STUDIEGIDS 2022-2023

LERAAR ENGELS

VOLTIJD



Fontys › FOR SOCIETY

Inhoud

Inleiding 3
Jaar 1 4
Professioneel Handelen 4
Algemene Professionele Vorming (APV), leerjaar 1 7
Vakdidactiek 1/Methodology 1 10
Vaardigheden 1/Skills 1 14
Kennis van Land en Volk: Verenigd Koninkrijk en Ierland/SCC UK 17
Taalkunde 1: Grammatica en Syntaxis/Linguistics 1: 19
Literatuur 1/Literature 1 22
Fonetiek/Phonetics 25
Drama 27
Jaar 2 30
Professioneel Handelen Hoofdfase 30
Algemene Professionele Vorming (APV), leerjaar 2 33
Vakdidactiek 2/Methodology 2 37
Vaardigheden 2/Skills 2 41
Kennis van Land en Volk: Verenigde Staten/SCC US 45
Taalkunde 2: Grammatica en Syntaxis/Linguistics 2 47
Literatuur 2: US/Literature 2: US 50
Jeugdliteratuur/Young Adult Literature 53
Vertalen Nederlands-Engels/Translation Dutch-English 56
Jaar 3 58
Professioneel Handelen Hoofdfase 58
Algemene Professionele Vorming (APV), leerjaar 3 61
Vakdidactiek 3/Methodology 3 64
Academische Vaardigheden/Academic Skills 68
Kennis van Land en Volk: Imperium/SCC Empire 70
Taalkunde 3/Linguistics 3 72
Literatuur 3/Literature 3 74
Vrije ruimte/Electives 78
Verdiepingsmodule – Onderwijs ontmoet samenleving 80
Verdiepingsmodule Intercultureel leren 83
Verdiepingsmodule - Vakdidactiek Bèta+ 90
Verdiepingsmodule - Vakdidactiek Gamma 92
Verdiepingsmodule - Vakdidactiek Nederlands NT2 97

Jaar 4 99
Professioneel Handelen Afstudeerfase 99
Algemene Professionele Vorming 14: Onderwijspedagogisch handelen 102
Vakdidactisch Ontwerpen 104

Inleiding

Welkom bij Fontys Lerarenopleiding Tilburg (FLOT)! Leraar zijn is een prachtig beroep. FLOT wil de best denkbare leraren opleiden vanuit het besef dat de leraar het verschil kan maken voor elke leerling.

In deze studiegids vind je informatie over alle onderwijseenheden uit het programma.

Algemene informatie over studeren bij FLOT kun je vinden op onze website. Raadpleeg daarnaast regelmatig de actuele informatie op de portal. Hier is onder andere rooster, uitgewerkte informatie bij de onderwijseenheden en overige informatie over de opleiding te vinden. Naast de studiegids en de portal kun je voor vragen of informatie natuurlijk ook terecht bij de studieloopbaanbegeleider, andere opleiders en studiegenoten.

De formele regels die van toepassing zijn op jouw opleiding zijn vastgelegd in de Onderwijs- en Examenregeling (OER). De OER is onderdeel van het studentenstatuut, waar je meer kunt lezen over je rechten en plichten als student van Fontys. Het studentenstatuut vind je op deze pagina.

We wensen je een plezierige en succesvolle studietijd toe.

Namens het gehele team van FLOT,



Elize van Luijk
Teamleider Onderwijs Logisitiek
Fontys Lerarenopleiding Tilburg

Jaar 1

Professioneel Handelen

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Professioneel handelen propedeuse
Engelse vertaling	Orientation traineeship
SBU / ECTS	224/8
Studiejaar + periode	Jaar 1, periode 2,3

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Gedurende de opleiding breng je veel tijd door in de praktijk van het onderwijs. Je leert relaties leggen tussen de theorie en praktijksituaties door te reflecteren met medestudenten, docenten in het werkveld en opleiders van FLOT. Gedurende de opleiding krijg je steeds meer verantwoordelijkheid als leraar in de school en word je voorbereid op het uiteindelijk zelfstandig lesgeven en functioneren binnen een school. Het leren op de werkplek vormt het hart van de lerarenopleiding.

Studenten volgen 4 stages in het totale programma:

	Voltijd
PHP - orienterende stage	Periode 2 (donderdag) Periode 3 (donderdag en vrijdag)
HF1 – hoofdfase stage 1	Periode 2 t/m 4 (woensdag en donderdag)
HF2 – hoofdfase stage 2	Periode 1 en 2 (woensdag, donderdag en vrijdag)
Afstudeerstage	Periode 1 t/m 4 (drie dagen per week waarvan donderdag een vaste stagedag is)

Voltijdstudenten leerjaar 1 en 2 worden gematcht aan een partnerschap. Onder elk partnerschap vallen tientallen opleidingsscholen. Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een leergroep, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Studenten volgen een geheel geïntegreerd programma. Contextrijk leren staat centraal. De student wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraag. Een opleidingsschool is dus een leergemeenschap waarbij studenten en leraren zich blijvend ontwikkelen en regelmatig nadenken over hoe zij het onderwijs aan leerlingen kunnen verbeteren. Ook deeltijders kunnen starten op een opleidingsschool.

Voor aanvang van de stage wordt de stage aangemeld door de student in SAS+. Dan wordt een IO-er(instituutsopleider) aan je gekoppeld. De student heeft altijd eerst een startgesprek met IO, SO/WPB om te kijken welke activiteiten nodig zijn om de leeruitkomsten te behalen. Er wordt vaak eerst ingestoken op een landingsfase om de school, de leerlingen en collega's te leren kennen.
De Handleiding Professioneel Handelen beschrijft de route die wordt doorlopen.

Leeruitkomsten

In het eerste jaar van de lerarenopleiding maak je kennis met het beroep van leraar. Het leren op de werkplek vormt het hart van de lerarenopleiding. De voltijdstudent start in de eerste periode met de Karakterweek. Belangrijk is om hier een perspectiefwisseling te ondergaan: van leerling naar docent, van achter de schoolbanken, naar voor in de klas. In deze week bekijken we vanuit diverse perspectieven het onderwijs en ga je ook 2 momenten de school in.

In periode 2 start de eerste stage. Je leert hierbij in een reële arbeidssituatie de problemen, uitdagingen en successen uit de (toekomstige) beroepspraktijk. De student verbindt op de werkplek drie elementen (theorie, praktijk en persoon) om als aanstaande leraar daadwerkelijk tot groei te komen.
In het eerste jaar is de meest belangrijke vraag dan ook: ‘wil en kan ik leraar worden?’. Bij het professioneel handelen wordt gewerkt met vier leeruitkomsten.

LUK 1
De aankomende leraar ontwerpt een op zichzelf staande leeractiviteit voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert de activiteit uit en reflecteert op het leerproces en leeropbrengsten. Hierbij is rekening gehouden met de context, de doelen, de werkvormen en materialen.

LUK 2
De aankomende leraar hanteert een positieve benadering naar leerlingen en herkent aspecten van een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen.

LUK 3
De aankomende leraar communiceert effectief door vanuit een professionele rol door betrokkenheid te tonen en contact te maken met leerlingen, collega’s en medestudenten.

LUK 4
De aankomende leraar reflecteert op het eigen pedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als aankomend professional. Via eigen leerdoelen wordt planmatig gewerkt aan de eigen ontwikkeling. De student onderzoekt vanuit een ontwikkelingsgerichte houding de vraag ”wil en kan ik leraar worden” en onderbouwt de opbrengsten.

Toetsing
Er wordt een portfolio gemaakt om zowel het eigen leerproces in beeld te brengen en de leeruitkomsten aan te tonen op basis van bewijslast.
Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De WPB/SO heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.

Aanvullende informatie
Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je hier terecht.

Onderwijsaanbod
Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?
De Karakterweek wordt afgesloten met een afsluitende opdracht. VT studenten worden gematcht aan een leerwerkplek. In september start de procedure hiervoor, waarna matching volgt. De stage dient wel aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden. De stage vangt aan na het startgesprek. Hier is de IO en SO/WPB aanwezig. Belangrijk is dat de student zich voorbereid op het startgesprek door de opdracht van de Karakterweek te presenteren. Zo krijgt de school al een eerste beeld hoe jij kijkt naar onderwijs en je eerste ervaringen. De student wordt begeleid door de werkplekbegeleider (en schoolopleider) op de school. Samen met de school wordt gekeken welke activiteiten de student gaat ondernemen om de leeruitkomsten aan te tonen. De precieze route die studenten ondernemen voor Professioneel Handelen is uitgebreid beschreven in de Handleiding Professioneel Handelen.

Opleidingsscholen
Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een professionele leergemeenschap, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de

school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Op opleidingsscholen draait het niet alleen om lesgeven. Contextrijk leren staat centraal via transfer-bijeenkomsten, intervisiebijeenkomsten, themamiddagen, workshops, leerateliers, learning design studio's. Er worden leermomenten georganiseerd in professionele leergemeen-schappen waarbij theorie, praktijk en persoon aan elkaar worden verbonden.
Aankomende leraren (studenten), lerarenopleiders, schoolopleiders, werkplekbegeleiders, en bevoegde leraren leren op deze wijze van en met elkaar. Je wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op zo'n opleidingsschool leer en werk je met elkaar.
denk je na hoe het onderwijs beter kan, ga je samen nieuwe uitdagingen in het onderwijs aan.
Wij geloven dat aanstaande leraren in zo'n leer-werkomgeving het beste leren. Samen Opleiden betekent ook dat de lerarenopleiding leert door meer te werken vanuit co creatie met het werkveld, het werkveld is mede opleider en lectoraten dragen bij aan onderzoek in scholen.
In onze beleving bouwen we op deze wijze samen met het werkveld aan goed toekomstbestendig onderwijs.
Daarom zetten we zo in op Samen Opleiden.

Algemene Professionele Vorming (APV), leerjaar 1

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Algemene Professionele Vorming
Engelse vertaling:	General Professional Training
SBU / EC's:	Professionele ontwikkeling-A (PRO-A): 28 SBU / 1 EC's Professionele ontwikkeling-B (PRO-B): 112 SBU / 4 EC's Pedagogisch didactisch handelen (PDH): 140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 1, alle periodes
Ingangseisen:	Geen
Aanwezigheidsplicht	Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze aanwezig zijn.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- In leerjaar 1 gaat het bij APV om het thema 'jij en het beroep'. De student maakt kennis met het beroep van de leraar en werkt aan zijn eigen professionele ontwikkeling. De student oriënteert zich op het werkveld en verdiept zich in de basis van het pedagogisch en didactisch handelen. Gedurende leerjaar 1 ontdekt de student hoe hij zich als persoon verhoudt tot de rol van docent. Aan het einde van het studiejaar maakt de student de ontwikkeling van zijn pedagogisch en didactisch handelen zichtbaar in zijn opgebouwde portfolio. In dit portfolio verantwoordt de student de keuzes die hij heeft gemaakt in zijn handelen aan de hand van onderwijspedagogische en didactische theorieën. De student toont aan dat hij professionele vaardigheden inzet om zijn leren vorm te geven en reflecteert op wat zijn leeropbrengsten betekenen voor de ontwikkeling van zijn onderwijsvisie.
- In leerjaar 1 wordt er binnen APV gewerkt aan de beroepsbekwaamheidseisen 'vakdidactisch bekwaam', 'pedagogisch bekwaam' en 'professioneel handelen'.

Doelen en inhoud

Leeruitkomsten (LUK's)
Bij APV werk de student gedurende de propedeuse en hoofdfase aan drie leeruitkomsten: Didactisch handelen (DIH), Pedagogisch handelen op groepsniveau (PHG) en Pedagogisch handelen op leerlingniveau (PHL). Het APV-curriculum is concentrisch van opbouw. Dit houdt in dat de drie leeruitkomsten elk jaar terugkomen en dat de student elk leerjaar op een steeds diepgaander niveau aan alle drie de leeruitkomsten werkt. Onderstaande formuleringen geven aan welk onderdeel van de leeruitkomsten de student in leerjaar 1 moet aantonen. In leerjaar 2 en 3 wordt hier op voortgebouwd.

1) *Leeruitkomst Didactisch handelen*
   Ik verantwoord aan de hand van didactische en onderwijskundige theorieën en evalueer in interactie met mijn omgeving de keuzes die ik maak in mijn didactisch handelen, waarmee ik aantoon hoe ik in afstemming op de doelgroep en de schoolcontext gestructureerde lesactiviteiten ontwerp. Dit alles is gericht op het bewerkstelligen van diep en betekenisvol leren bij leerlingen. Ik reflecteer hierbij op de ontwikkeling van mijn handelen en op hoe nieuw opgedane inzichten bijdragen aan de ontwikkeling van mijn onderwijsvisie.

2) *Leeruitkomst Pedagogisch handelen op groepsniveau*
   Ik verantwoord aan de hand van onderwijspedagogische theorieën en evalueer in interactie met mijn omgeving de keuzes die ik maak in mijn pedagogisch handelen op groepsniveau, waarmee ik aantoon dat ik in staat ben regels en procedures te hanteren in de klas. Dit alles is gericht op het bewerkstelligen van een veilig en motiverend leerklimaat. Ik reflecteer hierbij op de ontwikkeling van mijn handelen en op hoe nieuw opgedane inzichten bijdragen aan de ontwikkeling van mijn onderwijsvisie.

3) *Leeruitkomst Pedagogisch handelen op leerlingniveau*
   Ik verantwoord aan de hand van onderwijspedagogische theorieën en evalueer in interactie met mijn omgeving de keuzes die ik maak in mijn pedagogisch handelen ten aanzien van de individuele leerling, waarmee ik aantoon dat ik met mijn handelen rekening houd met de psychologische basisbehoeften van de leerlingen. Dit alles is gericht op het bevorderen van het welzijn van leerlingen, op het ondersteunen van de persoonlijke ontwikkeling bij leerlingen en ter ondersteuning van het leerproces van leerlingen. Ik reflecteer hierbij op de ontwikkeling van mijn handelen en op hoe nieuw opgedane inzichten bijdragen aan de ontwikkeling van mijn onderwijsvisie.

Inhoud

Professionele ontwikkeling

Omtrent de professionele ontwikkeling is de student allereerst bezig met kennismaking met het beroep en het in kaart brengen van bestaande beelden en overtuigingen over het beroep van leraar. De student onderzoekt in jaar 1 zijn of haar professionele identiteit. Aan de hand van het opdoen van ervaringen in de praktijk, het bijwonen van bijeenkomsten en het uitwisselen van ervaringen met medestudenten ontdekt de student of het beroep van de docent bij hem of haar passend is. Ook maakt de student inzichtelijk wat zijn of haar leerwensen en ontwikkelbehoeften zijn om zo te groeien in de rol van de leraar die hij voor ogen heeft. Van de student wordt een kritische, reflectieve en onderzoekende houding verwacht. Hiermee zet de student de eerste stap richting de ontwikkeling naar een onderzoekende, betekenisgerichte en autonome docent. Uiteindelijk willen we bij FLOT dat je een karaktervolle leraar wordt; een leraar voor het onderwijs van morgen, een wendbare professional.

Pedagogisch didactisch handelen

De eerste beginselen van het pedagogisch en didactisch handelen komen aan de orde. Een oriëntatie omtrent het concept ’leren’ speelt een belangrijke rol: Wat is leren? Welke verschillende visies op leren zijn er? Welke verschillende vormen van leren zijn er? En hoe werkt het geheugen? Deze kennis over leren is van belang om leerlingen te kunnen begeleiden bij het leren en leerprocessen van leerlingen te stimuleren als leraar. Er is ruimte om diverse vaardigheden te oefenen. Studenten leren hoe ze een les moeten voorbereiden en welke aspecten daarbij een rol spelen. Daarnaast leert de student contact maken met leerlingen, zowel met een groep leerlingen als individuele leerlingen. Hij leert de eerste stappen omtrent het opbouwen van een relatie met leerlingen en het creëren van een positief leerklimaat. Dit alles met als doel dat de student leert om zich in zijn professioneel handelen te richten op het geven van betekenis aan het leren van zijn leerlingen.

Relatie met Kennisbasis

De subdomeinen uit de generieke kennisbasis voor leraren in het tweedegraadsgebied die aan de orde komen zijn:

A1 Opvattingen over leren en leerconcepten
A3 Hersenen en leren
A6 Hanteren van doelen
A7 Ontwerpen van onderwijs
B2 Pedagogische functie van de school
B3 Pedagogisch klimaat in de school
B4 Leerlingbegeleiding
C1 Ontwikkelingen in het onderwijs
C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling
C4 Onderzoekend vermogen
C5 Professionele identiteit

Werkwijze en organisatie

Het APV-onderwijs vindt plaats tijdens activerende en gevarieerde lessen (denk aan: interactieve colleges, workshops, literatuurbesprekingen, vormen van samenwerkend leren, momenten voor peerfeedback, etc.). Daarnaast ontwikkelt de student zijn theoretische kennis door zelf literatuur te bestuderen en nieuwe inzichten te vertalen naar de onderwijspraktijk. Aan elke leeruitkomst zijn twee inhoudelijke thema’s

verbonden die richting geven aan de inhoud van het leerproces van de student. De student heeft daarbinnen de mogelijkheid keuzes te maken die aansluiten bij zijn professionele leerbehoeften en vraagstukken uit de onderwijspraktijk. Hij maakt zijn gekozen richting expliciet door bij elke leeruitkomst een leervraag te formuleren die aansluit bij zijn leerbehoeften. Tijdens de APV-bijeenkomsten wordt de student begeleid bij het opstellen van persoonlijke leervragen en ondersteund om op een onderzoek matige en zelfverantwoordelijke manier zijn eigen leerproces aan te gaan.

Literatuur en leermiddelen

Onderstaande literatuur en leermiddelen behoren tot de verplichte literatuurlijst. Deze literatuurlijst kan uitgebreid worden met aanvullende literatuur door de docent.

- Geerts, W. & Van Kralingen, R. (2020). *Handboek voor leraren.* Uitgeverij Coutinho.
- Kelchtermans, G. (2012). De leraar als (on) eigentijdse professional https://www.onderwijsraad.nl/binaries/onderwijsraad/documenten/rapporten/2013/03/11/studie-de-leraar-als-oneigentijdse-professional/notitie-kelchtermans-ku-leuven-20120250_1029.pdf
- Kirschner, P.A., Claessens, L., & Raaijmakers, S. (2018). Op de schouders van reuzen. Meppel: Ten Brink Uitgevers. https://newsroom.didactiefonline.nl/uploads/BOEKEN/20190107%20Op%20de%20schouders%20van%20reuzen%20Definitief%20download.pdf
- Marzano, R.J., Marzano, J.S., & Pickering, D.J. (2014). *Wat werkt: Pedagogisch handelen & klassenmanagement. Vier fundamentele strategieën (beknopte uitgave)*. Bazalt.
- Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar.* Uitgeverij Pica
- Suma, T., Vanhoyweghen, K., Sluijsmans, D., Camp, G., Muijs, D., & Kirschner ,P.A. (2019). *Wijze lessen: twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek.* Ten Brink Uitgevers. https://www.ou.nl/documents/846784/0/Wijze_Lessen_digitaal_160919.pdf/53ce9ca8-c213-ebc6-d674-ac24f78596ef

Toetsing

- Het eerste deel van de onderwijseenheid ‘Professionele ontwikkeling’ wordt in periode 1 afgesloten met de deeltoets PRO-A.
- Het tweede deel van de onderwijseenheid ‘Professionele ontwikkeling’ wordt in periode 3 afgesloten met de deeltoets PRO-B (portfolioassessment). De student levert dan een deel van het APV-portfolio in waarin de student naar keuze één van de drie leeruitkomsten aantoont.
- De onderwijseenheid ‘Pedagogisch didactisch handelen’ wordt in periode 4 afgesloten met een portfolioassessment (PDH) waarbij de studenten de andere twee leeruitkomsten (van de drie) aantoont.
- Deadlines voor toetsmomenten staan vermeld in de studiehandleiding. Wanneer de student de deadline mist vervalt de eerste toetskans en kan de student gebruik maken van de tweede toetskans.

Aanvullende informatie

- Indien er een vermoeden van fraude is, wordt direct de examencommissie verwittigd, die sancties kan opleggen. Een voorbeeld hiervan is het plegen van plagiaat.
- APV kent een practicumkarakter. Hierbij staat ‘leren van en met elkaar’ centraal. Van studenten wordt verwacht dat ze aanwezig zijn en op actieve en professionele wijze participeren. Dit wordt beoordeeld door de docent. Voorwaardelijk daarvoor is dat zij op tijd aanwezig zijn en voorbereid naar de lessen komen. Als een student om bijzondere omstandigheden een bijeenkomst afwezig is dan dient de student deze inhouden zelf in te halen.

Vakdidactiek 1/Methodology 1
Modules 1.1 + 1.2

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Vakdidactiek 1.1 + 1.2
Engelse vertaling:	Methodology 1.1 + 1.2
SBU / EC:	Communicatief Taalonderwijs – Grammatica en Vocabulaire 140 SBU / 5 EC's Receptieve vaardigheden: leesvaardigheid en kijk- en luistervaardigheid 140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 1, periode 1, 2, (module 1.1) 3 en 4 (module 1.2)
Ingangseisen:	Geen
Aanwezigheidsplicht:	Bij twee of meer absenties tijdens een periode kan de module niet afgesloten worden i.v.m. in-class assessment en zal de student het daarop volgende studiejaar opnieuw moeten deelnemen aan de module.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

In deze module werkt een student onder andere aan het verwerven van de Kennisbasis Engels, de Generieke Kennisbasis en de Kennisbasis ICT. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.

Doelen en inhoud

In het propedeuse programma Vakdidactiek wordt aandacht besteed aan, respectievelijk:

- Het belang van planning en voorbereiding in relatie tot de 'rol' van docent en leerling.
- Het voor studenten inzichtelijk maken van het verband tussen kennis van de taal als systeem en effectief leren en onderwijzen.
- Het aanbieden van grammatica- en woordenschatverwerving binnen communicatief taalonderwijs, leesvaardigheid en luistervaardigheid in hedendaags onderwijs.
- Het belang van boeken, toetsen en ander lesmateriaal waarbij student in staat moet zijn een koppeling te maken met specifieke zaken als Taal en Cultuur, het ERK, communicatief taalonderwijs, Kerndoelen en andere relevantie theorieën.
- De leer- en onderzoekslijn gericht op het ontwikkelen van een kritisch-reflectieve onderzoekende houding.

Relatie met Kennisbasis

De volgende onderdelen van de kennisbasis komen aan de orde:

Generieke Kennisbasis:
A1 Opvattingen over leren en leerconcepten
A2 Onderwijsconcepten
A5 Begeleiden van leerprocessen
A6 Hanteren van doelen
A7 Ontwerpen van onderwijs
B1 School in de pluriforme maatschappij
C4 Onderzoekend vermogen

De volgende onderdelen van de kennisbasis Engels komen aan de orde:

Domein 2: Taalkunde:
2.1.2 Taalverwervings-theorieën, voor zover ze relevant zijn voor de didactiek
2.1.2.1 De student kan taalverwervingstheorieën en resultaten van taalverwervingsonderzoek beoordelen op hun relevantie voor de taalverwervingsdidactiek. Hij kan keuzes maken uit de meest relevante en effectieve aanpak voor de specifieke doelgroepen.
2.1.3.1 De student kan omgaan met tekortkomingen op het gebied van de taal die veroorzaakt worden door interferentie tussen de doeltaal en de verschillende linguïstische achtergronden van de leerlingen. Hij kan geschikte ondersteunende activiteiten aanwenden om de leerling verder te helpen.
2.2.1 Kennis van grammaticale en syntactische aspecten van de Engelse taal en het vermogen deze te gebruiken

2.2.1.1 De student kan de belangrijkste grammaticale en syntactische concepten herkennen, benoemen en toepassen.
2.2.1.2 De student kent de regels van de grammatica die nodig zijn bij het onderwijzen van een vreemde taal, en kan deze toepassen.
2.2.1.3 De student kan de belangrijkste verschillen tussen de grammaticale systemen van het Nederlands en de doeltaal benoemen. Hij kan op grond daarvan voorspellen welke communicatie bevorderende en -verstorende factoren frequent optreden bij leerlingen. Hierdoor kan hij keuzes maken bij wat hij aanbiedt.

Domein 3: Cultuur en literatuur
3.3.3.3 De student kan actuele en aansprekende teksten selecteren waarmee hij de leerling kennis laat maken met de cultuur van de doeltaallanden.

Domein 4: Vakdidactiek:
4.1.2.1 De student kent de verschillende niveaus van het Europese referentiekader en is bekend met de toepassingen van het ERK in het hele tweedegraadsgebied.
4.1.2.2 De student kent de kerndoelen en de eindtermen Engels voor het gehele tweedegraadsgebied en is op de hoogte van de inhoud van de vmbo-schoolexamens.
4.2.3.1 De student kan verschillende didactische benaderingen en scenario's toepassen bij het ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van leeractiviteiten en toetsing. Hij kan zorgen voor aansluiting tussen eindtermen, doelstellingen en lespraktijk.
4.2.3.2 De student kan gebruik maken van taalverwervingsstrategieën en houdt rekening met verschillende leerbehoeftes, niveaus en leerstrategieën bij het verzorgen van talenonderwijs.
4.2.3.3 De student kan leeractiviteiten evalueren naar aanleiding van de eigen onderbouwde visie op taalleren en op de ESL- en EFL-theorie.
4.2.3.4 De student kent relevante theorieën rondom verwervingsvolgorde, principes van taalverwerving, verschillende leerbehoeftes, en niveau en werking van het geheugen. Hij kan deze kennis toepassen in de taalles.
4.2.3.6 De student kan leeractiviteiten ontwikkelen voor de taalvaardigheden, taalhandelingen, grammatica, vocabulaire, woordenschat en uitspraak. Hij kan deze onderbouwen met kennis van theoretische concepten, op basis van een analyse van de leerbehoeftes van leerlingen en het schoolbeleid.
4.2.3.7 De student kan geschikte leermiddelen, waaronder ICT-middelen, op een taaldidactisch verantwoorde manier in het onderwijs ontwerpen en toepassen. Ook heeft hij hierop een beargumenteerde visie.
4.2.3.8 De student kan een rol spelen bij vakoverstijgende projecten en kan samenwerken in een leer- en beroepsgebied.
4.2.3.9 De student kan leerlingen adequaat ondersteunen bij het verwerven van socioculturele kennis en bij de ontwikkeling van intercultureel bewustzijn.
4.2.3.10 De student past de doeltaal adequaat en beredeneerd toe en stimuleert leerlingen Engels te gebruiken in schriftelijke en mondelinge communicatie.
4.3.1 Verschillende aspecten van toetsing: begrip van het leereffect van toetsing, gangbare concepten in toetsing waaronder peerassessment, co-assessment en beoordelen van groepswerk
4.3.1.1 De student heeft een visie op evaluatie, toetsing en beoordeling van taal in het tweedegraadsgebied en kan die onderbouwen met gangbare inzichten omtrent evaluatie en toetsing bij moderne vreemde talen.
4.4.1.1 De student kent de plaats van het vak Engels in het curriculum van het gehele tweedegraadsgebied en in de aansluiting met het primair onderwijs, de bovenbouw in het voortgezet onderwijs en het hbo.
4.4.2.1 De student is zich bewust van het belang van schoolbeleid voor het gebruik van de doeltaal in het hele curriculum Engels.
4.4.3.1 De student kent het belang van het vak voor opleiding, beroep en maatschappij.
4.4.4.1 De student is zich bewust van het belang van een positieve benadering van meertaligheid en kan dit in kaart brengen.
4.4.4.2 De student kan vanuit zijn positie als vakdocent Engels bijdragen aan vakoverstijgend werken binnen de school.
4.4.4.3 De student heeft kennis van de ontwikkeling en het gebruik van de Engelse taal als lingua franca.
Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal.

Werkwijze en organisatie

- Critical Friends: tijdens de werkcolleges zal afhankelijk van de opdrachten ook gebruik worden gemaakt van de opzet Critical Friends. In deze opzet worden studenten in groepen verdeeld waarbij zij elkaar corrigeren en de uitgewerkte opdrachten van feedback voorzien.
- De lesstof wordt behandeld in de vorm van hoor- en werkcolleges. De studenten krijgen opdrachten die zij soms individueel en soms in groepsverband uitwerken.
- Door de vakspecifieke theoretische basis te plaatsen naast voorbeelden uit de dagelijkse praktijk is er sprake van een evenwicht tussen een smallere abstracte basis en een bredere concrete basis van het vak didactiek.
- Alle modules zullen worden gedoceerd in het Engels. Een deel van de literatuur/leermiddelen (betreffende het Nederlands onderwijsstelsel) is in het Nederlands. Voor internationale studenten worden alternatieven aangeboden.

Literatuur en leermiddelen

- Harmer, Jeremy, *The Practice of English Language Teaching, 5th edition*, Pearson, 2015, ISBN13 9781447980254.
- Dönszelmann, S., Van Beuningen, C., Kaal, A., De Graaff, R. (Eds.).(2020). *Handboek Vreemdetalendidactiek*. Bussum: Coutinho. ISBN 9789046907641 (Druk: 1)
- Aanvullend artikelen en materialen die beschikbaar worden gesteld in de digitale leeromgeving.

Aanbevolen oefenmaterialen

- Ur, P. (2016). *A Course in English Language Teaching*, Cambridge University Press. ISBN13 9781107684676.
- Kwakernaak, E. (2015). *Didactiek van het vreemdetalenonderwijs*. Uitgeverij Coutinho. ISBN 9789046904404
- Staatsen, F., Heebing, S., & Van Renselaar, E. (2015). *Moderne vreemde talen in de onderbouw*. Uitgeverij Countinho. ISBN 9789046904107

Toetsing

- Module 1.1. CLT Grammar and Vocab: performance assessment eind periode 1 en tentamen eind periode 2 (herkansing vindt plaats aan het begin van periode 2 voor de performance assessment en einde van periode 3 voor tentamen)
- Module 1.2 CLT Reading and Listening: performance assessment en eindopdracht periode 3 gebaseerd op een tijdens de periode aan te leggen dossier met didactische opdrachten, theoretische onderbouwing en peerfeedback. Herkansing vindt plaats in periode 4.

Cijferberekening

In de module 1.1 telt de performance assessment, waarbij gebruik gemaakt wordt van een rubric, voor 25% mee naar het eindcijfer, en de kennistoets telt voor 75% mee naar het eindcijfer. In module 1.2 wordt voor zowel de performance assessment (25%) als het beroepsproduct (75%) gebruik gemaakt van rubrics, waarbij een onderscheid wordt gemaakt tussen kansen en herkansen:

- Het maximale cijfer voor een dossier dat voor de eerste keer wordt ingeleverd, is een 10.
- Het maximale cijfer voor een dossier dat voor de tweede keer wordt ingeleverd, is een 8.

  Voor module 1.2 geldt ook:
- De studenten krijgen als groep een aantal punten die zij naar eigen inzicht (inzet) en in overleg mogen verdelen om zo recht te doen aan verschillen in samenwerking en inzet.

Aanvullende informatie

Algemene opmerking m.b.t. professionele houding

Vakdidactiek heeft een practicum karakter: ‘leren van en met elkaar’ staat centraal in de vorm van in-class assessments. Aanwezigheid van studenten tijdens de bijeenkomsten is verplicht. Actieve en professionele participatie aan de bijeenkomsten wordt beoordeeld door de docent. Als een student om bijzondere omstandigheden (ter beoordeling van de docent) een bijeenkomst afwezig is dan is de student verplicht de inhouden van de bijeenkomst zelfstandig ‘in te halen’.

Fraude
Indien fraude wordt geconstateerd, wordt direct de examencommissie verwittigd. Dit geldt bijvoorbeeld in het geval van plagiaat.

Vaardigheden 1/Skills 1

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Vaardigheden 1
Engelse vertaling:	Skills 1 Productieve Vaardigheden • Schrijfvaardigheid (50%) • Gespreksvaardigheid (50%) Receptieve Vaardigheden • Leesvaardigheid (50%) • Luistervaardigheid (50%)
SBU / EC:	Productieve vaardigheden: 140 SBU / 5 EC's Receptieve vaardigheden: 140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 1, periode 1, 2, 3 en 4
Ingangseisen:	Geen

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

In deze module werkt een student onder andere aan het verwerven van de Kennisbasis Engels en de Generieke Kennisbasis. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.

Doelen en inhoud

Uitgaande van niveau B2 van het CEFR, bereikt de student aan het einde van de cursus een niveau dat equivalent is aan niveau C1 van het CEFR (Common European Framework of Reference).

Gespreksvaardigheid

De student:

- heeft een consistente uitspraak waarin basale interferentie grotendeels is verdwenen;
- is in staat om uitspraakfouten te herkennen en te benoemen d.m.v fonetiek;
- articuleert op heldere wijze;
- maakt gebruik van een gevarieerde intonatie;
- spreekt op tamelijk vloeiende wijze, met weinig aarzelingen;
- past een brede woordenschat toe in gesproken Engels;
- beheerst actief de op dit niveau vereiste grammaticale structuren;
- maakt gebruik van verbindingswoorden in een betoog (discourse management);
- maakt gebruik van interactieve communicatie strategieën om een gesprek / discussie te stimuleren / in stand te houden (interactive communication).

Leesvaardigheid

Een belangrijk component van de cursus is het extensief lezen (het zogenoemde 'leeskilometers maken') van langere teksten die de studenten buiten de les lezen; een leesportfolio met daaraan gerelateerd vocabulaire.

De student:

- leert omgaan met algemene leesvaardigheden: leesstrategieën als skimmen, scannen, raadvaardigheden, voorspelvaardigheden en structureren;
- heeft aan het eind van de module inzicht in de opbouw van een corpus aan Engelstalige teksten: brochures, info sheets, leaflets, articles, competition entries, reports, essays, proposals en langere teksten;
- is in staat om de redeneertrant van de schrijver accuraat te interpreteren en om verbanden uit de teksten als mede detailpunten schriftelijk in het Engels weer te geven;
- kan de inhoud per onderdeel weergeven in het Engels;
- kan de relatie tussen vorm en inhoud van de aangeboden tekst(vormen) herkennen en benoemen;
- kan een redenering in een tekst herkennen en volgen;
- verwerft het noodzakelijk vocabulaire uit de verschillende tekst(vormen);
- maakt kennis met elementaire taalkundige en literair-kritische begrippen.

Luistervaardigheid
Authentiek, communicatief Engels, dat zowel intensief als extensief beluisterd wordt.

De student:
- is op de hoogte van enige luister- en kijkstrategieën en kan deze toepassen in situaties;
- reflecteert op eigen oefeningen in luistervaardigheid en voorziet medestudenten van feedback.

Schrijfvaardigheid
Tijdens de college bijeenkomsten wordt aandacht besteed aan de stijlkenmerken en opbouw van teksten. Ook komen in de cursus voorbeeldteksten aan bod.

De student:
beheerst de kunst om diverse tekstsoorten te produceren. Hierbij valt te denken aan essays, brieven, verslagen, artikelen, voorstellen, recensies en pamfletten. De student heeft inzicht in de stijlkenmerken van deze tekstsoorten en kan die in schriftelijke productie toepassen.

