

Activiteiten en resultaten van het Tec for Society-project: Micro-credentials en open badges

Jorik Arts, Pascal Dauphin, Desirée Joosten - ten Brinke, Uyen Oversteeg-Nguyen & Robert Schuwer (projectleider)
(FHICT & FLOT, 1/10/18-1/3/ 2019)

Literatuurstudie (1)

- Micro-credentials zijn te erkennen eenheden van kennis en/of vaardigheden.
- Een badge is een digitale indicator van de micro-credential. Het toont visueel een prestatie, is online beschikbaar en bevat informatie – metadata – over de context, betekenis, het proces en het resultaat van een leren.
- (1) candy badges, (2) erkenning badges, (3) credential badges en (4) instructiebadges.
- Doel: zichtbaar maken van leren in het kader van LLL
- Meerwaarde en uitdagingen voor lerenden, docenten, scholen, en werkgevers
- Belang van metadata

Class	Omschrijving
Assertion	Verklaring over de geleverde prestatie die aanleiding was de badge toe te kennen aan een persoon.
BadgeClass	Beschrijving van wat er gedaan moet worden om de betreffende badge te verdienen
Profile (Issuer)	Gegevens van de uitgever van een badge
Evidence	Beschrijving van het bewijs voor de geleverde prestatie

[Rapport](#)

Literatuurstudie (2)

- Onderwerp: erkennen van extracurriculaire prestaties in een hbo-curriculum.
- Een extra-curriculaire prestatie is een afgeronde extra-curriculaire activiteit die er aan bijdraagt dat de kennis en vaardigheden worden ontwikkeld. Het betreft hier non-formeel en informeel leren dat ook beoordeeld kan worden met een procedure op basis van 4 fasen: identificatie, documentatie van bewijs, beoordelen van bewijs en het erkennen.
 - Extra-curriculaire activiteiten leveren deelnemers vaardigheden op, met name 'soft skills' zoals communicatieve vaardigheden, leiderschap en probleemoplossend vermogen die erkend kunnen worden.

Badge onderdelen					
Fasering	Uitgever	Ontvanger	Reden	Standaard/criteria	Bewijs
Identificatie		•	•		
Documentatie			•		•
Beoordelen			•	•	•
Erkennen	•	•	•	•	•

Tabel 5 de verhouding tussen de 4 fasen en de onderdelen van een badge

[Rapport](#)

Interviews

met lerarenopleiders en docent VO, en andere collega's (n = 42).

Algemene bevindingen:

- Badges en micro-credentials zijn nog onbekende begrippen
- Na uitleg: veel enthousiasme
- Behoeftte is wisselend (behoefte aanwezig voor erkennen van internationale competenties, minder expliciet aanwezig bij andere opleidingen)
- Belang voor externe validering is wisselend. Borging versus vertrouwen
- Duidelijke link met EVC
- Bewust zijn van valkuilen (maak er geen checklist van)
- Meerdere mogelijkheden worden geopperd
- Examencommissie voorziet geen problemen, past in het huidige beleid

[Rapport](#)



Open badges. <http://www.badgealliance.org/why-badges/>

Ontwerp van een pilotstudie 1

- Opstellen conceptueel model voor beoordelen van extra-curriculaire prestaties van reguliere studenten in een hbo instelling
- Toetsen van het model bij FHICT
- Dataverzameling middels survey en interviews
- Uitkomst: gevalideerd model voor beoordelen van extra-curriculaire prestaties van een hbo-student

[Rapport](#)

Ontwerp van een pilotstudie 2

- Vanuit de master Toetsdeskundige gekeken op welke wijze badges daar zinvol zouden kunnen zijn.
- Uitkomst: onderzoeksvoorstel
- Onderzoeksvraag: Wat zijn ontwerprichtlijnen voor digitale badges/micro-credentials voor de master Toetsdeskundige waarmee de kennis en vaardigheden worden aangetoond ten aanzien van de vijf door de opleiding aangewezen beroepsrollen die de toetsdeskundige kan aannemen?

[Rapport](#)



Boy Scout Badges. PD Junior Libby. <https://www.publicdomainpictures.net/en/view-image.php?image=24768&picture=boy-scout-badges>