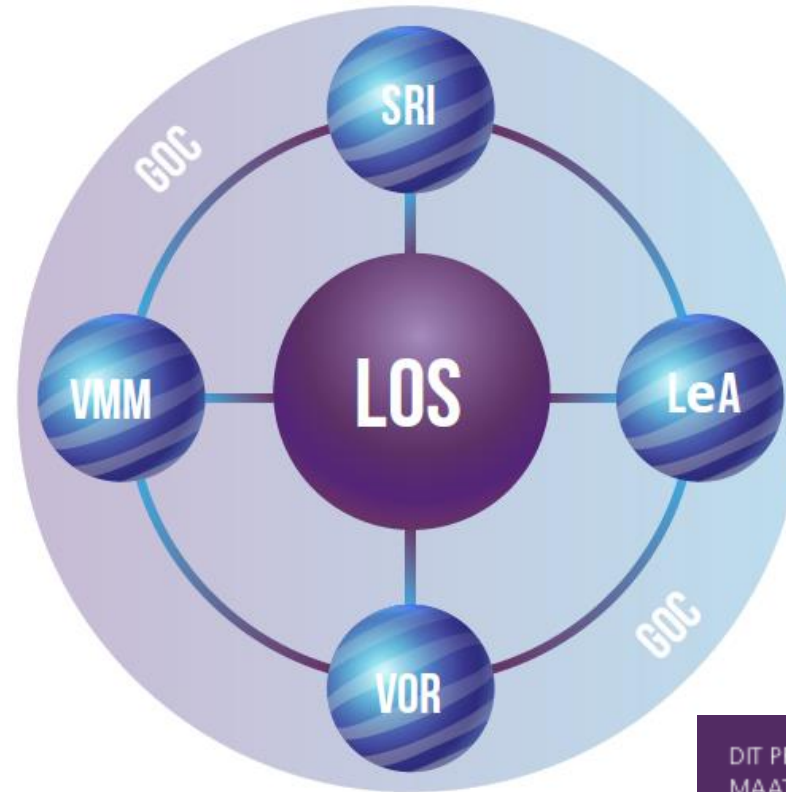


Professionele werkplaatsen: een model voor leren en onderzoekend samenwerken



DIT PROJECT IS EEN INITIATIEF VANUIT HET DOMEIN MENS EN MAATSCHAPPIJ. HET BETREFT EEN SAMENWERKING TUSSEN

FONTYS HOGESCHOOL MENS EN GEZONDHEID
FONTYS PARAMEDISCHE HOGESCHOOL
FONTYS HOGESCHOOL PEDAGOGIEK
FONTYS SPORHOGESCHOOL
FONTYS HOGESCHOOL HRM EN PSYCHOLOGIE
FONTYS HOGESCHOOL SOCIALE STUDIES

Wat gaan we doen?



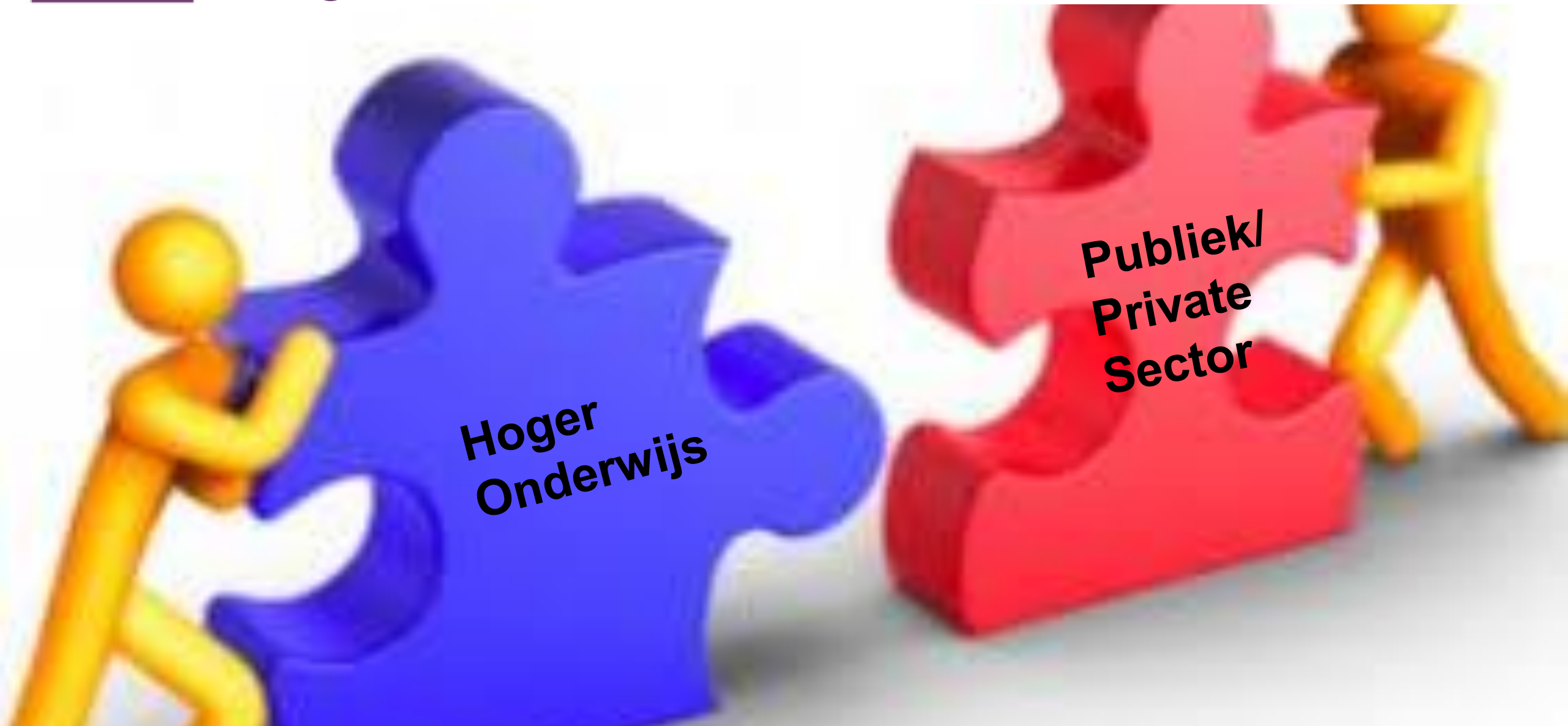
1. Waarom, wat en hoe
 - Professionele Werkplaatsen (PW)
 - WIN project
2. WIN uitkomst fase 1 – definitie en kenmerken PW
=> In gesprek met elkaar
3. WIN uitkomst fase 1 - theoretisch model voor leren en onderzoekend samenwerken in PW
=> In gesprek met elkaar
4. Vervolgfases project en opzet casestudies