Relatie met Kennisbasis
De volgende onderdelen van de kennisbasis Engels komen aan de orde:

Domein 1: Taalvaardigheden:
1.1.1 Luistervaardigheid betreft bekwaamheden als: een beschrijving kunnen volgen, gevoelens en meningen begrijpen en waarderen, inhoud kunnen interpreteren en beoordelen of een uitleg volgen. Het doorzien van de strategie, voorzien van passende feedback en vragen stellen (actief luisteren) is hierbij van belang.
1.2.1. Leesvaardigheid betreft het analyseren en interpreteren, beoordelen en samenvatten van teksten. Het onderscheiden van hoofd- en bijzaken en gericht naar informatie moeten zoeken zijn daarbij belangrijk.
1.3.1 Spreek- en gespreksvaardigheid betreft woordenschat en woordgebruik, grammaticale correctheid, interactie (hoe actief is de deelname aan het gesprek?), vloeiendheid en coherentie (hoe samenhangend is het betoog?), en de uitspraak.
1.4.1 Schrijfvaardigheid betreft het voor de doelgroep duidelijke en goed gestructureerde teksten maken over diverse onderwerpen waarbij informatie en argumenten uit verschillende bronnen worden gebruikt.

Domein 2: Taalkunde:
2.2.1 Kennis van grammaticale en syntactische aspecten van de Engelse taal en het vermogen deze te gebruiken.
2.3.1 Woordenschat van de Engelse taal en het vermogen deze te gebruiken.
2.3.2 Spelling van Engelse woorden en het vermogen deze te gebruiken.
2.4.1 Kennis van de uitspraak van Engelse woorden en het vermogen deze te gebruiken.

Domein 3: Cultuur en Literatuur:
3.1.1 Kennis van onderwijsinstellingen en maatschappelijke instanties.
3.1.2 Kennis van onderwerpen van maatschappelijk belang.
3.1.3 Kennis van de samenleving.
3.2.1 Kennis van historische gebeurtenissen.
3.2.2 Kennis van geografie en topografie.

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal.

Werkwijze en Organisatie
Ondanks het feit dat er gekozen is voor een geïntegreerde aanpak van de vaardigheden is het zo dat er per periode wel bepaalde vaardigheden in meerdere of mindere mate centraal staan. Voor de twee receptieve vaardigheden (Lees- en Luistervaardigheid) is het zo dat het zwaartepunt ligt in de eerste en tweede periode.

Uitspraak en gespreksvaardigheid worden zowel in een taalpracticumcontext als daar buiten geoefend. Studenten oefenen individueel, in tweetallen en groepen. De student wordt geacht actief deel te nemen aan ieder van de over het jaar verspreidde opdrachten. Deze zijn gericht op het vergroten van de mondelinge taalvaardigheid en woordenschat van de student.

Leesvaardigheid wordt aangeboden in werkcolleges waarin de docent tijdens de inleiding en de evaluatie voorbeelden geeft, verduidelijkt en corrigeert. De student bewerkt thuis en tijdens het werkcollege, al of niet in groepen, de teksten. Er wordt gewerkt met een breed corpus aan verschillende, uitdagende teksten.

Luistervaardigheid wordt onder meer geoefend in een talenpracticum. Binnen en buiten het TP oefenen studenten individueel, in tweetallen en groepen aan de hand van aangeboden en zelf opgenomen geluids- en beeldmateriaal. Er kan voor gekozen worden opdrachten individueel, in duo's of in grotere groepen uit te voeren.

Schrijfvaardigheid wordt aangeboden in werkcolleges waarin de docent voorbeelden geeft en wijst op kenmerkende eigenschappen van specifieke tekstsoorten alsook interpunctie. Ook worden oefeningen gedaan m.b.t. structuur en zogenaamde *linking words.* De student voert buiten de lessituatie individueel of in groepsverband opdrachten uit, die afwisselend door de docent en medestudent worden gecorrigeerd en vervolgens dienen te worden verbeterd door de student.

Alle (werk)colleges worden gedoceerd in het Engels.

Literatuur en leermiddelen

Brook-Hart and Haines, *Complete Advanced Student's Book with Answers* (second edition), Cambridge University Press, ISBN 9781107670907.

Toetsing

Aan het eind van periode 1 vindt de CAE Luistertoets plaats, aan het einde van Periode 2 vindt de CAE Leesvaardigheidstoets plaats. Voor beide vaardigheden moet een voldoende worden gescoord. Zodra dit het geval is ontvangt de student vijf studiepunten. Herkansing: CAE Luistervaardigheid Periode 2, CAE Leesvaardigheid, Periode 3.

Gedurende periode 1, 2 en 3 krijgen studenten de gelegenheid om ieder schrijfproduct minstens een keer te oefenen en om feedback te ontvangen. De schrijfproducten bereiden voor op het schrijftentamen na periode 3. Herkansing: periode 4.

De mondelinge examens vallen in de laatste weken van periode 4. Studenten worden gescoord op de verschillende CAE onderdelen (grammatica, uitspraak, vocabulaire, 'interactive communication', en 'discourse management'). Voor zowel schrijf- als spreekvaardigheid moet een voldoende worden gescoord. Zodra dit het geval is ontvangt de student vijf studiepunten. Herkansing: periode 4 of de laatste week voor aanvang van het nieuwe collegejaar.

Alle toetsvormen worden in het Engels afgenomen.

Aanvullende informatie

Van iedere student wordt 100% aanwezigheid verwacht.
Indien fraude wordt vermoed wordt direct de examencommissie verwittigd, die sancties kan opleggen. Een vorm van fraude die bij schriftelijke toetsing voorkomt is plagiaat.

Wat is plagiaat?
Plagiaat is het kopiëren of bewerken van tekst of ideeën uit een bron anders dan de eigen tekst zonder daarbij de herkomst van het materiaal expliciet aan te geven. Hierbij kan men denken aan artikelen, boeken, webpagina's en het werk van andere studenten.
Om onduidelijkheid over de herkomst van tekst of ideeën te voorkomen dient de student bij het maken van literatuurverwijzingen consequent de regels toe te passen van de APA of MLA style guide.

Kennis van Land en Volk: Verenigd Koninkrijk en Ierland/SCC UK

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Kennis van Land en Volk: Verenigd Koninkrijk en Ierland
Engelse vertaling:	SCC UK
SBU / EC:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 1, periode 1
Ingangseisen:	Geen

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

In deze module werkt de student aan het verwerven van onderdeel 3.1, Kennis van Land en Samenleving, en 3.2, Kennis van Geschiedenis en Geografie, van de Landelijke Kennisbasis Docent Engels Bachelor, waar deze het Verenigd Koninkrijk en Ierland betreffen. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.

Doelen en inhoud

Doelen

Aan het eind van deze module beschikt de student over elementaire kennis van, en inzicht in, Britse instellingen, gewoonten en gebruiken, specifieke cultuuruitingen, topografie, recente geschiedenis, politieke en sociale verhoudingen. Hij of zij is in staat de verworven kennis en inzichten te verwoorden en een aantal belangrijke contrasten met Nederland te schetsen.

Inhoud

N.B: onder 'Verenigd Koninkrijk' moet hieronder *Verenigd Koninkrijk van Groot Brittannië en Noord Ierland*' worden verstaan:

- Topografie van Engeland, Schotland, Wales, Noord-Ierland, en de Ierse Republiek.
- De ontwikkeling van de Britse samenleving vanuit een historisch, sociaal en politiek perspectief.
- Maatschappelijke verhoudingen in de hedendaagse Britse samenleving.
- Maatschappelijke verhoudingen tussen de katholieke en protestantse bevolkingsgroepen in Noord Ierland, binnen hun historische, politieke en religieuze context.
- Politieke verhoudingen tussen het Verenigd Koninkrijk en de Ierse Republiek, binnen hun historische, politieke en religieuze context.
- Het Britse politieke bestel en de bijbehorende instituties.
- Het Britse rechtssysteem en de bijbehorende instituties.
- Het Britse onderwijssysteem en de bijbehorende instituties.
- Sociale voorzieningen in het Verenigd Koninkrijk en de bijbehorende instituties.
- De rol van religie in de Britse samenleving en de bijbehorende instituties.
- De rol van sport in de Britse samenleving en de bijbehorende instituties.
- Maatschappelijke rol, verschijningsvorm en politieke oriëntatie van belangrijke media.
- Culture fenomenen en symbolen geassocieerd met de nationale identiteit van het Verenigd Koninkrijk en/of de vier landen die daarvan deel uitmaken.
- Belangrijke feest- en gedenkdagen.

Beknopt overzicht in periode 1 aangedragen leerstrategieën
Samenvatting, tijdlijn, planning, samenwerkend leren, spelvormen.

Relatie met Kennisbasis

De volgende onderdelen van de kennisbasis Engels komen aan de orde:

Domein 3:
3.1.1.1 De student heeft kennis van de functie en werking van de belangrijkste overheidsinstellingen en andere belangrijke maatschappelijke instanties van *(1) het Verenigd Koninkrijk van Groot-Brittannië en Noord-Ierland*, (2) de Verenigde Staten van Amerika, (3) Australië, (4) Canada *en (5) Ierland*.
3.1.2.1 De student kan recente onderwerpen van maatschappelijk belang in de voornaamste doeltaallanden benoemen en deze plaatsen in hun historische en culturele context. De voornaamste

doeltaallanden zijn in deze context het *Verenigd Koninkrijk van Groot-Brittannië en Noord-Ierland*, de Verenigde Staten van Amerika, Australië, Canada*, en Ierland.*
3.1.3.1 De student heeft actuele kennis van de belangrijke aspecten van de samenleving en het dagelijks leven in de voornaamste doeltaallanden.
3.2.1.1 De student heeft een basiskennis van de belangrijkste historische gebeurtenissen, personen en perioden van de voornaamste doeltaallanden.
3.2.1.2 De student kan de belangrijkste gebeurtenissen waarnaar in 3.2.1.1 verwezen werd, chronologisch accuraat plaatsen in hun historische context. Hij kan aangeven hoe gebeurtenissen in verschillende doeltaallanden met elkaar in verband staan.
3.2.2.1 De student heeft een basiskennis van de geografie en topografie van de voornaamste doeltaallanden.

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal.

Werkwijze en organisatie

Lesstof wordt aangeboden in hoor- en werkcolleges. Studenten worden geacht zich thuis voor te bereiden en krijgen tijdens de colleges aanvullende informatie en opdrachten om uit te werken. Kranten, websites, televisie, en/of filmfragmenten kunnen worden gebruikt om in te spelen op actuele gebeurtenissen in het Verenigd Koninkrijk en/of de Ierse Republiek.

De voertaal binnen en buiten de colleges is het Engels.

Literatuur en leermiddelen

John Oakland, *British Civilization: An Introduction*, 9th edition (Routledge, 2019). Paperback version, ISBN 9781138318144.

Toetsing

Het summatieve assessment heeft de vorm van een schriftelijk tentamen. Dit vindt plaats aan het eind van periode één. De herkansing voor het tentamen vindt plaats aan het eind van periode twee.

De vragen worden in het Engels gesteld. Het is de student toegestaan bij één van de open vragen in het Nederlands te antwoorden. Alle overige antwoorden dienen in het Engels te worden gegeven.

Aanvullende informatie

Van iedere student wordt 100% aanwezigheid verwacht.

Indien fraude wordt vermoed wordt direct de examencommissie verwittigd, die sancties kan opleggen.

Taalkunde 1: Grammatica en Syntaxis/Linguistics 1: Grammar and Syntax

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Taalkunde 1: Grammatica en Syntaxis
Engelse vertaling:	Linguistics 1: Grammar and Syntax
SBU / EC:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 1, periode 1, 2, 3 en 4
Ingangseisen:	Geen

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

In deze module werkt een student onder andere aan het verwerven van de Kennisbasis Engels, de Generieke Kennisbasis en de Kennisbasis ICT. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.

Doelen en inhoud

Doelen

- Aan het eind van deze propedeusemodule beschikt de student over kennis van en inzicht in het regelsysteem van de Engelse taal over de in deze periode behandelde stof en is hij in staat deze kennis toe te passen in schriftelijk en mondeling taalgebruik.
- De student ontwikkelt een kritische houding ten aanzien van stijl, woordgebruik, spelling en andere talige aspecten van zelfgeproduceerde tekst.
- De student is in staat een contrastieve analyse te geven van morfologische en syntactische verschijnselen in het Nederlands en het Engels die tot interferentie leiden.
- De student is in staat met behulp van eenvoudige regels en heldere voorbeelden deze kennis over te dragen in een onderwijssituatie.
- De student is in staat grammaticale fouten te ontdekken, te verbeteren en uit te leggen aan de hand van *error analysis* oefeningen.

Inhoud

Bij Linguistics 1 wordt bijzondere aandacht besteed aan:

- Noun Phrases: *nominal functions* – analyse van de noun phrase (NP), met aandacht voor lidwoorden, telwoorden, zelfstandige naamwoorden, genitief, bijvoeglijke naamwoorden en bijwoorden.
- Verb Phrases: verbal functions – analyse van de verb phrase (VP), met aandacht voor hulpwerkwoorden, zelfstandige werkwoorden en koppelwerkwoorden, en kenmerken als finite en non-finite, overgankelijk (transitive) en onovergankelijk (intransitive).
- Taalkundig ontleden van diverse zinsconstructies.
- Voornaamwoorden (persoonlijke, bezittelijke, wederkerende, aanwijzende, vragende, betrekkelijke en onbepaalde).
- Het gebruik van de *present* en *past tenses.*
- Minilessen.

Relatie met Kennisbasis

- De volgende onderdelen van de generieke kennisbasis komen aan de orde:
  A5 Begeleiden van leerprocessen
  A6 Hanteren van doelen
  A7 Ontwerpen van onderwijs
  C6 ICT-vaardigheden in de onderwijscontext
- De volgende onderdelen van de kennisbasis Engels komen aan de orde:
  Domein 2: Taalkunde:
  2.2.1 Kennis van grammaticale en syntactische aspecten van de Engelse taal en het vermogen deze te gebruiken.
  2.3.1 Woordenschat van de Engelse taal en het vermogen deze te gebruiken.
  2.3.2 Spelling van Engelse woorden en het vermogen deze te gebruiken.

Domein 4: Vakdidactiek:
4.1.3 Kennis van de taalniveaus van leerlingen en het vermogen deze te gebruiken.
4.2.1.2 De student kan omgaan met en aandacht besteden aan de ideeën die de leerling zelf heeft over het leren van een taal en hiervan gebruik maken in de taalles.
4.2.1.5 Ten behoeve van de doorlopende leerlijn van de individuele leerling kan de student gebruik maken van eventuele eerdere ervaringen van de (meertalige) leerling met het leren van een vreemde taal, zowel in het primair als het secundair onderwijs.
4.2.1.6 De student weet hoe de leerling de Engelse taal gebruikt in de dagelijkse omgeving, hoe hij dit kan bevorderen en welke invloed dit heeft op de taalverwerving.
4.2.1.7 De student kan voorkennis activeren en aansluiten op voorkennis om leerlingen te motiveren en om de taalles doelmatiger te laten verlopen.
4.2.3.6 De student kan leeractiviteiten ontwikkelen voor de taalvaardigheden, taalhandelingen, grammatica, vocabulaire, woordenschat en uitspraak. Hij kan deze onderbouwen met kennis van theoretische concepten, op basis van een analyse van de leerbehoeftes van leerlingen en het schoolbeleid.
4.2.3.7 De student kan geschikte leermiddelen, waaronder ICT-middelen, op een taal-didactisch verantwoorde manier in het onderwijs ontwerpen en toepassen. Ook heeft hij hierop een beargumenteerde visie.

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal.

Werkwijze en organisatie

- De lesstof wordt behandeld in de vorm van hoor- en werkcolleges. De studenten krijgen opdrachten die zij autonoom moeten uitwerken en corrigeren, en die gedeeltelijk, naar aanleiding van vragen, tijdens de colleges worden besproken.
- De opdrachten komen voort uit een contrastieve benadering van de regelsystemen van het Nederlands en het Engels. Ook wordt gebruik gemaakt van oefenzinnen ter vertaling in het Engels.
- Met name in periode 4 wordt door studenten geoefend in het uitleggen van de bestudeerde grammaticaregels door middel van het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van een miniles.
- Van iedere student wordt 100% aanwezigheid verwacht.

Literatuur en leermiddelen

Verplichte naslagwerken

- Bouckaert & Ederveen, *Contrastieve Grammatica Engels* (Acco), ISBN 9789033495434.
- Ederveen, Bouckaert & Van Oostende, *A Study of Syntax* (Acco), ISBN 9789492398413.

Aanbevolen oefenmaterialen

- Murphy, *English Grammar in Use with Answers: A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English* (Cambridge University Press), ISBN 9781108457651 Fifth edition.
- Swan & Walter, *Oxford English Grammar Course – Intermediate (with answers)*, (Oxford University Press), ISBN 9780194420822.

Toetsing

- (Digitale) Diagnostische toetsen worden elke periode aangeboden. Deze worden door *peers* en de student zelf beoordeeld.
- Aan het eind van periode 3 vindt een schriftelijk tentamen plaats van de stof behandeld in periode 1 t/m 3. De herkansing vindt plaats in periode 4. Het cijfer voor dit tentamen maakt 80% uit van het eindcijfer voor de cursus (40 % voor syntaxis en 40 % voor grammatica).
- Iedere student geeft een miniles over een grammatica-onderwerp dat behandeld is. Aan het eind van periode 4 levert de student een dossier van de minilessen in. Het cijfer voor de miniles het dossier maakt 20% uit van het eindcijfer voor de cursus. De herkansing van het dossier en/of de eigen miniles vindt plaats in periode 4.
- Voor alle deeltoetsen dient een voldoende te zijn behaald voordat het eindcijfer kan worden toegekend.

Aanvullende informatie

Van iedere student wordt 100% aanwezigheid verwacht.

Indien fraude wordt vermoed wordt direct de examencommissie verwittigd, die sancties kan opleggen.

De lessen worden in het Engels gegeven en getoetst.

Literatuur 1/Literature 1

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Literatuur 1
Engelse vertaling:	Literature 1
SBU / EC:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 1, periode 1, 2, 3 en 4
Ingangseisen:	Geen

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Literatuur 1 en de twee vervolgcursussen Literatuur 2 en 3 dragen op meerdere manieren bij aan de ontwikkeling van de student. Recent onderzoek (Kümmerling-Meibauer 2014,
Kidd en Castano 2016, Zunshine 2019) wijst op de positieve invloed van het lezen van literaire teksten op emotioneel en psychisch inzicht. Ook bevestigt onderzoek de werkzaamheid van verhalende teksten als een middel tegen vooroordeel (Vezzali et al. 2014). Het lezen van literaire teksten draagt bovendien bij aan de culturele en talige vorming. Niet alleen verdiepen studenten zich in de culturele eigenheid van de samenlevingen waarin de doeltaal als moedertaal gebezigd wordt, zij dompelen zich ook onder in de structuren en het idioom van de doeltaal. Extensief lezen in het algemeen draagt direct bij aan de passieve, en indirect aan de actieve beheersing van de doeltaal.

Een ijkpunt voor deze cursus is, naast de Kennisbasis Engels, het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.

Doelen en inhoud

Doelen

Wij zetten in op een meervoudige benadering van literatuuronderwijs met aandacht voor de tekst, de context, de taal en de lezer. Nadruk leggen wij op de tekstgerichte en de contextgerichte benaderingen.
Binnen de tekstgerichte benadering worden de formele elementen van de literatuur besproken en komen literaire termen aan bod. Aan het eind van Literatuur 1 beschikken studenten over elementair inzicht in de eigenheden van een aantal belangrijke tekstsoorten (kort verhaal, roman, toneelstuk en gedicht) binnen het literaire genre, en kunnen zij literaire begrippen hanteren, zoals als metafoor, vertelperspectief, thema en motief. Het oefenen van interpretatievaardigheden vertaalt zich naar een betere extensieve leesvaardigheid in het bijzonder en naar betere taalvaardigheid in het algemeen.

De culturele, historische en sociale context van een verhaal kan een belangrijke bijdrage leveren aan het duiden van de teksten binnen de contextgerichte benadering. Denk hierbij bijvoorbeeld aan hoe *Oliver Twist* reageert op de sociale omstandigheden van de negentiende eeuw. Of hoe de gruwelen van de eerste wereldoorlog zowel de aanleiding als de input waren van veel gedichten van jonge *War Poets*. Doel is inzicht te krijgen in een 'vreemde' wereld en kennis op de doen over de achtergrond van te lezen werken.

De taalgerichte benadering speelt een rol, daar waar dit relevant is om de gekozen teksten goed te kunnen interpreteren. Denk hierbij aan connotaties van woorden, figuurlijk taalgebruik en collocaties.

Tenslotte speelt de lezersgerichte benadering een rol. Studenten worden gestimuleerd om na te denken over hoe verschillende perspectieven en overtuigingen een rol kunnen spelen in de duiding van een tekst. Zij leren om een gefundeerde mening te geven, mondeling en schriftelijk, daarbij ook gebruik makend van relevante citaten uit de gelezen werken. De student toont zich verder in staat om mondeling en schriftelijk in correct doeltaalgebruik te communiceren, op een wijze die recht doet aan de eisen zoals die zijn geformuleerd voor niveau C1 van het CEF.

Na de propedeutische fase van de opleiding zal de aandacht deels verschuiven naar de didactisering van literaire teksten: de student wordt cultuurdrager, en ontwikkelt lesmaterialen voor de schoolpraktijk.

Inhoud
Puntsgewijs komen in Literatuur 1 de volgende zaken aan de orde:
- Literatuurterminologie (analyse en genrekenmerken) leren toepassen in verschillende tekstsoorten.
- Literaire werken leren analyseren vanuit een context- en lezersgerichte benadering.
- Leren rapporteren over de getroffen analyse(s). Leessmaak/Leesplezier ontwikkeling.

Relatie met Kennisbasis
Dit vak draagt bij aan de verwerving van de volgende kennisbasisonderdelen uit de Kennisbasis Engels, tweedegraadslerarenopleiding:

Domein 1: Taalvaardigheden
1.2.1 Leesvaardigheid betreft het analyseren en interpreteren, beoordelen en samenvatten van teksten. Het onderscheiden van hoofd- en bijzaken en gericht naar informatie moeten zoeken zijn daarbij belangrijk.
1.4.1.1 De student kan informatie uit verschillende gesproken en geschreven bronnen samenvatten en hiervan samenhangend verslag doen.

Domein 3: Cultuur en Literatuur
3.3.1.1 De student heeft kennis van een aantal hoogtepunten uit de Engelstalige literatuur en belangrijke actuele werken uit de jeugdliteratuur.
3.3.2.1 De student heeft basiskennis van literaire technieken en kan verschillende soorten literaire teksten en cultuurproducten analyseren.
3.3.3.1 De student kent een aantal literaire teksten en cultuurproducten uit verschillende genres.

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal.

Werkwijze en organisatie
De student leest een kort verhaal, romans, gedichten, en een toneelstuk. Gedurende het jaar zullen studenten in verschillende lesperiodes op uiteenlopende wijze literatuuronderwijs ervaren.

In perioden 1 en 2 vindt een cursus plaats, waarin op gestructureerde wijze basisbegrippen en leestechnieken en literaire tekstvormen aan de orde komen in hoor- en werkcolleges. Studenten worden middels opdrachten en instructies onderwezen in het hanteren van literaire basisbegrippen die hen helpen in de toekomst literaire werken te duiden en te analyseren en becommentariëren. Er zal ook aandacht worden besteed aan *close reading* en het begrijpend lezen van verschillende literaire tekstsoorten, gebruik makend van zowel context als persoonlijke perspectieven. Dit deel van de cursus wordt afgerond met een schriftelijk open boek tentamen. Herkansing van de toets vindt plaats in de herkansingsweek van periode 3.

In perioden 3 en/of 4 zullen workshops worden georganiseerd omtrent verschillende literaire stromingen en genres. Studenten worden geacht een workshop te selecteren uit het jaarlijkse aanbod en deze te volgen en de bijbehorende leesopdracht af te ronden. Het aanbod aan workshops verschilt per jaar. Per workshop zijn een beperkt aantal plaatsen beschikbaar. De inschrijvingsprocedure wordt t.z.t. bekend gemaakt.

De workshops duren een uur. Enkele weken na de workshop volgt een terugkombijeenkomst van een uur waarin de verwerkingsopdrachten worden besproken en leeservaringen gedeeld.
Vervolgens verwerken de studenten de analyse en leesopdracht in een video-opdracht uiterlijk in te leveren op de vrijdag van week 7 van periode 4. De herkansingsmogelijkheid is de vrijdag van week 10 van periode 4.

De voertaal binnen en buiten de colleges is het Engels.

Literatuur en leermiddelen

Romans, kort verhaal, gedichten, een toneelstuk en werken voor de gekozen workshop.

Periodes 1 en 2

- Short story:
  Lady Into Fox – David Garnett (can be downloaded copyright free):
  http://www.gutenberg.org/files/10337/10337-h/10337-h.htm)
- 2 Romans (alle paperback edities prima – hieronder suggesties):
  - *The Wall* by John Lanchester (Faber & Faber paperback).
  - *Rebecca* by Daphne Du Maurier (Avon Paperback).
- 1 toneelstuk (alle paperback edities prima – hieronder suggestie):
  - *Pygmalion* by Bernard Shaw (Penguin Classics).
- Gedichten (*handouts*).
- Reader met literaire terminologie en achtergrondinformatie van te behandelen genres (na aanvang van de cursus te downloaden via Canvas).

Let op: in verband met de wijze waarop wordt getentamineerd, namelijk een open-boek-tentamen, heeft de student van **de twee romans en het toneelstuk een *papieren editie*** nodig. Iedere editie die de volledige tekst bevat is geschikt voor gebruik in de colleges; de uitgeversnamen hierboven zijn dan ook eerst en vooral suggesties. In het boek mogen strepen en uitroeptekens gemaakt worden, maar *geen woordelijke aantekeningen*. Het boek mag ook niet tijdens het tentamen met andere studenten worden gedeeld.

Perioden 3 en 4 – Workshop naar keuze
Zie informatie en boekenlijst per workshop (jaarlijks aan verandering onderhevig). Onderwerpen van deze workshops worden door docenten aangeboden vanuit specifieke – literaire – interesses en zijn dan ook zeer divers. Eerder werden onder meer aangeboden *The Canterbury Tales*, *Travel Literature* en *Fantasy Fiction, Arthurian Legend, Science Fiction, 7 Basic Plots,* etc.

Toetsing

- Periodes 1 en 2: schriftelijk tentamen periode 2, herkansing periode 3. Literaire concepten toepassen, gelezen werken duiden en een gedicht interpreteren. Het tentamen betreft de twee romans, het toneelstuk en een niet eerder behandeld gedicht. Tijdens het tentamen dient men een papieren exemplaar van ieder van de twee romans en het toneelstuk bij de hand te hebben. Voor verdere specificaties zie hierboven, onder literatuur en leermiddelen.
- Periodes 3 en/of 4 (workshop): video-opdracht in periode 4 week 7, herkansing in periode 4 week 10.
- De vragen in het schriftelijk tentamen worden in het Engels gesteld. De student dient ook in het Engels te antwoorden.
- Weging: schriftelijk tentamen periodes 1 en 2: 75%; workshop periodes 3 en/of 4: 25%. Voor beide onderdelen moet een voldoende zijn behaald voordat de studiepunten kunnen worden toegekend. Indien de student een onderdeel van de module niet met succes heeft afgerond dient hij of zij dat onderdeel in het nieuwe collegejaar volgens de dan geldende boeken- en bronnenlijst te volgen.

Aanvullende informatie

Van iedere student wordt 100% aanwezigheid verwacht. Indien fraude wordt vermoed wordt direct de examencommissie verwittigd, die sancties kan opleggen. Een vorm van fraude die bij schriftelijke toetsing voorkomt is plagiaat.

Fonetiek/Phonetics

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Fonetiek
Engelse vertaling:	Phonetics
SBU / EC:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 1, periode 1, 2, 3 en 4
Ingangseisen:	Geen

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

In deze module werkt een student onder andere aan het verwerven van de Kennisbasis Engels, de Generieke Kennisbasis en de Kennisbasis ICT. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.

Doelen en inhoud

Doelen

De student:

- verwerft basiskennis van de articulatorische fonetiek;
- is in staat de basis kenmerken van RP te beschrijven;
- gebruikt op effectieve wijze fonetiek als instrument van error analysis;
- leert de fonemen in het Engels uit te spreken en te transcriberen;
- leert moeilijk uit te spreken woorden transcriberen en uit te spreken;
- kan de verschillen tussen spelling en uitspraak helder onderscheiden;
- leert een uitspraakwoordenboek te hanteren;
- leert uitspraak te onderwijzen;
- leert het Engelse en Nederlandse klanksysteem te vergelijken met het oog op uitspraakproblemen van zijn/haar toekomstige leerlingen;
- leert fouten op te sporen en te verbeteren zowel in eigen uitspraak als in die van anderen.

Inhoud

- Spraakproductie
- Eigenschappen van alle RP klinkers en medeklinkers (in vergelijking met de Nederlandse klanken)
- Vergelijking van spelling en uitspraak
- Klinkerduur
- Sterke en zwakke vormen
- Klemtonen
- Transcriptie

Relatie met Kennisbasis

- De volgende onderdelen van de generieke kennisbasis kom aan de orde:
  A5 Begeleiden van leerprocessen
- De volgende onderdelen van de kennisbasis Engels komen aan de orde:
  Domein 2: Taalkunde

  2.1.1.1 De student kan taaluitingen analyseren met behulp van begrippen uit de taalwetenschap.

  2.1.1.2 De student kan begrippen uit de algemene en toegepaste taalwetenschap gebruiken om verschijnselen in het Engels te benoemen en beschrijven.

  2.4.1.1 De student herkent de verschillende fonemen en de daarbij horende fonetische symbolen en hun uitspraak in een of meer standaardvarianten van het Engels.

  2.4.1.2 De student kan de belangrijkste verschillen tussen de fonologische systemen van het Nederlands en de doeltaal benoemen. Op grond daarvan kan hij voorspellen welke communicatie bevorderende en –verstorende factoren frequent optreden bij leerlingen.

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal.

Werkwijze en organisatie

De cursus toont de verhouding tussen theorie en praktijk door het uitleggen en bijschaven van praktische uitspraakproblemen. Oefening in het lezen en schrijven van fonetische transcripties worden gehanteerd ter bevordering van de uitspraak en het feedback kunnen geven op de uitspraak van de leerling.

De cursus bestaat uit een reeks hoor- en werkcolleges waarin het gelezen materiaal toegelicht wordt en waarin studenten hun antwoorden vergelijken. De cursus sluit nauw aan bij het onderdeel Speaking van het vak Skills, waarbij de geleerde kennis in het taallaboratorium wordt geoefend.

Literatuur en leermiddelen

- Collins, *Sounding Better: A Practical Guide to English Pronunciation for Speakers of Dutch* (bestellen via Walvaboek) ISBN 978 906 675 4287: aanbevolen.
- Gussenhoven & Broeders, *English Pronunciation for Student Teachers*, second edition, textbook (Wolters-Noordhoff) ISBN 9789001167035.
- De huidige editie van de *Cambridge Pronouncing Dictionary* met CD-ROM (Cambridge University Press).
- Reader Fonetiek (Canvas).

Toetsing

- Aan het eind van periode 3 vindt een schriftelijke toets plaats over de theorie (de herkansing hiervan is in periode 4).
- Aan het eind van periode 4 vindt een schriftelijke toets plaats over de transcriptie (de herkansing hiervan vindt nog voor de zomervakantie plaats).
- Allebei de schriftelijke toetsen dienen met een voldoende te worden afgesloten.

Aanvullende informatie

Van iedere student wordt 100% aanwezigheid verwacht.

Indien fraude wordt geconstateerd, wordt direct de examencommissie verwittigd.

Het vak wordt in het Engels gegeven en getoetst.

Drama

Algemeen

Naam module	Drama
Naam docent	Anemoon Langenhoff
Cursuscode	GENPF 002 A ‘Drama’
SBU / EC	28 SBU / 1 EC
Studiejaar + periode	Propedeuse jaar (periode 1, 2, 3, 4)
Ingangseisen	Geen
Aanwezigheidsplicht	(100%) en reflectieverslag

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- De module ‘Drama’ helpt mee aan de vorming tot professioneel docent.
- De inhoud is vakoverstijgend en valt onder het meesterschapdomein.

Doelen en inhoud

Doelen
De student:

- neemt deel met een open en respectvolle, nieuwsgierige houding;
- draagt zorg voor een gedisciplineerde werkhouding en orde in de eigen klas;
- wordt zich bewust van zijn verbale en non-verbale houding en het effect daarvan op anderen;
- begrijpt het belang van non-verbale communicatie;
- onderzoekt nieuwsgierig naar het vergroten van de comfortzone;
- doet een beroep op zijn creativiteit;
- vergroot zijn zelfvertrouwen;
- leert zijn medestudenten op een andere manier kennen, stelt zich daarin niet-oordelend en open-minded op;
- bouwt aan een positieve groepsdynamiek in eigen groep;
- legt verbanden met het eigen toekomstige docentschap en begrijpt het belang van een veilige en creatieve leeromgeving in de eigen klassen;
- oefent zijn improvisatievermogen;
- werkt aan zijn drie leerdoelen.

Inhoud
In de lessen wordt door drama en theatertechnieken het docentschap onderzocht. Een aantal basisvaardigheden van de docent komen aan bod:

- Het ontwikkelen van een creatieve werkhouding, het aanbieden van lesstof op een creatieve manier, aansluitend bij de doelgroep.
- Evenwichtig voor een groep staan, gebruik maken van verbale en non-verbale technieken, bewust zijn van je (fysieke) uitstraling.
- Contact maken: de ander zien en horen, oog krijgen voor verschillen tussen mensen: in achtergrond, behoeftes en grenzen en daar respectvol mee omgaan, het eigen oordeel uitstellen.
- Kennis van de Maslovpiramide en realisatie van wat dat betekent als docent.
- Jezelf genuanceerd en vriendelijk uiten.
- Het creëren van een veilige leeromgeving.
- Improviseren in onverwachte situaties.
- Inzicht krijgen in en omgaan met emoties van jezelf en van de ander.
- Het bewust worden van je eigen status en die kunnen verhogen en verlagen, afhankelijk van wat de situatie vraagt.

