

IITC- ESMH

Vragenlijst Interdisciplinair Samenwerken , Leraren met Jeugdhulpverleners

© NRO onderzoek 2019

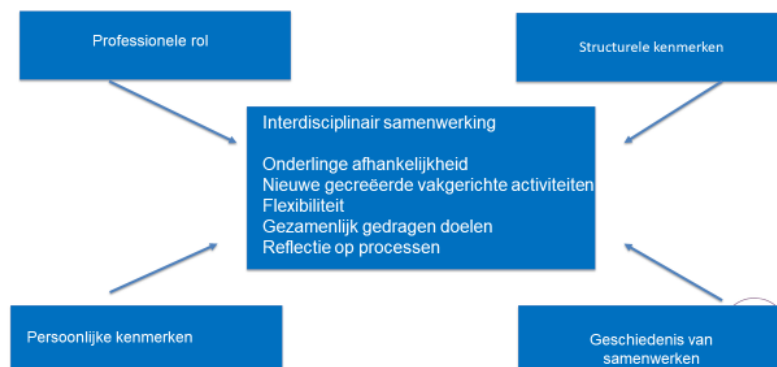
vertaald vanuit

Index Interprofessional Team Collaboration

Measuring interprofessional team collaboration in expanded school mental health – Mellin © 2010

Gebaseerd op :

Model van interdisciplinaire samenwerking (Bronstein,2003)



Deze vragenlijst, gebaseerd op model Interdisciplinair samenwerken in het sociale domein van Laura Bronstein, is de Nederlandse bewerking van de IITC ESMH (Mellin e.a. 2010) ten behoeve van het NRO onderzoekproject 'Jeugdhulpverlening in de school. Samen praten en vooral samen doen' (2022)

Instructie:

Graag voor ieder van de volgende uitspraken een kruisje zetten in het vak dat het best beschrijft in hoeverre je het eens/oneens bent met elke uitspraak. Probeer zoveel mogelijk een keuze te maken, maar als het nodig is, is er ook de categorie 'weet niet'.

In deze vragenlijst gaat het om het samenwerken rondom de leerlingen, het samenwerken tussen onderwijsprofessionals en jeugdhulpverlening, als samenwerkingspartners.

Vanzelfsprekend hebben bij dat samenwerken ook de ouders en de leerlingen een rol. Het betreft dus niet slechts het samenwerken ten behoeve van individuele leerlingen, maar juist ook het meer groepsgerichte samenwerken, preventief, gericht op alle leerlingen en ingebed in het curriculum.

Toelichting analyse score:

De vragenlijst leidt tot een inschatting op vier* elementen voor optimaal samenwerken gebaseerd op Bronsteins model (2003).

Vier van deze factoren vertonen voldoende interne consistentie. Tel je score op voor ieder van deze factoren:

1. Onderlinge afhankelijkheid (max score 45): je hebt elkaar nodig om je doelen en taken te bewerkstelligen (vragen 9, 12, 13, 14, 16, 22-25). NB vraag 9: negatieve formulering van samenwerken met kwesties, meningsverschillen. Dus score omdraaien (1 wordt 5, 2 wordt 4, ..)

2. Nieuw gecreëerde professionele activiteiten (max score 20): gezamenlijke acties, programma's en structuren die ervoor zorgen dat je doelen bereikt die je alleen niet zou kunnen bereiken (vragen 17-20)

3. Flexibiliteit (max score 20). Deze factor hangt nauw samen met onderlinge afhankelijkheid. Jullie zijn bereid om je professionele rol enigszins los te laten, te vervagen. (vragen 10,11,15,21) NB vraag 10: negatieve formulering (Dus score omdraaien)

4. Reflectie op het proces (max score 40) : aandacht voor het proces van samenwerken en de resultaten van de inspanningen (vraag 1-8)

Het is hierna mogelijk een kwalitatieve analyse te maken van de sterke en nog te ontwikkelen elementen voor optimaal interdisciplinair samenwerken. Kwantitatief is een indruk te krijgen van de groei tijdens een samenwerkingstraject, vanuit het perspectief van de verschillende betrokkenen .

