De GedragsFunctie-Analyse (GFA) en het GedragsInterventiePlan (GIP)

Met het maken van een gedragsfunctie-analyse analyseer je welke situaties of gebeurtenissen de aanleiding vormen voor het gedrag en wat er voor zorgt dat het gedrag in stand wordt gehouden. Je vult hiervoor een GGG-schema (gebeurtenis-gedrag-gevolg) in. Op basis hiervan stel je een hypothese op over de functie van het gedrag: wat wil de leerling met dit gedrag bereiken of vermijden? Dit vormt de aanleiding voor het opstellen van het gedragsinterventieplan (GIP). De interventies kunnen zich zowel richten op een verandering in de situatie, de gebeurtenis/aanleiding van het gedrag; het gedrag zelf (door het aanleren van nieuw gedrag) en/of de consequenties van het gedrag.

Om te komen tot een GFA en daarop gebaseerd GIP doorloop je de volgende stappen:

1. Het in kaart brengen van het GGG-schema (voor jezelf, met de leerling en evt. met ouders)
2. Het opstellen van een hypothetische verklaring (functie) van het gedrag
3. Het (zo nodig) uitvoeren van aanvullende observaties
4. Het opstellen van een gedragsinterventieplan
5. Het evalueren

De gegevens die je verzamelt kan je in het bijgevoegde schema weergeven.

Onderstaand volgt nog een korte toelichting op de stappen.

Stap 1: Het in kaart brengen van het GGG-schema

Om dit goed in kaart te brengen kan je vragen allereerst voor jezelf beantwoorden, liefst in dialoog met een coachende collega. Beschrijf het gedrag in concreet waarneembare termen. Als de leerling meerdere uitdagende gedragingen laat zien is het van belang dat je voor al deze gedragingen weergeeft hoe vaak het zich voordoet en hoe lang het duurt als het zich voordoet.

Om meer zicht te krijgen op de gebeurtenis die aan het gedrag vooraf gaat, is het goed om een aantal zaken in het schema weer te geven: het tijdstip, de activiteit, het specifieke probleemgedrag; met wie het zich voordoet en hoe waarschijnlijk je het vindt dat het gedrag zich in deze situatie opnieuw voordoet. Dit laatste kan op een schaal van 1 tot 6.

Om te komen tot een passende aanpak voor het uitdagende gedrag is het van belang om zicht te krijgen op hoe de leerling zelf tegen het gedrag aankijkt; wat is zijn perspectief op het GGG-schema. Ga hiervoor in gesprek met de leerling. Dit gesprek verloopt in dezelfde volgorde als het gesprek met jezelf en/of de ouders. Wel zal je de vragen enigszins aan moeten passen (vraag bijvoorbeeld door wat welke dingen hij/zij in de problemen raakt, hoe vaak hij/zij dit gedrag laat zien etc.). Indien je ook een gesprek met de ouders voert is het belangrijk dat je je focust op uitdagend gedrag dat in relatie staat tot schoolse zaken.

Stap 2: Het opstellen van een werkbare hypothese

Ga na wat jij als mogelijke verklaring voor het gedrag ziet. Welke functie heeft het gedrag voor de leerling in jouw ogen?

Begin hiervoor met het maken van een lijstje met het uitdagende gedrag. Gebruik hierbij dan overkoepelende termen (dus bijvoorbeeld ‘vechten’, ook al is dat de ene keer duwen en de andere keer slaan of schoppen). Noteer voor elk type gedragingen de aanleiding en de gebruikelijke gevolgen *die het gedrag in stand houden*. Vervolgens geef je weer welke functie het gedrag in jouw ogen heeft. Bespreek ook met de leerling en evt. de ouders wat zij zien als mogelijke verklaring voor het uitdagende gedrag zien. Hoe meer overeenkomst er is, hoe groter de kans dat de hypothese juist is.

Bij ernstige twijfel over de juistheid van de hypothese of bij ernstig uitdagend gedrag kan het noodzakelijk zijn dat je verdere observaties uitvoert.

Stap 3: Het uitvoeren van aanvullende observaties

Deze observaties zijn vooral gericht op het meer zicht krijgen op het uitdagende gedrag, de aanleiding en de gevolgen.

Stap 4: Het opstellen van een interventieplan

Voor het opstellen van het gedragsinterventieplan is het allereerst belangrijk dat je bedenkt wat het uiteindelijk *gewenste gedrag* is. Dit gedrag is tegengesteld aan het uitdagende gedrag.

Bedenk daarnaast wat het *alternatieve* *gedrag* is. Dit is het gedrag wat dezelfde functie heeft als het uitdagende gedrag, en wat voorlopig acceptabel gedrag is.

Vervolgens verzin je zoveel mogelijk interventiestrategieën. Deze kunnen gericht zijn op alle aspecten van het GGG-schema: het invoeren van veranderingen in de situatie; het invoeren van veranderingen in de *gebeurtenissen* die voorafgaan het gedrag; het aanleren van *nieuw gedrag* en het aanbrengen van veranderingen in de *gevolgen*.