Werkwijze en organisatie

- De module wordt in één van de 4 periodes ingeroosterd, één blokuur per week. Er zijn in totaal 16 contacturen. Om roostertechnische redenen wordt daar incidenteel van afgeweken. De contacturen worden dan in een workshopvorm (bijvoorbeeld 4 x 4 uur) aangeboden. In de regel vinden de lessen plaats in dramalokaal D012
- Tijdens de lessen werkt iedere student vanuit drie zelfgekozen persoonlijke ontwikkelingsdoelen. Deze kunnen o.a. liggen in het fysieke domein (houding, expressie, stem), gaan over het uitbreiden van je comfortzone, over de mate waarin je ruimte inneemt in de klas (meer/minder), over de mate waarin je jezelf laat kennen en geïnteresseerd bent in de ander (meer nieuwsgierig en open minded zijn/minder oordelen) of over je improvisatievermogen. Je mailt voor de 2e les drie persoonlijke leerdoelen naar a.langenhoff@fontys.nl. Tijdens de Dramalessen (en wellicht daarbuiten) oefen je je daarin binnen alle aangeboden werkvormen. Je evalueert je eigen groei later in je reflectieverslag: op welke manier heb je er aan gewerkt (binnen drama, in je stage, privé)? Wat heeft het opgeleverd? Waar ga je mee verder?

Toetsing en reflectie

Wanneer je de module 'Drama' met een voldoende afsluit, ontvang je één studiepunt. Dat punt is noodzakelijk om je propedeuse te halen. Ook krijg je een cijfer voor je inzet en ontwikkeling.

Wat moet je daarvoor doen?

1. *Houding*

Actief en met een open houding meedoen met de oefeningen, opdrachten en reflectiemomenten in de lessen. Je zorgt voor rust in de klas zodat er met aandacht gewerkt en gedeeld kan worden. Je brengt jezelf actief in.

2. *Aanwezigheid*

Honderd procent presentieplicht.

- Mis je 1 les, dan krijg je aan het eind van de periode de mogelijkheid te herkansen door een inhaalles bij te wonen.
  De inhaalles is, zoals afgesproken met de docent, in D012. Inschrijven is verplicht! Schrijf je in bij a.langenhoff@fontys.nl
- Mis je 2 lessen, dan heb je een inhaalles en een extra opdracht. Informeer bij je dramadocent over deze opdracht.
- Mis je 3 of meer lessen, dan moet je de module overdoen in het nieuwe schooljaar.

3. *Reflectieverslag*

Het verslag dient aan de volgende 11 voorwaarden te voldoen:

1. Minimaal 2 A4 aan tekst.
2. Vertel je wat je hebt geleerd in de module ten aanzien van je persoonlijke ontwikkeling. Evalueer je eigen ontwikkeling ook t.a.v. de drie persoonlijke leerdoelen die je hebt ingeleverd. Motiveer en geef concrete voorbeelden. Hoe heb je er aan gewerkt (bij Drama maar misschien ook tijdens je stage, in andere lessen of in je privéleven), welke ontwikkeling heeft er plaats gevonden, hoe ga je met je doelen verder na de dramamodule?
3. Beschrijf de dynamiek van de eigen groep. Wat heeft Drama bijgedragen aan de ontwikkeling daarvan? Wat heb je geleerd over de eigen groepsdynamiek en wat heeft dat voor inzicht gebracht over groepsdynamieken van je eigen groepen in de toekomst?
4. Beschrijf wat je hebt geleerd over je toekomstig docentschap. Motiveer en geef concrete voorbeelden. Verwerk hierin de Maslovpiramide en creativiteit.
5. Voeg in jouw bijdrage van een creatieve opdracht, waarin je een vakinhoud koppelt aan een creatieve opdracht en een bepaalde klas/niveau. Zorg dat je hem zo concreet en helder beschrijft dat iedereen het kan begrijpen en mogelijk zelf uitvoeren. Deze opdracht wordt ook verwerkt in het groepsdocument door een van de studenten voor de hele klas verzameld.
6. Schaalwandelen: Status, de krukken 1 (lage status) t/m 10 (hoge status): A. waar zat je in het verleden (kindertijd/puberteit), wat had invloed op die plaatsing of eventuele stijging/daling? B. Waar zit je nu? Hoe komt dat, hoe is dat? C. Waar zou je in de toekomst graag zitten privé? Waarom? Wat is er nodig om daar te komen? D. Waar zou je als docent willen zitten ten aanzien van je klassen? Waarom? Wat is er nodig om daar te komen? Mocht het gedeelte over je verleden te persoonlijk zijn om met mij te delen: maak het voor jezelf en beschrijf mij alleen wat het je aan inzichten gaf de vragen te beantwoorden. Waarschijnlijk kun je vraag B, C en D wel beantwoorden. Voel zelf in welke mate je deze vragen kunt/wilt beantwoorden. Het zou dienstbaar moeten zijn aan jouw proces en groei.

7. Beoordeel je houding en inzet tijdens de module met een cijfer. Motiveer en geef concrete voorbeelden.
8. Maak kort en krachtig duidelijk waarom de module 'Drama' meehelpt aan de vorming tot professioneel docent.
9. Volg bovenstaande verslagindeling punt voor punt.
10. Gebruik een heldere vormgeving.
11. Vermeld in de e-mail en op het verslag duidelijk je:
    - voor- en achternaam;
    - studentennummer;
    - studierichting/klas/

Lever het verslag digitaal in [gebruik je Fontysmail] zoals afgesproken met de docent. Bewaar zelf een (digitale) kopie van het verslag.

Naam en e-mailadres van je docent:
Anemoon Langenhoff, a.langenhoff@fontys.nl

Jaar 2

Professioneel Handelen Hoofdfase

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Professioneel handelen hoofdfase 1 + 2 HF1, HF2
SBU/ EC's:	HF1: 280/10, HF2:280/10
Studiejaar + periode:	HF1: Jaar 2, per 2 t/m 4 HF2: Jaar 3, per 1 en 2 Deeltijdstudenten doorlopen deze trajecten flexibel.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Gedurende de opleiding breng je veel tijd door in de praktijk van het onderwijs. Je leert relaties leggen tussen de theorie en praktijksituaties door te reflecteren met medestudenten, docenten in het werkveld en opleiders van FLOT. Gedurende de opleiding krijg je steeds meer verantwoordelijkheid als leraar in de school en word je voorbereid op het uiteindelijk zelfstandig lesgeven en functioneren binnen een school. Het leren op de werkplek vormt het hart van de lerarenopleiding.

Studenten volgen 4 stages in het totale programma:

	Voltijd
PHP - orienterende stage	Periode 2 (donderdag) Periode 3 (donderdag en vrijdag)
HF1 – hoofdfase stage 1	Periode 2 t/m 4 (woensdag en donderdag)
HF2 – hoofdfase stage 2	Periode 1 en 2 (woensdag, donderdag en vrijdag)
Afstudeerstage	Periode 1 t/m 4 (drie dagen per week waarvan donderdag een vaste stagedag is)

Voltijdstudenten leerjaar 1 en 2 worden gematcht aan een partnerschap. Onder elk partnerschap vallen tientallen opleidingsscholen. Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een leergroep, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Studenten volgen een geheel geïntegreerd programma. Contextrijk leren staat centraal. De student wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraag. Een opleidingsschool is dus een leergemeenschap waarbij studenten en leraren zich blijvend ontwikkelen en regelmatig nadenken over hoe zij het onderwijs aan leerlingen kunnen verbeteren. Ook deeltijders kunnen starten op een opleidingsschool.

Voor aanvang van de stage wordt de stage aangemeld door de student in SAS+. Dan wordt een IO-er(instituutsopleider) aan je gekoppeld. De student heeft altijd eerst een startgesprek met IO, SO/WPB om te kijken welke activiteiten nodig zijn om de leeruitkomsten te behalen. Er wordt vaak eerst ingestoken op een landingsfase om de school, de leerlingen en collega's te leren kennen.
De Handleiding Professioneel Handelen beschrijft de route die wordt doorlopen.

Leeruitkomsten

Bij het professioneel handelen wordt gewerkt met leeruitkomsten.
Die beschrijven wat je als student aan het eind van de stageperiode moet aantonen.

Professioneel Handelen Hoofdfase 1:
In het tweede jaar van de lerarenopleiding gaat de aankomende leraar zich sterker richten op het geven van onderwijs en het hanteren van goed groeps- en klasse management. Je leert hierbij in een reële arbeidssituatie de problemen, uitdagingen en successen uit de (toekomstige) beroepspraktijk. Op de werkplek worden drie elementen aan elkaar verbonden (theorie, praktijk en persoon) om als aanstaande leraar daadwerkelijk tot groei te komen.

LUK 1
De aankomende leraar ontwerpt leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit en reflecteert op het leerproces en leeropbrengsten. Hierbij wordt gebruik gemaakt van enkele werkvormen en een gestructureerde opbouw van de lesstof.

LUK 2
De aankomende leraar creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen.

LUK 3
De aankomende leraar handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar leerlingen, collega's en medestudenten, vanuit zijn eigen kennis en opvattingen over onderwijs en respecteert hierbij de opvattingen van anderen.

LUK 4
De aankomende leraar geeft richting en vorm aan de ontwikkeling van zijn onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional op een planmatige manier en reflecteert hierbij op het eigen handelen onderbouwd vanuit zelfreflectie en feedback van anderen.

Professioneel Handelen Hoofdfase 2:
In hoofdfase 2 verdiept de aankomende leraar zich nog meer in lesgeven en de doelgroep. In deze fase dient de aankomende leraar zich meer te richten op de individuele behoefte van de doelgroep en maakt zich differentiatie meer eigen. Ook het blikveld dient zich te vergroten (van klas/groep naar team en school).

LUK 1
De aankomende leraar ontwerpt samenhangende leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit en reflecteert en evalueert het leerproces en leeropbrengsten van de samenhangende leeractiviteiten. Hierbij wordt gebruik gemaakt van afwisselende en activerende werkvormen volgens een gestructureerde opbouw van de lesstof waarbij tegemoet gekomen wordt aan de verschillende leerbehoeften van de leerlingen.

LUK 2
De aankomende leraar creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij stemt zijn pedagogisch handelen af met zijn collega´s en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn.

LUK 3
De aankomend leraar handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar ouders en professionals (leerlingbegeleider, decaan, mentoren, zorgcoördinator) en gebruikt deze expertise bij het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van zijn eigen onderwijs.

LUK 4
De aankomend leraar onderzoekt zijn onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen en kan op basis van een zelfbeoordeling, gebaseerd op zelfreflectie en feedback van anderen, zelfstandig richting en vorm geven aan zijn ontwikkeling als professional.

Toetsing
Er wordt een portfolio gemaakt om zowel het eigen leerproces in beeld te brengen en de leeruitkomsten aan te tonen op basis van bewijslast.
Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De WPB/SO heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.

Aanvullende informatie
Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je hier terecht.

Onderwijsaanbod
Een voltijdstudent solliciteert in deze fase naar een eigen leerwerkplek. Elke stage dient aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden. De stage vangt aan na het startgesprek. Hier is de IO en SO/WPB aanwezig. De student wordt begeleid door de werkplekbegeleider (en schoolopleider) op de school. Samen met de school wordt gekeken welke activiteiten de student gaat ondernemen om de leeruitkomsten aan te tonen.

Opleidingsscholen
Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een professionele leergemeenschap, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Op opleidingsscholen draait het niet alleen om lesgeven. Contextrijk leren staat centraal via transfer-bijeenkomsten, intervisiebijeenkomsten, themamiddagen, workshops, leerateliers, learning design studio’s. Er worden leermomenten georganiseerd in professionele leergemeen-schappen waarbij theorie, praktijk en persoon aan elkaar worden verbonden.
Aankomende leraren (studenten), lerarenopleiders, schoolopleiders, werkplekbegeleiders, en bevoegde leraren leren op deze wijze van en met elkaar. Je wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op zo’n opleidingsschool leer en werk je met elkaar.
denk je na hoe het onderwijs beter kan, ga je samen nieuwe uitdagingen in het onderwijs aan.
Wij geloven dat aanstaande leraren in zo’n leer-werkomgeving het beste leren. Samen Opleiden betekent ook dat de lerarenopleiding leert door meer te werken vanuit co creatie met het werkveld, het werkveld is mede opleider en lectoraten dragen bij aan onderzoek in scholen.
In onze beleving bouwen we op deze wijze samen met het werkveld aan goed toekomstbestendig onderwijs.
Daarom zetten we zo in op Samen Opleiden.

Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraagstuk.

Algemene Professionele Vorming (APV), leerjaar 2

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Algemene Professionele Vorming Professionele ontwikkeling en Pedagogisch didactisch handelen
Engelse vertaling:	General Professional Training
SBU / EC's:	(PRO): 140 SBU / 5 EC's (PDH): 140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 2, alle periodes
Ingangseisen:	Geen
Aanwezigheidsplicht	Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze aanwezig zijn.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- In leerjaar 2 gaat het bij APV om het thema 'jij en de klas'. In leerjaar 1 heeft de student zich georiënteerd op de rol van docent. In leerjaar 2 leert de student zich in deze rol te verhouden tot groepen leerlingen. De student gaat zich o.a. verdiepen in ontwikkelingstheorieën en groepsdynamische processen om een diepgaand inzicht te krijgen in de kenmerken van de doelgroep waar hij mee werkt en aspecten die een rol spelen in de groepsdynamiek van een klas. In leerjaar 2 verdiept de student zich in effectieve communicatie en leert door het inzetten van verschillende gesprekstechnieken hoe hij tijdens het voeren van gesprekken met leerlingen kan aansluiten bij de doelgroep. Ook verdiept de student zich in verschillende diversiteitsvraagstukken die bij het werken met leerlingen een rol kunnen spelen.
- Aan het einde van het studiejaar maakt de student de ontwikkeling van zijn pedagogisch en didactisch handelen zichtbaar in zijn opgebouwde portfolio. In dit portfolio verantwoordt de student de keuzes die hij heeft gemaakt in zijn handelen aan de hand van onderwijspedagogische en didactische theorieën. De student toont aan dat hij professionele vaardigheden inzet om zijn leren vorm te geven en reflecteert op wat zijn leeropbrengsten betekenen voor de ontwikkeling van zijn onderwijsvisie.
- In leerjaar 2 wordt er binnen APV gewerkt aan de beroepsbekwaamheidseisen vakdidactisch bekwaam, pedagogisch bekwaam en professioneel handelen.

Doelen en inhoud

Leeruitkomsten

Bij APV werk de student gedurende de propedeuse en hoofdfase aan drie leeruitkomsten: Didactisch handelen (DIH), Pedagogisch handelen op groepsniveau (PHG) en Pedagogisch handelen op leerlingniveau (PHL). Het APV-curriculum is concentrisch van opbouw. Dit houdt in dat de drie leeruitkomsten elk jaar terugkomen en dat de student elk leerjaar op een steeds diepgaander niveau aan alle drie de leeruitkomsten werkt. Onderstaande formuleringen geven aan welk onderdeel van de leeruitkomsten de student in leerjaar 2 moet aantonen. Dit sluit aan op waar de student zich in leerjaar 1 op heeft gericht en in leerjaar 3 wordt hier op voortgebouwd.

1) *Leeruitkomst Didactisch handelen*
   Ik verantwoord aan de hand van didactische en onderwijskundige theorieën en evalueer in interactie met mijn omgeving de keuzes die ik maak in mijn didactisch handelen, waarmee ik aantoon hoe ik in afstemming op de doelgroep en de schoolcontext gestructureerde, activerende en betekenisvolle lesactiviteiten ontwerp. Dit alles is gericht op het bewerkstelligen van diep en betekenisvol leren bij leerlingen. Ik reflecteer hierbij op de ontwikkeling van mijn handelen en op hoe nieuw opgedane inzichten bijdragen aan de ontwikkeling van mijn onderwijsvisie.

2) *Leeruitkomst Pedagogisch handelen op groepsniveau*
   Ik verantwoord aan de hand van onderwijspedagogische theorieën en evalueer in interactie met mijn omgeving de keuzes die ik maak in mijn pedagogisch handelen op groepsniveau, waarmee ik aantoon dat ik in staat ben regels en procedures te hanteren in de klas, interventies in te zetten om het groepsproces en daarbinnen ongewenst gedrag bij te sturen. Dit alles is gericht op het bewerkstelligen van een veilig en motiverend leerklimaat. Ik reflecteer hierbij op de ontwikkeling van mijn handelen en op hoe nieuw opgedane inzichten bijdragen aan de ontwikkeling van mijn onderwijsvisie.

3) *Leeruitkomst Pedagogisch handelen op leerlingniveau*
Ik verantwoord aan de hand van onderwijspedagogische theorieën en evalueer in interactie met mijn omgeving de keuzes die ik maak in mijn pedagogisch handelen ten aanzien van de individuele leerling, waarmee ik aantoon dat ik met mijn handelen rekening houd met de psychologische basisbehoeften van de leerlingen, de belevingswereld van leerlingen en de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van leerlingen. Dit alles is gericht op het bevorderen van het welzijn van leerlingen, op het ondersteunen van de persoonlijke ontwikkeling bij leerlingen en ter ondersteuning van het leerproces van leerlingen. Ik reflecteer hierbij op de ontwikkeling van mijn handelen en op hoe nieuw opgedane inzichten bijdragen aan de ontwikkeling van mijn onderwijsvisie.

Inhoud

Professionele ontwikkeling
In het eerste studiejaar heeft de student kennisgemaakt met het beroep van de leraar. Daarnaast heeft de student ook aandacht besteed aan wie hij is en wat hij als docent belangrijk vindt. In het tweede studiejaar ontwikkelt de student zich verder richting een autonome, onderzoekende en betekenisgerichte docent. Naast dat de student reflecteert op betekenisvolle ervaringen en zo tot leren komt, geeft de student aan de hand van eigen geformuleerde leervragen bij de leeruitkomsten op een onderzoek matige manier zijn eigen leerproces vorm. De student wordt gestimuleerd theorie te vertalen naar de onderwijspraktijk en zo andere manieren van handelen voor een groep leerlingen uit te proberen. De student leert van zijn eigen gecreëerde ervaringen door hierover feedback te vragen aan leerlingen, collega's en peers en door hierop te reflecteren. Van de student wordt een kritische, reflectieve en onderzoekende houding verwacht. Hiermee zet hij een vervolgstap richting de ontwikkeling naar een onderzoekende, betekenisgerichte en autonome docent. Uiteindelijk willen we bij FLOT dat je een karaktervolle leraar wordt; een leraar voor het onderwijs van morgen, een wendbare professional.

Pedagogisch didactisch handelen
De eerste beginselen van het pedagogisch en didactisch handelen zijn in het eerste studiejaar aan de orde geweest. In dit studiejaar zet je de volgende stap. Voor het algemeen didactisch handelen ga je activerende en betekenisvolle lesactiviteiten ontwerpen waarbij je rekening houdt met de context van de school, leertheorieën en onderwijsconcepten. Vervolgens analyseer en evalueer je de opbrengsten van deze lesactiviteiten op groepsniveau. Wat leren je leerlingen van jouw lesactiviteiten?
Naast het verder ontwikkelen van je didactische vaardigheden ga je ook je pedagogische vaardigheden uitbreiden. Welke interventies kun je toepassen in een groep leerlingen? Hoe beïnvloed je het groepsklimaat op een positieve manier? Wat is de pedagogische visie van de school? Hoe sluit je hierbij aan als docent? Wat voor effect heeft jouw ingezette interventie gehad om het leerklimaat te verbeteren? Op leerlingniveau zoom je in op de individuele behoeften van leerlingen in een groep. Hoe maak je goed contact? Hoe spreek je leerlingen aan? Hoe voer je een gesprekje over iets dat voorgevallen is in de klas? Hoe kijkt een puber eigenlijk aan tegen school en zijn leefwereld? En hoe kan je tijdens de les met jouw handelen aansluiten bij de behoeften van individuele leerlingen?

Relatie met Kennisbasis

De subdomeinen uit de generieke kennisbasis voor leraren in het tweedegraadsgebied die aan de orde komen zijn:

A2 Onderwijsconcepten
A3 Hersenen en leren
A4 Leer- en motivatieprocessen
A5 Begeleiden van leerprocessen
A7 Ontwerpen van onderwijs
B1 School in de pluriforme maatschappij
B2 Pedagogische functie van de school
B3 Pedagogisch klimaat in de school
B4 Leerlingbegeleiding
B5 Ontwikkelingstheorieën
C1 Ontwikkelingen in het onderwijs
C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling
C4 Onderzoekend vermogen
C5 Professionele identiteit
C6 Digitale onderwijsmiddelen

Werkwijze en organisatie

Het APV-onderwijs vindt plaats tijdens activerende en gevarieerde lessen (denk aan: interactieve colleges, workshops, literatuurbesprekingen, vormen van samenwerkend leren, momenten voor peerfeedback, etc.). Daarnaast ontwikkelt de student zijn theoretische kennis door zelf literatuur te bestuderen en nieuwe inzichten te vertalen naar de onderwijspraktijk. Aan elke leeruitkomst zijn twee inhoudelijke thema's verbonden die richting geven aan de inhoud van het leerproces van de student. De student heeft daarbinnen de mogelijkheid keuzes te maken die aansluiten bij zijn professionele leerbehoeften en vraagstukken uit de onderwijspraktijk. Hij maakt zijn gekozen richting expliciet door bij elke leeruitkomst een leervraag te formuleren die aansluit bij zijn leerbehoeften. Tijdens de APV-bijeenkomsten wordt de student begeleid bij het opstellen van persoonlijke leervragen en ondersteund om op een onderzoek matige en zelfverantwoordelijke manier zijn eigen leerproces aan te gaan.

Literatuur en leermiddelen

Onderstaande literatuur en leermiddelen behoren tot de verplichte literatuurlijst. Deze literatuurlijst kan uitgebreid worden met aanvullende literatuur door de docent.

- Geerts, W. & Van Kralingen, R. (2020). *Handboek voor leraren.* Uitgeverij Coutinho.
- Kelchtermans, G. (2012). De leraar als (on) eigentijdse professional https://www.onderwijsraad.nl/binaries/onderwijsraad/documenten/rapporten/2013/03/11/studie-de-leraar-als-oneigentijdse-professional/notitie-kelchtermans-ku-leuven-20120250_1029.pdf
- Kirschner, P.A., Claessens, L., & Raaijmakers, S. (2018). Op de schouders van reuzen. Meppel: Ten Brink Uitgevers. https://newsroom.didactiefonline.nl/uploads/BOEKEN/20190107%20Op%20de%20schouders%20van%20reuzen%20Definitief%20download.pdf
- Marzano, R.J., Marzano, J.S., & Pickering, D.J. (2014). *Wat werkt: Pedagogisch handelen & klassenmanagement. Vier fundamentele strategieën (beknopte uitgave)*. Bazalt.
- Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar.* Uitgeverij Pica
- Suma, T., Vanhoyweghen, K., Sluijsmans, D., Camp, G., Muijs, D., & Kirschner ,P.A. (2019). *Wijze lessen: twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek.* Ten Brink Uitgevers. https://www.ou.nl/documents/846784/0/Wijze_Lessen_digitaal_160919.pdf/53ce9ca8-c213-ebc6-d674-ac24f78596ef
- Van der Wal, J., & De Wilde, J. (2017). *Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding.* Bussum: Coutinho.
- Gratis te downloaden:
  Van der Wateren, D. (2014). *Gert Biesta over het prachtige risico van onderwijs.*
  https://onderzoekonderwijs.net/2014/05/19/gert-biesta-over-het-prachtige-risico-van-onderwijs/

Toetsing

- De onderwijseenheid 'Professionele ontwikkeling' wordt in periode 3 afgesloten met een deel van het portfolioassessment (PDH)). De student levert dan een deel van het APV-portfolio in waarin de student naar keuze één van de drie leeruitkomsten aantoont.
- De onderwijseenheid 'Pedagogisch didactisch handelen' wordt in periode 4 afgesloten met een portfolioassessment (PDH) waarbij de studenten de andere twee leeruitkomsten (van de drie) aantoont.
- Deadlines voor toets momenten staan vermeld in de studiehandleiding. Wanneer de student de deadline mist vervalt de eerste gelegenheid en kan de student gebruik maken van de tweede gelegenheid.

Aanvullende informatie

- Indien fraude wordt vermoed, wordt direct de examencommissie verwittigd, die sancties kan opleggen. Een vorm van fraude die bij schriftelijke toetsing voorkomt is plagiaat.
- APV kent een practicumkarakter. Hierbij staat 'leren van en met elkaar' centraal. Van studenten wordt verwacht dat ze aanwezig zijn en op actieve en professionele wijze participeren. Dit wordt beoordeeld door de docent. Voorwaardelijk daarvoor is dat zij op tijd aanwezig zijn en voorbereid naar de lessen komen. Als een student om bijzondere omstandigheden een bijeenkomst afwezig is dan dient de student deze inhouden zelf in te halen.

Literatuur en leermiddelen

Reader is provided.

Toetsing

Conditions students have to comply with in order to be able to be assessed.

The student:
- has a 100% presence or missed just one session;
- has shown a professional and active attitude during the sessions;
- has handed 1 in document containing: the “view on education” assignment, 1 rubric used for peer assessment, 1 rubric used for self-assessment and a reflection on the peer feedback.

This assignment “a view on education” will be assessed in several ways:
- Peer assessment will take place before the teacher assesses the assignment. Feedback provided by 1 peer will be used by the student to reflect on his work. The rubric provided in the appendix will be used for this. A peer will highlight those aspects they feel apply to the work of their fellow-student and give additional written feedback where appropriate.
- The student will also perform a self-assessment based on the rubric. To self-assessment the same procedure applies as to peer assessment.

Assessment by the teacher: the rubric will be used for final assessment.

Aanvullende informatie

In case of fraud the exam board will be notified.

Vakdidactiek 2/Methodology 2

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Vakdidactiek 2.1 + 2.2
Engelse vertaling:	Methodology 2.1 + 2.2
SBU / EC:	Gespreksvaardigheid en schrijfvaardigheid: 84 SBU / 3 EC's ICT, Social Media en KLV: 56 SBU / 2 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 2, periode 1 (module 2.1) en 3 (module 2.2)
Ingangseisen:	Geen
Aanwezigheidsplicht:	Bij twee of meer absenties tijdens een periode kan de module niet afgesloten worden en zal de student het daarop volgende studiejaar opnieuw moeten deelnemen aan de module.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

In deze module werkt een student onder andere aan het verwerven van de Kennisbasis Engels en de Generieke Kennisbasis. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.

Doelen en inhoud

In het tweedejaars programma vakdidactiek wordt aandacht besteed aan, respectievelijk:

- communicatieve benaderingen van de taal; theorie en taalmethodiek en het hoe en wat van leren en onderwijzen;
- de productieve vaardigheden en hoe materiaal te ontwikkelen dat aansluit bij de communicatieve methode en de leergang;
- hoe, vanuit de aangenomen beginsituatie en met oog op de taaldoelen, materiaal te ontwikkelen;
- hoe materiaal te ontwikkelen als onderdeel van een lessenserie waarbij de vaardigheden geïntegreerd worden aangeboden en KLV/ Global Issues en ICT een onderdeel is;
- verplichte deelname aan een Taaldorp op een VO-school of MBO, georganiseerd door FLOT;
- de verschillende vaardigheden in relatie tot planning van lessen en lesmateriaal;
- ICT, Social Media, didactiek en toepassingen.

Relatie met Kennisbasis

De volgende onderdelen van de kennisbasis komen aan de orde:

Generieke Kennisbasis:
A1 Opvattingen over leren en leerconcepten
A2 Onderwijsconcepten
A5 Begeleiden van leerprocessen
A6 Hanteren van doelen
A7 Ontwerpen van onderwijs
A8 Toetsen en evalueren
C1 Ontwikkelingen in het Onderwijs
C6 ICT-vaardigheden in de onderwijscontext

De volgende onderdelen van de kennisbasis Engels komen aan de orde:

Domein 2: Taalkunde:
2.1.3.1 De student kan omgaan met tekortkomingen op het gebied van de taal die veroorzaakt worden door interferentie tussen de doeltaal en de verschillende linguïstische achtergronden van de leerlingen. Hij kan geschikte ondersteunende activiteiten aanwenden om de leerling verder te helpen.
2.2.1.2 De student kent de regels van de grammatica die nodig zijn bij het onderwijzen van een vreemde taal, en kan deze toepassen.
2.2.1.3 De student kan de belangrijkste verschillen tussen de grammaticale systemen van het Nederlands en de doeltaal benoemen. Hij kan op grond daarvan voorspellen welke communicatie bevorderende en -verstorende factoren frequent optreden bij leerlingen. Hierdoor kan hij keuzes maken bij wat hij aanbiedt.

Domein 3: Cultuur en literatuur:
3.3.3.3 De student kan actuele en aansprekende teksten selecteren waarmee hij de leerling kennis laat maken met de cultuur van de doeltaallanden.

Domein 4: Vakdidactiek:
4.1.1.1 De student kent en herkent gangbare theorieën en opvattingen over de ESL- en EFL-didactiek. Voorbeelden hiervan zijn: Communicative Language Teaching (CLT), Task Based Learning (TBL), Content based instruction (CBI), Content and Language integrated Learning (CLIL) and English for Specific purposes (ESP).
4.1.1.4 De student heeft kennis van en herkent de gangbare didactische methodologieën die ten grondslag liggen aan de meest gebruikte leergangen.
4.1.2.1 De student kent de verschillende niveaus van het Europese referentiekader en is bekend met de toepassingen van het ERK in het hele tweedegraadsgebied.4.1.3.1 De student is in staat om prestaties van leerlingen te relateren aan ERK-niveaus.
4.2.1.7 De student kan voorkennis activeren en aansluiten op voorkennis om leerlingen te motiveren en om de taalles doelmatiger te laten verlopen.
4.2.1.7 De student kan voorkennis activeren en aansluiten op voorkennis om leerlingen te motiveren en om de taalles doelmatiger te laten verlopen.
4.2.1.8 De student heeft oog voor de behoeften van de (meertalige) leerling voor wat betreft taalontwikkeling. Ook heeft hij oog voor cognitieve, sociale en affectieve stoornissen zoals vrees om in het openbaar te spreken, dyslexie en stotteren. Deze geeft hij een plaats in de taalles.
4.2.2.1 De student kan zijn didactische handelen aanpassen aan relevante leerkenmerken en behoeftes van leerlingen.
4.2.2.2 De student kan materiaal en opdrachten ontwerpen en opdrachten beargumenteerd selecteren, passend bij de leerdoelen in het tweedegraadsgebied en de individuele leer-/onderwijsbehoeftes van de leerlingen.
4.2.3.1 De student kan verschillende didactische benaderingen en scenario's toepassen bij het ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van leeractiviteiten en toetsing. Hij kan zorgen voor aansluiting tussen eindtermen, doelstellingen en lespraktijk.
4.2.3.2 De student kan gebruik maken van taalverwervingsstrategieën en houdt rekening met verschillende leerbehoeftes, niveaus en leerstrategieën bij het verzorgen van talenonderwijs.
4.2.3.6 De student kan leeractiviteiten ontwikkelen voor de taalvaardigheden, taalhandelingen, grammatica, vocabulaire, woordenschat en uitspraak. Hij kan deze onderbouwen met kennis van theoretische concepten, op basis van een analyse van de leerbehoeftes van leerlingen en het schoolbeleid.
4.2.3.7 De student kan geschikte leermiddelen, waaronder ict-middelen, op een taaldidactisch verantwoorde manier in het onderwijs ontwerpen en toepassen. Ook heeft hij hierop een beargumenteerde visie.
4.2.3.8 De student kan een rol spelen bij vakoverstijgende projecten en kan samenwerken in een leer- en beroepsgebied.
4.2.3.10 De student past de doeltaal adequaat en beredeneerd toe en stimuleert leerlingen Engels te gebruiken in schriftelijke en mondelinge communicatie..
4.3.1.3 De student kan de leerprogressie en resultaten van leerlingen in het tweedegraadsgebied evalueren, meten en beoordelen. Hij weet voor dit doel cijfers te hanteren.
4.3.2.1 De student kent het belang van feedback op taalontwikkeling en kan verschillende vormen van feedback formuleren en toepassen voor de leerlingen in het tweedegraadsgebied.
4.4.2.1 De student is zich bewust van het belang van schoolbeleid voor het gebruik van de doeltaal in het hele curriculum Engels.
4.4.3.1 De student kent het belang van het vak voor opleiding, beroep en maatschappij.

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal.

Werkwijze en organisatie

- De lesstof wordt behandeld in de vorm van hoor- en werkcolleges. De studenten krijgen opdrachten die zij in groepjes moeten uitvoeren. Tevens ontwikkelen zij didactisch onderbouwde beroepsproducten (lesmaterialen).
- Door de vakspecifieke theoretische basis te plaatsen naast voorbeelden uit de dagelijkse praktijk is er sprake van een evenwicht tussen een smallere abstracte basis en een bredere concrete basis van het vak didactiek.

Literatuur en leermiddelen

- Dönszelmann, S., Van Beuningen, C., Kaal, A., De Graaff, R. (Eds.).(2020). *Handboek Vreemdetalendidactiek.* Bussum: Coutinho. ISBN 9789046907641 (Druk: 1).
- Harmer, Jeremy, *The Practice of English Language Teaching, 5th edition*, Pearson, 2015, ISBN13 9781447980254.
- Keizer/Verheggen/Van Gils*, Differentiëren in het Talenonderwijs*, ISBN 9789046905456.
- Sherrington & Caviglioli (2021), *Doorloopjes, een visuele ontwerpgids voor leraren,* 1e druk, Phronese, **SKU:** 9789490120405. Klik hier voor de gratis online versie (na registratie): https://doorloopjes.nl/.
- Surma et al. (2019), *Wijze lessen: twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek,* ISBN 9789077866528. Klik hier om als gratis PDF te downloaden: https://www.ou.nl/web/wijze-lessen.
- Readers die beschikbaar worden gesteld op de portal.

Toetsing

De beoordeling vindt plaats op basis van:

- Beroepsproduct en Performance-assessment voor VD 2.1, beoordeeld aan de hand van rubrics;
- een pitch (via video) en een dossier voor VD 2.2, beoordeeld aan de hand van een rubric;
- bijdragen aan de tijdens colleges aan bod gekomen onderwerpen, beoordeeld als voldoende/ onvoldoende.

Cijferberekening

Zoals eerder vermeld wordt er gebruik gemaakt van rubrics, waarbij bij vakdidactiek 2.2 een onderscheid wordt gemaakt tussen kansen en herkansen:

- Het maximale cijfer voor het dossier dat voor de eerste keer wordt ingeleverd, is een 10.
- Het maximale cijfer voor het dossier dat voor de tweede keer wordt ingeleverd, is een 8.
- De studenten krijgen als groep een aantal punten die zij naar eigen inzicht (inzet) en in overleg mogen verdelen om zo recht te doen aan verschillen in samenwerking en inzet.

Aanvullende informatie

Aanwezigheid

Deze module kent een practicum karakter. Hierbij staat ‘leren van en met elkaar’ centraal. Aanwezigheid van 80% tijdens de bijeenkomsten is verplicht. Van studenten wordt verwacht dat zij op actieve en professionele wijze participeren. Dit wordt beoordeeld door de docent. Voorwaardelijk daarvoor is dat zij op tijd aanwezig zijn en voorbereid naar de lessen komen. Als een student om bijzondere omstandigheden (ter beoordeling van de docent) een bijeenkomst afwezig is dan is de student verplicht de inhouden van de bijeenkomst zelfstandig ‘in te halen’.

