



Deze OER geldt voor alle studenten die voor studiejaar 2021 - 2022 staan ingeschreven (m.b.t. wetgeving, procedures etc.). Voor verdere opleidingsspecifieke informatie svp de opleidingsdocumenten per cohort raadplegen op de FIBS portal.

**Opleidingsspecifiek deel van het Studentenstatuut,  
waarin is opgenomen de onderwijs- en examenregeling 2021-2022  
van de bacheloropleiding**

**voor studenten van cohort 2021, 2020, 2019 en 2018  
studieprogramma jaar 1, 2, 3 en 4**

|                   |                                                                                                  |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam opleiding    | <b>Logistics Management –<br/>Afstudeerrichting<br/>International Fresh Business Management*</b> |
| Opleidingscode    | 35522                                                                                            |
| Opleidingsvorm    | Voltijd                                                                                          |
| Lesplaats         | Venlo                                                                                            |
| BRIN nummer:      | 30 GB                                                                                            |
| Nummer instituut: | 27                                                                                               |

Het opleidingspecifieke deel van het Studentenstatuut is vastgesteld door de instituutsdirecteur op **15 Juni 2021**, na instemming van de IMR op **14 juni 2021** en na instemming van de OC op **11 Juni 2021**.

De onderwijs- en examenregeling van de opleiding is een uitwerking van het algemene deel van de onderwijs- en examenregeling voor bacheloropleidingen van Fontys.

Voor het studiejaar **2021-2022** is dit algemene deel vastgesteld door het College van Bestuur op **15 december 2020**, onder voorbehoud van instemming van de studentenfractie van de CMR. Deze instemming is verleend op **14 januari 2021**.

\* Voor de opleiding Logistics Management - International Fresh Business Management worden uitsluitend Engelstalige getuigschriften uitgereikt. De naamgeving van de opleiding op de getuigschriften is conform de officiële vermelding in het Croho-register en luidt als volgt:

Logistics Management – main subject (afstudeerrichting) International Fresh Business Management

Toelichting

Paars opleidingspecifieke tekst

**Inhoudsopgave**

|                                                                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>A – Onderwijs- en examenregeling.....</b>                                                                                                   | <b>3</b>  |
| <b>Paragraaf 1 Algemene bepalingen .....</b>                                                                                                   | <b>3</b>  |
| Artikel 1 Definities .....                                                                                                                     | 3         |
| <b>Paragraaf 2 Toelating bacheloropleiding.....</b>                                                                                            | <b>9</b>  |
| Artikel 2 Eisen vooropleiding .....                                                                                                            | 9         |
| Artikel 2a Studiekeuzecheck en studiekeuzeadvies.....                                                                                          | 10        |
| Artikel 3 Eisen bezitters buitenlandse diploma's/internationale studenten .....                                                                | 11        |
| Artikel 4 Eisen werkkring.....                                                                                                                 | 11        |
| <b>Paragraaf 3 Intakegesprek, vrijstellingen, versnelling/maatwerk.....</b>                                                                    | <b>12</b> |
| Artikel 5 Intakegesprek .....                                                                                                                  | 12        |
| Artikel 6 Vrijstellingen.....                                                                                                                  | 12        |
| Artikel 7 Versnelling/maatwerk .....                                                                                                           | 13        |
| <b>Paragraaf 4 Voorzieningen ivm studiecoaching, taal, functiebeperking, bestuurlijke activiteiten, topsport, studentondernemerschap .....</b> | <b>13</b> |
| Artikel 8 Studiecoaching .....                                                                                                                 | 13        |
| Artikel 9 Nederlands tweede taal – <i>Voorzieningen Nederlands in Engelstalige opleidingen</i> .....                                           | 13        |
| Artikel 10 Bijzondere voorzieningen voor studenten met een functiebeperking .....                                                              | 13        |
| Artikel 11 Bestuurlijke activiteiten .....                                                                                                     | 14        |
| Artikel 12 Topsport - Studentondernemerschap.....                                                                                              | 14        |
| <b>Paragraaf 5 Inhoud opleiding.....</b>                                                                                                       | <b>15</b> |
| Artikel 13 Opleidingsprofiel – afstudeerrichtingen– beroepsvereisten.....                                                                      | 15        |
| Artikel 14 Indeling opleiding .....                                                                                                            | 23        |
| Artikel 15 Overzicht onderwijseenheden en studiepunten.....                                                                                    | 23        |
| Artikel 16 Inhoud minors en andere speciale programma's.....                                                                                   | 30        |
| Artikel 17 Onderwijsactiviteiten - onderwijsleeromgeving .....                                                                                 | 31        |
| Artikel 18 – Evaluatie van het onderwijs .....                                                                                                 | 41        |
| <b>Paragraaf 6 Toetsen, bewijsmateriaal, beoordelen en studievoortgang .....</b>                                                               | <b>42</b> |
| Artikel 19 Toetsvormen - <i>bewijsmateriaal</i> .....                                                                                          | 42        |
| Artikel 20 Toetsen en beoordelen.....                                                                                                          | 42        |
| Artikel 21 Inhoud toets, tijdsduur toets, en hulpmiddelen toets en toetsrooster.....                                                           | 42        |
| Artikel 22 Aanmelding toetsen.....                                                                                                             | 42        |
| Artikel 23 Legitimatie bij toetsen.....                                                                                                        | 43        |
| Artikel 24 Normering toetsen.....                                                                                                              | 43        |
| Artikel 25 Uitslag toetsing.....                                                                                                               | 43        |
| Artikel 26 Verhinderend van deelname aan toetsen.....                                                                                          | 44        |
| Artikel 27 Verzoek tot herziening.....                                                                                                         | 44        |
| Artikel 28 Herkansing.....                                                                                                                     | 44        |
| Artikel 30 Afstudeerscriptie - Kennisbank .....                                                                                                | 45        |
| Artikel 31 Studievoortgang .....                                                                                                               | 46        |
| Artikel 32 Studieadvies .....                                                                                                                  | 46        |
| Artikel 33 Aanvullende bepalingen bindend negatief studieadvies .....                                                                          | 47        |
| <b>Paragraaf 7 Afsluiting opleiding.....</b>                                                                                                   | <b>49</b> |
| Artikel 34 Examens – getuigschriften – diplomasupplement .....                                                                                 | 49        |
| Artikel 35 Verklaring bij vertrek.....                                                                                                         | 50        |
| Artikel 36 Doorstroom .....                                                                                                                    | 50        |
| <b>Paragraaf 8 Onregelmatigheden en fraude.....</b>                                                                                            | <b>51</b> |
| Artikel 37 Onregelmatigheden en fraude .....                                                                                                   | 51        |
| <b>Paragraaf 9 Examencommissie, beroepsmogelijkheid .....</b>                                                                                  | <b>52</b> |
| Artikel 38 – Examencommissie .....                                                                                                             | 52        |
| Artikel 39 - Beroepsmogelijkheid.....                                                                                                          | 52        |
| <b>Paragraaf 10 Bewaring en hardheidsclausule.....</b>                                                                                         | <b>53</b> |
| Artikel 40 Bewaring.....                                                                                                                       | 53        |
| Artikel 41 Hardheidsclausule.....                                                                                                              | 53        |
| <b>Paragraaf 11 Slot- en invoeringsbepalingen .....</b>                                                                                        | <b>54</b> |
| Artikel 42 Inwerkingtreding, wijziging, bekendmaking en citeertitel.....                                                                       | 54        |
| Artikel 43 Overgangsbepalingen .....                                                                                                           | 54        |
| Artikel 44 Onvoorziene gevallen.....                                                                                                           | 54        |
| <b>B – Studieopbouw en ondersteunende faciliteiten .....</b>                                                                                   | <b>55</b> |
| <b>C – Interne klachtenprocedure.....</b>                                                                                                      | <b>56</b> |

