



vragenlijst welbevinden leerlingen

**Cool** 5 -18 jarigen

voor PO / SO  
en VSO / MBO

**achtergrondinformatie**

# Achtergrond oorspronkelijke COOL Vragenlijsten voor leerlingen van 5-18 jaar

## Welbevinden, zelfvertrouwen en motivatie

Gebaseerd op 'COHORTONDERZOEK COOL 5-18 jarige' \*

### Motivatievragen groep 5 én 8 in NRO project

In groep 5 en 8 zijn aan de leerlingen vragen gesteld over hun welbevinden in relatie met de leerkracht en in relatie met medeleerlingen, over hun cognitief zelfvertrouwen en over hun taakmotivatie. Met taakmotivatie wordt bedoeld de mate waarin leerlingen

gericht zijn op het ontwikkelen van hun vaardigheden, op leren en het begrijpen van schoolwerk. Leerlingen zijn daarbij gericht op hun eigen prestaties en hoe die zich ontwikkelen en niet op de vergelijking met andere leerlingen.

De in totaal 24 items luiden als volgt. Voor de beantwoording konden de leerlingen kiezen uit vijf antwoordcategorieën: (1) klopt helemaal niet, (2) klopt niet, (3) klopt soms wel/soms niet, (4) klopt, en (5) klopt precies.

#### *Welbevinden in relatie met de leerkracht*

1. De juf/meester weet meestal wel hoe ik me voel
2. Ik kan met de juf/meester over problemen praten
3. Als ik me ongelukkig voel, kan ik daar met de juf/meester over praten
4. Ik voel me bij de juf/meester op mijn gemak
5. De juf/meester begrijpt mij
6. Ik heb een goed contact met de juf/meester
7. Ik zou liever een andere juf/meester hebben

#### *Welbevinden in relatie met medeleerlingen*

1. Ik heb veel contact met mijn klasgenoten
2. Ik zou liever in een andere klas zitten
3. Wij hebben een leuke klas
4. Ik kan goed met mijn klasgenoten overweg
5. In mijn klas voel ik mij soms alleen
6. Ik vind het leuk om met de kinderen in mijn klas om te gaan

#### *Cognitief zelfvertrouwen (self-efficacy)*

1. Ik weet zeker dat dit jaar alles op school me wel zal lukken
2. Ik kan op school zelfs de moeilijkste opdrachten maken als ik mijn best doe
3. Ik kan al mijn werk voor school goed maken als ik maar genoeg tijd heb
4. Ik kan bijna alles op school, als ik het maar blijf proberen
5. Ik kan ook moeilijke dingen op school wel leren
6. Ik weet zeker dat op school zelfs de moeilijkste taken me wel lukken

### *Taakmotivatie*

1. Ik ben tevreden als ik op school iets heb geleerd dat ik begrijp
2. Ik maak liever moeilijke opdrachten waar ik iets nieuws van leer, dan gemakkelijke opdrachten
3. Ik vind het fijn wanneer ik op school iets heb geleerd dat ik belangrijk vind
4. Als ik op school iets niet meteen snap, ga ik er juist extra mijn best voor doen
5. Ik vind het fijn wanneer ik op school iets nieuws heb geleerd

Bij cognitief zelfvertrouwen is gebruik gemaakt van de schaal 'self-efficacy' die afkomstig is van de 'Patterns of Adaptive Learning Survey (PALS)' (Midgley e.a., 2000). Taakmotivatie is gemeten door gebruik te maken van een schaal door Seegers, Van Putten & De Brabander (2002). De vragen over het welbevinden van de leerling in relatie met de leerkracht en in relatie met de medeleerlingen zijn ontleend aan Peetsma, Wagenaar & De Kat (2001).

Het COOL<sup>5-18</sup> onderzoek is in 2016 afgerond. Met de gegevens uit het onderzoek zijn tal van nadere onderzoeken verricht, zowel door de uitvoerende onderzoeksinstituten zelf als door andere wetenschappers.

Het COOL<sup>5-18</sup> onderzoek werd gesubsidieerd door NRO/PROO (Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek/Programmaraad voor het Onderwijsonderzoek). Binnen de NRO wordt verder gewerkt aan toekomstig cohortonderzoek, waarbij onder meer uitgebreider gebruik zal worden gemaakt van bij het CBS reeds aanwezige registerdata.