wicked challenges



Maatschappelijk complexe uitdagingen vragen om cross-sectoraal samenwerken



INSTRUMENTARIUM ONTWIKKELEN

1. Analyse – huidige stand van zaken binnen Professionele Werkplaatsen
2. Interventie – verbetering van elementen van Professionele Werkplaatsen



0. Professionele Werkplaats?



FASEN WIN-PROJECT

Via
praktijkverkenning
en literatuur naar
definitie en model

- Literatuurstudie (NL + ENG)
- Praktijkverkenning middels interviews

Fase 1: Ontwikkeling model PW

- Meervoudige casestudie (4 PW's) via interviews, focusgroepen en observaties

Fase 2: Validering en verfijning model





✓ 24/04/18 m-ZIC De Wever ism Hogeschool Mens en Gezondheid & Paramedische Hogeschool @ Tilburg



✓ 13/12/18 Partnerships Sportkunde ism Sporthogeschool @ 's Hertogenbosch



✓ 26/06/18 SIC Zorg ism Hogeschool HRM & Psychologie @ Oisterwijk



✓ 14/02/19 BIC ism Hogeschool Sociale Studies De Combinatie @ Veldhoven



✓ 25/09/18 MZIC Libra ism Hogeschool Paramedische Hogeschool & Mens en Gezondheid @ Tilburg



✓ 12/11/18 CPI Lunetzorg ism Hogeschool Pedagogiek @ Eindhoven



PROFESSIONELE WERKPLAATSEN

Professionele werkplaatsen zijn **duurzame samenwerkingsverbanden** tussen tenminste een hoger onderwijsinstelling en een publieke of private organisatie, die **fysiek gesitueerd** zijn in de **beroepspraktijk**. Binnen deze authentieke omgevingen **leren en werken** professionals, studenten, docenten, cliënten en andere betrokkenen **samen**, zodat betrokkenen, omgeving en dienstverlening zich **voortdurend ontwikkelen**. Dit **leren en onderzoekend samenwerken** wordt dusdanig gefaciliteerd dat de **belangen** van alle betrokkenen gelijkwaardig **worden uitgelijnd** en vertegenwoordigd in **gezamenlijke doelstellingen**.

PROFESSIONELE WERKPLAATSEN

Duurzame, sectoroverstijgende samenwerkingsverbanden

Grensorganisaties met gezamenlijk eigenaarschap

Authentieke leer- en werkomgevingen georganiseerd rondom de dienstverlening van de praktijkorganisatie met impact voor client

Open omgevingen met tenminste participatie van studenten, professionals, docenten en clients

Verhoudingsgewijs veel studenten als katalysator van veranderingen

Continue verbetering van de beroepspraktijk, waarbij betrokkenen gezamenlijke doelen continu afstemmen en evalueren

Bevatten bewust vormgegeven rollen als vakinhoudelijk rolmodel en grenswerker

Omvatten activiteiten die grenzen helpen overstijgen in de driehoek onderwijs – onderzoek - beroepspraktijk

Faciliteren een ontwikkelingsgerichte cultuur en een continu en krachtig leerproces voor studenten, professionals en anderen

Definitie:

Herkenbaar?

Bruikbaar?

Volledig?

Professionele werkplaatsen zijn **duurzame samenwerkingsverbanden** tussen tenminste een hoger onderwijsinstelling en een publieke of private organisatie, die **fysiek gesitueerd** zijn in de **beroepspraktijk**. Binnen deze authentieke omgevingen **leren en werken** professionals, studenten, docenten, cliënten en andere betrokkenen **samen**, zodat betrokkenen, omgeving en dienstverlening zich **voortdurend ontwikkelen**. Dit **leren en onderzoekend samenwerken** wordt dusdanig gefaciliteerd dat de **belangen** van alle betrokkenen gelijkwaardig **worden uitgelijnd** en vertegenwoordigd in **gezamenlijke doelstellingen**.