* In de oorspronkelijke lijst was er een vijfde factor voorzien: Gezamenlijk eigenaarschap van doelen: gedeelde verantwoordelijkheid voor het gehele proces om de doelen te bereiken, inclusief gezamenlijk design, definiëren, ontwikkelen en bereiken van de doelen. Deze factor bestond slechts uit één item (vraag 17: There is freedom to be different and disagree with the team) en had onvoldoende interne consistentie.

JIDS Vragenlijst Samenwerken Leraren Jeugdhulpverleners

© NRO onderzoek 2019

Instelling: Jeugdhulpverlening in de school (JIDS)

Module:

Cliënt:

Informant:

Meetmoment:

Invuldatum:

*Selecteer het antwoord met de muis of gebruik de cijfers op het toetsenbord om je antwoord in te voeren.*1 = *Helemaal mee oneens*2 = *Mee oneens*3 = *Neutraal*4 = *Mee eens*5 = *Helemaal mee eens*0 = *Weet niet*

	Helemaal mee oneens	Mee oneens	Neutraal	Mee eens	Helemaal mee eens	Weet niet
1. We bespreken met samenwerkingspartners strategieën om onze werkrelaties te verbeteren.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. We werken samen om onderlinge problemen op te lossen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. We nemen feedback op ons werkproces mee om onze effectiviteit te versterken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. We evalueren informeel en/of formeel hoe wij samenwerken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. We praten over overeenkomsten en verschillen in onze professionele rollen in het werken met leerlingen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. We pakken onderlinge verschillen van inzicht rechtstreeks aan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. We bespreken de mate waarin ieder van ons betrokken zou moeten zijn bij een bepaalde leerling of interventie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. We praten met elkaar over manieren om extra professionals met een andere expertise bij ons samenwerken te betrekken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Bij het samenwerken spelen kwesties rondom domeinafbakening tussen de professionals.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Wij staan niet open voor nieuwe ideeën over hoe je leerlingen kunt helpen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Wij respecteren elkaar, zelfs als wij verschillende ideeën hebben over hoe leerlingen te helpen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Wij hebben passende verwachtingen van een ieders rol bij het ondersteunen van leerlingen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Wij respecteren de mening en input van ieder van ons.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Er is open communicatie tussen de samenwerkingspartners.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Wij zijn erop gericht om de perspectieven van de anderen te begrijpen en niet zozeer om onze eigen mening te verdedigen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Wij als samenwerkingspartners ondersteunen elkaar in ieders werk met leerlingen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Door onze diversiteit aan ideeën ontstaan nieuwe manieren van werken met leerlingen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Samenwerken met anderen met andere perspectieven leidt ertoe dat nieuwe interventies beschikbaar komen om leerlingen te helpen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Door het samenwerken met elkaar veranderen ieders rollen en/of verantwoordelijkheden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Als gevolg van ons samenwerken wordt de hulp aan leerlingen op nieuwe manieren uitgevoerd.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Als dat nodig is, nemen wij taken op ons die buiten onze rol vallen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Wij zijn afhankelijk van elkaar mét onze diversiteit aan rollen (zoals leraar, GGZ-professional/jeugd-en gezinswerker, paraprofessional, familielid) om specifieke activiteiten te verwezenlijken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Wij steunen op elkaar met onze diversiteit aan rollen (zoals leraar, GGZ-professional/jeugd-en gezinswerker, paraprofessional, familielid) om onze doelen te volbrengen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. Wij maken onderscheid tussen de rollen en verantwoordelijkheden van ieder van ons.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Wij overleggen met elkaar, met onze diversiteit aan perspectieven, over hoe wij tegemoet kunnen komen aan de behoeften van leerlingen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Dit is het einde van de vragenlijst.
Bedankt voor het invullen!**