

## Minorregeling - 2022-2023

### 1. Naam minor: Global Development Issues

### 2. Engelse benaming: Global Development Issues (zowel Nederlandstalig als Engelstalig aanbod)

### 3. Inhoud minor

De student kan mondiale ontwikkelingsvraagstukken signaleren, analyseren en een bijdrage leveren aan mogelijke oplossingen, vanuit:

- de eigen professie;
- de vier zogenaamde bestaansdimensies economie, politiek, cultuur en ecologie;
- een interculturele omgeving.

De student is vanuit dit algemene doel in staat om:

- kennis ten aanzien van de wijze waarop de wereld functioneert, gericht op enkele economische, politieke, culturele en ecologische vraagstukken te ontwikkelen;
- specifieke vraagstukken in ontwikkelingslanden, al dan niet in relatie tot (zijn of haar eigen) menselijk handelen in Nederland of het Westen te beschrijven, verklaren en waarderen;
- kritische vragen te formuleren bij specifieke vraagstukken, op basis van eigen beredeneerde opvattingen, theoretische inzichten en opvattingen van anderen;
- noodzakelijke en niet-noodzakelijke gegevens te onderscheiden, verzamelen en te interpreteren, met het oog op vergroting van inzicht in en grip op de complexiteit van specifieke vraagstukken;
- van analyse-niveau (micro, meso, macro of lokaal, nationaal, globaal) te wisselen bij de beschrijving en verklaring van vraagstukken;
- op basis van kennis over economische, politieke, culturele en ecologische vraagstukken te beoordelen in welke mate oplossingsperspectieven van individuen, organisaties en overheden, bijdragen aan duurzame ontwikkeling;
- zijn of haar bevindingen ten aanzien van kenmerken, oorzaken en mogelijke oplossingen voor specifieke vraagstukken met anderen te communiceren.
- op efficiënte wijze om te gaan met grote hoeveelheden en soms onzekere (multi-interpretabele, gekleurde) informatie.

#### Samenvatting voor diplomasupplement

Via deze minor heeft de student geleerd vanuit de eigen professie mondiale ontwikkelingsvraagstukken te signaleren, analyseren en een bijdrage te kunnen leveren aan duurzame oplossingen. Daarbij heeft de student geleerd voortdurend rekening te houden met vier allesomvattende aspecten van de samenleving, de zogenaamde bestaansdimensies: de economische, politieke culturele en ecologische bestaansdimensie.

#### Samenvatting voor diplomasupplement EN

The aim of this English taught programme is to learn to identify and analyse global development issues. Students search for solutions and discover how they can contribute keeping in mind their chosen profession and field of expertise. The four all-embracing aspects of society (the economic, political, cultural and ecological dimensions of existence) are core to this process.

### 4. Beperkingen bij (toelating) tot de minor.

Niet van toepassing.

### 5. Overzicht onderwijsactiviteiten minor (zie artikel 17 algemeen deel van de OER)

#### A: *Rechtvaardigheid/ Justice*

Ontwikkelingsvraagstukken kunnen ook gezien worden als verdelingsvraagstukken. Bij de module rechtvaardigheid staat telkens de vraag centraal in hoeverre de wijze waarop verdeeld wordt, rechtvaardig is. Het oordeel of een bepaalde verdeling rechtvaardig is of niet, hangt niet alleen af van de feitelijke verdeling maar ook van de opvatting over rechtvaardigheid. De student maakt binnen de module rechtvaardigheid kennis met verschillende theorieën over rechtvaardigheid, analyseert

situaties op micro-, meso- en macroniveau aan de hand van deze theorieën en kan aan de hand van deze theorieën tot een eigen opvatting over rechtvaardigheid en een oordeel over verdelingsvraagstukken komen.