Kenmerken:

Herkenbaar?

Bruikbaar?

Volledig?

Duurzame, sectoroverstijgende samenwerkingsverbanden

Grensorganisaties met gezamenlijk eigenaarschap

Authentieke leer- en werkomgevingen georganiseerd rondom de dienstverlening van de praktijkorganisatie met impact voor client

Open omgevingen met tenminste participatie van studenten, professionals, docenten en clienten

Verhoudingsgewijs veel studenten als katalysator van veranderingen

Continue verbetering van de beroepspraktijk, waarbij betrokkenen gezamenlijke doelen continu afstemmen en evalueren

Bevatten bewust vormgegeven rollen als vakinhoudelijk rolmodel en grenswerker

Omvatten activiteiten die grenzen helpen overstijgen in de driehoek onderwijs – onderzoek - beroepspraktijk

Faciliteren een ontwikkelingsgerichte cultuur en een continu en krachtig leerproces voor studenten, professionals en anderen

Model voor lerend en onderzoekend samenwerken in PW



Aanleiding voor samenwerking

Leren en Onderzoekend Samenwerken in PW

Kwaliteitsverbetering en ontwikkeling

Model voor lerend en onderzoekend samenwerken in PW



Aanleiding voor samenwerking

Leren en Onderzoekend Samenwerken in PW

Kwaliteitsverbetering en ontwikkeling

- Complexe(re) maatschappelijke vraagstukken
- Ontstaan en zien van kansen en mogelijkheden
- Urgentiebesef

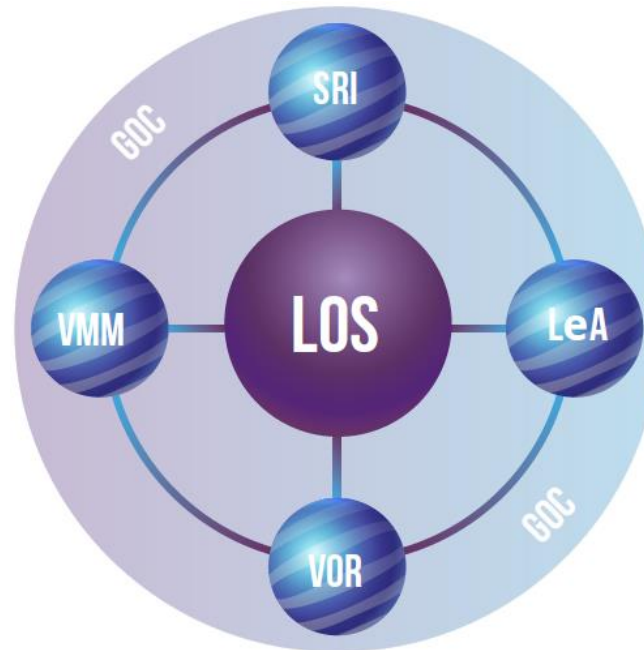
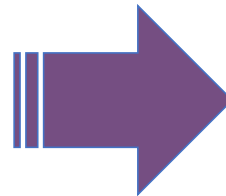
Model voor lerend en onderzoekend samenwerken in PW

Aanleiding voor samenwerking

Leren en Onderzoekend Samenwerken in PW

Kwaliteitsverbetering en ontwikkeling

- Complexe(re) maatschappelijke vraagstukken
- Ontstaan en zien van kansen en mogelijkheden
- Urgentiebesef



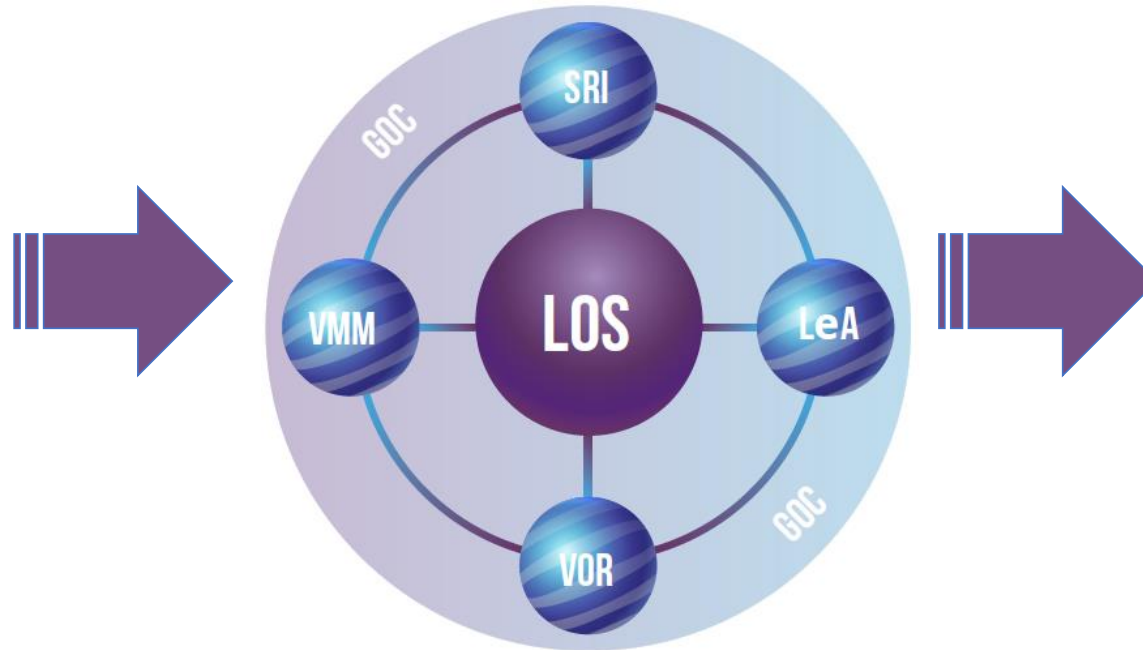
Model voor lerend en onderzoekend samenwerken in PW

