

Feedbackformulier 3: Evalueren van bewegingsonderwijs

Self-feedback / peer-feedback: Naam:

Omschrijving:			Zo zie ik dat terug in (de beschrijving van) het evaluatie-instrument:
Er is (voorafgaand aan het ontwerpen van de toets(vorm) in overleg met de werkplekbegeleider) een half open leerdoel geformuleerd (waarbij er rekening wordt gehouden met verschillen en gevoelens van de leerlingen).	G E D R A G S C R I T E R I A	1. Kwaliteitscriterium: Formuleren van Doelstellingen	
		<ul style="list-style-type: none"> • Het leerdoel is half-open en concreet geformuleerd. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Het leerdoel is voor iedere leerling haalbaar (rekening houdend met verschillen tussen leerlingen). 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Het leerdoel is (afgaande op input van de werkplekbegeleider en literatuur) realistisch. 	
In de gekozen toets(vorm) is aangegeven hoe de beoordelingscriteria zijn af te leiden uit de geformuleerde leerdoelen en welke literatuur is gebruikt om tot deze criteria te komen.	G E D R A G S C R I T E R I A	2. Kwaliteitscriterium: Validiteit evaluatie (vorm)	
		<ul style="list-style-type: none"> • De evaluatiepunten (succescriteria) volgen logisch uit het leerdoel 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Fragmenten van het leerdoel komen terug in de verschillende succescriteria. • De criteria zijn niet 'verzonnen', maar worden ondersteund door literatuur/bronnen. 	
Er zijn ruim voldoende beoordelingscriteria geformuleerd en deze zijn eenduidig geformuleerd en (voor iedereen) objectief te observeren.	G E D R A G S C R I T E R I A	3. Kwaliteitscriterium: Betrouwbaarheid evaluatie (vorm)	
		<ul style="list-style-type: none"> • Het is direct duidelijk wat er met een succescriteria wordt bedoeld. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • De succescriteria zijn beschreven in termen van concreet waarneembaar gedrag (meetbaar). • Er zijn meerdere succescriteria geformuleerd. 	
De toets(vorm) is uitvoerbaar in de beschikbare tijd en ruimte en met het beschikbare materiaal.	G E D R A G S C R I T E R I A	4. Kwaliteitscriterium: Hanteerbaarheid/bruikbaarheid evaluatie(vorm)	
		<ul style="list-style-type: none"> • De evaluatie(vorm) is voor de lesgever makkelijk te organiseren en voor de leerlingen makkelijk uit te voeren. • De evaluatie(vorm) is af te nemen binnen de lestijd 	
Uit het formulier blijkt duidelijk wanneer de leerling onvoldoende/voldoende/goed heeft gescoord. In het formulier staat feedback voor de leerling wat hij/zij goed heeft gedaan en wat nog verbetering behoeft.	G E D R A G S C R I T E R I A	5. Kwaliteitscriterium: Transparantie toets(vorm)	
		<ul style="list-style-type: none"> • Het is duidelijk op welke manier de kwaliteit van het bewegen wordt vastgesteld • De feedback op de kwaliteit van het bewegen wordt in begrijpelijke termen verwoord 	

Dit gaat doet:

Nog te verbeteren: