link gelegd naar de professionele werkplaatsen die het instituut opzet. Bij zorgorganisaties die te klein zijn voor een dergelijk concept worden professionele netwerken opgezet. Het gesprek gaat over de vraag hoe dit concept voor de MiZ opleiding toepasbaar te maken is. Het vraagt draagvlak bij de werkgevers of hogere managementlagen (dan de praktijkcoaches). Bij de bestaande professionele werkplaatsen is er overleg vanuit het instituut met de werkgevers/managers. De opleiding kan verkennen of daarin een verbreding van thema's mogelijk is, zoals leiderschap, welke MiZ specifiek zijn. Dat laat onverlet, aldus het panel, dat het bevragen van de werkgevers van de eigen studenten ook in gang gezet kan worden. Aansluitend op de werkwijzen van MiZ kan er klein worden gestart want een goed voorbeeld is de beste reclame om verder op te bouwen.

Het instituut start een lectoraat professionele werkplaatsen en het thema leiderschap is één van de onderzoekslijnen. Daar ligt een mooie kans voor verbinding vanuit de MiZ.

### Afronding

De opleiding dankt het panel voor hun inbreng; ze heeft het ontwikkelgesprek als waardevol ervaren en een mooie manier om de visitatiedag af te sluiten.