Aanleiding voor samenwerking

Leren en Onderzoekend Samenwerken in PW

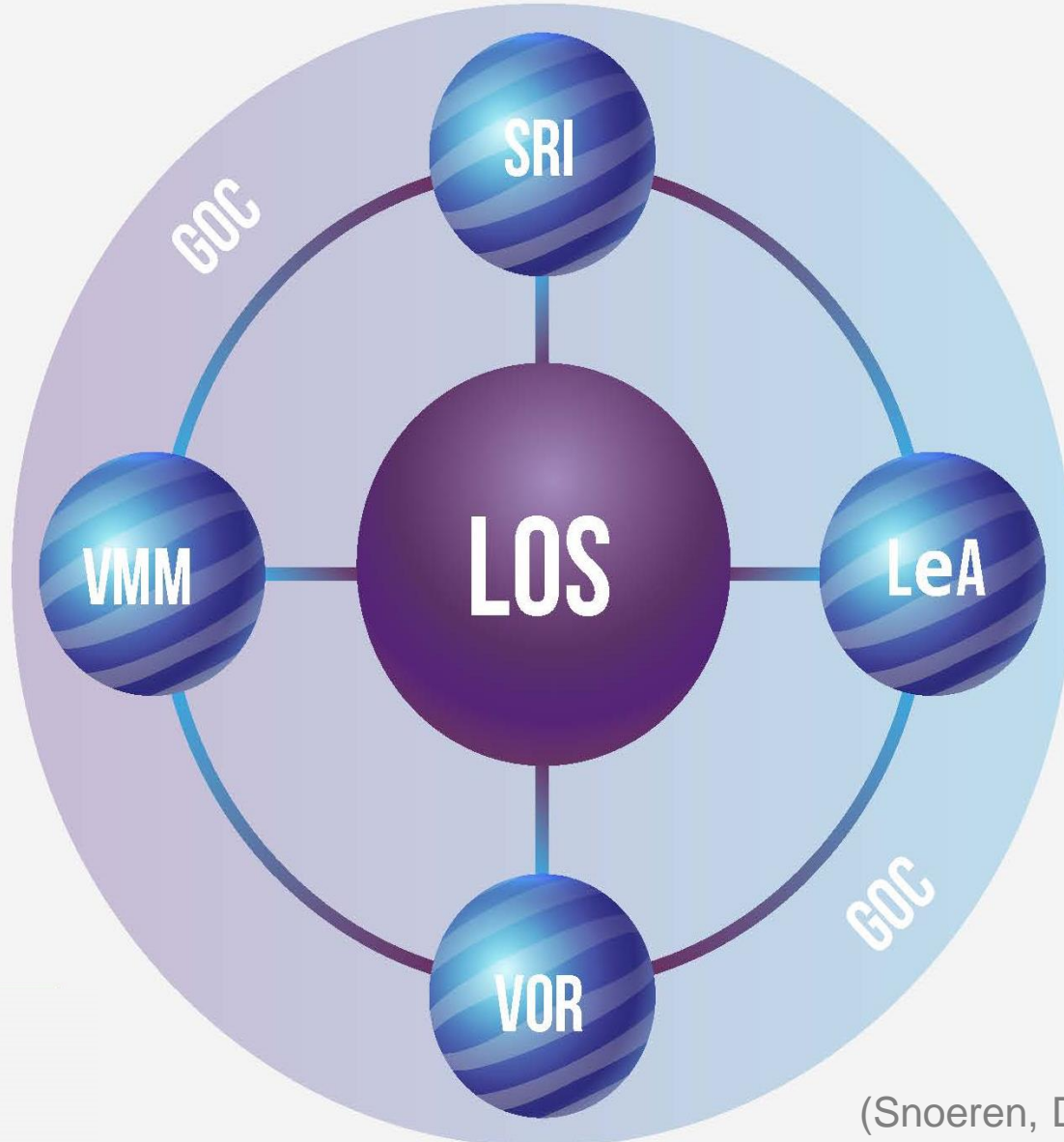
Kwaliteitsverbetering en ontwikkeling

- Complexe(re) maatschappelijke vraagstukken
- Ontstaan en zien van kansen en mogelijkheden
- Urgentiebesef



- Kennisontwikkeling en innovatie van de beroepspraktijk
- Transformatie van de professional (in opleiding, beginnend, ervaren)
- Actuele en beroepsauthentieke curricula
- Verbeterd (cross-sectoraal) samenwerken
- Nieuwe verbindingen