Uiteindelijk maak je een keuze uit de interventiestrategieën. Houd bij de keuze rekening met de haalbaarheid ervan en stel uiteindelijk een SMART-doel op.

Stap 5: Evaluatie

De evaluatie voer je uit met alle betrokkenen. Deze richt zich op de volgende punten:

Is er daadwerkelijk sprake van een gedragsverandering?

Hoe zit het met de uitvoerbaarheid en effectiviteit van het plan?

Hoe tevreden zijn de betrokkenen?

Op basis hiervan kan het plan eventueel bijgesteld worden. Voor het uitvoeren van een evaluatie is het van belang dat je data verzamelt op basis waarvan je de bovengenoemde vragen kan beantwoorden. Bedenk dus goed wie welke data, op welke manier kan verzamelen!

Meer informatie en handige formulieren (vrij te downloaden) over het maken van een gedragsfunctieanalyse en een daarop gebaseerd gedragsinterventieplan vind je in:

Corner, D. & Horner (2016). *Gedragsondersteuning in Positive Behavior Support. Strategieën voor effectieve oplossingen bij gedragsproblemen in de school.* Huizen: Uitgeverij Pica

<https://www.uitgeverijpica.nl/titels/gedrag/positive-behavior-support/gedragsondersteuning-in-positive-behavior-support-pica>

**Een Gedragsfunctieanalyse en daarop gebaseerd Gedragsinterventieplan**

**Stap 1: Het in kaart brengen van het GGG-schema**

**1A. Beschrijving van het gedrag**

Hoe ziet het uitdagende gedrag eruit?

Hoe vaak doet het uitdagende gedrag zich voor?

Hoe lang houdt het uitdagende gedrag aan, als het zich voordoet?

**1B. Beschrijving van de inleidende gebeurtenis**

Wanneer, tijdens welke activiteit en met wie doet het specifieke uitdagende gedrag zich voor en hoe waarschijnlijk is het dat het probleemgedrag zich voordoet? Vul onderstaand schema in om hier zicht op te krijgen:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tijdstip | Activiteit  | Specifiek probleemgedrag | Met wie doet het zich voor  | Waarschijnlijkheid probleemgedrag(op een schaal van 1 tot 6)  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Vat de gegevens uit het schema samen aan de hand van de volgende vragen:

1. Welke omstandigheden geven aanleiding tot het probleemgedrag? (bijv. moeilijke opdrachten, buitenspelen, gym, rekenopdracht etc.)
2. Wanneer begint het probleemgedrag meestal? (uur van de dag, dag van de week)

1. Wanneer komt het probleemgedrag bijna nooit voor? (uur van de dag, dag van de week)
2. Aanleidingen: zijn er speciale voorwaarden, gebeurtenissen, of activiteiten die het probleemgedrag versterken? (slechte prestaties in het verleden; in de buurt van bepaalde klasgenoten enz.)

**1C Beschrijving van de gevolgen**

Wat gebeurt er meestal nadat het gedrag zich heeft voorgedaan? (wat is reactie van jou als leerkracht, van de medeleerlingen, wat doet leerling zelf?). Ga vooral na welke gevolgen het gedrag in stand houden.

**Stap 2: Het opstellen van een hypothese**

Wanneer je nu kijkt naar gebeurtenis, gedrag en gevolg, waarom denk je dan dat dit gedrag zich voordoet? Oftewel: wat is de **functie** van het gedrag in jouw ogen? En in de ogen van de leerling en de ouders? (voorbeelden kunnen zijn: het ontsnappen aan de opdracht; het verkrijgen van aandacht van de leerkracht en/of leeftijdsgenootjes etc.).

Vat alle tot nu toe verkregen gegevens samen:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Situatie  | Inleidende gebeurtenisantecedenten  | Uitdagende Gedrag  | Gevolgen die gedrag in stand houden  | Functie  |
|  |  |  |  |  |

**Stap 3: Het (zo nodig) uitvoeren van aanvullende observaties**

Wie gaat wanneer, met welke observatiemethode observeren? Noteer observatiegegevens in bijlage en vul op basis van je observaties het GGG-schema (stap 2) aan.

**Stap 4: Het opstellen van het Gedragsinterventieplan**

Wat is het gewenste gedrag?

Wat is het alternatieve gedrag?

Formuleer een SMART doel.

Welke strategieën zouden kunnen ingezet worden? Geef in onderstaand schema weer

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Strategieën gericht op verandering in situatie | Strategieën gericht op verandering gebeurtenis (antecendenten) | Strategieën gericht op aanleren nieuw gedrag  | Strategieën gericht op het veranderen van consequenties  |
|  |  |  |  |

 Met welke strategie ga je aan de slag en wie zijn daarbij betrokken?

**Stap 5: Evaluatie**

Datum:

Wie aanwezig:

Is er daadwerkelijk sprake van een gedragsverandering?

Hoe uitvoerbaar en effectief is het plan?

Hoe tevreden zijn betrokkenen?

Is er bijstelling nodig? Zo ja, welke?