*B: Inleiding in het ontwikkelingsvraagstuk/ Introduction to Global Development Issues*

In deze module maak je kennis met diverse ontwikkelingsvraagstukken in de wereld. Daarvoor leer je in eerste instantie vanuit een algemeen kader tegen vraagstukken aan te kijken. Dat kader bestaat uit een selectie van literatuur over ontwikkelingstheorieën, opvattingen over (duurzame) ontwikkeling, systeemdenken, globalisering en toekomstdenken. Vervolgens pas je deze kennis toe op vijf cases, zoals het grondstoffenconflict in de Democratische Republiek Congo of suikerrietproductie in Cambodja. Uiteindelijk toon je aan dat je in staat bent om mogelijke oplossingen voor ontwikkelingsvraagstukken te beoordelen.

*C: Cultuur en Interculturaliteit/ Culture and crosscultural communication*

Je leert in dit onderdeel, hoe culturele identiteit geconstrueerd wordt en cultuur/culturen te analyseren aan de hand van theoretische concepten uit de culturele antropologie en aan de hand van culturele dimensies. Tevens kun je na afloop van de cursus de centrale waarden van de Nederlandse cultuur en hun belang voor het eigen oordelen en communiceren herkennen en theorieën over interculturele communicatie in concrete situaties toepassen. Je kunt je eigen culturele positie en die van anderen aan de hand van opvattingen over cultuur (cultuurvisies) reflecteren en geopolitieke conflicten vanuit een culturele invalshoek analyseren.

*D: De meesterproef in de praktijk/ Internship*

Als je gedurende de hele minor kennis hebt gemaakt met het ontwikkelingsvraagstuk, met rechtvaardigheidsprincipes én met interculturele communicatie, dan is een meesterproef bij uitstek hét moment om al het voorgaande samen te laten komen. Tijdens een stage van vier weken, participeer je in een bestaand project in een ontwikkelingsland, waarbij je – naast inhoudelijke doelen – zult moeten laten zien dat je in staat bent om intercultureel te communiceren. Houd er rekening mee dat dit onderdeel van de minor de nodige financiële en organisatorische consequenties kan hebben. Uiteraard denkt je begeleider van de minor met je mee, zodat je in alle gevallen een functionele stage kunt organiseren. Deze stage mag ter verdieping of juist ter verbreding dienen van je major. In de maanden voorafgaand aan de stage word je tijdens de wekelijkse bijeenkomsten van de Meesterproef voorbereid op je verblijf in het buitenland. Aan de hand van een werkplan formuleer je voor jezelf leerdoelen, beschrijf je het project en bereid je je voor op de lokale omstandigheden. Een goede voorbereiding is noodzakelijk om je naar je stageland af te laten reizen. De voorbereiding bestaat onder andere uit het maken van het eerder genoemde werkplan, een cultuuranalyse en diverse gastcolleges van experts.

In de verschillende modules zullen de volgende werkvormen worden gehanteerd:

| Onderdeel | Werkvormen                                                                                                                                                                                       | Begeleiding |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| A         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contacturen</li> <li>• Individuele zelfstudie</li> <li>• Verwervings- en verwerkingsopdrachten</li> <li>• Presentaties</li> </ul>                       | Docent      |
| B         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contacturen</li> <li>• Individuele zelfstudie</li> <li>• Verwervings- en verwerkingsopdrachten</li> <li>• Presentaties</li> <li>• Groepswork</li> </ul> | Docent      |
| C         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contacturen</li> <li>• Individuele zelfstudie</li> <li>• Verwervings- en verwerkingsopdrachten</li> </ul>                                               | Docent      |
| D         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probleemgestuurd onderzoek</li> <li>• Oplossingsgerichte analyse</li> </ul>                                                                             | Docent      |

|  |                                                                                                                      |                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktijkstage</li> <li>• Verslaggeving</li> <li>• Cultuuranalyse</li> </ul> | Begeleider bij stageorganisatie |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