Model voor lerend en onderzoekend samenwerken in PW



Wat

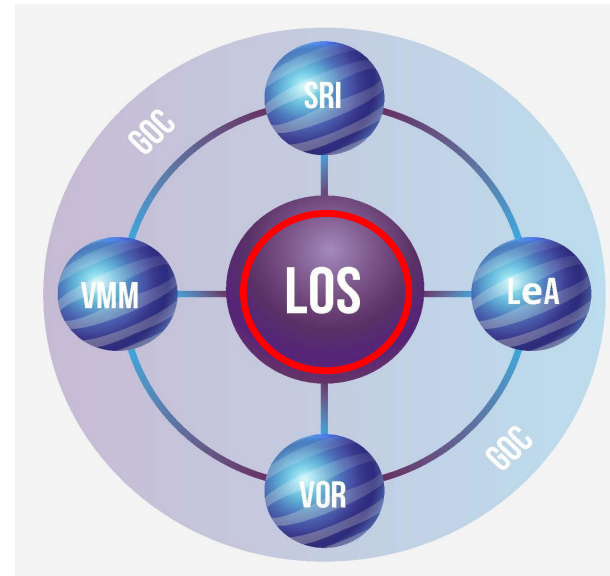
- Staat centraal: het “primaire proces” van PW
- Continu en wederkerig delen door alle betrokkenen van (leer)doelen en kennis
- Elkaar constructief-kritisch bevragen, geven en ontvangen van feedback

Doel

- Samen werken, leren en onderzoeken om alle betrokkenen en de dienstverlening te ontwikkelen

Benodigheden

- Ontwikkelingsgerichte cultuur met bijbehorend leiderschap
- Inzichten verwerven in elkaars praktijken => grenzen overstijgen
- Nieuwsgierig, kritisch-onderzoekende houding
- Diversiteit van en aan betrokkenen



Wat

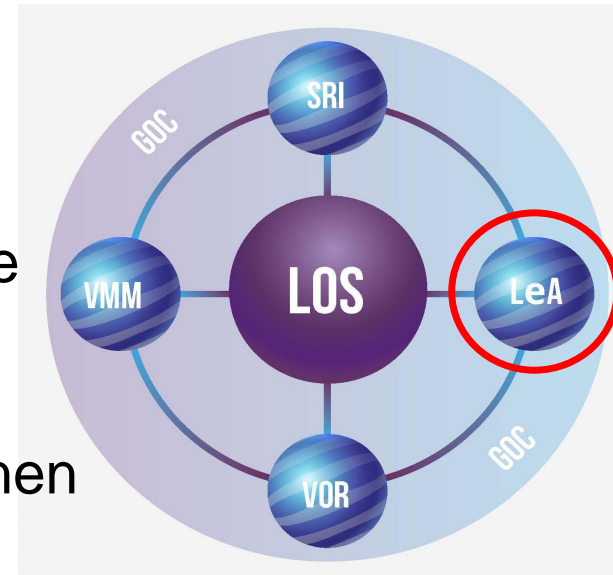
- Gespreid, gedeeld en verbindend leiderschap
- Transparantie in belangen, doelen en behaalde resultaten

Doel

- Creëren van vertrouwen, eigenaarschap, participatie en betrokkenheid op elk niveau en met alle betrokkenen

Benodigdheden

- Verbinden van betrokkenen door bevorderen interactie
- Uitdagen grenzen te overstijgen en ruimte te creëren en vrijheid te nemen om te experimenteren
- Ondernemend-nieuwsgierige houding met lef en initiatief
- In waarderende en open (leer)dialogen expliciteren hoe betrokkenen bijdragen aan gezamenlijke doelen



Wat

Vanuit gezamenlijke visie

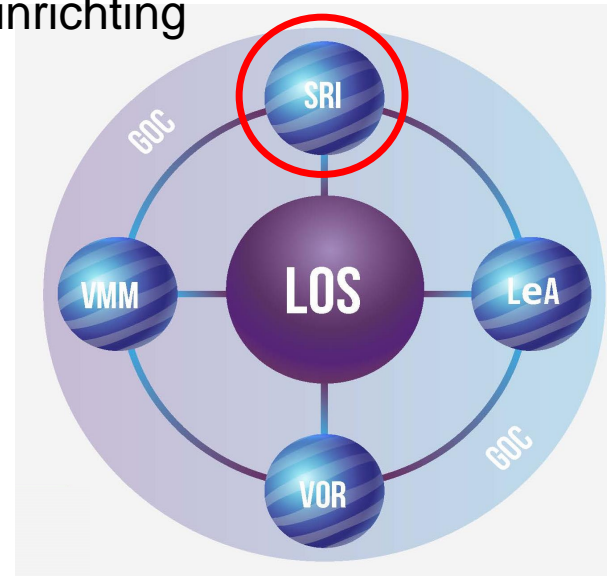
- Concretiseren en formaliseren van doelen en randvoorwaarden om die te realiseren
- Structureel evalueren van richting en inrichting (aanpak, processen, structuren) voor continue bijstelling: de herinrichting

Doel

- Bevorderen van gelijkwaardigheid van en participatie in de samenwerkingsrelatie
- Expliciteren van gezamenlijke belangen, de richting en vertaling naar doelen en inrichting
- In contact blijven met elkaar op alle niveaus en het overstijgen van conflicten
- Leren van (het organiseren van) samenwerken