Bij twee of meer absenties tijdens een module kan deze niet afgesloten worden en zal de student het daarop volgende studiejaar opnieuw moeten deelnemen aan de lessen en toetsing van de module.

Fraude

Indien fraude wordt geconstateerd, wordt direct de examencommissie verwittigd. Dit geldt bijvoorbeeld in het geval van plagiaat.

Wat is plagiaat?

Plagiaat is het kopiëren of bewerken van tekst of ideeën uit een bron anders dan de eigen tekst zonder daarbij de herkomst van het materiaal expliciet aan te geven. Hierbij kan men denken aan artikelen, boeken, webpagina’s en het werk van andere studenten. Overigens raadt de vakgroep het raadplegen van willekeurige webpagina’s bij het verrichten van literatuuronderzoek af.

Om onduidelijkheid over de herkomst van tekst of ideeën te voorkomen dient de student bij het maken van literatuurverwijzingen consequent de regels toe te passen van de MLA of MHRA style guide. Hieronder vindt men een voorbeeld van correcte literatuurverwijzing volgens de MHRA style guide:

Lopende tekst

…Men kan echter stellen dat de hoofdpersoon een aantal angsten van de auteur belichaamt (Johnson 2008: 25-30).

Bijbehorende gegevens in de bibliografie
Johnson, Andrew. 2008. ‘Charles Dickens and his main characters’, *The Avon Society Dickens Journal* 12.3: 25-30.

Vaardigheden 2/Skills 2
Productieve en Receptieve Vaardigheden

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Vaardigheden 2
Engelse vertaling:	Skills 2
SBU / EC:	: 140 SBU / 5 EC's
	: 140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 2, periode 1, 2, 3 en 4
Ingangseisen:	Geen

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

In deze module werkt een student onder andere aan het verwerven van de Kennisbasis Engels, de Generieke Kennisbasis en de Kennisbasis ICT. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.

Doelen en inhoud

Uitgaande van niveau C1 van het CEFR, bereikt de student aan het einde van de cursus een niveau dat equivalent is aan niveau C2 van het CEFR (Common European Framework Reference).

Spreekvaardigheid

De student:

- heeft een consistente uitspraak interferentie grotendeels is verdwenen;
- is in staat om uitspraakfouten te herkennen en te benoemen d.m.v. fonetiek;
- articuleert op heldere wijze;
- maakt gebruik van een gevarieerde intonatie;
- spreekt op vloeiende wijze, met weinig aarzelingen;
- past een brede woordenschat toe in gesproken Engels;
- kan diverse taalregisters (informeel – formeel) en uitdrukkingen inzetten waardoor het taalgebruik heel natuurlijk en 'near native' is;
- beheerst actief de op dit niveau vereiste grammaticale structuren;
- maakt gebruik van verbindingswoorden in een betoog (discourse management);
- maakt gebruik van interactieve communicatie strategieën om een gesprek/discussie te stimuleren/in stand te houden (interactive communication)

Leesvaardigheid

Een belangrijke component van de cursus is het extensief lezen (het zogenoemde 'leeskilometers maken') van langere teksten die de studenten buiten de les lezen; een leesportfolio met daaraan gerelateerd vocabulaire.

De student:

- leert omgaan met algemene leesvaardigheden: leesstrategieën als skimmen, scannen, raadvaardigheden, voorspelvaardigheden en structureren;
- heeft aan het eind van de module inzicht in de opbouw van een corpus aan Engelstalige teksten: brochures, info sheets, leaflets, articles, competition entries, reports, essays, proposals en langere teksten;
- is in staat om de redeneertrant van de schrijver accuraat te interpreteren en om verbanden uit de teksten als mede detailpunten schriftelijk in het Engels weer te geven;
- kan de inhoud per onderdeel weergeven in het Engels;
- kan de relatie tussen vorm en inhoud van de aangeboden tekst(vormen) herkennen en benoemen;
- kan een redenering in een tekst herkennen en volgen;

- verwerft het noodzakelijk vocabulaire uit de verschillende tekst(vormen);
- maakt kennis met elementaire taalkundige en literair-kritische begrippen.

Luistervaardigheid
Authentiek, communicatief Engels, dat zowel intensief als extensief beluisterd wordt.
De student:
- is op de hoogte van enige luister- en kijkstrategieën en kan deze toepassen in situaties;
- reflecteert op eigen oefeningen in luistervaardigheid en voorziet medestudenten van feedback.

Schrijfvaardigheid
Tijdens de college bijeenkomsten wordt aandacht besteed aan de stijlkenmerken en opbouw van teksten. Ook komen in de cursus voorbeeldteksten aan bod.
De student:
- beheerst de kunst om de volgende tekstsoorten te produceren: essays, brieven, verslagen, artikelen, voorstellen, en recensies;
- heeft inzicht in de stijlkenmerken van deze tekstsoorten en kan die in schriftelijke productie toepassen;.
- is zich bewust van schrijfdoel en publiek en is in staat om de inhoud en de woordenschat daar op toe te spitsen. Schrijfproducten zijn goed gestructureerd, grammaticaal, hebben een goede variatie aan zinsbouw en een brede en effectieve woordkeuze. Bij de essay is de student in staat op hoofdzaken uit een brontekst te parafraseren en de becommentariëren.

Relatie met Kennisbasis
De volgende onderdelen van de kennisbasis Engels komen aan de orde:

Domein 1: Taalvaardigheden:
1.1.1 Luistervaardigheid betreft bekwaamheden als: een beschrijving kunnen volgen, gevoelens en meningen begrijpen en waarderen, inhoud kunnen interpreteren en beoordelen of een uitleg volgen. Het doorzien van de strategie, voorzien van passende feedback en vragen stellen (actief luisteren) is hierbij van belang.
1.2.1. Leesvaardigheid betreft het analyseren en interpreteren, beoordelen en samenvatten van teksten. Het onderscheiden van hoofd- en bijzaken en gericht naar informatie moeten zoeken zijn daarbij belangrijk.
1.3.1 Spreek- en gespreksvaardigheid betreft woordenschat en woordgebruik, grammaticale correctheid, interactie (hoe actief is de deelname aan het gesprek?), vloeiendheid en coherentie (hoe samenhangend is het betoog?), en de uitspraak.
1.4.1 Schrijfvaardigheid betreft het voor de doelgroep duidelijke en goed gestructureerde teksten maken over diverse onderwerpen waarbij informatie en argumenten uit verschillende bronnen worden gebruikt.

Domein 2: Taalkunde:
2.2.1 Kennis van grammaticale en syntactische aspecten van de Engelse taal en het vermogen deze te gebruiken.
2.3.1 Woordenschat van de Engelse taal en het vermogen deze te gebruiken.
2.3.2 Spelling van Engelse woorden en het vermogen deze te gebruiken.
2.4.1 Kennis van de uitspraak van Engelse woorden en het vermogen deze te gebruiken.

Domein 3: Cultuur en Literatuur:
3.1.1 Kennis van onderwijsinstellingen en maatschappelijke instanties.
3.1.2 Kennis van onderwerpen van maatschappelijk belang.
3.1.3 Kennis van de samenleving.
3.2.1 Kennis van historische gebeurtenissen.
3.2.2 Kennis van geografie en topografie.

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal.

Werkwijze en organisatie
Ondanks het feit dat er gekozen is voor een geïntegreerde aanpak van de vaardigheden is het zo dat er per periode wel bepaalde vaardigheden in meerdere of mindere mate centraal staan. Voor de twee receptieve vaardigheden (Lees- en Luistervaardigheid) is het zo dat het zwaartepunt ligt in de eerste, tweede en derde periode.

Uitspraak en gespreksvaardigheid worden zowel in een taalpracticumcontext als daar buiten geoefend. Studenten oefenen individueel, in tweetallen en groepen. De student wordt geacht actief deel te nemen

aan ieder van de over het jaar verspreidde opdrachten. Deze zijn gericht op het vergroten van de mondelinge taalvaardigheid en woordenschat van de student.
Leesvaardigheid wordt aangeboden in werkcolleges waarin de docent tijdens de inleiding en de evaluatie voorbeelden geeft, verduidelijkt en corrigeert. De student bewerkt thuis en tijdens het werkcollege, al of niet in groepen, de teksten. Er wordt gewerkt met een breed corpus aan verschillende, uitdagende teksten.

Luistervaardigheid wordt onder meer geoefend in een talenpracticum. Binnen en buiten het TP oefenen studenten individueel, in tweetallen en groepen aan de hand van aangeboden en zelf opgenomen geluids- en beeldmateriaal. Er kan voor gekozen worden opdrachten individueel, in duo's of in grotere groepen uit te voeren.

Schrijfvaardigheid wordt aangeboden in werkcolleges waarin de docent voorbeelden geeft en wijst op kenmerkende eigenschappen van specifieke tekstsoorten alsook interpunctie. Ook worden oefeningen gedaan m.b.t. structuur en zogenaamde *linking words.* De student voert buiten de lessituatie individueel of in groepsverband opdrachten uit, die afwisselend door de docent en medestudent worden gecorrigeerd en vervolgens dienen te worden verbeterd door de student. De student dient alle schrijfopdrachten te bewaren in een dossier (formatieve toetsing).

Alle bovengenoemde vaardigheden worden gedoceerd in het Engels.

Literatuur en leermiddelen

- Annette Capel and Wendy Sharp, *Objective Proficiency, Student's book with answers*, Cambridge University Press, 2013. ISBN 9781107646377.
- Cottrell, *Critical Thinking Skills*, second edition (Palgrave Macmillan), ISBN 9780230285293.

Aanbevolen oefenmaterialen

- McCarthy, *English Collocations in Use* (Cambridge University Press), ISBN 9780521707800.
- McCarthy, *English Idioms in Use* (Cambridge University Press), ISBN: 9780521744294.
- McCarthy, *English Phrasal Verbs in Use* (Cambridge University Press), ISBN 9780521684187.
- McCarthy, *English Vocabulary in Use Advanced* (Cambridge University Press), ISBN 9780521653978.

Toetsing

Aan het eind van periode 3 vindt er een CPE Leesvaardigheidstoets en een CPE Luistertoets plaats. Voor beide vaardigheden moet een voldoende worden behaald. Zodra dit het geval is ontvangt de student vijf studiepunten. Herkansing: periode 4.

Aan het eind van periode 4 vindt er een CPE Schrijfvaardigheidstoets plaats. De herkansing vindt plaats in Augustus. Om deel te mogen nemen aan dit tentamen dient de student gedurende het jaar ieder teksttype minimaal 1 keer ter beoordeling aan de docent te hebben voorgelegd op specifieke beoordelings-momenten. De verschillende teksttypes worden 2 maal per jaar aangeboden aan de student. Heeft de student niet aan deze eis voldaan, dan mag hij niet deelnemen aan het tentamen.

De mondelinge examens vallen in de laatste weken van periode 4 en zijn gebaseerd op de CPE examens. Studenten worden gescoord op de verschillende CPE onderdelen (grammatica, uitspraak, vocabulaire, 'interactive communication', en 'discourse management') terwijl ze spreken over verschillende onder-werpen. Herkansing op afspraak in periode 4 of in Augustus.

Voor zowel schrijf- als spreekvaardigheid moet een voldoende worden gescoord. Zodra dit het geval is ontvangt de student vijf studiepunten.

Alle bovengenoemde toetsingen worden afgenomen in het Engels.

Aanvullende informatie

Van iedere student wordt aanwezigheid verwacht.
Indien fraude wordt vermoed wordt direct de examencommissie verwittigd, die sancties kan opleggen. Een vorm van fraude die bij schriftelijke toetsing voorkomt is plagiaat.

Wat is plagiaat?
Plagiaat is het kopiëren of bewerken van tekst of ideeën uit een bron anders dan de eigen tekst zonder daarbij de herkomst van het materiaal expliciet aan te geven. Hierbij kan men denken aan artikelen, boeken, webpagina's en het werk van andere studenten.
Om onduidelijkheid over de herkomst van tekst of ideeën te voorkomen dient de student bij het maken van literatuurverwijzingen consequent de regels toe te passen van de MLA of MHRA style guide. Hieronder vindt men een voorbeeld van correcte literatuurverwijzing volgens de MHRA style guide:

Lopende tekst
…Men kan echter stellen dat de hoofdpersoon een aantal angsten van de auteur belichaamt (Johnson 2008: 25-30).

Bijbehorende gegevens in de bibliografie
Johnson, Andrew. 2008. 'Charles Dickens and his main characters', *The Avon Society Dickens Journal* 12.3: 25-30.

Kennis van Land en Volk: Verenigde Staten/SCC US

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Kennis van Land en Volk: Verenigde Staten
Engelse vertaling:	SCC US
SBU / EC:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 2, periode 1 en 2
Ingangseisen:	Geen

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

In deze module werkt een student onder andere aan het verwerven van de Kennisbasis Engels, de Generieke Kennisbasis en de Kennisbasis ICT. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.Doelen en inhoud

Doelen

In deze cursus wordt socio-culturele competentie ten aanzien van Noord-Amerika opgedaan. De studenten verwerven kennis van het land alsmede de mensen en typische cultuurverschijnselen. Tevens maken de studenten een vertaalslag door zelf lesmateriaal te produceren voor bijvoorbeeld vakdidactiek of literatuur naar aanleiding van onderwerpen die in deze cursus aan bod komen.
De lerarenopleiding Engels streeft namelijk een geïntegreerd curriculum na wat betekent dat bij meerdere vakken inhouden van modules terug kunnen komen.

Inhoud

De volgende aspecten over Amerika komen aan de orde:

- Beeldvorming ten aanzien van de VS
- Geografie van de VS
- Geschiedenis van de VS (inclusief aandacht voor de buitenlandse politiek in de 20e eeuw)
- Historie en huidige positie van oorspronkelijke inwoners (*Native Americans*)
- Historische en huidige positie van *African-Americans*
- Immigratie
- Staatsinrichting en presidentsverkiezingen en rechtssysteem
- Amerikaans onderwijs
- Economie
- Religie

Relatie met Kennisbasis

De volgende onderdelen van de kennisbasis Engels komen aan de orde:

Domein 3:
3.1.1.1 De student heeft kennis van de functie en werking van de belangrijkste overheidsinstellingen en andere belangrijke maatschappelijke instanties van (1) het Verenigd Koninkrijk van Groot-Brittannië en Noord-Ierland, *(2) de Verenigde Staten van Amerika*, (3) Australië, (4) Canada en (5) Ierland.
3.1.2.1 De student kan recente onderwerpen van maatschappelijk belang in de voornaamste doeltaallanden benoemen en deze plaatsen in hun historische en culturele context. De voornaamste doeltaallanden zijn in deze context het Verenigd Koninkrijk van Groot-Brittannië en Noord-Ierland*, de Verenigde Staten van Amerika,* Australië, Canada, en Ierland.
3.1.3.1 De student heeft actuele kennis van de belangrijke aspecten van de samenleving en het dagelijks leven in de voornaamste doeltaallanden.
3.2.1.1 De student heeft een basiskennis van de belangrijkste historische gebeurtenissen, personen en perioden van de voornaamste doeltaallanden.
3.2.1.2 De student kan de belangrijkste gebeurtenissen waarnaar in 3.2.1.1 verwezen werd, chronologisch accuraat plaatsen in hun historische context. Hij kan aangeven hoe gebeurtenissen in verschillende doeltaallanden met elkaar in verband staan.
3.2.2.1 De student heeft een basiskennis van de geografie en topografie van de voornaamste doeltaallanden.

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal.

Werkwijze en organisatie
Lesstof wordt in het Engels aangeboden in hoor- en werkcolleges. Tevens wordt er gebruik gemaakt van blended-learning; een deel van de lesstof wordt via video (flipping the classroom) en video-opdrachten buiten de les aangeboden.
In de hoor-en werk colleges wordt gebruik gemaakt van veel verschillende didactische werkvormen in de stof te verwerken en eigen te maken.

Ieder college komt er een thema aan bod. Studenten worden geacht opdrachten thuis voor te bereiden en krijgen tijdens de colleges extra informatie en/of opdrachten om uit te werken. Kranten, televisie, en/of filmfragmenten worden gebruikt om thema's te verhelderen in te spelen op actuele gebeurtenissen in het Verenigde Staten. Er wordt veel gebruik gemaakt van verschillende werkvormen wat de verwerking en begripsvorming van studenten ten goede zal komen. Daarom is het belangrijk dat de student zich thuis goed voorbereid op de lessen.

Literatuur en leermiddelen
De reader en andere studiematerialen zullen via de Portal aangeboden worden.

Toetsing
Schriftelijk tentamen in het Engels over de aangeboden stof (boek, readers, website, hand-outs, documentaires, films) in periode 2. Herkansing in periode 3.

Taalkunde 2: Grammatica en Syntaxis/Linguistics 2: Grammar and Syntax

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Taalkunde 2: Grammatica en Syntaxis
Engelse vertaling:	Linguistics 2: Grammar and Syntax
SBU / EC:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 2, periode 1, 2, 3 en 4
Ingangseisen:	Geen (de stof van Taalkunde 1 wordt bekend geacht)

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

In deze module werkt een student onder andere aan het verwerven van de Kennisbasis Engels, de Generieke Kennisbasis en de Kennisbasis ICT. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.

Doelen en inhoud

Doelen

- Aan het eind van deze tweedejaars module beschikt de student over kennis van en inzicht in het regelsysteem van de Engelse taal over de in deze periode behandelde stof en is hij in staat deze kennis toe te passen in schriftelijk en mondeling taalgebruik.
- De student ontwikkelt een kritische houding ten aanzien van stijl, woordgebruik, spelling en andere talige aspecten van zelfgeproduceerde tekst.
- De student is in staat een contrastieve analyse te geven van morfologische en syntactische verschijnselen in het Nederlands en het Engels die tot interferentie leiden.
- De student is in staat met behulp van eenvoudige regels en heldere voorbeelden deze kennis over te dragen in een onderwijssituatie.
- De student is in staat grammaticale fouten te ontdekken, te verbeteren en uit te leggen aan de hand van *error analysis* oefeningen.

Inhoud

Bij Linguistics 2 wordt bijzondere aandacht besteed aan:

Periode 1

- Verdieping van het gebruik van de werkwoordstijden en de morfologie van het werkwoord.
- De *present perfect*, *past perfect* en *future tenses*, voorwaardelijke bijzinnen, en de lijdende vorm.
- Voorwaardelijkheid (conditionals) en passieve zinnen.
- Taalkundig en redekundig ontleden van complexe (*complex*) zinsconstructies; herhaling ontleden van enkelvoudige (*simple*) en enkelvoudig samengestelde (*compound*) zinsconstructies.
- Minilessen door individuele studenten; presenteren/video.

Periode 2

- Hulpwerkwoorden, de onbepaalde wijs (*bare infinitive* en *to-infinitive*), het tegenwoordig deelwoord (*ing-form*), woordvolgorde/zinsbouw inclusief aandacht voor inversie, en de indirecte reden.
- Taalkundig en redekundig ontleden van complexe (*complex*) zinsconstructies; herhaling ontleden van enkelvoudige (*simple*) en enkelvoudig samengestelde (*compound*) zinsconstructies.
- Minilessen door individuele studenten; presenteren/video.

Periode 3

- Word order and reported speech.
- Betrekkelijke en appositieve bijzinnen in de NP, hangende bepalingen (*misrelated participles* of *dangling modifiers*), de subjunctief, en het voorlopig onderwerp (*provisional S*) en voorlopig lijdend voorwerp (*provisional DO*).
- Cleft sentences en subjunctive.
- Taalkundig en redekundig ontleden van complexe (*complex*) zinsconstructies; herhaling ontleden van enkelvoudige (*simple*) en enkelvoudig samengestelde (*compound*) zinsconstructies.
- Minilessen door individuele studenten; presenteren/video.

Periode 4
- Minilessen door individuele studenten.
- Live presenteren/video.

Relatie met Kennisbasis

De volgende onderdelen van de kennisbases komen aan de orde:

- Generieke Kennisbasis:
  A4 Leer- en motivatieprocessen
  A5 Begeleiden van leerprocessen
  A6 Hanteren van doelen
  A7 Ontwerpen van onderwijs
  C4 Onderzoekend vermogen
  C6 ICT-vaardigheden in de onderwijscontext

- Kennisbasis leraar Engels:

  Domein 2: Taalkunde:
  2.1.1 Begrippen uit de algemene en toegepaste taalwetenschap, zoals pragmatiek, semantiek, fonologie, lexicologie en psycholinguïstiek.
  2.2.1 Kennis van grammaticale en syntactische aspecten van de Engelse taal en het vermogen deze te gebruiken.
  2.3.1 Woordenschat van de Engelse taal en het vermogen deze te gebruiken
  2.3.2 Spelling van Engelse woorden en het vermogen deze te gebruiken.

  Domein 4: Vakdidactiek:
  4.1.3 Kennis van de taalniveaus van leerlingen en het vermogen deze te gebruiken.
  4.2.1.2 De student kan omgaan met en aandacht besteden aan de ideeën die de leerling zelf heeft over het leren van een taal en hiervan gebruik maken in de taalles.
  4.2.1.5 Ten behoeve van de doorlopende leerlijn van de individuele leerling kan de student gebruik maken van eventuele eerdere ervaringen van de (meertalige) leerling met het leren van een vreemde taal, zowel in het primair als het secundair onderwijs.
  4.2.1.6 De student weet hoe de leerling de Engelse taal gebruikt in de dagelijkse omgeving, hoe hij dit kan bevorderen en
  welke invloed dit heeft op de taalverwerving.
  4.2.1.7 De student kan voorkennis activeren en aansluiten op voorkennis om leerlingen te motiveren en om de taalles doelmatiger te laten verlopen.
  4.2.3.6 De student kan leeractiviteiten ontwikkelen voor de taalvaardigheden, taalhandelingen, grammatica, vocabulaire, woordenschat en uitspraak. Hij kan deze onderbouwen met kennis van theoretische concepten, op basis van een analyse van de leerbehoeftes van leerlingen en het schoolbeleid.
  4.2.3.7 De student kan geschikte leermiddelen, waaronder ict-middelen, op een taaldidactisch verantwoorde manier in het onderwijs ontwerpen en toepassen. Ook heeft hij hierop een beargumenteerde visie.

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal.

Werkwijze en organisatie

- De lesstof wordt behandeld in de vorm van hoor- en werkcolleges. De studenten krijgen opdrachten die zij autonoom moeten uitwerken en corrigeren, en die gedeeltelijk, naar aanleiding van vragen, tijdens de colleges worden besproken.
- De opdrachten komen voort uit een contrastieve benadering van de regelsystemen van het Nederlands en het Engels. Ook wordt gebruik gemaakt van oefenzinnen ter vertaling in het Engels.
- Gedurende de cursus wordt door studenten geoefend in het uitleggen van de bestudeerde grammaticaregels door middel van het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van een miniles; presenteren video.
- Van iedere student wordt tachtig procent aanwezigheid verwacht.
- De voertaal van de lessen is grotendeels het Engels; het schriftelijke tentamen zal in het Engels worden afgenomen.

Literatuur en leermiddelen

- Bouckaert & Ederveen, *Contrastieve Grammatica Engels* (Acco), ISBN 9789033495434.
- Koning & Van der Voort, *Sentence Analysis* (Wolters-Noordhoff), ISBN 9789001482114.
- Swan, *Practical English Usage*, 4th edition (Oxford University Press), ISBN 9780194202435. (or 3rd edition).
- Ederveen, Bouckaert & Van Oostende, *A Study of Syntax* (Acco), ISBN 9789492398413.

Aanbevolen oefenmaterialen

- Murphy, *English Grammar in Use with Answers: A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English* (Cambridge University Press), ISBN 9781108457651.
- Swan & Walter, *Oxford English Grammar Course: Intermediate* (Oxford University Press), ISBN 9780194420822.

Toetsing

- Diagnostische toetsen worden aangeboden. Deze worden door *peers* en de student zelf beoordeeld.
- Aan het eind van periode 3 vindt een schriftelijk tentamen plaats van de stof behandeld in periode 1 t/m 3. De herkansing vindt plaats in periode 4. Het cijfer voor dit tentamen maakt 80% uit van het eindcijfer voor de cursus (40% voor syntaxis en 40% voor grammatica).
- Iedere student geeft een miniles over een grammatica-onderwerp dat behandeld is. Aan het eind van periode 4 levert de student een dossier van de minilessen in. Het cijfer voor de miniles het dossier maakt 20% uit van het eindcijfer voor de cursus. De herkansing van het dossier en/of de eigen miniles vindt plaats in periode 4.
- Voor alle deeltoetsen dient een voldoende te zijn behaald voordat het eindcijfer kan worden toegekend.

Aanvullende informatie

Indien fraude wordt vermoed wordt direct de examencommissie verwittigd, die sancties kan opleggen.

Literatuur 2: US/Literature 2: US

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Literatuur 2: US
Engelse vertaling:	Literature 2: US
SBU / EC:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 2, periode 3 en 4
Ingangseisen:	Geen

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- In deze module werkt een student onder andere aan het verwerven van de Kennisbasis Engels, de Generieke Kennisbasis en de Kennisbasis ICT. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.
- Literatuur 1, Jeugdliteratuur, Literatuur 2 en 3 dragen op meerdere manieren bij aan de ontwikkeling van de student. Recent onderzoek (Kidd en Castano 2013) wijst op de positieve invloed van het lezen van literaire teksten op emotioneel en psychisch inzicht. Ook bevestigt onderzoek de werkzaamheid van verhalende teksten als een middel tegen vooroordeel (Vezzali et al. 2014). Het lezen van literaire teksten draagt bovendien bij aan de culturele en talige vorming van de student. Niet alleen verdiept hij of zij zich in de culturele eigenheid van de samenlevingen waarin de doeltaal als moedertaal gebezigd wordt, de student dompelt zich ook onder in de structuren en het idioom van de doeltaal. Extensief lezen in het algemeen draagt direct bij aan de passieve, en indirect aan de actieve beheersing van de doeltaal.

Doelen en inhoud

De student leert literaire teksten (in deze cursus een aantal representatieve Amerikaanse schrijvers uit de 20e eeuw) zelfstandig en kritisch te verwerken en de betrokken teksten enigszins te plaatsen in hun historisch en sociaal cultureel kader. De student leert voorts relevante informatie over schrijvers, hun werken en de literaire context van deze werken op te zoeken en deze in de eigen verwerking te betrekken. De student leert welke vragen hij/zij zichzelf moet stellen om een serieus oordeel over de werken, de werkwijze en de cursus te kunnen vellen. Daarnaast leert de student na te denken over hoe hij of zij de behandelde werken ervaren heeft en te reflecteren over zijn/haar leerproces met betrekking tot deze literaire werken.

Een ruime selectie van 20e eeuwse Amerikaanse romans en gedichten wordt behandeld. De student krijgt opdrachten over de teksten die voorbereid moeten zijn voor aanvang van de colleges. Ook krijgt de student opdrachten om achtergrondinformatie over de auteur, het werk en andere relevante gegevens te zoeken.

De student wordt geacht een literatuurdossier te maken. Het onderwerp daarvan wordt door de docent bepaald. De student moet van alle werken aangeven of en op welke wijze de auteur en zijn werk gebruikt kunnen worden in de BAVO. De student maakt beroepsproducten, en produceert literatuur en didactische verwerkingsopdrachten.

Relatie met Kennisbasis

De volgende onderdelen van de kennisbases komen aan de orde:

Generieke kennisbasis:
A1 Opvattingen over leren en leerconcepten
A6 Hanteren van doelen
A7 Ontwerpen van onderwijs
A8 Toetsen en evalueren
C6 ICT-vaardigheden in de onderwijscontext

Domein 1: Taalvaardigheden:
1.2.1 Leesvaardigheid betreft het analyseren en interpreteren, beoordelen en samenvatten van teksten. Het onderscheiden van hoofd- en bijzaken en gericht naar informatie moeten zoeken zijn daarbij belangrijk.
1.4.1.1 De student kan informatie uit verschillende gesproken en geschreven bronnen samenvatten en hiervan samenhangend verslag doen.
Domein 3: Cultuur en Literatuur:

3.3.1.1 De student heeft kennis van een aantal hoogtepunten uit de Engelstalige literatuur en belangrijke actuele werken uit de jeugdliteratuur.
3.3.2.1 De student heeft basiskennis van literaire technieken en kan verschillende soorten literaire teksten en cultuurproducten analyseren.
3.3.3.1 De student kent een aantal literaire teksten en cultuurproducten uit verschillende genres.

Domein 4: Vakdidactiek:
4.2.3.6 De student kan leeractiviteiten ontwikkelen voor de taalvaardigheden, taalhandelingen, grammatica, vocabulaire, woordenschat en uitspraak. Hij kan deze onderbouwen met kennis van theoretische concepten, op basis van een analyse van de leerbehoeftes van leerlingen en het schoolbeleid.
4.2.3.7 De student kan geschikte leermiddelen, waaronder ict-middelen, op een taal didactisch verantwoorde manier in het onderwijs ontwerpen en toepassen. Ook heeft hij hierop een beargumenteerde visie.
4.4.6.2 De student heeft kennis van de rol van Engels in een internationale/multiculturele samenleving en kan deze kennis toepassen bij het vormgeven van onderwijs.

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal.

Werkwijze en organisatie

Tijdens werkcolleges worden schrijvers geïntroduceerd en wordt in detail ingegaan op een aantal belangrijke passages uit de verschillende te behandelen romans, gedichten en een toneelstuk. Dit zal in het Algemeen gebeuren aan de hand van opdrachten die van tevoren door de student gemaakt zijn. Ook komt aan de orde wat de mogelijkheden zijn voor het gebruik van de werken in het toekomstige werkterrein.

Discussies worden aangemoedigd en van de student wordt verwacht, dat hij/zij actief participeert. Dit betekent dat de student de roman, de gedichten en het toneelstuk van tevoren gelezen moet hebben. Indien de student het werk niet gelezen blijkt te hebben, kan de docent beslissen om hem of haar weg te sturen uit het college. Het college wordt dan beschouwd als niet gevolgd. Vanwege het in-class assessment karakter is er een aanwezigheidsplicht van 80%.

Tijdens bijeenkomsten wordt de doeltaal Engels gehanteerd.

Literatuur en leermiddelen

- *Maus (Complete: Part I My Father Bleeds History* & *Part II And Here My Troubles began*) – Art Spiegelman (graphic novel) (Penguin; also possible: Pantheon).
- *Where the Crawdads Sing* – Delia Owens (Penguin Putnam).
- *August: Osage County*, Tracy Letts (Theatre Communications Group, Inc., US).
- Short story (on-line – more information in planner).
- Poetry (on-line studyguide).
- Novel-of-choice (zelf kiezen uit on-line booklist).

Let op
Wij raden nadrukkelijk aan minstens een maand tevoren te beginnen met het lezen van de romans.

Toetsing

Het eindcijfer wordt bepaald op basis van een door de student aangelegd literatuurdossier met didactische, creatieve en analytische opdrachten dat voldoet aan de door de docent opgegeven criteria.
Elke opdracht dient met een voldoende te worden beoordeeld, anders kan de cursus niet afgerond worden.
Het eindcijfer is het gemiddelde van de vier deelopdrachten.

- De studenten maken 4 opdrachten:
  - worksheet ((graphic) novel)
  - essay (play)
  - review (novel-of-choice)
  - poster presentation (novel)
- Een student die tijdens het huidige academische jaar niet alle dossieropdrachten heeft ingeleverd dient in het daaropvolgende jaar aan de hand van de *dan geldende* boekenlijst een compleet dossier aan te leveren.
- Doeltaal van de opdrachten is Engels op C1/C2-niveau.

Aanvullende informatie

Fraude

Indien fraude wordt geconstateerd, wordt direct de examencommissie verwittigd. Dit geldt bijvoorbeeld in het geval van plagiaat.

Wat is plagiaat?

Plagiaat is het kopiëren of bewerken van tekst of ideeën uit een bron anders dan de eigen tekst zonder daarbij de herkomst van het materiaal expliciet aan te geven. Hierbij kan men denken aan artikelen, boeken, webpagina's en het werk van andere studenten. Overigens raadt de vakgroep het raadplegen van willekeurige webpagina's bij het verrichten van literatuuronderzoek af.

Jeugdliteratuur/Young Adult Literature

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Jeugdliteratuur
Engelse vertaling:	Young Adult Literature
SBU / EC:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 2, periode 1 en 2
Ingangseisen:	Geen
Aanwezigheidsplicht:	80% van de colleges

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- In deze module werkt een student onder andere aan het verwerven van de Kennisbasis Engels en de Generieke Kennisbasis. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.
- Literatuur 1, Jeugdliteratuur, Literatuur 2 en 3 dragen op meerdere manieren bij aan de ontwikkeling van de student. Recent onderzoek (Kidd en Castano 2013) wijst op de positieve invloed van het lezen van literaire teksten op emotioneel en psychisch inzicht. Ook bevestigt onderzoek de werkzaamheid van verhalende teksten als een middel tegen vooroordeel (Vezzali et al. 2014). Het lezen van literaire teksten draagt bovendien bij aan de culturele en talige vorming van de student. Niet alleen verdiept hij of zij zich in de culturele eigenheid van de samenlevingen waarin de doeltaal als moedertaal gebezigd wordt, de student dompelt zich ook onder in de structuren en het idioom van de doeltaal. Extensief lezen in het algemeen draagt direct bij aan de passieve, en indirect aan de actieve beheersing van de doeltaal.

Doelen

Deze cursus houdt zich bezig met het extensief lezen in het VO, zowel AVO als VMBO.

Inhoud

Tijdens de cursus lezen studenten 2 *teen novels*, 2 *graphic novels* en 10 gedichten. Daarnaast bestuderen ze de achtergrondinformatie aangeboden in de online reader Jeugdliteratuur, en nemen ze kennis van de didactische theorie over het ontwerpen van literatuur worksheets. De te lezen *teen novels*, *graphic novels* en gedichten worden gekozen uit de categorieën die in de reader zijn aangegeven, of door de student zelf aangedragen. Voor de gelezen *novels* en gedichten worden didactische opdrachten ontworpen en verzameld in een dossier.

Relatie met Kennisbasis

De volgende onderdelen van de kennisbases komen aan de orde:

Generieke kennisbasis:
A1 Opvattingen over leren en leerconcepten
A2 Onderwijsconcepten
A5 Begeleiden van leerprocessen
A6 Hanteren van doelen
A7 Ontwerpen van onderwijs
B1 School in de pluriforme maatschappij
B3 Pedagogisch klimaat in school en klas
C1 Ontwikkelingen in het onderwijs
C6 Ict-vaardigheden in de onderwijscontext

Kennisbasis Engels:
Domein 1: Taalvaardigheden:
1.2.1 Leesvaardigheid betreft het analyseren en interpreteren, beoordelen en samenvatten van teksten. Het onderscheiden van hoofd- en bijzaken en gericht naar informatie moeten zoeken zijn daarbij belangrijk.
1.4.1.1 De student kan informatie uit verschillende gesproken en geschreven bronnen samenvatten en hiervan samenhangend verslag doen.

