

Index voor Samenwerken tussen Onderwijs en Jeugdhulp (ISJO)

(Nederlandse bewerking van de IITC ESMH (Mellin e.a. 2010) ten behoeve van het NRO project Jeugdhulpverlening in de school. Samen praten en vooral samen doen.

Van Swet, J. (2019). Index voor Samenwerken tussen Onderwijs en Jeugdhulp (ISJO).

<https://fontys.nl/Over-Fontys/Fontys-Opleidingscentrum-Speciale-Onderwijszorg/Onderzoek-Leerkracht-in-Samenwerken/Onderzoek.htm>)

Instructie:

Graag voor ieder van de volgende uitspraken een kruisje zetten in het vak dat het best beschrijft in hoeverre jij onderstaande uitspraken herkent in jullie samenwerken tussen onderwijs en jeugdhulp. Probeer zoveel mogelijk een keuze te maken, maar als het nodig is, is er ook de categorie 'weet niet'.

In deze vragenlijst gaat het om het samenwerken tussen jullie, onderwijsprofessionals en jeugdhulpverlening, als samenwerkingspartners. Vanzelfsprekend hebben bij dat samenwerken ook de ouders en de leerlingen een rol, maar richt je bij het beantwoorden op de samenwerking tussen jullie als professionals.

		Helemaal mee oneens 1	Mee oneens 2	Neutraal 3	Mee eens 4	Helemaal mee eens 5	Weet niet 0
1	We bespreken met samenwerkingspartners strategieën om onze werkrelaties te verbeteren.						
2	We werken samen om onderlinge problemen op te lossen.						
3	We nemen feedback op ons werkproces mee om onze effectiviteit te versterken.						
4	We evalueren informeel en/of formeel hoe wij samenwerken.						
5	We praten over overeenkomsten en verschillen in onze professionele rollen in het werken met leerlingen.						
6	We pakken onderlinge verschillen van inzicht rechtstreeks aan.						
7	We bespreken de mate waarin ieder van ons betrokken zou moeten zijn bij een bepaalde leerling of interventie.						
8	We praten met elkaar over manieren om extra professionals met een andere expertise bij ons samenwerken te betrekken.						
9*	Bij het samenwerken spelen kwesties rondom domeinafbakening tussen de professionals.						
10*	Wij staan niet open voor nieuwe ideeën over hoe je leerlingen kunt helpen.						
11	Wij respecteren elkaar, zelfs als wij verschillende ideeën hebben over hoe leerlingen te helpen.						
12	Wij hebben passende verwachtingen van een ieders rol bij het ondersteunen van leerlingen.						
13	Wij respecteren de mening en input van ieder van ons.						
14	Er is open communicatie tussen de samenwerkingspartners.						
15	Wij zijn erop gericht om de perspectieven van de anderen te begrijpen en niet zozeer om onze eigen mening te verdedigen.						

		Helemaal mee oneens 1	Mee oneens 2	Neutraal 3	Mee eens 4	Helemaal mee eens 5	Weet niet 0
16	Wij als samenwerkingspartners ondersteunen elkaar in ieders werk met leerlingen.						
17	Door onze diversiteit aan ideeën ontstaan nieuwe manieren van werken met leerlingen.						
18	Samenwerken met anderen met andere perspectieven leidt ertoe dat nieuwe interventies beschikbaar komen om leerlingen te helpen.						
19	Door het samenwerken met elkaar veranderen ieders rollen en/of verantwoordelijkheden.						
20	Als gevolg van ons samenwerken wordt de hulp aan leerlingen op nieuwe manieren uitgevoerd.						
21	Als dat nodig is, nemen wij taken op ons die buiten onze rol vallen.						
22	Wij zijn afhankelijk van elkaar mét onze diversiteit aan rollen (zoals leraar, GGZ-professional/jeugd-en gezinswerker, paraprofessional, familielid) om specifieke activiteiten te verwezenlijken.						
23	Wij steunen op elkaar met onze diversiteit aan rollen (zoals leraar, GGZ-professional/jeugd-en gezinswerker, paraprofessional, familielid) om onze doelen te volbrengen.						
24	Wij maken onderscheid tussen de rollen en verantwoordelijkheden van ieder van ons.						
25	Wij overleggen met elkaar, met onze diversiteit aan perspectieven, over hoe wij tegemoet kunnen komen aan de behoeften van leerlingen.						

Wil je deze vragenlijst gebruiken? Neem dan eerst contact op met Mariette Haasen (m.haasen@fontys.nl) of Jacqueline van Swet (j.vanswet@outlook.com)