Benodigheden

- Gezamenlijke visie en focus op richting en inrichting
- Continue evaluatie daarvan op alle niveaus en voor alle (organisatorische en inhoudelijke) thema's



Wat

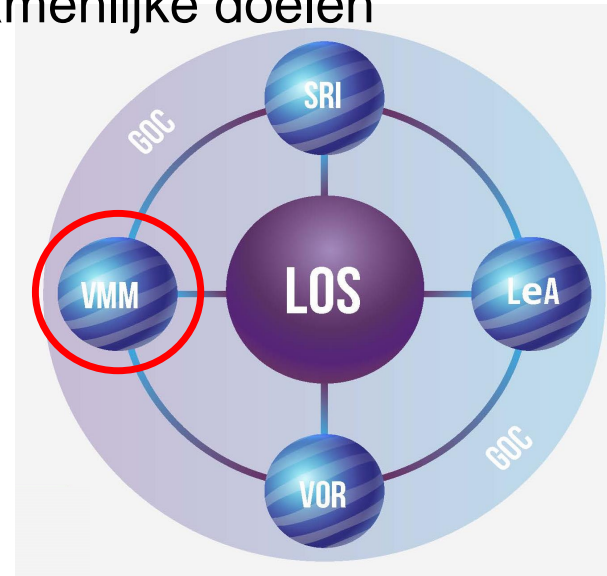
- Beschikbaar stellen van geschikte mensen en voldoende middelen om de gezamenlijke ambities te realiseren
- Continu proces: structureel aandacht voor de evaluatie van kwaliteit en kwantiteit m&m

Doel

- Mogelijk maken van het leren en onderzoekend samenwerken
- Adequate mix aan kwaliteiten en kwantiteiten voor het realiseren van gezamenlijke doelen
- Wederkerigheid bevordert gelijkwaardigheid van betrokken organisaties

Benodigheden

- Afstemming en coördinatie
- Bevoegdheden om mensen en middelen toe te kennen (grenswerker)



Vormgeven en onderhouden van relaties

Wat

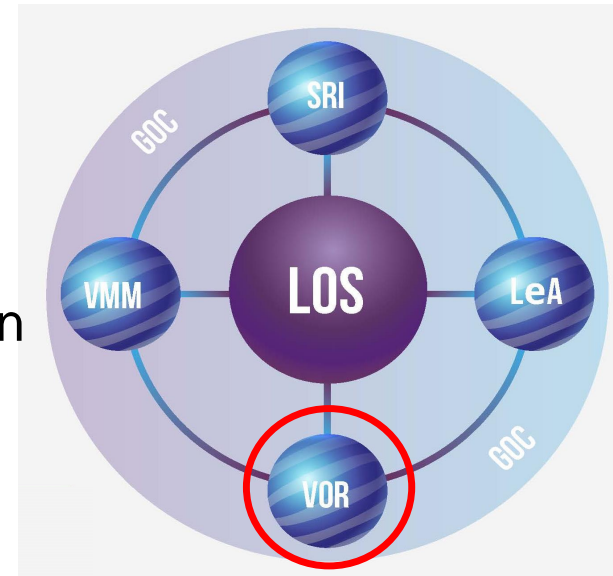
- Dit is het “samen” in samenwerken
- Vindt plaats op alle niveaus in en tussen de organisaties

Doel

- Samen iets kunnen bereiken en het ontwikkelen van groepsidentiteit
- Verbinding, vertrouwen en openheid naar elkaar waardoor relaties versterken en verdiepen op alle niveaus

Benodigheden

- Kennismaking en uitwisseling van informatie, verwachtingen, visie op en enthousiasme voor de samenwerking
- Vertrouwen, wederkerigheid en gelijkwaardigheid in machtsverhoudingen
- Kwetsbaar opstellen, waarderen van behoeften van de ander
- Openlijk en continu uitlijnen van elkaars (ontwikkende) belangen in de gezamenlijke doelstellingen



Grensoverstijgende en ontwikkelingsgerichte cultuur

Wat

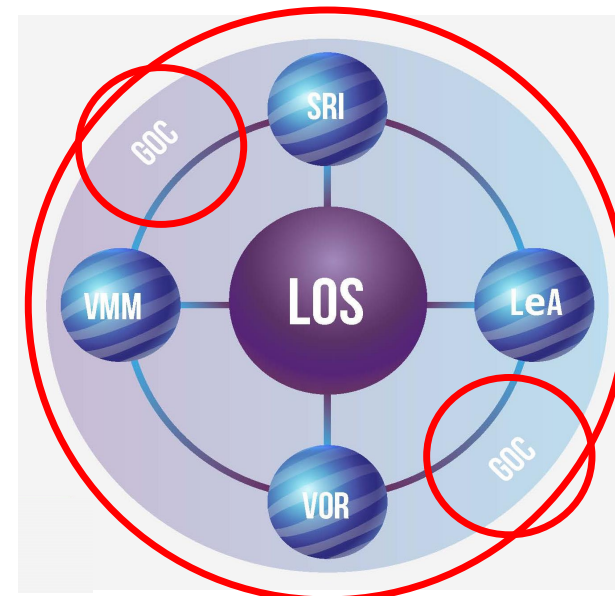
- Overstijgen van grenzen van organisaties(systemen), afdelingen, eigen professie en persoonlijk
- Cultuur die leren en ontwikkeling faciliteert