Domein 3: Cultuur en Literatuur:
3.1.2 Kennis van onderwerpen van maatschappelijk belang.
3.1.3 Kennis van de samenleving.
3.3.1 Kennis van (jeugd)literatuur en het vermogen deze te gebruiken.
3.3.2 Kennis van literaire technieken.
3.3.3.1 De student kent een aantal literaire teksten en cultuurproducten uit verschillende genres.

Domein 4: Vakdidactiek:
4.1.1.1 De student kent en herkent gangbare theorieën en opvattingen over de ESL- en EFL-didactiek. Voorbeelden hiervan zijn: *Communicative Language Teaching* (CLT), *Task Based Learning* (TBL), *Content based instruction* (CBI), *Content and Language integrated Learning* (CLIL) *and English for Specific purposes* (ESP).
4.1.2 Kennis van het ERK, de Eindtermen, kwalificatiedossiers (zowel generiek als beroepsspecifiek) en examens, en het vermogen deze te gebruiken.
4.1.3 Kennis van de taalniveaus van leerlingen en het vermogen deze te gebruiken.
4.2.1.4 De student kent de rol van motivatie bij taalverwerving, weet op welke verschillende manieren motivatie naar voren kan komen, kent het belang van motivatie in het taalverwervingsproces en weet deze kennis in te zetten voor het bevorderen van het leerproces.
4.2.1.5 Ten behoeve van de doorlopende leerlijn van de individuele leerling kan de student gebruik maken van eventuele eerdere ervaringen van de (meertalige) leerling met het leren van een vreemde taal, zowel in het primair als het secundair onderwijs.
4.2.1.7 De student kan voorkennis activeren en aansluiten op voorkennis om leerlingen te motiveren en om de taalles doelmatiger te laten verlopen.
4.2.2.1 De student kan zijn didactische handelen aanpassen aan relevante leerkenmerken en behoeftes van leerlingen.
4.2.2.2 De student kan materiaal en opdrachten ontwerpen en opdrachten beargumenteerd selecteren, passend bij de leerdoelen in het tweedegraadsgebied en de individuele leer-/onderwijsbehoeftes van de leerlingen.
4.2.3.6 De student kan leeractiviteiten ontwikkelen voor de taalvaardigheden, taalhandelingen, grammatica, vocabulaire, woordenschat en uitspraak. Hij kan deze onderbouwen met kennis van theoretische concepten, op basis van een analyse van de leerbehoeftes van leerlingen en het schoolbeleid.
4.3.2.1 De student kent het belang van feedback op taalontwikkeling en kan verschillende vormen van feedback formuleren en toepassen voor de leerlingen in het tweedegraadsgebied.
4.4.2.1 De student is zich bewust van het belang van schoolbeleid voor het gebruik van de doeltaal in het hele curriculum Engels.
4.4.3.1 De student kent het belang van het vak voor opleiding, beroep en maatschappij.

Werkwijze en organisatie

Tijdens de lessen zullen titels uit alle categorieën besproken worden.

Tijdens de cursus lezen studenten lezen twee *teen novels* en twee *graphic novels* gericht op de onderbouw van de AVO en VMBO, en een tiental gedichten die zij geschikt achten voor dezelfde doelgroep, waarin evident rekening gehouden wordt met zaken als:

- de belevingswereld van de leerling;
- de relevantie van de opdrachten;
- het belang van scaffolding;
- het belang van zelfstandig leren;
- het belang van het verlagen van de leesdrempel;
- de verschillende leerstijlen van leerlingen.

De student vertaalt de didactiek achter jeugdliteratuur naar concrete producten. Tijdens de lessen presenteren studenten didactisch materiaal aan elkaar, waarbij medestudenten en docent de feedback geven. Op basis van de feedback worden opdrachten aangepast en wordt het definitieve dossier aan het eind van Periode 2 ingeleverd voor de summatieve beoordeling door de docent.
De summatieve beoordeling door de docent wordt gegeven op basis van het dossier. De studenten mogen bepalen welke drie worksheets zij summatief door de docent willen laten beoordelen, te weten 1 *teen novel*, 1 *graphic novel* en 1 *poetry worksheet*.

Tijdens de cursus worden studenten tevens uitgedaagd om een door hen gekozen werk te “verkopen” aan docent en medestudenten door middel van een presentatie of pitch. Samen met de docent analyseren studenten ook een grafische roman op aspecten als tekst, beeldtaal en panels. De presentatie/pitch en analyse worden niet opgenomen in het dossier maar worden formatief beoordeeld.

Literatuur en leermiddelen

Bij dit vak dient de student een aantal *teen novels*, *graphic novels* en gedichten te lezen die geschikt zijn voor de onderbouw van AVO en VMBO. Meer informatie over de werken die de student binnen dit kader zou kunnen en mogen lezen, wordt verstrekt aan het begin van de cursus. Meestal kunnen de desbetreffende werken bij de mediatheek of externe bibliotheken geleend worden.

Toetsing

Een eis voor het inleveren van het dossier is dat de student, per periode, minimaal 3 keer feedback heeft gevraagd en gekregen in de lessen en werk heeft gepresenteerd aan medestudenten en docent.
De docent spreekt een eerste en tweede deadline af met de klas. Werk dat daarna wordt ingeleverd wordt niet meer nagekeken. De student dient dan de cursus opnieuw te volgen.

De student dient in Gradework een dossier in dat voldoet aan de volgende eisen:

- Zes zelfgemaakte worksheets volgens de genoemde didactische principes die goed de essentie van de betreffende *teen novel, graphic novel* of gedicht naar boven halen.
- Per worksheet een sleutel
- De studenten geven in het dossier aan welke drie worksheets zij summatief door de docent willen laten beoordelen, te weten 1 *teen novel*, 1 *graphic novel* en 1 *poetry worksheet*.
- Het dossier dient in het Engels ingeleverd te worden.

Aanvullende informatie

Indien fraude wordt vermoed wordt direct de examencommissie verwittigd, die sancties kan opleggen. Een vorm van fraude die bij schriftelijke toetsing voorkomt is plagiaat.

Deze module kent een practicum karakter. Hierbij staat ‘leren van en met elkaar’ centraal. Daarom dienen studenten minimaal 80% van de colleges aanwezig te zijn. Van studenten wordt verwacht dat zij op actieve en professionele wijze participeren. Dit wordt beoordeeld door de docent. Voorwaardelijk daarvoor is dat zij op tijd aanwezig zijn en voorbereid naar de lessen komen.

Indien de student niet voldoet aan zowel de aanwezigheidsplicht als de actieve en professionele participatie, zal hij/zij het daarop volgende studiejaar opnieuw moeten deelnemen aan de lessen en toetsing van de module.

Wanneer een student wel aan de aanwezigheidsplicht heeft voldaan maar ook na herkansing het dossier niet voldoende heeft afgerond, zal hij/zij het daarop volgende studiejaar eveneens opnieuw moeten deelnemen aan de lessen en toetsing van de module. In beide gevallen moet de student de module dus in zijn geheel opnieuw volgen.

Vertalen Nederlands-Engels/Translation Dutch-English

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Vertalen Nederlands-Engels
Engelse vertaling:	Translation Dutch-English
SBU / EC:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 2, periode 1 en 2
Ingangseisen:	Geen

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

In deze module werkt een student onder andere aan het verwerven van de Kennisbasis Engels en de Generieke Kennisbasis. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.

Doelen

Uitgangspunt van de cursus is dat de student zich in het eerste jaar van de studie de basisvaardigheden van het Engels (qua grammatica en vocabulaire) heeft eigengemaakt. Aan het eind van deze cursus is de student in staat algemene teksten van het Nederlands in het Engels te vertalen. De nadruk ligt hierbij op het passend gebruik van register en vocabulaire.

Inhoud

- Adequaat oplossen van vertaalproblemen van grammaticale en lexicale aard.
- Adequaat oplossen van registerproblemen (te onderkennen en over te brengen in de doeltaal).
- Adequaat oplossen van vertaalproblemen die voortkomen uit cultuurverschillen tussen bron- en doeltaal.

Relatie met Kennisbasis

De volgende onderdelen van de kennisbases komen aan de orde:

Domein 1: Taalvaardigheden:
1.4.1.1 De student kan informatie uit verschillende gesproken en geschreven bronnen samenvatten en hiervan samenhangend verslag doen.
1.4.1.2 De student kan een doeltreffende, logische structuur aanbrengen in een stilistisch adequaat geschreven tekst, zodanig dat de lezer in staat is de belangrijkste punten in zich op te nemen.

Domein 2: Taalkunde:
2.3.1.1 De student heeft een goede beheersing van een breed lexicaal repertoire met inbegrip van idiomatische uitdrukkingen en uitdrukkingen uit de spreektaal. De student toont zich bewust van betekenisconnotaties.
2.3.1.2 De student toont consequent correct en adequaat woordgebruik.

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal.

Werkwijze en organisatie

Lesstof wordt behandeld in de vorm van werkcolleges. Studenten krijgen wekelijks teksten die zij autonoom thuis moeten uitwerken en die vervolgens tijdens de colleges worden besproken.

De voertalen binnen en buiten de colleges zijn Nederlands en Engels.

Literatuur en leermiddelen

Vertaalteksten worden verstrekt in de colleges.

Toetsing

Schriftelijk tentamen in de vorm van een of meerdere Nederlandse, niet eerder in de les behandelde teksten in periode 2. Herkansing eind periode 3. Gebruik van een Engels - Engels woordenboek tijdens het tentamen is toegestaan.

Aanvullende informatie

Fraude

Indien fraude wordt geconstateerd, wordt direct de examencommissie verwittigd.

Jaar 3

Professioneel Handelen Hoofdfase

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Professioneel handelen hoofdfase 1 + 2 HF1, HF2
SBU/ EC's:	HF1: 280/10, HF2:280/10
Studiejaar + periode:	HF1: Jaar 2, per 2 t/m 4 HF2: Jaar 3, per 1 en 2 Deeltijdstudenten doorlopen deze trajecten flexibel.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Gedurende de opleiding breng je veel tijd door in de praktijk van het onderwijs. Je leert relaties leggen tussen de theorie en praktijksituaties door te reflecteren met medestudenten, docenten in het werkveld en opleiders van FLOT. Gedurende de opleiding krijg je steeds meer verantwoordelijkheid als leraar in de school en word je voorbereid op het uiteindelijk zelfstandig lesgeven en functioneren binnen een school. Het leren op de werkplek vormt het hart van de lerarenopleiding.

Studenten volgen 4 stages in het totale programma:

	Voltijd
PHP - orienterende stage	Periode 2 (donderdag) Periode 3 (donderdag en vrijdag)
HF1 – hoofdfase stage 1	Periode 2 t/m 4 (woensdag en donderdag)
HF2 – hoofdfase stage 2	Periode 1 en 2 (woensdag, donderdag en vrijdag)
Afstudeerstage	Periode 1 t/m 4 (drie dagen per week waarvan donderdag een vaste stagedag is)

Voltijdstudenten leerjaar 1 en 2 worden gematcht aan een partnerschap. Onder elk partnerschap vallen tientallen opleidingsscholen. Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een leergroep, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Studenten volgen een geheel geïntegreerd programma. Contextrijk leren staat centraal. De student wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraag. Een opleidingsschool is dus een leergemeenschap waarbij studenten en leraren zich blijvend ontwikkelen en regelmatig nadenken over hoe zij het onderwijs aan leerlingen kunnen verbeteren. Ook deeltijders kunnen starten op een opleidingsschool.

Voor aanvang van de stage wordt de stage aangemeld door de student in SAS+. Dan wordt een IO-er(instituutsopleider) aan je gekoppeld. De student heeft altijd eerst een startgesprek met IO, SO/WPB om te kijken welke activiteiten nodig zijn om de leeruitkomsten te behalen. Er wordt vaak eerst ingestoken op een landingsfase om de school, de leerlingen en collega's te leren kennen.
De Handleiding Professioneel Handelen beschrijft de route die wordt doorlopen.

Leeruitkomsten

Bij het professioneel handelen wordt gewerkt met leeruitkomsten.
Die beschrijven wat je als student aan het eind van de stageperiode moet aantonen.

Professioneel Handelen Hoofdfase 1:
In het tweede jaar van de lerarenopleiding gaat de aankomende leraar zich sterker richten op het geven van onderwijs en het hanteren van goed groeps- en klasse management. Je leert hierbij in een reële arbeidssituatie de problemen, uitdagingen en successen uit de (toekomstige) beroepspraktijk. Op de werkplek worden drie elementen aan elkaar verbonden (theorie, praktijk en persoon) om als aanstaande leraar daadwerkelijk tot groei te komen.

LUK 1
De aankomende leraar ontwerpt leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit en reflecteert op het leerproces en leeropbrengsten. Hierbij wordt gebruik gemaakt van enkele werkvormen en een gestructureerde opbouw van de lesstof.

LUK 2
De aankomende leraar creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen.

LUK 3
De aankomende leraar handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar leerlingen, collega's en medestudenten, vanuit zijn eigen kennis en opvattingen over onderwijs en respecteert hierbij de opvattingen van anderen.

LUK 4
De aankomende leraar geeft richting en vorm aan de ontwikkeling van zijn onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional op een planmatige manier en reflecteert hierbij op het eigen handelen onderbouwd vanuit zelfreflectie en feedback van anderen.

Professioneel Handelen Hoofdfase 2:
In hoofdfase 2 verdiept de aankomende leraar zich nog meer in lesgeven en de doelgroep. In deze fase dient de aankomende leraar zich meer te richten op de individuele behoefte van de doelgroep en maakt zich differentiatie meer eigen. Ook het blikveld dient zich te vergroten (van klas/groep naar team en school).

LUK 1
De aankomende leraar ontwerpt samenhangende leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit en reflecteert en evalueert het leerproces en leeropbrengsten van de samenhangende leeractiviteiten. Hierbij wordt gebruik gemaakt van afwisselende en activerende werkvormen volgens een gestructureerde opbouw van de lesstof waarbij tegemoet gekomen wordt aan de verschillende leerbehoeften van de leerlingen.

LUK 2
De aankomende leraar creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij stemt zijn pedagogisch handelen af met zijn collega´s en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn.

LUK 3
De aankomend leraar handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar ouders en professionals (leerlingbegeleider, decaan, mentoren, zorgcoördinator) en gebruikt deze expertise bij het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van zijn eigen onderwijs.

LUK 4
De aankomend leraar onderzoekt zijn onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen en kan op basis van een zelfbeoordeling, gebaseerd op zelfreflectie en feedback van anderen, zelfstandig richting en vorm geven aan zijn ontwikkeling als professional.

Toetsing
Er wordt een portfolio gemaakt om zowel het eigen leerproces in beeld te brengen en de leeruitkomsten aan te tonen op basis van bewijslast.
Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De WPB/SO heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.

Aanvullende informatie
Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je hier terecht.

Onderwijsaanbod
Een voltijdstudent solliciteert in deze fase naar een eigen leerwerkplek. Elke stage dient aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden. De stage vangt aan na het startgesprek. Hier is de IO en SO/WPB aanwezig. De student wordt begeleid door de werkplekbegeleider (en schoolopleider) op de school. Samen met de school wordt gekeken welke activiteiten de student gaat ondernemen om de leeruitkomsten aan te tonen.

Opleidingsscholen
Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een professionele leergemeenschap, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Op opleidingsscholen draait het niet alleen om lesgeven. Contextrijk leren staat centraal via transfer-bijeenkomsten, intervisiebijeenkomsten, themamiddagen, workshops, leerateliers, learning design studio’s. Er worden leermomenten georganiseerd in professionele leergemeen-schappen waarbij theorie, praktijk en persoon aan elkaar worden verbonden.
Aankomende leraren (studenten), lerarenopleiders, schoolopleiders, werkplekbegeleiders, en bevoegde leraren leren op deze wijze van en met elkaar. Je wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op zo’n opleidingsschool leer en werk je met elkaar.
denk je na hoe het onderwijs beter kan, ga je samen nieuwe uitdagingen in het onderwijs aan.
Wij geloven dat aanstaande leraren in zo’n leer-werkomgeving het beste leren. Samen Opleiden betekent ook dat de lerarenopleiding leert door meer te werken vanuit co creatie met het werkveld, het werkveld is mede opleider en lectoraten dragen bij aan onderzoek in scholen.
In onze beleving bouwen we op deze wijze samen met het werkveld aan goed toekomstbestendig onderwijs.
Daarom zetten we zo in op Samen Opleiden.

Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraagstuk.

Algemene Professionele Vorming (APV), leerjaar 3

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Algemene Professionele Vorming Professionele ontwikkeling en Pedagogisch didactisch handelen
Engelse vertaling:	General Professional Training
SBU / EC's:	(PRO/PDH3): 168 SBU / 6 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 3, Periode 1 en 2
Ingangseisen:	Geen
Aanwezigheidsplicht	Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze aanwezig zijn.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- In leerjaar 3 gaat het bij APV om het thema 'jij en de leerling'. In leerjaar 1 heeft de student zich georiënteerd op de rol van docent en in leerjaar 2 heeft de student zich in de rol van docent leren verhouden tot groepen studenten. In leerjaar 3 gaat de student zich verdiepen in de leer- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen en leert hij hoe hij hier in de klas bij het begeleiden van individuele leerlingen rekening mee kan houden. Onderwerpen die aan de orde komen zijn differentiatie, loopbaanleren, passend onderwijs en leerlingbegeleiding.
- Aan het einde van periode 2 maakt de student de ontwikkeling van zijn pedagogisch en didactisch handelen zichtbaar in zijn opgebouwde portfolio. In dit portfolio verantwoordt de student de keuzes die hij heeft gemaakt in zijn handelen aan de hand van onderwijspedagogische en didactische theorieën. De student toont aan dat hij professionele vaardigheden inzet om zijn leren vorm te geven en reflecteert op wat zijn leeropbrengsten betekenen voor de ontwikkeling van zijn onderwijsvisie.
- In leerjaar 3 wordt er binnen APV gewerkt aan de beroepsbekwaamheidseisen vakdidactisch bekwaam, pedagogisch bekwaam en professioneel handelen.

Doelen en inhoud

Leeruitkomsten

Bij APV werk de student gedurende de propedeuse en hoofdfase aan drie leeruitkomsten: Didactisch handelen (DIH), Pedagogisch handelen op groepsniveau (PHG) en Pedagogisch handelen op leerlingniveau (PHL). Het APV-curriculum is concentrisch van opbouw. Dit houdt in dat de drie leeruitkomsten elk jaar terugkomen en dat de student elk leerjaar op een steeds diepgaander niveau aan alle drie de leeruitkomsten werkt. In leerjaar 1 en 2 heeft de student al aan delen van deze leeruitkomsten gewerkt. Met de extra stap die in leerjaar 3 wordt gemaakt, toont de student in het portfolioassessment van leerjaar 3 de volledige leeruitkomsten aan. De focus van leerjaar 3 sluit aan op waar de student in leerjaar 1 en 2 mee bezig is geweest.

1) *Leeruitkomst Didactisch handelen*
   Ik verantwoord aan de hand van didactische en onderwijskundige theorieën en evalueer in interactie met mijn omgeving de keuzes die ik maak in mijn didactisch handelen, waarmee ik aantoon hoe ik in afstemming op de doelgroep en de schoolcontext gestructureerde, activerende en betekenisvolle lesactiviteiten ontwerp, passend bij de leerbehoeften van de leerlingen middels een vorm van differentiatie en adaptief onderwijs. Dit alles is gericht op het bewerkstelligen van diep en betekenisvol leren bij leerlingen. Ik reflecteer hierbij op de ontwikkeling van mijn handelen en op hoe nieuw opgedane inzichten bijdragen aan de ontwikkeling van mijn onderwijsvisie.

2) *Leeruitkomst Pedagogisch handelen op groepsniveau*
   Ik verantwoord aan de hand van onderwijspedagogische theorieën en evalueer in interactie met mijn omgeving de keuzes die ik maak in mijn pedagogisch handelen op groepsniveau, waarmee ik aantoon dat ik in staat ben regels en procedures te hanteren in de klas, interventies in te zetten om het groepsproces en daarbinnen ongewenst gedrag bij te sturen en aandacht te hebben voor de socialisatie en persoonsvorming van leerlingen. Dit alles is gericht op het bewerkstelligen van een veilig en motiverend leerklimaat. Ik reflecteer hierbij op de ontwikkeling van mijn handelen en op hoe nieuw opgedane inzichten bijdragen aan de ontwikkeling van mijn onderwijsvisie.

3) *Leeruitkomst Pedagogisch handelen op leerlingniveau*
Ik verantwoord aan de hand van onderwijspedagogische theorieën en evalueer in interactie met mijn omgeving de keuzes die ik maak in mijn pedagogisch handelen ten aanzien van de individuele leerling, waarmee ik aantoon dat ik met mijn handelen rekening houd met de psychologische basisbehoeften van de leerlingen, de belevingswereld van leerlingen en de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van leerlingen en individuele ondersteunings-behoeften van leerlingen. Dit alles is gericht op het bevorderen van het welzijn van leerlingen, op het ondersteunen van de persoonlijke ontwikkeling bij leerlingen en ter ondersteuning van het leerproces van leerlingen. Ik reflecteer hierbij op de ontwikkeling van mijn handelen en op hoe nieuw opgedane inzichten bijdragen aan de ontwikkeling van mijn onderwijsvisie.

Inhoud

Professionele ontwikkeling
Ook in het derde studiejaar ontwikkelt de student zich verder richting een autonome, onderzoekende en betekenisgerichte docent. Naast dat de student reflecteert op betekenisvolle ervaringen en zo tot leren komt, geeft de student aan de hand van eigen geformuleerde leervragen bij de leeruitkomsten op een onderzoek matige manier zijn eigen leerproces vorm. De student wordt verwacht dat hij theorie te vertalen naar de onderwijspraktijk en zo andere manieren van handelen voor een groep leerlingen uit te proberen. De student leert van zijn eigen gecreëerde ervaringen door hierover feedback te vragen aan leerlingen, collega's en peers en door hierop te reflecteren. De student krijgt handvatten en wordt begeleid bij zijn ontwikkeling en het maken van keuzes. Van de student wordt een kritische, reflectieve en onderzoekende houding verwacht. Hiermee zet hij een vervolgstap richting de ontwikkeling naar een onderzoekende, betekenisgerichte en autonome docent. Uiteindelijk willen we bij FLOT dat je een karaktervolle leraar wordt; een leraar voor het onderwijs van morgen, een wendbare professional.

Pedagogisch didactisch handelen
In leerjaar 1 en 2 heb je een start gemaakt met het ontwikkelen van je pedagogisch en didactisch handelen. In dit studiejaar zet je de volgende stap. Voor het algemeen didactisch handelen zoom je in jaar drie in op gedifferentieerd en adaptief onderwijs. Hoe zorg je ervoor dat je tegemoetkomt aan de verschillende behoeften van de verschillende leerlingen in je groep?
Naast het verder ontwikkelen van je didactische vaardigheden ga je ook je pedagogische vaardigheden uitbreiden. Op groepsniveau leer je hoe je op een professionele manier kunt om gaan met de verschillen die er zijn tussen leerlingen gezien de multiculturele maatschappij waarin wij leven. Hierbij heb je aandacht voor de socialisatie en persoonsvorming van leerlingen. leer je eren om zelf een positief leerklimaat te creëren. Op leerlingniveau leer je het leerproces van individuele leerlingen te begeleiden. Niet alleen rondom de vakinhoud, maar ook met het oog op mentoraat, loopbaanbegeleiding en andere individuele behoeften.

Relatie met Kennisbasis

De subdomeinen uit de generieke kennisbasis voor leraren in het tweedegraadsgebied die aan de orde komen zijn:

A4 Leer- en motivatieprocessen
A5 Begeleiden van leerprocessen
A6 Hanteren van doelen
A7 Ontwerpen van onderwijs
B1 School in de pluriforme maatschappij
B2 Pedagogische functie van de school
B3 Pedagogisch klimaat in de school
B4 Leerlingbegeleiding
B5 Ontwikkelingstheorieën
C2 Zorgstructuur in de school
C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling
C4 Onderzoekend vermogen
C5 Professionele identiteit

Werkwijze en organisatie

Het APV-onderwijs vindt plaats tijdens activerende en gevarieerde lessen (denk aan: interactieve colleges, workshops, literatuurbesprekingen, vormen van samenwerkend leren, momenten voor peerfeedback, etc.). Daarnaast ontwikkelt de student zijn theoretische kennis door zelf literatuur te bestuderen en nieuwe inzichten te vertalen naar de onderwijspraktijk. Aan elke leeruitkomst is een inhoudelijke thema verbonden

dat richting geven aan de inhoud van het leerproces van de student. De student heeft daarbinnen de mogelijkheid keuzes te maken die aansluiten bij zijn professionele leerbehoeften en vraagstukken uit de onderwijspraktijk. Hij maakt zijn gekozen richting expliciet door bij elke leeruitkomst een leervraag te formuleren die aansluit bij zijn leerbehoeften. Tijdens de APV-bijeenkomsten wordt de student begeleid bij het opstellen van persoonlijke leervragen en ondersteund om op een onderzoeksmatige en zelfverantwoordelijke manier zijn eigen leerproces aan te gaan.

Literatuur en leermiddelen

Onderstaande literatuur en leermiddelen behoren tot de verplichte literatuurlijst. Deze literatuurlijst kan uitgebreid worden met aanvullende literatuur door de docent.

- Geerts, W. & Van Kralingen, R. (2020). *Handboek voor leraren.* Uitgeverij Coutinho.
- Kelchtermans, G. (2012). De leraar als (on) eigentijdse professional https://www.onderwijsraad.nl/binaries/onderwijsraad/documenten/rapporten/2013/03/11/studie-de-leraar-als-oneigentijdse-professional/notitie-kelchtermans-ku-leuven-20120250_1029.pdf
- Kirschner, P.A., Claessens, L., & Raaijmakers, S. (2018). Op de schouders van reuzen. Meppel: Ten Brink Uitgevers. https://newsroom.didactiefonline.nl/uploads/BOEKEN/20190107%20Op%20de%20schouders%20van%20reuzen%20Definitief%20download.pdf
- Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar.* Uitgeverij Pica
- Suma, T., Vanhoyweghen, K., Sluijsmans, D., Camp, G., Muijs, D., & Kirschner ,P.A. (2019). *Wijze lessen: twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek.* Ten Brink Uitgevers. https://www.ou.nl/documents/846784/0/Wijze_Lessen_digitaal_160919.pdf/53ce9ca8-c213-ebc6-d674-ac24f78596ef
- Van der Wal, J., & De Wilde, J. (2017). *Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding.* Bussum: Coutinho.
- Van der Wateren, D. (2014). *Gert Biesta over het prachtige risico van onderwijs.* https://onderzoekonderwijs.net/2014/05/19/gert-biesta-over-het-prachtige-risico-van-onderwijs/

Toetsing

- De onderwijseenheid ‘Professionele ontwikkeling’ (PRO) en ‘Pedagogisch didactisch handelen’ (PDH) wordt in periode 2 afgesloten met een portfolioassessment. De student levert dan het APV-portfolio in waarin hij alle drie de leeruitkomsten aantoont.
- Deadlines voor toetsmomenten staan vermeld in de studiehandleiding. Wanneer de student de deadline mist, vervalt de eerste gelegenheid en kan de student gebruik maken van de tweede gelegenheid.

Aanvullende informatie

- Indien fraude wordt vermoed wordt direct de examencommissie verwittigd, die sancties kan opleggen. Een vorm van fraude die bij schriftelijke toetsing voorkomt is plagiaat.
- APV kent een practicumkarakter. Hierbij staat ‘leren van en met elkaar’ centraal. Van studenten wordt verwacht dat ze aanwezig zijn en op actieve en professionele wijze participeren. Dit wordt beoordeeld door de docent. Voorwaardelijk daarvoor is dat zij op tijd aanwezig zijn en voorbereid naar de lessen komen. Als een student om bijzondere omstandigheden een bijeenkomst afwezig is dan dient de student deze inhouden zelf in te halen.

Vakdidactiek 3/Methodology 3

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Vakdidactiek 3.1 + 3.2
Engelse vertaling:	Methodology 3.1 + 3.2
SBU / EC:	Toetsen en Beoordelen: ENHF029: 56 SBU / 2 EC's Taakgestuurd Onderwijs en het MBO: ENHF030: 84 SBU / 3 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 3, periode 1 (module 3.1), 2 en 3 (module 3.2)
Ingangseisen:	VD 1 en minimaal VD 2.1 of 2.2. Dwz 5 van de 6 aangeboden modules uit jaar 1 en 2.
Aanwezigheidsplicht:	Bij twee of meer absenties tijdens een periode kan de module niet afgesloten worden en zal de student het daarop volgende studiejaar opnieuw moeten deelnemen aan de module.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

In deze module werkt een student onder andere aan het verwerven van de Kennisbasis Engels, de Generieke Kennisbasis en de Kennisbasis ICT. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.

Doelen en inhoud

In het derdejaars programma vakdidactiek wordt aandacht besteed aan, respectievelijk:

- een meer technische benadering van de taal; theorie en taalmethodiek en het hoe en wat van leren en onderwijzen;
- toetsing en didactiek en hoe formatieve toetsen te ontwerpen die aansluiten bij deze toetsdidactiek en de communicatieve benadering;
- het ontwikkelen van rubrics als feedback-en beoordelingsinstrument met als doel leerlingen meer zelfverantwoordelijk te laten leren;
- Taakgestuurd Onderwijs en Zelfstandig Leren;
- verschillende vormen van onderwijs Constructive alignment in het ontwerpen van lesmateriaal en bepalen van toetsing;
- het MBO en uitvoering van de Leerwerktaken Taakgestuurd Onderwijs op een MBO-school;
- de verschillende vaardigheden in relatie tot toetsing en Taakgestuurd Onderwijs;
- ICT, Social Media, en toepassingen doch niet als herhaling van jaar 2 maar met doel verdieping te bewerkstelligen;
- onderwijsontwikkelingen zoals Curriculum.nu en Onderwijsvernieuwende concepten en het ontwikkelen van een onderbouwde onderwijsvisie.

Relatie met Kennisbasis

De volgende onderdelen van de kennisbasis komen aan de orde:

Generieke Kennisbasis:
A1 Opvattingen over leren en leerconcepten
A2 Onderwijsconcepten
A4 Leer- en motivatieprocessen
A5 Begeleiden van leerprocessen
A6 Hanteren van doelen
A7 Ontwerpen van onderwijs
A8 Toetsen en evalueren
B1 School in de pluriforme maatschappij
C1 Ontwikkelingen in het Onderwijs
C4 Onderzoekend vermogen
C5 Professionele identiteit
C6 Ict-vaardigheden in de onderwijscontext

De volgende onderdelen van de kennisbasis Engels komen aan de orde:

Domein 2: Taalkunde:
2.1.2.1 De student kan taalverwervingstheorieën en resultaten van taalverwervingsonderzoek beoordelen op hun relevantie voor de taalverwervingsdidactiek. Hij kan keuzes maken uit de meest relevante en effectieve aanpak voor de specifieke doelgroepen.
2.1.3.1 De student kan omgaan met tekortkomingen op het gebied van de taal die veroorzaakt worden door interferentie tussen de doeltaal en de verschillende linguïstische achtergronden van de leerlingen. Hij kan geschikte
ondersteunende activiteiten aanwenden om de leerling verder te helpen.
2.1.4.1 De student herkent kenmerken van enkele sociologische en geografische varianten van de Engelse taal en kan deze benoemen in zijn lessen.
2.2.1.1 De student kan de belangrijkste grammaticale en syntactische concepten herkennen, benoemen en toepassen.
2.2.1.2 De student kent de regels van de grammatica die nodig zijn bij het onderwijzen van een vreemde taal, en kan deze toepassen.
2.2.1.3 De student kan de belangrijkste verschillen tussen de grammaticale systemen van het Nederlands en de doeltaal benoemen. Hij kan op grond daarvan voorspellen welke communicatie bevorderende en -verstorende factoren frequent optreden bij leerlingen. Hierdoor kan hij keuzes maken bij wat hij aanbiedt.

Domein 3: Cultuur en literatuur:
3.3.3.3 De student kan actuele en aansprekende teksten selecteren waarmee hij de leerling kennis laat maken met de cultuur van de doeltaallanden.

Domein 4: Vakdidactiek:
4.1.1.1 De student kent en herkent gangbare theorieën en opvattingen over de ESL- en EFL-didactiek. Voorbeelden hiervan zijn: Communicative Language Teaching (CLT), Task Based Learning (TBL), Content based instruction (CBI), Content and Language integrated Learning (CLIL) and English for Specific purposes (ESP).
4.1.1.2 De student heeft een onderbouwde visie op taalleren in het vreemdetalenonderwijs en natuurlijke vreemdetaalverwerving. Hij kan deze koppelen aan schoolbeleid en inzichten uit ESL- en EFL-theorie.
4.1.1.3 De student kan vormgeven aan de doorlopende leerlijn in het tweedegraadsgebied. Daarbij heeft hij oog voor de aansluiting met het primair onderwijs en de bovenbouw
4.1.1.4 De student heeft kennis van en herkent de gangbare didactische methodologieën die ten grondslag liggen aan de meest gebruikte leergangen.
4.1.2.1 De student kent de verschillende niveaus van het Europese referentiekader en is bekend met de toepassingen van het ERK in het hele tweedegraadsgebied.
4.1.2.2 De student kent de kerndoelen en de eindtermen Engels voor het gehele tweedegraadsgebied en is op de hoogte van de inhoud van de vmbo-schoolexamens.
4.1.2.3 De student kent de generieke en beroepsspecifieke eisen aan de beheersing van Engels binnen de kwalificatiedossiers van het mbo en kan deze eisen toepassen in de lessen."
4.1.3.1 De student is in staat om prestaties van leerlingen te relateren aan ERK-niveaus.
4.2.1.1 De student kan de individuele leerbehoeftes van (meertalige) leerlingen in het tweedegraadsgebied analyseren in relatie tot de eisen van de eindtermen en kwalificatiedossiers.
4.2.1.2 De student kan omgaan met en aandacht besteden aan de ideeën die de leerling zelf heeft over het leren van een taal en hiervan gebruik maken in de taalles.
4.2.1.3 De student houdt rekening met de houding van de leerlingen ten opzichte van de verschillende vormen van Engels, de verschillende Engelstalige gebieden en doeltaalsprekers die andere varianten van Engels spreken. Hij kan deze tevens een plaats geven in de taalles.
4.2.1.4 De student kent de rol van motivatie bij taalverwerving, weet op welke verschillende manieren motivatie naar voren kan komen, kent het belang van motivatie in het taalverwervingsproces en weet deze kennis in te zetten voor het bevorderen van het leerproces.
4.2.1.5 Ten behoeve van de doorlopende leerlijn van de individuele leerling kan de student gebruik maken van eventuele eerdere ervaringen van de (meertalige) leerling met het leren van een vreemde taal, zowel in het primair als het secundair onderwijs.
4.2.1.6 De student weet hoe de leerling de Engelse taal gebruikt in de dagelijkse omgeving, hoe hij dit kan bevorderen en welke invloed dit heeft op de taalverwerving.
4.2.1.7 De student kan voorkennis activeren en aansluiten op voorkennis om leerlingen te motiveren en om de taalles doelmatiger te laten verlopen.
4.2.1.8 De student heeft oog voor de behoeften van de (meertalige) leerling voor wat betreft taalontwikkeling. Ook heeft hij oog voor cognitieve, sociale en affectieve stoornissen zoals vrees om in het openbaar te spreken, dyslexie en stotteren. Deze geeft hij een plaats in de taalles.