## **1. COOL vragenlijst PO (WIsH, groep 4-7) en speciaal onderwijs (SwH 8-11 jarigen)**

### **Wat vind je van de juf of meester en je klasgenoten op school?**

#### *Welbevinden met leerkracht*

1. De juf/meester weet meestal wel hoe ik me voel
2. Ik kan met de juf/meester over problemen praten
3. Als ik me ongelukkig voel, kan ik daar met de juf/meester over praten
4. Ik voel me bij de juf/meester op mijn gemak
5. De juf/meester begrijpt mij
6. Ik heb een goed contact met de juf/meester
7. Ik zou liever een andere juf/meester hebben

#### *Welbevinden met klasgenoten*

1. Ik heb veel contact met mijn klasgenoten
2. Ik zou liever in een andere klas zitten
3. Wij hebben een leuke klas
4. Ik kan goed met mijn klasgenoten overweg
5. In mijn klas voel ik mij soms alleen
6. Ik vind het leuk om met de kinderen in mijn klas om te gaan

### **Nu volgt een aantal stellingen over je werk op school, en de opdrachten en taken die je op school krijgt.**

#### *Cognitief zelfvertrouwen (self-efficacy)*

1. Ik weet zeker dat dit jaar alles op school me wel zal lukken
2. Ik kan op school zelfs de moeilijkste opdrachten maken als ik mijn best doe
3. Ik kan al mijn werk voor school goed maken als ik maar genoeg tijd heb
4. Ik kan bijna alles op school, als ik het maar blijf proberen
5. Ik kan ook moeilijke dingen op school wel leren
6. Ik weet zeker dat op school zelfs de moeilijkste taken me wel lukken

#### *Taakmotivatie*

1. Ik ben tevreden als ik op school iets heb geleerd dat ik begrijp
2. Ik maak liever moeilijke opdrachten waar ik iets nieuws van leer, dan gemakkelijke opdrachten
3. Ik vind het fijn wanneer ik op school iets heb geleerd dat ik belangrijk vind
4. Als ik op school iets niet meteen snap, ga ik er juist extra mijn best voor doen
5. Ik vind het fijn wanneer ik op school iets nieuws heb geleerd

Antwoordcategorieën

1 = klopt helemaal niet

2 = klopt niet

3 = klopt soms wel, soms niet

4 = klopt

5 = klopt precies

## **COOL leerlingen vragenlijst VO, MBO**

### **Wat vind je van de docenten (leraren en leraressen) en je klasgenoten op school?**

#### **Welbevinden met docenten**

1. De docenten weten meestal wel hoe ik me voel
2. Ik kan met de docenten over problemen praten
3. Als ik me ongelukkig voel, kan ik daar met de docenten over praten
4. Ik voel me bij de docenten op mijn gemak
5. De docenten begrijpen mij
6. Ik heb een goed contact met de docenten
7. Ik zou liever andere docenten hebben

#### **Welbevinden met klasgenoten**

1. Ik heb veel contact met mijn klasgenoten
2. Ik zou liever in een andere klas zitten
3. Wij hebben een leuke klas
4. Ik kan goed met mijn klasgenoten overweg
5. Ik mijn klas voel ik me soms alleen
6. Ik vind het leuk om met de leerlingen uit mijn klas om te gaan

### **Nu volgt een aantal stellingen over je werk op school, en de opdrachten en taken die je op school krijgt.**

#### **Taakmotivatie**

1. Ik ben tevreden als ik op school iets heb geleerd dat ik begrijp
2. Ik maak liever moeilijke opdrachten waar ik iets nieuws van leer, dan gemakkelijke opdrachten
3. Ik vind het fijn wanneer ik op school iets heb geleerd dat ik belangrijk vind
4. Als ik op school iets niet meteen snap, ga ik er juist extra mijn best voor doen
5. Ik vind het fijn wanneer ik op school iets nieuws heb geleerd

#### **Self-efficacy**

1. Ik weet zeker dat dit jaar alles op school wel zal lukken
2. Ik kan op school zelfs de moeilijkste opdrachten maken als ik mijn best doe
3. Ik kan al mijn werk voor school goed maken als ik maar genoeg tijd heb
4. Ik kan bijna alles op school, als ik het maar blijf proberen
5. Ik kan ook moeilijke dingen op school wel leren
6. Ik weet zeker dat op school zelfs de moeilijkste taken me wel lukken

#### *Anwoordcategorieën*

- 1 = klopt helemaal niet
- 2 = klopt niet
- 3 = klopt soms wel, soms niet
- 4 = klopt
- 5 = klopt precies