Doel

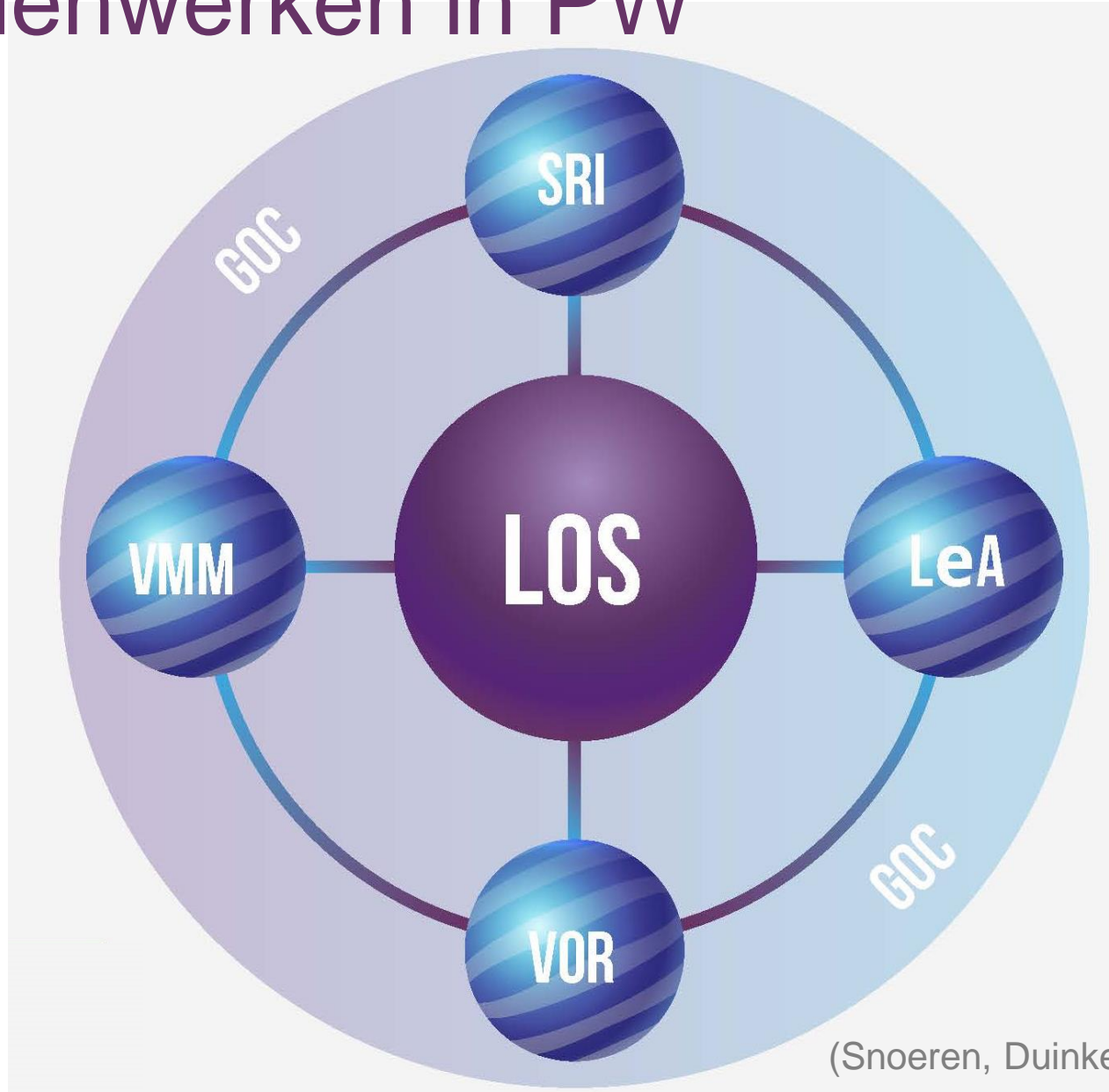
- Opbouwen en versterken van netwerk aan relaties en gezamenlijk repertoire van waarden, opvattingen en handelingen tussen organisaties en mensen

Benodigdheden

- Ondernemende houding met lef, delen informatie, kennis, mensen en middelen
- Betrokkenen die binnen elkaars werkplek werken
- Vertrouwen en gelijkwaardigheid tussen betrokkenen
- Persoonsgerichte, open en lerende houding van betrokkenen
- Participatieve en inclusieve processen en besluitvorming
- Dialoog, (gezamenlijke) reflectie en de voortdurende, bewuste inzet van acties en processen die bijdragen aan het overstijgen van grenzen en het versterken van de ontwikkelingsgerichte cultuur