4.2.2.1 De student kan zijn didactische handelen aanpassen aan relevante leerkenmerken en behoeftes van leerlingen.
4.2.2.2 De student kan materiaal en opdrachten ontwerpen en opdrachten beargumenteerd selecteren, passend bij de leerdoelen in het tweedegraadsgebied en de individuele leer-/onderwijsbehoeftes van de leerlingen.
4.2.3.1 De student kan verschillende didactische benaderingen en scenario's toepassen bij het ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van leeractiviteiten en toetsing. Hij kan zorgen voor aansluiting tussen eindtermen, doelstellingen en lespraktijk.
4.2.3.2 De student kan gebruik maken van taalverwervingsstrategieën en houdt rekening met verschillende leerbehoeftes, niveaus en leerstrategieën bij het verzorgen van talenonderwijs.
4.2.3.3 De student kan leeractiviteiten evalueren naar aanleiding van de eigen onderbouwde visie op taalleren en op de ESL- en EFL-theorie.
4.2.3.4 De student kent relevante theorieën rondom verwervingsvolgorde, principes van taalverwerving, verschillende leerbehoeftes, en niveau en werking van het geheugen. Hij kan deze kennis toepassen in de taalles.
4.2.3.6 De student kan leeractiviteiten ontwikkelen voor de taalvaardigheden, taalhandelingen, grammatica, vocabulaire, woordenschat en uitspraak. Hij kan deze onderbouwen met kennis van theoretische concepten, op basis van een analyse van de leerbehoeftes van leerlingen en het schoolbeleid.
4.2.3.7 De student kan geschikte leermiddelen, waaronder ict-middelen, op een taaldidactisch verantwoorde manier in het onderwijs ontwerpen en toepassen. Ook heeft hij hierop een beargumenteerde visie.
4.2.3.8 De student kan een rol spelen bij vakoverstijgende projecten en kan samenwerken in een leer- en beroepsgebied.
4.2.3.9 De student kan leerlingen adequaat ondersteunen bij het verwerven van socioculturele kennis en bij de ontwikkeling van intercultureel bewustzijn.
4.2.3.10 De student past de doeltaal adequaat en beredeneerd toe en stimuleert leerlingen Engels te gebruiken in schriftelijke en mondelinge communicatie.
4.3.1 Verschillende aspecten van toetsing: begrip van het leereffect van toetsing, gangbare concepten in toetsing waaronder peerassessment, co-assessment en beoordelen van groepswerk
4.3.1.1 De student heeft een visie op evaluatie, toetsing en beoordeling van taal in het tweedegraadsgebied en kan die onderbouwen met gangbare inzichten omtrent evaluatie en toetsing bij moderne vreemde talen.
4.4.1.1 De student kent de plaats van het vak Engels in het curriculum van het gehele tweedegraadsgebied en in de aansluiting met het primair onderwijs, de bovenbouw in het voortgezet onderwijs en het hbo.
4.4.2.1 De student is zich bewust van het belang van schoolbeleid voor het gebruik van de doeltaal in het hele curriculum Engels.
4.4.3.1 De student kent het belang van het vak voor opleiding, beroep en maatschappij.
4.4.4.1 De student is zich bewust van het belang van een positieve benadering van meertaligheid en kan dit in kaart brengen.
4.4.4.2 De student kan vanuit zijn positie als vakdocent Engels bijdragen aan vakoverstijgend werken binnen de school.
4.4.4.3 De student heeft kennis van de ontwikkeling en het gebruik van de Engelse taal als lingua franca.

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal.

Werkwijze en organisatie

- De lesstof wordt behandeld in de vorm van hoor- en werkcolleges. De studenten krijgen opdrachten die zij in groepjes moeten uitvoeren. Tevens ontwikkelen zij didactisch onderbouwde beroepsproducten (lesmaterialen).
- Door de vakspecifieke theoretische basis te plaatsen naast voorbeelden uit de dagelijkse praktijk is er sprake van een evenwicht tussen een smallere abstracte basis en een bredere concrete basis van het vak didactiek.

Literatuur en leermiddelen

- Keizer/Verheggen/van Gils*, Differentiëren in het Talenonderwijs*, ISBN 9789046905456.
- Harmer, Jeremy, *The Practice of English Language Teaching, 5th edition*, Pearson, 2015, ISBN13 9781447980254.
- Dönszelmann, S., Van Beuningen, C., Kaal, A., De Graaff, R. (Eds.).(2020). *Handboek Vreemdetalendidactiek*. Bussum: Coutinho. ISBN 9789046907641 (Druk: 1).
- Surma et al. (2019), *Wijze lessen: twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek,* ISBN 9789077866528. Klik hier om als gratis PDF te downloaden: https://www.ou.nl/web/wijze-lessen.

- Sherrington & Caviglioli (2021), *Doorloopjes, een visuele ontwerpgids voor leraren,* 1e druk, Phronese, **SKU:** 9789490120405. Klik hier voor de gratis online versie (na registratie): https://doorloopjes.nl/.
- Readers die beschikbaar worden gesteld op de portal.

Toetsing

De beoordeling aan het eind van een periode vindt plaats op basis van:
- een Beroepsproduct Toetsing, beoordeeld dmv een rubric (te vinden op de portal).
- twee Beroepsproducten Taakgestuurd Onderwijs, uitgevoerd op het MBO incl. evaluatie. Ook deze wordt beoordeeld dmv een rubric (te vinden op de portal).

Herkansing halverwege de periode volgend op die waarin de eerste kans heeft plaatsgevonden.

Cijferberekening
Er wordt er gebruik gemaakt van rubrics ter beoordeling, waarbij een onderscheid wordt getroffen tussen kansen en herkansen:
- Het maximale cijfer voor een dossier dat niet herkanst wordt, is een 10.
- Het maximale cijfer voor een dossier dat herkanst wordt, is een 8.

De studenten krijgen als groep een aantal punten die zij naar eigen inzicht (inzet) en in overleg mogen verdelen om zo recht te doen aan verschillen in samenwerking en inzet.

Aanvullende informatie

Aanwezigheid
Deze module kent een practicum karakter. Hierbij staat 'leren van en met elkaar' centraal. Aanwezigheid van 80% tijdens de bijeenkomsten is verplicht. Van studenten wordt verwacht dat zij op actieve en professionele wijze participeren. Dit wordt beoordeeld door de docent. Voorwaardelijk daarvoor is dat zij op tijd aanwezig zijn en voorbereid naar de lessen komen. Als een student om bijzondere omstandigheden (ter beoordeling van de docent) een bijeenkomst afwezig is dan is de student verplicht de inhouden van de bijeenkomst zelfstandig 'in te halen'.
Bij twee of meer absenties tijdens een module kan deze niet afgesloten worden en zal de student het daarop volgende studiejaar opnieuw moeten deelnemen aan de lessen en toetsing van de module.

Fraude
Indien fraude wordt geconstateerd, wordt direct de examencommissie verwittigd. Dit geldt bijvoorbeeld in het geval van plagiaat.
Wat is plagiaat?
Plagiaat is het kopiëren of bewerken van tekst of ideeën uit een bron anders dan de eigen tekst zonder daarbij de herkomst van het materiaal expliciet aan te geven. Hierbij kan men denken aan artikelen, boeken, webpagina's en het werk van andere studenten. Overigens raadt de vakgroep het raadplegen van willekeurige webpagina's bij het verrichten van literatuuronderzoek af.

Om onduidelijkheid over de herkomst van tekst of ideeën te voorkomen dient de student bij het maken van literatuurverwijzingen consequent de regels toe te passen van de MLA of MHRA style guide. Hieronder vindt men een voorbeeld van correcte literatuurverwijzing volgens de MHRA style guide:

Lopende tekst
…Men kan echter stellen dat de hoofdpersoon een aantal angsten van de auteur belichaamt (Johnson 2008: 25-30).

Bijbehorende gegevens in de bibliografie
Johnson, Andrew. 2008. 'Charles Dickens and his main characters', *The Avon Society Dickens Journal* 12.3: 25-30

Academische Vaardigheden/Academic Skills

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Academische Vaardigheden
Engelse vertaling:	Academic Skills
SBU / EC:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 3, periode 1
Ingangseisen:	Propaedeuse behaald

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- In deze module werkt een student onder andere aan het verwerven van de Kennisbasis Engels en de Generieke Kennisbasis. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.
- De module vervult een schakelfunctie in de onderzoeksleerlijn van de opleiding. Door zich verder te bekwamen in het inzetten van onderzoeksmatige benaderingen bereidt de student zich voor op de modules VDO en OPH en een toekomst als kritisch-reflectieve talendocent.

Doelen en inhoud

De student bekwaamt zich in (1) het zelfstandig verrichten van kleinschalig onderzoek op taalkundig, letterkundig of vakdidactisch gebied, (2) het identificeren en inzetten van wetenschappelijke bronnen relevant voor de beantwoording van de eigen onderzoeksvragen en (3) het volgens internationale standaarden schriftelijk verslagleggen van het zelfstandig verrichtte onderzoek.

Relatie met Kennisbasis

De volgende onderdelen van Generieke Kennisbasis komen aan de orde:

C4: Onderzoekend vermogen
C5 Professionele identiteit

De volgende onderdelen van de kennisbasis Engels komen aan de orde:

Domein 1: Taalvaardigheden:
1.2.1.1 De student kan vrijwel alles wat hij hoort of leest gemakkelijk begrijpen, inclusief literaire werken en abstracte, structureel of linguïstisch complexe teksten over specialistische onderwerpen op het eigen vakgebied.
1.4.1.1 De student kan informatie uit verschillende gesproken en geschreven bronnen samenvatten en hiervan samenhangend verslag doen.
1.4.1.2 De student kan een doeltreffende, logische structuur aanbrengen in een stilistisch adequaat geschreven tekst, zodanig dat de lezer in staat is de belangrijkste punten in zich op te nemen.
1.4.1.3 De student kan academische teksten op het eigen vakgebied schrijven, gebruikmakend van een adequaat bibliografisch verwijssysteem.

Domein 2: Taalkunde:
2.3.1.1 De student heeft een goede beheersing van een breed lexicaal repertoire met inbegrip van idiomatische uitdrukkingen en uitdrukkingen uit de spreektaal. De student toont zich bewust van betekenisconnotaties.
2.3.1.2 De student toont consequent correct en adequaat woordgebruik.
2.3.2.1 De student beheerst de doeltaal qua orthografische competentie op het niveau van 'vaardig taalgebruiker van het Europees Referentiekader'.

Afhankelijk van de keuze van het onderwerp van het onderzoek komen ook aan bod:

Domein 3: Cultuur en Literatuur
Domein 4: Vakdidactiek

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal.

Werkwijze en organisatie

De eerste drie colleges zijn plenair. In deze colleges krijgen de studenten een algemene inleiding op de voor het verrichten van het onderzoek benodigde academische vaardigheden en de drie globale thema's waarbinnen het onderzoek verricht mag worden, te weten taalkunde, letterkunde en vakdidactiek. Binnen en buiten de daaropvolgende vijf colleges werken studenten onder begeleiding van een of meerdere van de aan de module verbonden docenten aan een onderzoeksproject.

Binnen ieder thema mag gekozen worden uit drie tot vier verschillende onderwerpen. Deze onderwerpen worden aangekondigd in het tweede plenaire college. Inschrijving voor een van de onderwerpen vindt plaats tijdens of na het derde plenaire college. Per thema zal er sprake zijn van een maximum aantal inschrijvingen. Het is om deze reden mogelijk dat een student uiteindelijk een onderwerp moet kiezen anders dan de aanvankelijke voorkeur.

Onderzoek in tweetallen of groepen is niet toegestaan; wel wordt peer feedback aangemoedigd.

De voertaal binnen en buiten de colleges is het Engels.

Literatuur en leermiddelen

Welke bronnen voor de student relevant zijn is afhankelijk van het onderwerp. Het is mogelijk dat de docent waardoor de student begeleid wordt hem of haar opdracht geeft een of meerdere bronnen te raadplegen, in digitale of fysieke vorm. Een dergelijke opdracht kan ook gegeven worden door de docent(en) verantwoordelijk voor de eerste, plenaire colleges. In beide gevallen zal het gaan om teksten en/of mediabestanden die via de Fontys catalogus en/of de digitale infrastructuur van Fontys toegankelijk zijn.

Toetsing

Vorm

Na afloop van de cursus dient de student een paper in van ten minste 1500 en niet meer dan 2000 woorden, daarbij niet meegerekend voet- en eindnoten, citaten, de bibliografie, samenvattingen indien die geen integraal deel uitmaken van de lopende tekst en eventuele bijlagen. Essays die niet aan deze voorwaarde voldoen ontvangen een *technical fail*: er wordt dan geen cijfer toegekend.
Beoordeling vindt plaats op basis van een rubric.

Het paper dient in het Engels geschreven te zijn. Nederlandstalige papers worden niet in behandeling genomen.

Kansen en herkansen

De cursus kent twee kansen voor het inleveren van het onderzoeksverslag:

Eerste inlevermoment
Periode 1, vrijdag van week 10 vóór 24:00 uur.

Tweede inlevermoment
Periode 2, vrijdag van week 10 vóór 24:00 uur.

Let op!

- Enkel een student die gebruik maakt van de eerste inleverdatum kan, na ontvangst van de beoordeling en het daarbij horende cijfer, een revisie indienen, namelijk op de tweede inleverdatum.
- Het gaat hier nadrukkelijk niet om deadlines maar inleverdata. Eerder ingeleverd werk wordt normaliter pas nagekeken *na* de inleverdatum.

Aanvullende informatie

De docenten willen benadrukken dat het van buitengewoon belang is dat de student volledig in de colleges participeert. Het gaat hier om een cursus met intensieve in-class begeleiding. Buiten de colleges kan, en zal, deze begeleiding niet worden verstrekt.

Indien fraude wordt vermoed wordt direct de examencommissie verwittigd, die sancties kan opleggen.

Kennis van Land en Volk: Imperium/SCC Empire

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Kennis van Land en Volk: Imperium
Engelse vertaling:	SCC Empire
SBU / EC:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 3, periode 3
Ingangseisen:	Geen

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

In deze module werkt een student onder andere aan het verwerven van de Kennisbasis Engels, de Generieke Kennisbasis en de Kennisbasis ICT. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.

Doelen en inhoud

Doelen

Voorwaarden

Gezien het taalgebruik in readers, romans, videofragmenten en opdrachten, gericht op het 3e jaar van een studie Engels op Bachelor niveau, dient de student ten minste de propedeuse afgerond te hebben.

Inhoud

Inhoud van de reader Empire (te vinden op de portal)

- Ontstaan en uitbreiding van het Britse imperium 1500-1900
- Geschiedenis van Zuid-Afrika
- Geschiedenis van Australie
- Geschiedenis van Brits Indië
- Geschiedenis van Canada
- De student maakt kennis met een aantal geografische, sociale en culturele '*varieties*' van het Engels

Aan het einde van deze module beschikt de student mede over kennis van de verschillende '*varieties*' van het Engels zoals die op dit moment worden gesproken: (Black) American & Canadian English; Scots English; Irish English; Australian & New Zealand English; Indian English; Jamaican English; en creole Englishes; alsmede Cockney en verscheidene andere Britse accenten en dialecten.

Lesstof wordt in het Engels aangeboden in hoor- en werkcolleges. Tevens wordt er gebruik gemaakt van blended-learning; een deel van de lesstof wordt via video (flipping the classroom) en video-opdrachten buiten de les aangeboden.
In de hoor-en werk colleges wordt gebruik gemaakt van veel verschillende didactische werkvormen in de stof te verwerken en eigen te maken.

Relatie met Kennisbasis

De volgende onderdelen van de kennisbasis Engels komen aan de orde:

Domein 3:
3.1.1.1 De student heeft kennis van de functie en werking van de belangrijkste overheidsinstellingen en andere belangrijke maatschappelijke instanties van (1) het Verenigd Koninkrijk van Groot-Brittannië en Noord-Ierland, (2) de Verenigde Staten van Amerika, *(3) Australië, (4) Canada* en (5) Ierland.
3.1.2.1 De student kan recente onderwerpen van maatschappelijk belang in de voornaamste doeltaallanden benoemen en deze plaatsen in hun historische en culturele context. De voornaamste doeltaallanden zijn in deze context het Verenigd Koninkrijk van Groot-Brittannië en Noord-Ierland, de Verenigde Staten van Amerika, *Australië, Canada,* en Ierland.
3.1.3.1 De student heeft actuele kennis van de belangrijke aspecten van de samenleving en het dagelijks leven in de voornaamste doeltaallanden.
3.2.1.1 De student heeft een basiskennis van de belangrijkste historische gebeurtenissen, personen en perioden van de voornaamste doeltaallanden.

3.2.1.2 De student kan de belangrijkste gebeurtenissen waarnaar in 3.2.1.1 verwezen werd, chronologisch accuraat plaatsen in hun historische context. Hij kan aangeven hoe gebeurtenissen in verschillende doeltaallanden met elkaar in verband staan.
3.2.2.1 De student heeft een basiskennis van de geografie en topografie van de voornaamste doeltaallanden.

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal.

Werkwijze en organisatie

De onderwerpen worden ingeleid in een hoorcollege, vervolgens worden het verwerken en illustreren van de informatie begeleid in een werkcollege. Er wordt veel gebruik gemaakt van verschillende werkvormen wat de verwerking en begripsvorming van studenten ten goede zal komen. Daarom is het belangrijk dat de student zich thuis goed voorbereid op de lessen.

Literatuur en leermiddelen

Materialen worden via de portal beschikbaar gemaakt.

Toetsing

Schriftelijk tentamen in het Engels over de aangeboden stof (readers, website, hand-outs, documentaires, Powerpoints).
Eerste tentamen in periode 3. Herkansing is in week 0 (augustus) ivm internationalisering in periode 4.
Het tentamen zal bestaan uit een combinatie van open vragen en multiple-choice vragen. Bij de open vragen zijn keuzemogelijkheden ingebouwd binnen duidelijk gemarkeerde inhouden.

Aanvullende informatie

Indien fraude wordt geconstateerd, wordt direct de examencommissie verwittigd.

Taalkunde 3/Linguistics 3

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Taalkunde 3
Engelse vertaling	Linguistics 3
SBU / EC:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 3, periode 2 en 3
Ingangseisen:	Geen

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

In deze module werkt een student onder andere aan het verwerven van de Kennisbasis Engels, de Generieke Kennisbasis en de Kennisbasis ICT. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.

Doelen en inhoud

Doelen

Aan het eind van de cursus beschikt de student over elementaire kennis van en inzicht in de verschillende wijzen waarop taal zich als communicatiemiddel manifesteert. Tevens is hij vertrouwd met de beginselen van de algemene taalwetenschap.

Inhoud

- Kennis van en inzicht in aard en wezen van menselijke taal, niet-menselijke communicatie, grammatica;
- Kennis van en inzicht in de morfologie van woorden, zinspatronen en structuren, de semantiek, *discourse analysis*, de pragmatiek;
- Kennis van en inzicht in aspecten van de sociolinguïstiek, dialecten en hun maatschappelijke relevantie en het proces van de moedertaal- en tweede taalverwerving.
- Kennis van en inzicht in de (ontstaans-)geschiedenis van de Engelse taal, inclusief enkele canonieke oud- en middel Engelse en vroegmodern Engelse tekstvoorbeelden (gelezen in modern Engelse vertaling) van de ontwikkeling van het Oud- en Middelengels tot en met modern Engels. Aan het einde van deze module beschikt de student over elementaire kennis en inzicht in taalveranderingsprocessen met betrekking tot de geschiedenis en ontwikkeling van de Engelse taal vanaf de invasies door de Angelen, Saksen, Juten en Friezen tot en met modern Engels. Tevens verwerft de student enige kennis met betrekking tot de linguïstische, sociale en culturele verschijnselen die aan deze veranderingen ten grondslag liggen en zal worden gewerkt met iconische en canonieke voorbeelden (die in een moderne vertaling worden gelezen).

Relatie met Kennisbasis

De volgende onderdelen van de kennisbasis Engels komen aan de orde:

Domein 2: Taalkunde:
2.1.1.1 De student kan taaluitingen analyseren met behulp van begrippen uit de taalwetenschap.
2.1.1.2 De student kan begrippen uit de algemene en toegepaste taalwetenschap gebruiken om verschijnselen in het Engels te benoemen en te beschrijven.
2.1.4.1 De student herkent kenmerken van enkele sociologische en geografische varianten van de Engelse taal en kan deze benoemen in zijn lessen.

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal.

Werkwijze en organisatie

Lesstof wordt behandeld in de vorm van hoor- en werkcolleges. Studenten krijgen opdrachten die zij autonoom thuis moeten uitwerken en die vervolgens tijdens de colleges worden besproken. Sommige onderdelen van de stof worden in zelfstudievorm aangeboden. Tevens zullen studenten delen van de stof presenteren aan hun medestudenten.
Colleges worden gegeven in het Engels.

Literatuur en leermiddelen

- McCrum et al., *The Story of English* (Faber and Faber), ISBN 9780571275083.
- Yule, *The Study of Language*, Seventh Edition (Cambridge), ISBN 9781108730709.
- Ter aanvulling: losbladige materialen (verwerkingsopdrachten en leesmateriaal), zie hiervoor de website.

Toetsing

Schriftelijk tentamen in periode 3; herkansing in opstartweek voorafgaand aan het nieuwe studiejaar.
Voertaal is Engels.

Aanvullende informatie

Indien fraude wordt geconstateerd, wordt direct de examencommissie verwittigd.
Het vak wordt in het Engels gegeven en getoetst.

Literatuur 3/Literature 3

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Literatuur 3
Engelse vertaling:	Literature 3
SBU / EC:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 3, periode 2 en 3
Ingangseisen:	Geen
Aanwezigheidsplicht:	Geen

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- In deze module werkt een student onder andere aan het verwerven van de Kennisbasis Engels, de Generieke Kennisbasis en de Kennisbasis ICT. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.
- Literatuur 1, Jeugdliteratuur, Literatuur 2 en 3 dragen op meerdere manieren bij aan de ontwikkeling van de student. Recent onderzoek (Kidd en Castano 2013) wijst op de positieve invloed van het lezen van literaire teksten op emotioneel en psychisch inzicht. Ook bevestigt onderzoek de werkzaamheid van verhalende teksten als een middel tegen vooroordeel (Vezzali et al. 2014). Het lezen van literaire teksten draagt bovendien bij aan de culturele en talige vorming van de student. Niet alleen verdiept hij of zij zich in de culturele eigenheid van de samenlevingen waarin de doeltaal als moedertaal gebezigd wordt, de student dompelt zich ook onder in de structuren en het idioom van de doeltaal. Extensief lezen in het algemeen draagt direct bij aan de passieve, en indirect aan de actieve beheersing van de doeltaal.

Doelen en inhoud

Doelen

- De student leert literaire teksten zelfstandig en kritisch te verwerken en de betrokken teksten enigszins te plaatsen in hun historisch en sociaal cultureel kader.
- De student leert relevante informatie over schrijvers, hun werken en de literaire context van deze werken op te zoeken en deze in zijn/haar verwerking te betrekken. De student leert welke vragen hij/zij zichzelf moet stellen om een serieus oordeel over de werken, de werk- wijze en de cursus te vellen. Daarnaast leert de student na te denken over hoe hij/zij zelf deze werken en de cursus ervaren heeft en meer in het bijzonder leert de student te reflecteren over zijn/haar leerproces met betrekking tot deze literaire werken. Bovendien leert de student om zijn/haar gedachten op een heldere manier in het Engels op papier te zetten.
- De student leert een didactisch project vorm te geven waarin het doel is de toekomstige leerling een verrijkende leeservaring op te laten doen.

Inhoud

Een selectie van 20^{e}-eeuwse proza, poëzie en drama uit de Engelstalige wereld waarbij ook speciale aandacht uit gaat naar het Gemenebest. De student krijgt opdrachten over de teksten die voorbereid moeten zijn voor aanvang van de colleges. Fragmenten van romans en gedichten worden in de les behandeld met als overkoepelend thema 'diversity in literature '. Daarnaast wordt de student geacht een lessenserie te ontwerpen voor dit thema met literair-analytische en creatieve/didactische opdrachten over zelfgekozen romans, een graphic novel gedichten/ songteksten, korte verhalen en/of speeches en een kuntsvorm.

Relatie met Kennisbasis

De volgende onderdelen van de kennisbases komen aan de orde:

- Generieke kennisbasis:
  A1 Opvattingen over leren en leerconcepten
  A5 Begeleiden van leerprocessen
  A6 Hanteren van doelen
  A7 Ontwerpen van onderwijs

A8 Toetsen en evalueren
B1 School in de pluriforme maatschappij
C6 Ict-vaardigheden in de onderwijscontext

- Kennisbasis Engels:
  Domein 1: Taalvaardigheden:
  1.2.1.1 De student kan vrijwel alles wat hij hoort of leest gemakkelijk begrijpen, inclusief literaire werken en abstracte, structureel of linguïstisch complexe teksten over specialistische onderwerpen op het eigen vakgebied
  1.4.1.1 De student kan informatie uit verschillende gesproken en geschreven bronnen samenvatten en hiervan samenhangend verslag doen.

  Domein 3: Cultuur en Literatuur:
  3.1.2.1 De student kan recente onderwerpen van maatschappelijk belang in de voornaamste doeltaallanden benoemen en deze plaatsen in hun historische en culturele context.
  3.1.3.1 De student heeft actuele kennis van de belangrijke aspecten van de samenleving en het dagelijks leven in de voornaamste doeltaallanden.
  3.2.1.1 De student heeft een basiskennis van de belangrijkste historische gebeurtenissen, personen en perioden van de voornaamste doeltaallanden.
  3.2.1.2 De student kan de belangrijkste gebeurtenissen waarnaar in 3.2.1.1 verwezen werd, chronologisch accuraat plaatsen in hun historische context. Hij kan aangeven hoe gebeurtenissen in verschillende doeltaallanden met elkaar in verband staan.
  3.2.2.1 De student heeft een basiskennis van de geografie en topografie van de voornaamste doeltaallanden.
  3.3.1.1 De student heeft kennis van een aantal hoogtepunten uit de Engelstalige literatuur en belangrijke actuele werken uit de jeugdliteratuur.
  3.3.1.2 De student kan (jeugd)literatuur inzetten in zijn lessen en het gebruik ervan didactiseren.
  3.3.2.1 De student heeft basiskennis van literaire technieken en kan verschillende soorten literaire teksten en cultuurproducten analyseren.
  3.3.3.1 De student kent een aantal literaire teksten en cultuurproducten uit verschillende genres.
  3.3.3.2 De student kan verbanden leggen tussen de thematiek van literaire werken en sociaal-culturele of historische aspecten van de tijd en cultuur waarin ze geschreven zijn.
  3.3.3.3 De student kan actuele en aansprekende teksten selecteren waarmee hij de leerling kennis laat maken met de cultuur van de doeltaallanden.

  Domein 4: Vakdidactiek:
  4.1.2.2 De student kent de kerndoelen en de eindtermen Engels voor het gehele tweedegraadsgebied en is op de hoogte van de inhoud van de vmbo-schoolexamens.
  4.1.3.1 De student is in staat om prestaties van leerlingen te relateren aan ERK-niveaus.
  4.2.1.4 De student kent de rol van motivatie bij taalverwerving, weet op welke verschillende manieren motivatie naar voren kan komen, kent het belang van motivatie in het taalverwervingsproces en weet deze kennis in te zetten voor het bevorderen van het leerproces.
  4.2.1.5 Ten behoeve van de doorlopende leerlijn van de individuele leerling kan de student gebruik maken van eventuele eerdere ervaringen van de (meertalige) leerling met het leren van een vreemde taal, zowel in het primair als het secundair onderwijs.
  4.2.1.6 De student weet hoe de leerling de Engelse taal gebruikt in de dagelijkse omgeving, hoe hij dit kan bevorderen en welke invloed dit heeft op de taalverwerving.
  4.2.1.7 De student kan voorkennis activeren en aansluiten op voorkennis om leerlingen te motiveren en om de taalles doelmatiger te laten verlopen.
  4.2.2.1 De student kan zijn didactische handelen aanpassen aan relevante leerkenmerken en behoeftes van leerlingen.
  4.2.2.2 De student kan materiaal en opdrachten ontwerpen en opdrachten beargumenteerd selecteren, passend bij de leerdoelen in het tweedegraadsgebied en de individuele leer-/onderwijsbehoeftes van de leerlingen.
  4.2.3.6 De student kan leeractiviteiten ontwikkelen voor de taalvaardigheden, taalhandelingen, grammatica, vocabulaire, woordenschat en uitspraak. Hij kan deze onderbouwen met kennis van theoretische concepten, op basis van een analyse van de leerbehoeftes van leerlingen en het schoolbeleid.

4.2.3.7 De student kan geschikte leermiddelen, waaronder ict-middelen, op een taaldidactisch verantwoorde manier in het onderwijs ontwerpen en toepassen. Ook heeft hij hierop een beargumenteerde visie.
4.2.3.8 De student kan een rol spelen bij vakoverstijgende projecten en kan samenwerken in een leer- en beroepsgebied
4.2.3.9 De student kan leerlingen adequaat ondersteunen bij het verwerven van socioculturele kennis en bij de ontwikkeling van intercultureel bewustzijn.
4.4.3.1 De student kent het belang van het vak voor opleiding, beroep en maatschappij.

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal.

Werkwijze en organisatie

Tijdens werkcolleges wordt in detail ingegaan op een aantal belangrijke passages uit de verschillende te behandelen romans en gedichten. Meer specifiek komen aan de orde wat de mogelijkheden zijn voor het gebruik van de werken in hun toekomstige werkterrein. Discussies naar aanleiding van opdrachten en worksheets worden aangemoedigd, dit betekent dat de student de stukken van tevoren gelezen moet hebben. De docent zal tijden colleges voorbeelden aandragen en illustreren. Daarnaast zijn de colleges bedoeld als feedback-sessies/ brainstormsessie en werkcolleges.

Van de student wordt verwacht, dat hij/zij actief participeert.

Literatuur en leermiddelen

Fragmenten van romans en gedichten worden in de les behandeld met als overkoepelend thema ‘diversity in literature ‘ and inclusion. Ook het te ontwerpen lessenserie sluit aan bij dit thema. Wat betreft het thema kan gedacht worden aan fragmenten en gedichten waarbij bijv. etniciteit, gender, seksualiteit of sociale klasse een rol spelen.
Zie verdere leerinhoud en boekenlijst op de portal van FLOT. Docent dient goedkeuring te verlenen voor boeken van eigen keuze.

Daarnaast maakt de docent gebruik van o.a. Prezi’s en Powerpoints, video’s en hand-outs en ander lesmateriaal.

Toetsing

Een lessenserie waarin een leerling een literatuur en leeservaring opdoet en daar betekenis aan geeft via verwerkingsopdrachten. Dit wordt aangeleverd in de vorm van worksheets, gebundeld in een student guide. Doel is leerlingen de diepere betekenislaag van literatuur te laten ontdekken. Ook worden de gelezen roman(s) en de gedichten in hun sociaal-culturele context geplaatst in combinatie met een kunstuiting (bijv. film, schilderij, documentaire, beeldhouwwerk), vaardigheden en ICT.
Bijbehorend schrijft de student een Teacher Guide volgens format (zie portal) over de onderbouwing van hun gemaakte keuzes op inhoudelijk-thematisch en didactisch gebied.

Steekwoorden zijn: leerlinggestuurd onderwijs, vakoverstijgend onderwijs, literatuur-en leeservaring, literatuurdidactiek, extensief lezen, sociaal-culturele context, plaats- en tijdonafhankelijk leren, koppeling vaardigheden, Bildung, scaffolding, overdraagbaarheid.

Er staat een uitgebreide Rubric met Literair-Didactische principes ter beoordeling van de lessenserie op de Portal, alsmede een format voor de docentenhandleiding bij de lessenserie.

Uiteraard dienen alle onderdelen van het eindproduct zelf te zijn vervaardigd.

Aanvullende informatie

Fraude
Indien fraude wordt geconstateerd, wordt direct de examencommissie verwittigd. Dit geldt bij- voorbeeld in het geval van plagiaat.

Wat is plagiaat?
Plagiaat is het kopiëren of bewerken van tekst of ideeën uit een bron anders dan de eigen tekst zonder daarbij de herkomst van het materiaal expliciet aan te geven. Hierbij kan men denken aan artikelen, boeken, webpagina’s en het werk van andere studenten. Overigens raadt de vakgroep het raadplegen van willekeurige webpagina’s bij het verrichten van literatuuronderzoek af.

Om onduidelijkheid over de herkomst van tekst of ideeën te voorkomen dient de student bij het maken van literatuurverwijzingen consequent de regels toe te passen van de MLA of MHRA style guide. Hieronder vindt men een voorbeeld van correcte literatuurverwijzing volgens de MHRA style guide:

Lopende tekst
...Men kan echter stellen dat de hoofdpersoon een aantal angsten van de auteur belichaamt (Johnson 2008: 25-30).

Bijbehorende gegevens in de bibliografie
Johnson, Andrew. 2008. 'Charles Dickens and his main characters', The Avon Society Dickens Journal 12.3: 25-30.

Vrije ruimte/Electives

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Vrije ruimte
Engelse vertaling:	Electives
SBU / EC:	4 x 28 SBU / 1 EC
Studiejaar + periode:	Hoofdfase
Ingangseisen:	Propedeuse afgerond

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Iedere student van Fontys Lerarenopleiding Tilburg krijgt na het afronden van het 1e jaar van de opleiding in de hoofdfase van de bacheloropleiding (voltijd en deeltijd) de gelegenheid om naar keuze extra activiteiten te ontplooien die bijdragen aan zijn vorming tot 2e graads docent. Ook kunnen activiteiten die bijdragen aan de profilering van FLOT worden gekozen.
Voorbeelden zijn:

- Activiteiten waarbij culturele of sociale vorming een rol speelt.
- Activiteiten waarbij vakverdieping wordt bereikt.
- Activiteiten waarbij gewerkt wordt aan competenties die van belang zijn voor het beroep van leraar.

Samenvattend gaat het om activiteiten die passen bij de uitstroomprofielen, te weten vakverdieping, zorgleerlingen en beroepsonderwijs.