## 6. Aanmelding onderwijsactiviteiten minor

Nvt

## 7. Toetsing minor en aanmelding voor toetsen (artikel 20 en 22 algemeen deel OER)

| Onderdeel                                  | Formatieve toetsing                                                                                                                                                                                         | Summatieve individuele toetsing                                                                                            | Per.                            | Beoordeling                                                                 |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| A: Rechtvaardigheid                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coaching</li> <li>• Literatuuropdrachten</li> <li>• Oefenopdrachten</li> </ul>                                                                                     | 1) Kennistoets                                                                                                             | 1/3<br>1/3                      | 1) docent<br>2) docent                                                      |
| B: Inleiding in het ontwikkelingsvraagstuk | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coaching</li> <li>• Oefenopdrachten</li> <li>• Oefentoets</li> <li>• Casusopdracht ter voorbereiding op debataavond en daarop aansluitende casusanalyse</li> </ul> | 1) Kennistoets 1<br>2) Kennistoets 2 (open boek en take home)<br>3) Opdracht toekomstscenario's<br>4) Casusanalyse         | 1/3<br>2/4<br>2/4<br>1/3<br>2/4 | 1) docent<br>2) docent<br>3) docent<br>4) docent<br>5) docent               |
| C: Cultuur en interculturaliteit           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coaching</li> <li>• Oefenopdrachten</li> </ul>                                                                                                                     | 1) Kennistoets 1<br>2) Kennistoets 2                                                                                       | 1/3<br>1/3                      | 1) docent<br>2) docent                                                      |
| D: Meesterproef in de praktijk             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coaching</li> </ul>                                                                                                                                                | 1) Werkplan<br>2) Presentatie<br>3) Eindverslag(aanvulling werkplan)<br>4) Beoordeling stage-organisatie<br>5) Eindgesprek | 2/4<br><br><br>2/4<br>2/4       | 1) docent<br>2) docent<br>3) docent<br>4) stage-contactpersoon<br>5) docent |

Inhoudelijk liggen de Beroepscompetenties voor duurzame ontwikkeling zoals beschreven in de competentiekaarten voor Duurzame Ontwikkeling ([Roorda 2009](#)) ten grondslag aan de toetsing:

- Verantwoordelijkheid**  
Een duurzame professional draagt verantwoordelijkheid voor het eigen werk.
- Emotionele intelligentie**  
Een duurzame professional leeft zich in in waarden en gevoelens van anderen.
- Systeemgerichtheid**  
Een duurzame professional denkt en werkt vanuit een systeemvisie.
- Toekomstgerichtheid**  
Een duurzame professional denkt en werkt vanuit een toekomstperspectief.
- Persoonlijke inzet**  
Een duurzame professional zet zich persoonlijk in voor duurzame ontwikkeling.
- Actievaardigheid**  
Een duurzame professional treedt besluitvaardig en handelingsbekwaam op.

## 8. Minorafroding

De student heeft de minor Global Development Issues afgerond als de onderdelen A t/m D voldoende zijn afgerond.

## 9. Examencommissie (artikel 38 algemeen deel OER)

De minor Global Development Issues valt onder de examencommissie van FLOT. Brieven met betrekking tot deze minor worden behandeld door de kamer waar de lerarenopleiding Aardrijkskunde in vertegenwoordigd is. Het emailadres van de examencommissie is [examencommissiefLOT@fontys.nl](mailto:examencommissiefLOT@fontys.nl).

## **10. Geldigheid**

Deze informatie geldt voor het studiejaar 2022-2023.

## **11. Ingangseisen minor**

Om te kunnen deelnemen aan de minor moet de student de propedeuse behaald hebben of toestemming hebben van de examencommissie van zijn opleiding om de minor te volgen. Verder is voldoende kennis van de Engelse taal, ook voor de Nederlandstalige versie, een vereiste om de Engelstalige artikelen te kunnen begrijpen.

Uit ervaring is gebleken dat studenten de minor over het algemeen als zwaarder ervaren mbt studielast in vergelijking met hun major. Studenten moeten om die reden bereid zijn, indien nodig, 40 uur per week te besteden aan de minor.

Tot slot bestaat de Meesterproef (onderdeel D) van de minor uit een buitenlandse stage in een ontwikkelingsland. Indien een student twijfelt of de stage omwille van gezondheids- of financiële redenen haalbaar is, gaan we ervan uit dat de student vóór inschrijving contact opneemt met de coördinator van de minor.

## **12. Niet toegankelijk voor:**

*Nvt*

**Aan studenten worden voor deelname en afronding van de minor geen andere eisen gesteld dan opgenomen in de hier uitgewerkte minorregeling.**