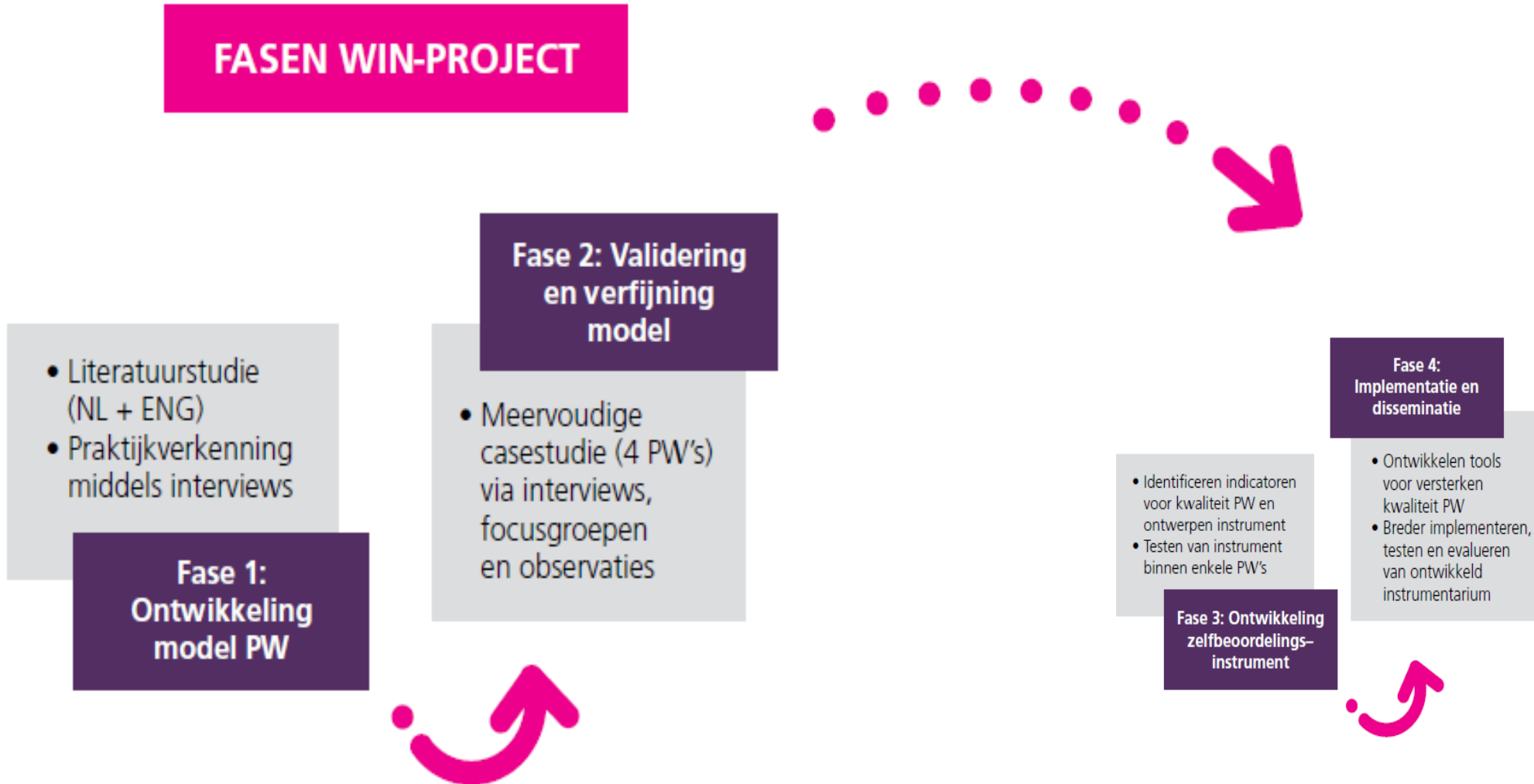
Model voor lerend en onderzoekend samenwerken in PW



In twee subgroepen:

- Beantwoord in duo's de volgende vragen:
 1. Is de beschrijving duidelijk voor jou en wat roept het bij je op?
 2. Bedenk een grenssituatie van je eigen praktijk, is deze beschrijving dan herkenbaar?
- Groepsdiscussie

FASEN WIN-PROJECT



FASEN WIN-PROJECT

- Literatuurstudie (NL + ENG)
- Praktijkverkenning middels interviews

Fase 1: Ontwikkeling model PW

Fase 2: Validering en verfijning model

- Meervoudige casestudie (4 PW's) via interviews, focusgroepen en observaties

- Identificeren indicatoren voor kwaliteit PW en ontwerpen instrument
- Testen van instrument binnen enkele PW's

Fase 3: Ontwikkeling zelfbeoordelings-instrument

Fase 4: Implementatie en disseminatie

- Ontwikkelen tools voor versterken kwaliteit PW
- Breder implementeren, testen en evalueren van ontwikkeld instrumentarium

Feedback?
Op de hoogte
blijven?

winproject@fontys.nl

BEDANKT!

Michel Duinkerke
Sofie Moresi

<https://fontys.nl/KennisNetwerk/Ontwikkelingen/Het-WIN-project.htm>



← ONTWIKKELINGEN

Het WIN-project

Over het onderzoek

De professionele
werkplaatsen

Projectgroep

Community

Contact



Begin 2018 is het 4-jarige WIN-project (Werkplaats Instrument) gestart. Het hoofddoel van het project is de verdere ontwikkeling van professionele werkplaatsen (PW). Uiteindelijk zal het project een ontwikkelingsgericht (zelf)beoordelingsinstrument voor de kwaliteit van de PW in kaart brengen. Daarmee wil Fontys haar positie rondom professionele werkplaatsen versterken en zich duidelijker profileren als kennispartner in de regio.

Wat verstaan we onder professionele werkplaatsen? Het gaat om een fysieke (soms gecombineerd met een online) omgeving buiten de Fontys muren die een