Studenten dragen zelf cursussen of activiteiten aan voor de vrije keuze ruimte. Men kan bijvoorbeeld de volgende activiteiten aandragen:

- Bijlessen aan jongerejaars studenten VT en DT van B.Ed. Opleiding 14 bijlessen is 1 EC.
- Extra buitenlandverblijf. Minimaal 2 weken. 2 weken betekent 2 EC's.
- SDO activiteiten 1 jaar betekent 1 EC, verzilvering EC's afhankelijk van inzet student.
- Organisatie taaldorp, verzilvering EC's afhankelijk van inzet student.
- Teaching assistant bij bv lessen listening and speaking VT en DT, verzilvering EC's afhankelijk van inzet student.
- Begeleider studiereis, voorbereiding 1 EC's, nazorg 1 EC. Een maximum van 3 EC's. Student moet ervaringsdeskundige zijn.
- Bijlessen middelbare scholieren.
- Student komt zelf met innovatief voorstel.

Generieke voorbeelden FLOT breed

- Actieve deelname SDO (het hele studiejaar)
- Organisatie buitenlandse studiereis
- Actieve deelname studentenraad FLOT
- Deelname aan (ontwikkel)project of taaldorp op een VO/MBO school
- Bedrijfsstage in de commerciële sector
- Activiteiten voor open dagen en promoteam (het hele studiejaar)
- Inzet voor Taalwerkplaats /rekenwerkplaats (tutoring)
- Deelname aan studentenpanel voor accreditatie
- Deelname aan sollicitatiecommissies
- Deelname aan lezingencyclus of meerdere culturele activiteiten
- Module volgen bij andere opleiding, ook afronden
- Organisatie culturele activiteit
- Inzet als student-assistent of studentmentor, bijv. bij practica of SLB activiteiten
- Tolken bij studiereis
- ICT-assistent bij opleiding(en)

Plaats van de vrije keuzeruimte in het onderwijsprogramma wordt door de student aangegeven in de aanvraag en in het eindverslag.

Relatie met Kennisbasis

De volgende onderdelen van de Generieke Kennisbasis en de Kennisbasis Engels kunnen aan de orde komen:

Generieke Kennisbasis: Domein A, B, C.
Kennisbasis Engels: Domein 1 t/m 5.

Toetsing

De student schrijft per activiteit een aanvraag en een verslag en relateert daarin zijn opgedane ervaring aan de 7 rollen van de leraar of de kennisbasis. Bij voldoende koppeling naar de 7 rollen van de leraar en/of kennisbasis worden de EC toegekend.

Verdiepingsmodule – Onderwijs ontmoet samenleving

Generieke verdieping

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Module Onderwijs Ontmoet Samenleving
Code onderwijseenheid	Generieke verdieping
SBU (Studiebelastinguren)/ ECTS	420 SBU/ 15 ECTS
Studiejaar + periode	Studiejaar 3, periode 4
Ingangseisen	-
Aanwezigheidsplicht	Er wordt gewerkt met een logboek waarin de student de gevraagde studiebelastingsuren aannemelijk maakt.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De generieke verdiepingsmodule Onderwijs Ontmoet Samenleving (MOOS) is een keuzemodule voor studenten in het derde leerjaar. De module is generiek en past bij onderwijspedagogiek.

Uitgangspunten:
In deze module werken studenten aan de voor hen betekenisvolle vragen waarbij de context onderwijs en samenleving in de volle breedte benut wordt.
De studenten werken toe naar een versteviging van hun zelfbewuste docenthouding en zijn in staat als beginnend beroepsbeoefenaar te functioneren in de samenleving en hun handelen kritisch te beschouwen en te verbeteren.

De vijf pijlers van FLOT die cruciale factoren zijn voor goed leraarschap worden vertaald in deze module.

Tijdens de module verbindt de student de drie invalshoeken van de triade: persoon, praktijk en theorie met elkaar om te komen tot een reflectieve onderzoekende houding.

Het programma van de module staat ten dienste van deze uitgangspunten.

Doelen en inhoud

Doelen

De student verdiept en verbreedt zijn pedagogisch didactisch handelingsrepertoire met de focus op concepten diversiteit, eigen-wijsheid, creativiteit, inclusie en ecologie.

De student ontwikkelt zich binnen de concepten in één of meer van de volgende thema's: Zorg, Krachtige leeromgeving , Gedrag Verstaan.

De student gaat de uitdaging aan om zijn grens op te zoeken, en zich te verdiepen in de theorie om daarmee zijn zelfbewuste docenthouding te verstevigen.
De ontwikkeling van de student is zichtbaar in zijn handelen en zijn reflecties daarop.

De student is zich bewust van de school als onderdeel van de samenleving en van zijn rol in de voorbereiding van de leerlingen op een toekomstige plek in de samenleving.

De student is zich bewust van de invloed van de omgeving van de school en kan op diverse manieren samenwerken met de samenleving om de school heen.

Inhoud

Voorbeelden bij verschillende thema's:
Zorg: Weet je de weg binnen de zorg in het kader van passend onderwijs? Interne zorg; Waar het gaat over de zorgleerling, ouderbetrokkenheid, mentoraat, interdisciplinair samenwerken, ZAT. De aansluiting en samenwerking met externe zorg, sociale kaart, (justitiële) jeugdzorg, signalering en handelen bij vermoedens van kindermishandeling.

Gedrag Verstaan: De toenemende verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen vragen van de docent een uitbreiding van zijn handelingsvaardigheden. Hoe kunnen onderwijs en samenleving samen de jongeren krachtig begeleiden?

Gedrag Verstaan : Wat zijn de onderwijsbehoeften van leerlingen met ADHD, Autisme, ADD, ODD, dyslectie, dyscalculie, NLD, …? Hoe vind deze leerling zijn weg in de maatschappij?
Wat zijn visies op inclusie, wat is mijn visie en wat vraagt het van mij deze vorm te geven in de dagelijkse praktijk?

Krachtige leeromgeving:
Een kritische beschouwing van de inrichting van de eigen onderwijscontext ten aanzien van de ontwikkeling van de '21e-eeuwse vaardigheden'. Hoe ontwikkel je deze vaardigheden bij leerlingen, hoe ga je in op de diversiteit daarbinnen en wat zijn mijn eigen leraar vaardigheden daarin?

*Gedrag Verstaan: W*at is het geheim van een goede leraar? (interviews en schoolbezoeken) Wat kom ik als leraar tegen in bijvoorbeeld een grote stadsschool? (onderzoek en schoolbezoek)

Relatie met Kennisbasis

In de pedagogische didactische verdiepingsmodule neemt de student deel aan themabijeenkomsten en verschillende workshops die door experts uit het instituut en het werkveld verzorgd worden, hij gaat aan de slag met vraagstukken uit de praktijk en opdrachten rondom actuele thema's, voert opdrachten uit in een praktijk, presenteert, neemt deel aan intervisiebijeenkomsten, inspiratie-bijeenkomsten, peercoaching, critical friend groepen.

De doelen en inhoud van de module zijn gerelateerd aan:

- Het didactisch concept FLOT: de Pijlers en de Plus
- De bekwaamheidseisen
- De Generieke Kennisbasis (GKB)

Werkwijze en organisatie

In de module 'Onderwijs ontmoet samenleving' gaat de student in groepjes projectmatig aan de slag op het raakvlak van onderwijs en samenleving.
De module bestaat uit centrale inspiratiebijeenkomsten en workshop en intervisiebijeenkomsten.
Tijdens de inspiratiebijeenkomsten en workshops maakt de student kennis met de thema's van de module : Zorg, Krachtige leeromgeving en Gedrag verstaan. Binnen deze thema's worden de concepten diversiteit, eigen-wijsheid, creativiteit, inclusie en ecologie uitgewerkt.
De student start met een project dat gekoppeld is aan één of meerdere thema's binnen de context onderwijs ontmoet samenleving. De ontmoeting van het onderwijs met de samenleving moet daadwerkelijk plaatsvinden.

De student werkt in themagroepen aan het project. In het project verbindt de student praktijk, theorie en persoon (triade). De student neemt initiatieven in het maken van contact en samenwerken met de praktijk. De praktijk is hier meer dan de school (MBO, VO en ook PO). Denk ook aan Jeugdhulpverlening, culturele instellingen, NGO's, bejaardenhuizen, gemeente.

De student zorgt voor een theoretische onderbouwing van zijn project.

De student houdt een logboek bij.

Literatuur en leermiddelen

Zie modulewijzer

Toetsing

De hele module wordt afgesloten als alle onderdelen minimaal voldoende zijn.
Alle onderdelen tellen even zwaar mee bij de beoordeling. Mocht de student een van de onderdelen met een onvoldoende afsluiten, dan is het mogelijk om dat onderdeel te herkansen.
Voor onderdelen en de rubric → zie modulewijzer

Aanvullende informatie

Contactpersoon is Annet Meinen.

NB. In periode 4 van schooljaar 2020- 2020 wordt deze module uitgevoerd. De module wordt geëvalueerd. De opbrengsten van de evaluatie worden gebruikt om de module waar nodig aan te passen. De uiteindelijke versie van de module kan in 2020-2021 dus afwijken van bovenstaande informatie.

Verdiepingsmodule Intercultureel leren

Algemeen

Naam module	Module Intercultureel Leren
Engelse vertaling	Module Intercultural Learning
SBU / EC:	420 SBU / 15 EC's
Studiejaar + periode	Jaar 3, periode 4

Inhoud en leerdoelen

Binnen verdiepingsmodule Intercultureel Leren heb je een keuze uit 3 onderdelen.

Onderdeel A: Een internationalisation@home programma binnen de TRION scholen in Eindhoven, Bladel en Helmond (ISE, Stedelijk college, Jan van Brabant en Pius)
Onderdeel B: Internationalisation Abroad: een buitenland verblijf.
Onderdeel C: Preparing for Culturally Responsive Teaching. Dit programma is tijds- en plaatsonafhankelijk.

De drie onderdelen zijn allen gericht op het ontwikkelen van je interculturele en internationale competenties en hebben alle drie een eigen karakter en aanpak. Zo kun jij kiezen welke manier van interculturele en internationale competenties op doen, het beste bij jou past.

In overleg met de International Officer van je eigen opleiding kun je toestemming vragen om een combinatie van onderdelen te maken. Zo kan een deeltijd student bijvoorbeeld een korter buitenland verblijf (onderdeel B) of een 2-weken op een van de schooltypes uit onderdeel A combineren met onderdeel C.

Een eerste stap is het doornemen van deze modulewijzer. Je vindt hier een uitgebreide omschrijving van alle drie de onderdelen terug. Voor aanvullende informatie over inhouden verwijzen we je naar de portal site.

Heb je een keuze gemaakt?

Schrijf je dan in voor de verdiepingsmodule Intercultureel Leren via de portal site.

Heb je gekozen voor onderdeel A? Dan neemt de coördinator van de module internationalisation@home t.z.t. contact met je op om je inschrijving te bevestigen. Voor onderdeel A zijn er een beperkt aantal plekken beschikbaar. Bij veel aanmeldingen kan er selectie plaatsvinden.
Heb je gekozen voor onderdeel B of C of wil je een combinatie van B en C aanvragen? Neem dan zelf contact op met de International Officer van jouw opleiding. De IO's vind je hier terug. Je legt aan de IO een Personal Development Plan voor waarin je aangeeft hoe je invulling wilt geven het onderdeel (of de onderdelen) waar jij voor hebt gekozen. Na goedkeuring van je Personal Development Plan kun je aan de slag.
Wil je een combinatie van onderdelen maken met onderdeel A ook contact op met de International Officer en met de coördinator van Internationalisation@home. Voor onderdeel A zijn er een beperkt aantal plekken beschikbaar. Bij veel aanmeldingen kan er selectie plaatsvinden. Als je toestemming hebt lever dan je Personal development plan in bij je International Officer.

Onderdeel A: Internationalisation@home (voltijd)

Intercultureel leren in (Inter)nationale contexten binnen Trion Opleidingsschool

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Internationalisation@Home - Intercultureel leren in (Inter)nationale contexten binnen Trion Opleidingsscholen
SBU (Studiebelastinguren)/ ECTS	420 SBU/ 15 EC
Studiejaar + periode	Jaar 3 periode 4

Inhoud en leerdoel

Hoe ga je om met een toenemende mate van (inter)culturele diversiteit in je klassen? Hoe gaat een school om met een (groot) aantal leerlingen of zelfs een bijna volledige leerling populatie die een andere taal dan Nederlands als hun moedertaal spreekt? Welke rol speelt kansen(on)gelijkheid in de schoolloopbaan van deze diverse groepen leerlingen?

Intercultureel onderwijs krijgt een steeds prominentere plaats in het Nederlandse onderwijs: denk aan scholen voor tweetalig onderwijs (TTO), Internationale scholen (IS) of scholen voor de eerste opvang van anderstaligen (EOA).

Tijdens deze module maak je kennis met een drietal internationale onderwijscontexten binnen de Opleidingsschool Trion. Je werkt samen als groep en krijgt de kans je te verdiepen in de visie van deze scholen op culturele diversiteit en het bijbehorende gedifferentieerde taalonderwijs, waarin de termen CLIL, doeltaal-voertaal en NT2 aan de orde van de dag zijn. Naast aandacht voor taalonderwijs gaan we in op de theorie en praktijk van cultureel sensitief doceren, en bespreken en analyseren we de rol van kansenongelijkheid in intercultureel onderwijs.

De module begint met een week op Fontys, waarin je verschillende theoretische inzichten over kansenongelijkheid, culturele sensitiviteit en taalonderwijs opdoet. Daarna ga je in blokken van twee weken naar drie verschillende scholen. In iedere internationale schoolcontext wordt een blok van twee weken aangeboden met een afwisselende interactieve workshops college door zowel inhoudelijke expert als praktijk experts. Je werkt daarnaast individueel en in groepsverband aan verschillende praktische opdrachten waarin je in zowel een observerende als uitvoerende rol actief bent en midden in de praktijk staat.

LUK's

1. De studenten (h)erkennen in diverse vormen van onderwijs de rol die taal speelt bij het leren van leerlingen en het begeleiden van leerprocessen door docenten. Zij kunnen beschrijven en onderbouwen hoe onderwijs dat zij ontwerpen recht doet aan de lingüistische diversiteit van leerlingen.

2. De studenten herkennen en analyseren in diverse vormen van onderwijs de culturele - en sociaaleconomische verschillen en de invloed hiervan op de pedagogisch en didactische aanpak en schoolcultuur. De studenten reflecteren zowel over de invloed van hun eigen identiteitsbeleving op hun docentschap als over de mate waarin zij effectief cultureel responsief handelen.

Werkvormen en leeractiviteiten

Tijdens deze module ben je vijf dagen per week aanwezig op locatie. Binnen iedere locatie van opleidingsschool Trion wordt een blok van twee weken aangeboden met een tal van zowel inspirerende interactieve inhoudelijke workshops waarin je zowel observerend, uitvoerend en reflecterend aan de slag gaat. Tijdens deze module geldt een aanwezigheidsplicht van 100%, omdat je dagelijks op de verschillende locaties verwacht wordt.

Toetsing

Tijdens de module werk je aan een aantal opdrachten die je via een online platform inlevert. Je eindcijfer is het gemiddelde van de opdrachten.

Aanvullende informatie

Taal en professionele houding gedurende de module

Gezien het internationale karakter van deze module gebruik je, afhankelijk van de onderwijscontext, zowel Nederlands als Engels als voer- en doeltaal. Tevens maak je in je verslaglegging gebruik van naslagmateriaal in deze beide talen.

Alle producten die je in het Engels produceert worden nagekeken op inhoud en niet op taal: het niveau van je Engels wordt dan ook enkel formatief van feedback voorzien en je wordt hier niet op afgerekend. Omdat je als deelnemer aan deze module als gast, maar ook zeker als toekomstig collega gezien en behandeld wordt, wordt een professionele en proactieve houding van jou als collega in opleiding als vanzelfsprekend gezien.

Moduleverantwoordelijken:

Rintjema, L. (FLOT) en Heunks, S. (Trion Opleidingsschool)

Onderdeel B: Internationalisering Buitenland

Algemeen

Naam Onderdeel	Buitenland verblijf
Engelse vertaling	Internationalisation Abroad
SBU / EC	Standaard 15 ECT. Bij goedkeuring van combinatie tussen onderdeel B en C door International Officer geldt dat elke week buitenland verblijf telt voor 2 ECT.
Studiejaar + periode	Jaar 3, periode 4

Inhoud en leerdoelen

Voor de module Internationalisation Abroad regel je zelf een verblijf in het buitenland in overleg met de International Officer van je opleiding. Als je voor dit onderdeel de volledige 15 ECT wil inzetten, dan dien je minimaal 8 weken in het buitenland te verblijven. Je toont zelf aan in je aanvraag en in je 'personal development plan' hoe de activiteiten die je uitvoert tijdens je buitenlandverblijf bijdragen aan de ontwikkeling van jouw internationale en interculturele competenties (ICOMS). Een korte omschrijving van deze competenties kun je op de portalsite terug vinden. Daarnaast draagt je verblijf bij aan je bekwaamheidseisen leraar vo/bve en/of de kennisbasis van jouw vakgebied.

Het doel van het buitenlandverblijf is om je bewust te worden van een andere cultuur en van je eigen cultuur in relatie tot deze andere cultuur. Tijdens je verblijf werk je voortdurend aan je eigen interculturele & internationale competenties (ICOMS) en communicatieve vaardigheden door om te gaan met deze verschillen. Je bent tijdens, en na afloop, van je verblijf in staat om te reflecteren op je ervaringen en je kunt de kennis die je hebt opgedaan vertalen naar het leraarschap.

Voor meer informatie omtrent de mogelijke invulling van de verdiepingsmodule internationalisering en de aanmeld procedure kun je kijken op de portal site.

N.B. Wil je i.v.m. studie of stage een semester naar het buitenland neem dan contact op met je International Officer om de mogelijkheden en de eventueel op te lopen studievertraging te bespreken. Er zijn strenge deadlines voor een Semester Abroad bij een partner universiteit. Hou hier rekening mee met je voorbereiding.

Werkvormen en leeractiviteiten

De werkvormen en leeractiviteiten stel je zelf vast in overleg met je International Officer in je 'personal development plan'. Hierbij kies je uit activiteiten die beschikbaar zijn gesteld op de portal site internationalisering onder het kopje "Intercultural Guided Reflection".

Toetsing

Tijdens je buitenlandverblijf houd je wekelijks een log bij dat wordt beoordeeld door je International Officer (formatief). Aan de hand van je 'personal development plan' stel je in overleg met je International Officer een portfolio samen met bewijs van de voortgang die je hebt gemaakt m.b.t. de doelen die je hebt gesteld in je 'personal development plan'. Je maakt hiervoor gebruik van activiteiten die beschikbaar zijn gesteld op de portal site internationalisering onder het kopje "Intercultural Guided Reflection". Voor je portfolio schrijf je ook een kritische reflectie op je verblijf. Daarnaast neem je bij terugkomst deel aan een 'international fair' om de ervaring die je hebt opgedaan te delen met andere studenten. Alle documenten die je inlevert dienen in het Engels te worden geschreven indien de voertaal tijdens je buitenlandverblijf Engels is. Het Engels hoeft niet foutloos te zijn, maar wel van voldoende niveau dat de taal geen belemmering vormt voor het overbrengen van je boodschap.
De beoordelingsrubric vind je terug op de portal.

Onderdeel C: Preparing for Culturally Responsive Teaching

Algemeen

Naam module	Preparing for Culturally Responsive Teaching
SBU / EC	1 - 15 EC's (maatwerk programma)
Studiejaar + periode	3, periode 4 (Start datum kan aangepast worden in overleg met International Officer en SLB)

Inhoud en leerdoelen

Deze module biedt bouwstenen aan die je helpen in je ontwikkeling richting een cultureel responsieve docent. Voor cultureel responsieve docenten zijn de culturele eigenschappen, ervaringen en perspectieven van etnisch diverse leerlingen leidend voor het vormgeven aan effectief onderwijs voor alle leerlingen.

Cultureel responsief lesgeven is gebaseerd op de aanname dat wanneer kennis en vaardigheden gelinkt worden aan de belevingswereld en het referentie kader van de leerlingen, dat leren dan meer betekenis krijgt, aantrekkelijker wordt voor leerlingen en tot meer diepgaand en gemakkelijker leren leidt.

Cultureel responsief lesgeven vraagt om kennis over culturele diversiteit en de verwerving van gedetailleerde en feitelijke informatie over culturele bijzonderheden van specifieke etnische groepen. Vervolgens is het van belang dat docenten leren om deze nieuw opgedane kennis om te zetten in onderwijs en instructie. Deze module dient ervoor om je inzicht te geven in cultuur en culturele diversiteit binnen jouw onderwijs context en om vervolgens een (meer) cultureel relevante pedagogie te ontwikkelen.

De module bestaat uit verschillende bouwstenen die te combineren zijn naar wens. Als leidraad voor deze module en bijbehorende activiteiten maken we gebruik van het “Framework of Teacher Competence for Diversity” (European Council 2010).

Table 1: Framework of teacher competences for diversity

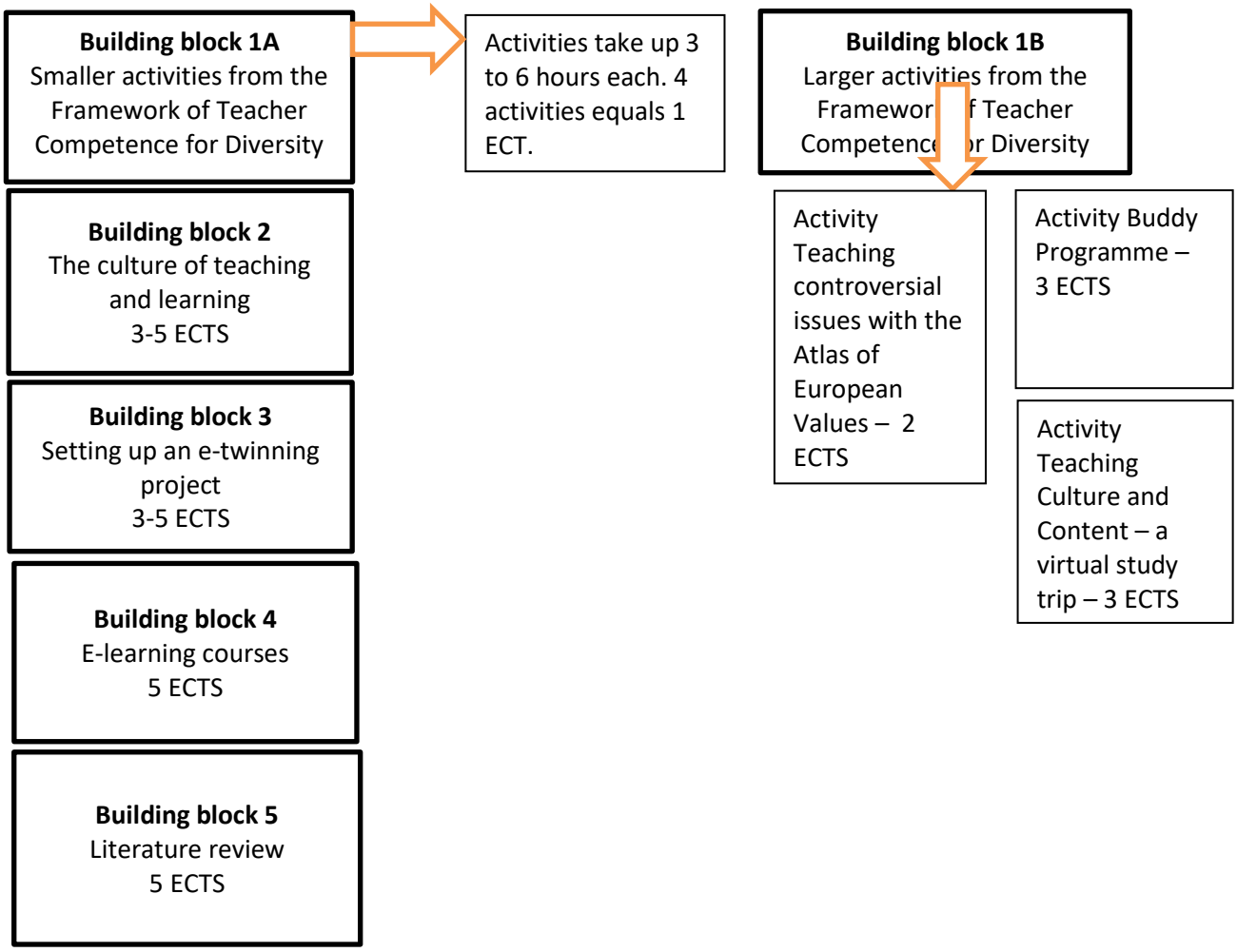
Knowledge and understanding	Communication and relationships	Management and teaching
Competence 1 Knowledge and understanding of the political, legal and structural context of socio-cultural diversity	Competence 7 Initiating and sustaining positive communication with pupils, parents and colleagues from different socio-cultural backgrounds	Competence 13 Addressing socio-cutural diversity in curriculum and institutional development
Competence 2 Knowledge about international frameworks and understanding of the key principles that relate to socio-cultural diversity education	Competence 8 Recognising and responding to the communicative and cultural aspects of languages used in school	Competence 14 Establishing a participatory, inclusive and safe learning environment
Competence 3 Knowledge about different dimensions of diversity eg ethnicity, gender, special needs and understanding their implications in school settings	Competence 9 Creating open-mindedness and respect in the school community	Competence 15 Selecting and modifying teaching methods for the learning needs of pupils
Competence 4 Knowledge of the range of teaching approaches, methods and materials for responding to diversity	Competence 10 Motivating and stimulating all pupils to learn individually and in co-operation with others	Competence 16 Critically evaluating diversity within teaching materials, eg textbooks, videos, media
Competence 5 Skills of inquiry into different socio-cultural issues	Competence 11 Involving all parents in school activities and collective decision-making	Competence 17 Using a variety of approaches to culturally sensitive teaching and assessment
Competence 6 Reflection on one's own identity and engagement with diversity	Competence 12 Dealing with conflicts and violence to prevent marginalization and school failure	Competence 18 Systematic reflection on and evaluation of own practice and its impact on students

Werkvormen en leeractiviteiten

Een belangrijk karaktereigenschap van deze module is zijn flexibiliteit. Door middel van bouwstenen stel je je eigen programma samen, naar gelang het aantal ECTS dat je dient te behalen. Alle activiteiten die deel uit maken van de verschillende bouwstenen zijn gelinkt aan competenties uit het "Framework of Teacher Competence for Diversity". Voor activiteiten verwijzen we je naar de portal site. De reader op de portal site bevat een handig overzicht van alle activiteiten en bijbehorende doelen en aantal ECTS.).

Je programma stel je vervolgens samen in je Personal Development Plan. In dit plan geef je aan van welke bouwstenen je gebruik wilt maken en kies je eventueel uit activiteiten binnen een bouwsteen. Je verantwoord in het Personal Development Plan je keuze en legt deze voor aan de International Officer van je opleiding ter goedkeuring. Bij goedkeuring begin je aan het samenstellen van een portfolio waarin je bewijzen verzameld die aantonen dat je de voorgestelde activiteiten hebt ondernomen.

BUILDING BLOCKS



Toetsing

Gebaseerd op je Personal Development Plan stel je een portfolio samen met bewijzen die aantonen dat je de activiteiten hebt uitgevoerd Je dient je portfolio voor assessment in bij de International Officer van jouw vakgroep. Elke bouwsteen heeft een eigen checklist of rubric die gebruikt wordt in de formele assessment van die bouwsteen. Je dient elke bouwsteen met een voldoende af te ronden om de module “Preparing for Culturally Responsive Teaching” voldoende af te kunnen ronden. Wanneer je alle, door jou geselecteerde bouwstenen, succesvol hebt afgerond, worden de cijfers gemiddeld en ontvang je een eindcijfer voor de module “Preparing for Culturally Responsive Teaching”.

Bouwstenen die met een onvoldoende worden beoordeeld door je International Officer. worden voorzien van feedback en feedforward en kunnen nog éénmaal ingeleverd worden. De deadline voor deze herkansing wordt gezet door de International Officer van je opleiding. Let op: Deelcijfers voor voldoende afgeronde bouwblokken vervallen na een jaar.

Verdiepingsmodule - Vakdidactiek Bèta+

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Verdiepingsmodule vakdidactiek Bèta +
SBU (Studiebelastinguren)/ ECTS	15EC 420SBU
Studiejaar + periode	Studiejaar 3, periode 4
Aanwezigheidsplicht	Er is aanwezigheidsplicht voor sommige onderdelen.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De verdiepingsmodule vakdidactiek Beta+ is één van de verdiepingsmodules die in periode 4 van jaar 3 worden aangeboden en vormt een voorbereiding op de afstudeerfase.

Inleiding

De verdiepingsmodule Bèta+ staat in het thema van TEC for society. De afkorting TEC staat voor Technologie, Entrepreneurship en Creativity. Dit zijn Fontys brede thema's waarmee de hogeschool zich wil onderscheiden. De thema's binnen TEC zijn uitgesproken, onderscheidend en maatschappelijk relevant. Ze passen bij onze regio, die zich ten opzichte van de rest van Nederland onderscheidt op technologisch en creatief vlak. De regio's Midden- en Oost-Brabant (Brainport) groeien door het ondernemerschap dat de technologie en creativiteit omzet in toegevoegde waarde voor de maatschappij. Deze regio's liggen in het hart van het werkgebied van Fontys Hogescholen en daardoor extra relevant voor de studenten van Fontys.

FLOT leidt leerlingen op voor deze regio's met als doel middels het onderwijs aan onze leerlingen hen voor te bereiden op hun toekomst. Dat doen we door de leerlingen hun talenten in ondernemerschap, creativiteit en technologie te laten ontwikkelen. Om dat goed te kunnen als leraren is het belangrijk dat ook wij onze blik verbreden op technologie, onze creativiteit verbinden met het docentschap en onze ondernemerschapscompetenties onderzoeken en verder ontwikkelen.

Als lerarenopleiding zien wij veel mogelijkheden binnen vakoverstijgend onderwijs om de TEC-thema's aan het onderwijs te verbinden. Daarom bieden we deze module vakoverstijgend aan en hopen dat het tot nieuwe verbindingen brengt tussen opleidingen en later in jouw werkende leven. Want ondernemerschap ontstaat bij het leggen van creatieve verbindingen tussen bestaande structuren. We hopen dat jullie elkaar gaan vinden en actief gaan samenwerken en hierbij alle technologische middelen voor inzet die je inspiratie en motivatie bieden!

Doelen en inhoud

Leeruitkomsten

Binnen deze verdiepingsmodule wordt er gewerkt aan drie leeruitkomsten (LUKs). Er is een leeruitkomst geschreven voor ieder TEC-thema. De verleiding bestaat misschien om deze leeruitkomsten als afzonderlijke onderdelen te behandelen, het is echter de uitdaging om deze leeruitkomsten zoveel mogelijk met elkaar te verbinden in de uitwerking van je eindproduct

Technology: De student is in staat toegevoegde waarde te creëren met behulp van technologie in zijn onderwijs. De student kan de toegevoegde waarde van technologie in zijn onderwijs onderbouwen en verantwoorden. De student kan zijn proces van vernieuwing delen en is zich bewust hoe hij collega's hierbij kan betrekken, waarbij hij een voorbeeldrol kan pakken en hierop kan reflecteren.

Entrepreneurship: De student is in staat om toegevoegde waarde te creëren door de verbinding te leggen tussen verschillende partijen zoals bijvoorbeeld school, bedrijf of instelling. De student kan deze waarde duiden voor de samenwerkende partijen en is nieuwsgierig naar mogelijkheden voor ondernemerschap in de zelfgekozen onderwijscontext. Daarbij reflecteert de student op zijn ondernemerschapscompetenties met een passend reflectiekader.

Creativity: De student toont aan en verantwoordt zowel op het gebied van technologie als op het gebied van ondernemerschap dat de creaties hoog scoren op originaliteit en op geschiktheid binnen de gegeven situatie. De student geeft hierbij inzicht in het ontwerpproces waarin fases van divergent en convergent

denken en andere creatieve denktechnieken gebruikt worden. De student reflecteert op zijn vaardigheden wat betreft creativiteit, hierheen geeft hij aan wat hij beheerst en waar ontwikkelruimte zit.

Relatie met afstudeerfase

De verdiepingsmodule is erop gericht om studenten voor te bereiden op de afstudeerfase. De openheid en vrijheid om via een dossier leeruitkomsten aan te tonen, zonder te specifieke opdracht, waarbij ze zelf initiatief moeten nemen en gerichte feedback ophalen, zijn eigenschappen die ze bij het afstuderen kunnen inzetten. Ook de inhoud van het dossier zou een basis kunnen zijn om VDO volgend jaar vorm te geven.

Werkwijze en organisatie

De studenten creëren zelfstandig een relevante leeromgeving bij bedrijven/instellingen en scholen, waarbij ze leerervaringen opdoen die ze kunnen gebruiken om de leeruitkomsten aan te tonen. De docenten bieden begeleiding om de leeropbrengsten te richten en te duiden. Zo wordt er kennis overgedragen, feedback gegeven, wordt er aan procesbegeleiding gedaan en waar nodig gedurende de weken onderwijsaanbod georganiseerd. Dit is ook afhankelijk van de vragen die uit de groep studenten komen.

Literatuur en leermiddelen

De omschrijving van de literatuur en leermiddelen zullen in de bijeenkomsten worden verspreid. Er is geen verplichte literatuur.

Toetsing

Je levert een dossier in waarin je de drie leeruitkomsten aantoont. De precieze inhoud van dit dossier is vrij, de leeruitkomsten zijn hiervoor leidend. Er is een rubric beschikbaar, aan de hand daarvan zal je worden beoordeeld. Eerst wordt bepaald of de leeruitkomsten zijn aangetoond.
Als de leeruitkomsten zijn aangetoond, wordt aan de hand van de rubric het eindcijfer bepaald.
Als de leeruitkomsten niet zijn aangetoond, krijg je feedback en kun je het dossier nog een keer als herkansing inleveren.

Verdiepingsmodule - Vakdidactiek Gamma

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Vakdidactiek Gamma
Engelse vertaling	
SBU (Studiebelastinguren)/ ECTS	420/15
Studiejaar + periode	jaar 3, periode 4

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Deze module is één van de keuzeonderdelen aan het eind van de hoofdfase, toegankelijk voor voltijd studenten aardrijkskunde, geschiedenis, maatschappijleer, levensbeschouwing en (Algemene en Bedrijfs) economie. De module is een verrijking vanuit de eigen vakdidactiek en vakinhoud én vanuit de samenwerking met de andere gammavakken. Ze borduurt dan ook voort op zowel de vakspecifieke vakdidactische leerlijn als op de module 'mens-en-maatschappij'. Aangezien het vakdidactisch ontwerpen van onderwijs een rol speelt, vormt deze module de schakel tussen de vakdidactische programma's in de hoofdfase en het vakdidactisch ontwerpen in de afstudeerfase. Daarnaast wordt dieper ingegaan op relevante gamma-thema's, zodat ook de vakkennis verdiept raakt. Ten slotte wordt de student toegerust om in zijn toekomstige werkomgeving vakoverstijgend gamma-onderwijs mede vorm te geven, bijvoorbeeld vanuit het perspectief van toekomstgericht onderwijs.

