

Korte uitleg per activiteit



Differentiatie

Verkennen van je opvattingen over differentiatie

Een gesprek over je opvattingen over differentiatie aan de hand van zes stellingen. Geschikt voor duo's of kleine groepjes, neem er minimaal een uur voor.

Verkennen van differentiatie in de praktijk

Een gesprek over de manier van differentiëren op basis van een aantal omschrijvingen van vormen en kenmerken van differentiatie. Geschikt voor duo's of kleine groepjes, neem er minimaal een uur voor.

Differentiatiedilemma's in het regulier onderwijs

Een procedure om waarden op te sporen die voor jullie als team belangrijk zijn bij het afstemmen op diversiteit aan de hand van een aantal uitgewerkte dilemma's. Bedoeld om als team samen uit te voeren in minimaal 1,5 uur.

Differentiatiedilemma's in het speciaal onderwijs

Een procedure om waarden op te sporen die voor jullie als team belangrijk zijn bij het afstemmen op diversiteit aan de hand van een aantal uitgewerkte dilemma's. Bedoeld om als team samen uit te voeren in minimaal 1,5 uur.

Accenten in groeperen

Een gesprek over de ideeën bij de keuze voor groeperingsvorm(en) bij een lesactiviteit, aan de hand van een schema met vragen. Bedoeld voor een groep(je) leraren en uit te voeren in ongeveer één tot anderhalf uur.

In gesprek over de verdeling van aandacht

Een kritisch reflexief gesprek over de verdeling van aandacht in de klas, aan de hand van een procedure met gespreksleider. Bij een kleine groep deelnemers (± 4) ongeveer 1,5 uur, bij een grotere groep (max. 10) ongeveer 2 uur.

Aandachtsverdeling nader bekeken

En gesprek over de manier waarop jullie je aandacht verdelen over leerlingen op basis van informatie over voorwaarden hiervoor en een schema met vragen. Bedoel voor kleine groepen, neem 20 minuten per deelnemer.

Verwachtingen

60 seconden over mijn leerling

Een procedure waarin je je eigen leerlingen beschrijft met als doel bewustwording van je eigen verwachtingen en de vorming daarvan. Bedoeld voor twee- of drietallen. Neem 1,5 tot 2 uur de tijd.

Verkennen van stereotype beelden

Een interactieve werkvorm die je bewust maakt van je eigen stereotype beelden, die van anderen en de impact daarvan. Bedoeld voor het hele team of een flinke groep. Neem 30 tot 45 minuten de tijd.

Kansengelijkheid interactieve simulatie schooladvies

Speel de interactieve simulatie voor het geven van schooladviezen van de Inspectie van het onderwijs, met als doel het verkrijgen van inzicht in wat jij - bewust én onbewust - meeweegt bij de advisering in groep 8. Kan individueel of in kleine groepjes in 30 minuten.

Je non-verbale gedrag onder de loep

Een uitgebreid reflectie-instrument om je bewust te worden van je non-verbale gedrag in de klas, eventueel gevolgd door een observatie. Geschikt om alleen te doen, of in een klein groepje. Neem minimaal een uur de tijd.

Verrassend inzicht in je pedagogische kwaliteiten

Een vragenlijst gevolgd door een gesprek in twee- of drietallen over de interactie met een specifieke leerling met als doel tot inzicht voor meer afstemming te komen. Invullen van de vragenlijst kost ongeveer 30 minuten, neem voor het gesprek minimaal een uur.

Genderdiversiteit

Een gesprek aan de hand van een artikel en richtvragen over de begeleiding van jongens en meisjes, met als doel bewustwording van (on) gelijke kansen voor ontwikkeling van zowel jongens als meisjes. Bedoeld voor een drie- of viertal, neem 1 uur de tijd.

Verwachtingen en interactie

Een procedure om in vier stappen de communicatie van verwachtingen naar verschillende leerlingen in kaart te brengen. Bedoeld voor drie of vier personen. Neem 1,5 uur de tijd.

Onderzoekende houding

Vragenlijst reflectief onderzoekende houding

Een vragenlijst die eerst voor jezelf wordt ingevuld, daarna door een collega, gevolgd door een gesprek over de relatie tussen de onderzoekende houding en afstemmen op diversiteit. Bedoeld voor groepjes van twee tot vier leerkrachten. Neem 45 minuten de tijd.

Dialoginstrument

Een instrument met zes kaarten met aspecten van reflectieve dialoog met theoretische achtergrond en voorbeelduitspraken om na te gaan hoe de dialoog is en hoe deze verbeterd kan worden. Te gebruiken in (werk)groepen, de duur is afhankelijk van het doel.

Waarden in eigen praktijkdilemma's

Een gesprek volgens vier stappen met als doel de relatie tussen waarden en handelen op te sporen op basis van dilemma's die ervaren worden. Bedoeld voor het hele team, of een flinke groep. Neem minimaal 1,5 uur de tijd.

Stellingen maatschappelijke vraagstukken

Op basis van stellingen en het lezen van korte artikelen wordt je uitgedaagd om jouw mening over de maatschappelijke opdracht van onderwijs (verder) te expliciteren en te onderbouwen. Bedoeld voor vier of meer leerkrachten, neem minimaal 1 uur de tijd.

Het mentale model achter je handelen

Het analyseren van een video-opname van jezelf in interactie met een leerling om de relatie tussen je gedachten en gevoelens en de interacties te onderzoeken. Bedoeld voor tweetallen: leerkracht en coachende collega. Deze activiteit vraagt ongeveer 1,5 uur.

Formuleren van school specifieke waarden

Een uitgebreide procedure om de waarden die passen bij de school te ontdekken, te formuleren en te bespreken met elkaar, leerlingen en ouders. De procedure beslaat verschillende stappen, deze vragen minimaal 2 uur.

Verkennen van literatuur

Deze activiteit is gericht op het verkennen van literatuur met behulp van de webtool 'OnderWijs met Kennis'. Inzichten kunnen worden vastgelegd aan de hand van een aantal vragen. Bedoeld voor groepjes leerkrachten die zich verdiepen in hetzelfde thema.