Inhoud en doelen

Inhoud:

Alle gamma-schoolvakken spelen een rol in de voorbereiding van jonge mensen op hun persoonlijke toekomst en op hun rol als burger in de toekomstige samenleving Zelfs als jouw schoolvak in principe het verleden bestudeert. Maar wat betekent dat nu precies? Hoe de toekomst eruit zal zien weten we niet. Maar we hebben allemaal wel beelden over de toekomst en overal wordt gewerkt 'aan de toekomst'. Welk gereedschap kunnen deze schoolvakken jonge mensen bieden om beter voorbereid te zijn op die toekomst en er over te kunnen nadenken? De wereld is complex: kan het combineren van verschillende perspectieven uit schoolvakken de leerling helpen om op een doordachte manier over de toekomst na te denken? Deze vragen staan centraal in de vakdidactische verdiepingsmodule voor de gammavakken.

Alle gamma-schoolvakken bestuderen deze thema's met een eigen begrippenapparaat en benaderingswijze (vocabulaire en grammatica). Niet alleen in de vakwetenschappen zelf, maar ook in het onderwijs in het tweedegraads veld wint een interdisciplinaire denkwijze aan belang. Economie en maatschappijleer doen een poging actuele en/of toekomstige maatschappelijke ontwikkelingen te beschrijven, verklaren en te duiden. Hierover moet je ook als kritisch burger een oordeel moet kunnen vellen, én dit moet kunnen leren aan zijn leerlingen. Hierbij is het beheersen van denkvaardigheden en helder taalgebruik essentieel. Dit is wat docenten van de gammavakken hun leerlingen moeten leren. Daarbij hoort ook zeker het beheersen van denkvaardigheden en het gebruik van heldere taal.

Daarom maakt de student in deze module kennis met de theorie achter en de praktische uitwerking van toekomstgericht onderwijs. In een eerste onderdeel zal dat vooral theoretisch van aard zijn, waarbij er steeds een verkenning van de praktijk wordt gemaakt (5 EC). Het tweede, daaropvolgende deel, staat in het teken van de praktische vertaalslag, waarbij de studenten aardrijkskunde, geschiedenis en levensbeschouwing enerzijds en de studenten economie en maatschappijleer anderzijds concrete thema's zullen verkennen (10 EC).

In **deel 1** (generiek) worden de studenten vertrouwd gemaakt met de perspectieven en methodieken van toekomstgericht onderwijs. De vakdidactische vraag naar het wat, waarom en hoe van het vakgebied staat daarbij centraal. Vragen die daarbij aan de orde komen zijn onder andere: 'Op welke wijze bereidt mijn vak leerlingen voor op de toekomst? En om wat voor soort toekomst gaat dat dan? Welke kennis en vaardigheden staan daarbij centraal? Op welke wijze is er in de doelen en methoden van mijn schoolvak al aandacht voor de toekomstdimensie van leerlingen en maatschappij?'.

Voor studenten geschiedenis, aardrijkskunde en levensbeschouwing is in **deel 2A** gekozen voor het thema ‘erfgoed’. Erfgoed zijn zaken uit het verleden die we willen behouden voor de toekomst. Soms betreft het oude zaken als een kasteel, soms ook modernere gebouwen, zoals de gebouwen rond de spoorzone in Tilburg. Ook worden niet alleen materiële zaken als erfgoed beschouwd, maar ook culturele. Zo is het Brabantse worstenbroodje bestempeld als cultureel erfgoed. Op erfgoed kun je dan ook de principes van toekomstgericht onderwijs op toepassen; wat bewaren we voor de tijd die nog komen gaat?

Rond erfgoed spelen voortdurend vragen die te maken hebben met tijd en ruimte. Waarom vinden we iets ‘erfgoed’, waarom willen we het wel of niet bewaren, en hoe hergebruiken we erfgoed? Welke historische, religieuze en geografische betekenissen zijn er en hoe gebruiken we erfgoed in onze huidige en toekomstige leefomgeving? Erfgoed is een breed thema dat zich goed leent voor omgevingsonderwijs inclusief excursies en veldwerk, bovendien altijd ‘lokaal’ is maar tegelijkertijd overal te vinden (werelderfgoed).

Erfgoed is vaak – bewust of onbewust – deel van de leefwereld van de leerling en draagt daardoor bij aan zijn identiteitsontwikkeling. In deze module exploreren we de mogelijkheden waarop je erfgoed in kunt zetten om leerlingen kennis te laten maken met de historische ontwikkeling van hun leefomgeving en als leermiddel in je lessen om de lesstof tastbaar te maken. Daarbij wordt niet alleen aandacht besteed aan wat de meerwaarde is van het aanwezige erfgoed, maar ook bekeken met welke werkvormen en leeractiviteiten deze meerwaarde het best tot zijn recht komt. Vakinhoud, de eigen leefomgeving en vakdidactiek komen in deze cursus zodoende betekenisvol samen.

Naast hoor- en werkcolleges, zal een groot deel van deze cursus buiten het instituut georganiseerd worden. Daarbij moet worden gedacht aan museumbezoek, landschapsexcursies, het bezoeken aan erfgoedinstituten, archiefbezoek, rondleidingen door wijken, oral history, microgeschiedenis en archeologische projecten. Er wordt expliciet gewerkt vanuit een vakoverstijgende aanpak. Uiteindelijk leveren deze activiteiten een eigen onderzoek op, dat tevens wordt vertaald naar eigen, handzaam lesmateriaal.

In **deel 2B** (maatschappijleer en economie) staan hogere denkvaardigheden, taal en het lezen van technologie centraal. Gammadocenten willen leerlingen helpen de wereld om hen heen te begrijpen en hen helpen een oordeel te vormen. Het gaat er daarbij om dat je leerlingen leert hoe, in plaats van wat ze ergens over moeten denken of oordelen. Omdat die wereld zich in taal en verhalen presenteert, staan de in deze module centraal. Of het nu om het begrijpen van de gedachten van anderen gaat, of om het formuleren van je eigen gedachten: taal en (vak)begrippen zijn daarbij onontbeerlijk. Het analyseren van argumenten in de krant, de kracht van metaforen in woord en beeld, het kunnen doorprikken van mythen of vaag taalgebruik en het opsporen van impliciete aannames onder een verhaal zijn vaardigheden die daar bij van pas komen.

Ook de eigen lesmethode wordt daarbij betrokken: welke verhalen worden daar verteld, en op welke manier? Welke aspecten van een onderwerp blijven daar juist onderbelicht? Omdat iedere docent zelf ook weer gebruik maakt van verhalen in zijn lessen, wordt ook geleerd om zelf beter onderbouwde en meer complete verhalen te construeren. Speciale aandacht zal hierbij uitgaan voor de concept-contextbenadering, die in de vakdidactiek van zowel maatschappijleer als economie een prominente rol speelt. En, door het zelf ontwerpen van lesmateriaal, hoe je dat op jouw beurt jouw leerlingen weer kunt leren.

De laatste jaren is er in algemene zin veel over deze vaardigheden gepubliceerd. In deze module maakt de student daar kennis mee aan de hand van voor zowel de maatschappijleer- als economiedocent relevante thema’s zoals welvaart & armoede, groei & ongelijkheid en markt & overheid. Onder leiding van de docent en samen met medestudenten, maar ook zelfstandig, zul je je buigen over teksten, media en bronnen rondom belangrijke gammathema’s. Werkvormen als close-reading van een tekst en een excursie naar een museum maken daarom onderdeel uit van de module.

Bijzondere aandacht wordt daarbij geschonken aan technologische ontwikkelingen. Mensen maken steeds meer gebruik van technologische middelen (betaalpas, Iphones, zorgrobots). Dat die technieken van invloed zijn op het gedrag van mensen staat vast. De meningen zijn verdeeld over de uitkomsten van de technologie waarmee we ons omringen. Is technologie altijd herkenbaar als zodanig, of is (sommige) technologie zo vanzelfsprekend geworden dat we er een blinde vlek voor hebben ontwikkeld en dus ook

geen vragen meer stellen over de consequenties van het gebruik ervan? En hoe neem ik een eigen weloverwogen standpunt in bij zulke ontwikkelingen?

Doelen:

Deel 1: Introductie in toekomstgericht onderwijs (5 EC)
De student…

- Kan in eigen woorden de achtergronden van toekomstgericht onderwijs uit leggen en aangeven welke kennis, vaardigheden en houdingsaspecten daarbij van belang zijn;
- Kan voor zijn eigen schoolvak deze kennis, vaardigheden en houdingsaspecten op hoofdlijnen beschrijven / benoemen en analyseren in welke mate deze in (een deel van) het huidige onderwijs (methoden, praktijk) zichtbaar zijn;
- Kan in een eigen redenering aangeven waar sterke en enkele verbeterpunten zitten in het toekomstgericht onderwijs in hun eigen schoolvak.

Deel 2a: Toekomstgericht onderwijs bij aardrijkskunde, geschiedenis en levensbeschouwing over het thema erfgoed (10 EC)

De student…

- Kan in eigen woorden uitleggen wat onder (materieel en immaterieel) erfgoed wordt verstaan en welke erfgoedaanbieders er zijn in relatie tot onderwijs en samenleving;
- Kan in eigen woorden uitleggen hoe je zowel vanuit verschillende disciplines (geschiedenis, aardrijkskunde en levensbeschouwing) als vakoverstijgend naar erfgoed kunt kijken;
- Kan zelfstandig betekenis en waarde(ring) van erfgoed bepalen aan de hand van zowel bronnenstudie als veldwerk;
- Is in staat om erfgoed te gebruiken als casus in een ontwerp voor omgevingsonderwijs met een toekomstgerichte vraag, door gebruik te maken van (vakmatige) concepten en kennis, onderzoekend leren en het stimuleren van betrokkenheid;

Deel 2b: Toekomstgericht onderwijs bij maatschappijleer en economie door kritisch en creatief te leren denken over gemeenschappelijke thema's (10 EC)

De student…

- Is in staat om op basis van kennis over hogere denkvaardigheden en aan de hand van denktechnieken informatie, redeneringen en argumentaties in verschillende soorten bronnen kritisch te analyseren;
- Kan vanuit verschillende disciplines (economie en maatschappijleer) toekomstrelevante vraagstukken analyseren en becommentariëren;
- Is in staat om de rol van taal (vakconcepten, vaktaal in redeneringen en opdrachten te doorzien)
- Kan verschillende werkvormen/opdrachten ontwerpen waarbij leerlingen hogere denkvaardigheden (op kleine schaal) kunnen oefenen, rekening houdend met de rol van (vak)taal;
- Kan een oordeel vellen en onderbouwen over de werkzaamheid en wenselijkheid van sociaal-maatschappelijke ontwikkelingen en technologieën.

Leeruitkomst Deel 1: Introductie in toekomstgericht onderwijs (5 EC)
Analyseren en evalueren van de achtergronden van kennis-, vaardigheden -en houdingsaspecten van toekomstgericht onderwijs, zowel op het niveau van doelstellingen als lespraktijk van het eigen en aanverwante schoolvak(ken), gebruik makend van relevante vakdidactische bronnen, ten behoeve van de leerling/student in het gammaonderwijs.
Leeruitkomst Deel 2A: Toekomstgericht onderwijs bij aardrijkskunde, geschiedenis en levensbeschouwing over het thema erfgoed (10 EC)
Analyseren, ontwerpen en evalueren van vakoverstijgend omgevingsonderwijs rondom het thema 'erfgoed' met een toekomstdimensie, aan de hand van zowel bronnenstudie als veldwerk; gebruik te makend van (vakmatige) concepten en kennis, onderzoekend leren en het stimuleren van betrokkenheid, ten behoeve van de leerling/student in het gammaonderwijs.
Leeruitkomst Deel 2B: Toekomstgericht onderwijs bij maatschappijleer en economie door kritisch en creatief te leren denken over gemeenschappelijke thema's (10 EC)
Analyseren, ontwerpen en evalueren van toekomstrelevant vakoverstijgend onderwijs rondom het thema 'techniek', gebruik makend van kennis over hogere denkvaardigheden, kritisch denken,

waardenonderwijs en taalgericht vakonderwijs aan de hand van de studie van verschillende soorten bronnen kritisch te analyseren, ten behoeve van de leerling/student in het gammaonderwijs.

Relatie met Kennisbasis:

Uit de generieke kennisbasis:

2. Didactiek en leren, en dan met name de volgende domeinen:
2.2 Leerdoelen en Instructiemodellen
2.3 Vormgeving van leerprocessen
2.4 Selectie en ontwerp van leermiddelen

9. Diversiteit en onderwijs
9.2 Burgerschapsvorming

De verdere relatie is afhankelijk van de eigen vakspecifieke en/ of vakspecifieke kennisbasis voor de betreffende schoolvakken.

Werkwijze en organisatie

De totale module vakverdieping is dus opgedeeld in een generiek deel 1 en de keuzeonderdelen 2a en 2b. Keuzeonderdeel 2a richt zich op studenten aardrijkskunde, geschiedenis en levensbeschouwing, 2b op studenten maatschappijleer en economie. Hieronder volgt per onderdeel een nadere toelichting over de werkwijze en organisatie.
Deel 1: In de eerste twee weken wordt aan het hand van vijf hoofdstukken uit de syllabus 'Toekomstgericht onderwijs in de maatschappijvakken' een basis gelegd. Vier keer: hoorcollege (theorie en uitleg opdracht), bijbehorende opdracht en responsiecollege, enkele gastlezingen/praktijk voorbeelden. Opdrachten worden ingeleverd voor responsiecollege (vereiste voor deelname). Dit onderdeel wordt afgesloten met een portfolio van alle opdrachten en reflecties op peer assessment (voldaan/ niet voldaan) en een kennistentamen (week 4). Docenten: Gijs van Gaans en Hans Palings:
Deel 2A:
Onderdeel I:
In de eerste twee weken worden vooral hoor- en werkcolleges gegeven, die zowel informeren als motiveren. Doel is dat studenten na die eerste weken een idee hebben wat erfgoed kan betekenen en welke meerwaarde het heeft voor de eigen lespraktijk, zodat ze zelf aan de slag kunnen gaan. Dit onderdeel wordt afgesloten met een toets, waarvoor een voldoende resultaat behaald moet worden wil de student doorgaan met het volgende programma, onderdeel II.

Onderdeel II:
In de weken daarna gaan studenten in kleinere, gemengde groepen vooral ook buiten het instituut onderzoeken op welke wijzen erfgoed wordt beheerd en hoe het kan worden omgezet tot eigen leermateriaal. In die weken dat ze op pad zijn worden wel bijeenkomsten georganiseerd op het instituut, waarin studenten hun voortgang tonen en daarop feedback krijgen. Allereerst wordt een eigen onderzoek uitgevoerd naar een eigen erfgoedthema. Dit verslag wordt tussentijds beoordeeld. Indien dit voldoende is, kunnen studenten hun bevindingen hier uitwerken in eigen materiaal.

Docenten: Hans Palings, Eefje Smit, Jos Niewold en Gijs van Gaans
Deel 2B: interactieve hoor-werkcolleges. Het leren doorgronden van teksten en beelden staan hierbij centraal, in al haar verschijningsvormen: krantenberichten, opinie en debat, vakliteratuur rondom een kernconcept (tekst), nieuwsberichten, documentaire, film, musea (beeld).Op basis van de vakdidactische en vakinhoudelijke principes die in de lessen met de studenten bestudeerd en geoefend worden, moet de student uiteindelijk tot een ontwerp komen gericht op zijn eigen onderwijsdoelgroep. Te denken valt aan een aanvulling op de lesstof rondom een belangrijk maar complex vakconcept of lesmateriaal ontwerpen rondom een relevant, vakoverstijgend gamma-thema of het voorbereiden van closereading van teksten of beelden binnen en buiten het klaslokaal. De eerste weken zullen in het teken staan van het inoefenen van deze vaardigheden, de laatste weken op het ontwerpen en presenteren van eigen materiaal.
Docenten: Rob van der Boorn (maatschappijleer) en Tim Simonse (economie).

Literatuur en leermiddelen

- Syllabus Toekomstgericht onderwijs in de maatschappijvakken' (werktitel, Lectoraat Flot, 2017).
- Per onderdeel specifieke literatuur, wordt aan het begin van de colleges volledig gecommuniceerd, maar in ieder geval:

(2b): Verbeek, P.-P. (2014). *Op de vleugels van Icarus. Hoe politiek en moraal met elkaar meebewegen.* Rotterdam: Lemniscaat.

Toetsing

Dossier. Totaal moet voldoende zijn (alles gewogen), geen eisen aan deelcijfers. Het eerste inlevermoment is de vrijdag van week 7 van periode 4.
Deel 1: verwerkingsopdrachten H1 t/m H5 (portfolio: voldaan/niet voldaan) en een toets (30% eindcijfer totaal).
Deel 2A:

- kennistoets (individueel 20%)
- deelproduct halverwege; het eigen onderzoek naar een erfgoedthema (groepswerk (40%)
- eindproduct: ontwerpopdracht en presentatie (groepswerk 40%)

Deel 2B:

- Verwerkingsopdracht 'gamma leesclub' (groepswerk, 20%)
- Ontwerpopdracht 'hogere denkvaardigheden in de gammales' (groepswerk,40%)
- Ontwerpopdracht 'technologie en maatschappij' (groepswerk, 40%)

Voor het gehele dossier is een herkansingsmoment in week 9 van periode 4.

Verdiepingsmodule - Vakdidactiek Nederlands NT2

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Verdiepingsmodule Vakdidactiek Nederlands NT2
SBU (Studiebelastinguren)/ ECTS	420/15
Studiejaar + periode	Studiejaar 3, periode 4
Ingangseisen	De module 'NT2. De eerste opvang' (2 EC's).
Aanwezigheidsplicht	We gaan uit van 100% aanwezigheid. Wanneer er sprake is van afwezigheid door overmacht, zoeken we naar vervangende leertaken.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De verdiepingsmodule Nederlands als tweede taal beslaat de laatste periode van de hoofdfase van de lerarenopleiding Nederlands en sluit aan bij wat studenten in de voorafgaande tijd hebben geleerd over taalverwerving en taalonderwijs. De module bereidt voor op een stage in een Internationale Schakelklas of een andere NT2-opleiding.

Doelen en inhoud

NT2-bekwaamheid van docenten is nodig. Niet alleen binnen de Internationale Schakelklas (ISK) of Eerste Opvang Anderstaligen (EOA), maar ook bij het reguliere onderwijs is er vraag naar NT2-deskundigheid. Leerlingen die vanuit de ISK/ EOA het reguliere onderwijs instromen, zitten namelijk nog midden in hun tweedetaalverwervingsproces. In de ISK is een basis gelegd voor het Nederlands en binnen het regulier onderwijs moet hun Nederlandse taalvaardigheid zich verder ontwikkelen; de leerling moet zich namelijk ook de inhoud van veel vakken eigen maken.

De module maakt gebruik van het ***Competentieprofiel Docent NT2*** als leidraad voor jouw professionele ontwikkeling. In deze module verwerf je theoretische en didactische NT2-vakkennis. Daarnaast ontwikkel je je vakinhoudelijk, pedagogisch en didactisch tijdens een stage van twee dagdelen per week in het lesgeven aan NT2-leerders.

Leeruitkomsten

- De student demonstreert 'startbekwaam' te zijn voor het verzorgen van (online) onderwijs in taalvaardigheid aan lerenden voor wie het Nederlands een tweede taal is.
- De student demonstreert ten overstaan van deskundige vakgenoten beheersing op het niveau van een startbekwame docent van de competenties als 'taalgebruiker', 'taalbeschouwer', 'vaststeller van de beginsituatie' en 'begeleider van het (online) leerproces' zoals die zijn beschreven in het Competentieprofiel van de docent NT2.

https://bvnt2.org/app/uploads/2019/04/Competentieprofiel_maart_2019.pdf

Inhoud

In deze module komen de volgende vakinhoudelijke en vakdidactische thema's aan de orde:

1. Taalbeschouwing ten behoeve van het onderwijs NT2
2. Het vaststellen van de beginsituatie van NT2-leerders
3. Het begeleiden van het leerproces van NT2-leerders
4. Daarnaast komen algemenere onderwijskundige competenties aan de orde voor zover die specifiek zijn voor het onderwijs aan NT2-leerders.

Relatie met Kennisbasis

Dit vak draagt bij aan de verwerving van:

Domein 1 Vakdidactiek
1.1 Professionele context
1.2 Taalontwikkelend lesgeven
1.3 Taal en zorg
Domein 2 Taalvaardigheid
2.1 Leesvaardigheid
2.2 Schrijfvaardigheid
2.3 Luister- en kijkvaardigheid
2.4 Mondelinge taalvaardigheid en presenteren
2.5 Documenteren
Domein 3 Taalbeschouwing
3.1 Taal en communicatie
3.2 Taalsysteem
3.3 Taalverwerving
3.4 Talen en taalgemeenschap

Werkwijze en organisatie

Deze module bestaat uit twee onderdelen:
Gedurende 7 weken volg je onderwijs bij FLOT. De lesdag begint met een bijeenkomst onder leiding van een docent. Daarna ga je aan de slag met de in de bijeenkomst uitgereikte opdracht(en).

In dezelfde 7 weken ben je 2 dagdelen per week actief op een NT2-onderwijsinstelling. Dit werkplekleren doe je op een ISK of een onderwijsinstelling die NT2-onderwijs verzorgt aan volwassenen. In overleg met de begeleidende docent voer je een aantal opdrachten uit die je vanuit de opleiding krijgt opgedragen. De opdrachten zijn afgestemd op de praktijk van je werkplek en zijn gerelateerd aan de onderdelen van het portfolio 'Competent NT2-docent' van de BVNT2.

Literatuur en leermiddelen

Bart Bossers, Folkert Kuiken & Anne Vermeer (red.) (2015). *Handboek Nederlands als tweede taal in het volwassenenonderwijs*. Bussum, Coutinho.
Het handboek wordt tijdens de module aangevuld met door de opleiders en door de studenten aan te leveren vakliteratuur.

Toetsing

Tijdens de module verzamel je de resultaten van de opdrachten in een portfolio. Dat portfolio is gebaseerd op het portfolio 'Competent NT2-docent' van de BVNT2 en bestaat uit:

1. Een **ontwikkelportfolio** gebaseerd op de competenties NT2-docent.

2. In de **showcase** zijn in elk geval opgenomen:

    Deel 1: Alle volledige lesvoorbereidingen met uitwerkingen van de opdrachten.
    Deel 2: Reflecties (1 per week) op deze uitgevoerde lessen.
    Deel 3: Assessment 1
    Deel 4: Assessment 2
    Deel 5: Assessment 3

Jaar 4

Professioneel Handelen Afstudeerfase

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Professioneel Handelen Afstudeerfase
Engelse vertaling	Final Traineeship
SBU / EC	840 SBU / 30 EC's
Studiejaar + periode	Jaar 4, periode 1 t/m 4

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Gedurende de opleiding breng je veel tijd door in de praktijk van het onderwijs. Je leert relaties leggen tussen de theorie en praktijksituaties door te reflecteren met medestudenten, docenten in het werkveld en opleiders van FLOT. Gedurende de opleiding krijg je steeds meer verantwoordelijkheid als leraar in de school en word je voorbereid op het uiteindelijk zelfstandig lesgeven en functioneren binnen een school. Het leren op de werkplek vormt het hart van de lerarenopleiding.

Studenten volgen 4 stages in het totale programma:

	Voltijd
PHP - orienterende stage	Periode 2 (donderdag) Periode 3 (donderdag en vrijdag)
HF1 – hoofdfase stage 1	Periode 2 t/m 4 (woensdag en donderdag)
HF2 – hoofdfase stage 2	Periode 1 en 2 (woensdag, donderdag en vrijdag)
Afstudeerstage	Periode 1 t/m 4 (drie dagen per week waarvan donderdag een vaste stagedag is)

Voltijdstudenten leerjaar 1 en 2 worden gematcht aan een partnerschap. Onder elk partnerschap vallen tientallen opleidingsscholen. Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een leergroep, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Studenten volgen een geheel geïntegreerd programma. Contextrijk leren staat centraal. De student wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraag. Een opleidingsschool is dus een leergemeenschap waarbij studenten en leraren zich blijvend ontwikkelen en regelmatig nadenken over hoe zij het onderwijs aan leerlingen kunnen verbeteren. Ook deeltijders kunnen starten op een opleidingsschool.

Voor aanvang van de stage wordt de stage aangemeld door de student in SAS+. Dan wordt een IO-er(instituutsopleider) aan je gekoppeld. De student heeft altijd eerst een startgesprek met IO, SO/WPB om te kijken welke activiteiten nodig zijn om de leeruitkomsten te behalen. Er wordt vaak eerst ingestoken op een landingsfase om de school, de leerlingen en collega's te leren kennen.
De Handleiding Professioneel Handelen beschrijft de route die wordt doorlopen.

Leeruitkomsten

In de laatste fase van Professioneel Handelen toon je aan dat je een startbekwaam leraar bent. Je krijgt steeds meer verantwoordelijkheid en in deze fase toon je dat je zelfstandig kunt lesgeven en functioneren

binnen een school. De beroepstaken voor professioneel handelen worden hierbij steeds complexer. Voor Professioneel Handelen werk je aan:

LUK 1
De startbekwame leraar ontwerpt een onderwijsleertraject voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit, reflecteert, evalueert en rapporteert over het leerproces en leeropbrengsten van het onderwijsleertraject. Het onderwijstraject daagt de leerling uit actief leergedrag te laten zien, er wordt rekening gehouden met verschillen in leerbehoeften van leerlingen en actuele en betrouwbare bronnen worden ingezet voor het uitdiepen van een vakmatig thema.

LUK 2
De startbekwame leraar creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. De aankomende leraar verantwoordt op welke wijze zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen en zijn onderwijs in pedagogische zin van deze tijd blijft.

LUK 3
De startbekwame leraar communiceert op een constructieve manier, die bijdraagt aan een doelgerichte werkrelatie, met erkenning van verschillende opvattingen en overtuigingen en andere culturele achtergronden van collega's, leerlingen, ouders en vertegenwoordigers van instellingen buiten de school.

LUK 4
De startbekwame leraar beschikt over een kritische-reflectieve en onderzoekende houding ten aanzien van het eigen onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional in verschillende leersituaties in de beroepscontext onderbouwd vanuit verschillende (theoretische) bronnen. In een zelfbeoordeling betrekt de student de feedback van anderen en analyseert op systematische, navolgbare en resultaatgerichte wijze zijn praktijksituatie.

NB.
De student communiceert schriftelijk in helder en correct Nederlands op niveau 4F als docent in het tweedegraads gebied.

Toetsing
Er wordt een portfolio gemaakt om zowel het eigen leerproces in beeld te brengen en de leeruitkomsten aan te tonen op basis van bewijslast.
Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De WPB/SO heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.

Aanvullende informatie
Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je hier terecht.

Onderwijsaanbod
Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?
Een voltijdstudent solliciteert in deze fase naar een eigen leerwerkplek. Elke stage dient aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden. De afstudeerstage vangt aan na het startgesprek. Hier is de IO en SO/WPB aanwezig. De student wordt begeleid door de werkplekbegeleider (en schoolopleider) op de school. Samen met de school wordt gekeken welke activiteiten de student gaat ondernemen.

In de totale afstudeerfase werk je op school aan een drietal onderdelen die je in samenhang met elkaar kunt zien: PH, OPH en VDO. Als een student stage loopt op een opleidingsschool wordt

procesbegeleiding OPH/VDO op de opleidingsschool aangeboden, zodat de student geïntegreerd kan werken aan alle drie de onderdelen van de afstudeerfase. Loopt de student stage op een niet-opleidingsschool, dan vindt de procesbegeleiding op FLOT plaats.

Opleidingsscholen

Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een professionele leergemeenschap, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Op opleidingsscholen draait het niet alleen om lesgeven. Contextrijk leren staat centraal via transfer-bijeenkomsten, intervisiebijeenkomsten, themamiddagen, workshops, leerateliers, learning design studio's. Er worden leermomenten georganiseerd in professionele leergemeen-schappen waarbij theorie, praktijk en persoon aan elkaar worden verbonden.
Aankomende leraren (studenten), lerarenopleiders, schoolopleiders, werkplekbegeleiders, en bevoegde leraren leren op deze wijze van en met elkaar. Je wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op zo'n opleidingsschool leer en werk je met elkaar.
denk je na hoe het onderwijs beter kan, ga je samen nieuwe uitdagingen in het onderwijs aan.
Wij geloven dat aanstaande leraren in zo'n leer-werkomgeving het beste leren. Samen Opleiden betekent ook dat de lerarenopleiding leert door meer te werken vanuit co creatie met het werkveld, het werkveld is mede opleider en lectoraten dragen bij aan onderzoek in scholen.
In onze beleving bouwen we op deze wijze samen met het werkveld aan goed toekomstbestendig onderwijs.
Daarom zetten we zo in op Samen Opleiden.

Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraagstuk.

Algemene Professionele Vorming 14: Onderwijspedagogisch handelen

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Algemene Professionele Vorming 14: Onderwijspedagogisch handelen
Engelse vertaling:	General Professional Training 14
SBU (Studiebelastinguren) / EC's	420 SBU / 15 EC's
Studiejaar + periode	Studiejaar 2022-2023, jaar 4, periode 1-4
Ingangseisen	Zie artikel 17 lid 3 in het OER
Aanwezigheidsplicht	n.v.t.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Onderwijspedagogisch handelen vormt de afronding van het programma van Algemene Professionele Vorming (APV) in het curriculum.

Doelen en inhoud

Leeruitkomsten

1. De student beargumenteert de keuze van zijn onderwijspedagogisch vraagstuk gericht op het afstemmen op de behoeften van lerenden en maakt hierbij gebruik van een variatie van input van betrokkenen uit de eigen onderwijspraktijk en (inter)nationale onderwijspedagogische theorieën en methodieken.

2. De student geeft het proces weer waarin interventies zijn ontworpen, uitgevoerd en geëvalueerd om zijn pedagogisch handelen door te ontwikkelen gericht op zijn gekozen onderwijspedagogisch vraagstuk. Hij beschouwt gemaakte keuzes kritisch, verzamelt informatie en feedback van betrokkenen binnen en buiten de eigen onderwijspraktijk en maakt gebruik van (inter)nationale onderwijspedagogische theorieën en methodieken. Het proces en de opgedane inzichten zijn inzichtelijk en op een systematische manier navolgbaar gemaakt voor derden.

3. De student beschrijft wat de interventies en daarmee opgedane inzichten betekenen voor de visie op zijn onderwijspedagogisch handelen.

Inhoud

Het gekozen *onderwijspedagogisch* vraagstuk dient relevant te zijn voor de ontwikkeling van het eigen onderwijspedagogisch handelen van de student en gericht op het afstemmen op de behoeften van de lerenden. Het onderwerp betreft een vraag uit de eigen praktijk, iets wat haar/hem bezighoudt, iets waar het schuurt, iets wat hem raakt.

Relatie met Kennisbasis

De leeruitkomsten en inhoud van de onderwijseenheid zijn gerelateerd aan:

a*) Bekwaamheidseisen zoals verankerd in de Wet BIO*
https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/werken-in-het-onderwijs/bekwaamheidseisen-leraren
b) *NLQF niveau 6* https://www.nlqf.nl/nlqf-niveaus
c) Kennisbases tweedegraads lerarenopleidingen https://10voordeleraar.nl/publicaties

Werkwijze en organisatie

Tijdens de afstudeerfase neemt de student deel aan een PLG (leergemeenschap) en wordt begeleid door een procesbegeleider en/of adviseur.

Literatuur en leermiddelen

De student dient zelfstandig passend bij het gekozen onderwijspedagogisch vraagstuk literatuur te zoeken en verwerken.

Toetsing

De eindbeoordeling van de gehele onderwijseenheid zal plaatsvinden op basis van een portfolio-assessment.

Het portfolio bestaat uit een verantwoording. Hierin worden de leeruitkomsten aangetoond. Daarnaast wordt het portfolio aangevuld met bewijzen ter ondersteuning van de aan te tonen leeruitkomsten.

Vakdidactisch Ontwerpen

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Vakdidactisch ontwerpen
Engelse vertaling	Didactic design
SBU (Studiebelastinguren)/ ECTS	14 of 15 (afhankelijk van opleiding)
Studiejaar + periode	Studiejaar 2020-2021, jaar 4, periode 1-4
Ingangseisen	Zie artikel 17 lid 3 in het OER
Aanwezigheidsplicht	nvt

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Vakdidactisch ontwerpen vormt de afronding van de inhoud van het vakdidactische programma binnen de lerarenopleiding.

Doelen en inhoud

Leeruitkomsten

1. De student beargumenteert de keuze van zijn vakdidactisch vraagstuk om het vakinhoudelijk leren van lerenden te bevorderen en maakt hierbij gebruik van een variatie van input van betrokkenen uit de eigen onderwijspraktijk en (inter)nationale vakdidactische theorieën en methodieken.

2. De student geeft het doorlopen ontwerpproces weer waarin prototypen zijn ontworpen, uitgeprobeerd en geëvalueerd gericht op zijn gekozen vakdidactisch vraagstuk. Hij beschouwt gemaakte keuzes kritisch, verzamelt feedback van betrokkenen binnen en buiten de eigen onderwijspraktijk en maakt gebruik van (inter)nationale vakdidactische theorieën en methodieken. Het proces en de opgedane inzichten zijn inzichtelijk en op een systematische manier navolgbaar gemaakt voor derden.

3. De student beschrijft wat het ontwerpproces en daarmee opgedane inzichten betekenen voor de visie op zijn vakdidactisch handelen.

Inhoud

Het *vakdidactisch vraagstuk* dient relevant te zijn voor het vakinhoudelijk leren van leerlingen. Het vraagstuk kan gaan over het leren van (aspecten) binnen het afzonderlijke schoolvak of vakgebied. Het kan ook gaan over een vakoverstijgend maatschappelijk vraagstuk, waar het schoolvak deel van uitmaakt.

Relatie met Kennisbasis

De leeruitkomsten en inhoud van de onderwijseenheid zijn gerelateerd aan:

a*) Bekwaamheidseisen zoals verankerd in de Wet BIO*
https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/werken-in-het-onderwijs/bekwaamheidseisen-leraren
b) *NLQF niveau 6* https://www.nlqf.nl/nlqf-niveaus
c) Kennisbases tweedegraads lerarenopleidingen https://10voordeleraar.nl/publicaties

Werkwijze en organisatie

Tijdens de afstudeerfase neemt de student deel aan een PLG (leergemeenschap) en wordt begeleid door een procesbegeleider en/of adviseur.

Literatuur en leermiddelen

De student dient zelfstandig passend bij het gekozen vraagstuk vakdidactische literatuur te zoeken en verwerken.

Toetsing

De eindbeoordeling van de gehele onderwijseenheid zal plaatsvinden op basis van een portfolio-assessment.
Het portfolio bestaat uit een verantwoording. Hierin worden de leeruitkomsten aangetoond. Daarnaast wordt het portfolio aangevuld met bewijzen ter ondersteuning van de aan te tonen leeruitkomsten.