**A – Onderwijs- en examenregeling****Paragraaf 1 Algemene bepalingen****Artikel 1 Definities**

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afstudeerrichting                       | Een specifieke invulling van het programma van een opleiding die start vanaf het eerste jaar of na de propedeuse.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Assessment                              | Verzamelnaam voor toetsen die gericht zijn op het beoordelen van competenties in zo authentiek mogelijke beroepssituaties.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Assessor                                | Examinator, degene die in een assessment beoordeelt in welke mate de student competenties heeft verworven.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Beroepsvereisten                        | Vereisten die voor de uitoefening van een bepaald beroep op grond van een wettelijk voorschrift worden gesteld. De opleiding die is gericht op een dergelijk beroep stelt de studenten in staat aan deze vereisten te voldoen.<br>(Art. 7.6 van de Wet.)                                                                                                                                                                                              |
| CMR                                     | Centrale medezeggenschapsraad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Cohort                                  | De groep studenten die op dezelfde peildatum en voor de eerste maal is ingeschreven voor de propedeuse van een opleiding waarop de op dat moment geldende OER van toepassing is. Bij inschrijving in een hoger jaar wordt per student bepaald bij welke cohort hij kan aansluiten.                                                                                                                                                                    |
| College van beroep voor de examens      | Het College zoals bedoeld in de artikelen 7.60 t/m 7.63 van de Wet en artikel 45 en 46 van het Studentenstatuut. Inrichting, taken en bevoegdheden zijn geregeld in het Reglement van orde dat door het College van Bestuur is vastgesteld en goedgekeurd.                                                                                                                                                                                            |
| College van Bestuur                     | Het leidinggevend bestuurlijk orgaan van Fontys, als zodanig beschreven in de statuten en de Wet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Commissie Profileringsfonds Competentie | Commissie die door het College van Bestuur belast is met de uitvoering van de Regeling Profileringsfonds, voorheen aangeduid als FOS Commissie.<br>Een cluster van verwante kennis, vaardigheden en houdingen die van invloed is op een belangrijk deel van iemands taak, die samengaat met de prestatie op de taak, die kan worden gemeten en getoetst aan aanvaardbare normen en die kan worden verbeterd door middel van training en ontwikkeling. |
| CROHO                                   | Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs, waarin alle opleidingen zijn vermeld, die, indien de tot die opleiding behorende tentamens met voldoende resultaat zijn afgelegd, een officieel getuigschrift hoger beroepsonderwijs opleveren met de daarbij behorende graad (Associate degree, Bachelor of Master).                                                                                                                                  |
| CvM                                     | Centrum voor Medezeggenschap. Het CvM is de (interne) partner binnen Fontys van de medezeggenschaps- en inspraakorganen en hun gesprekspartners waar het gaat om het optimaliseren van het functioneren van deze gremia.                                                                                                                                                                                                                              |
| Deeltijdse opleiding                    | Een opleiding die zodanig is ingericht dat rekening is gehouden met de mogelijkheid dat de student ook in beslag kan worden genomen door andere werkzaamheden dan onderwijsactiviteiten.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Deeltoets                               | <i>Indien een tentamen bestaat uit meerdere toetsen wordt elk van deze toetsen aangeduid als deeltoets.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Deficiëntie                             | Tekort(en) in de vereiste vooropleiding.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Diploma met vakkenpakket                | Oud havo- of vwo-diploma, uitgaande van vakkenpakketten. Deze diploma's werden afgegeven voordat de profielen in het havo en vwo werden ingevoerd (vanaf 1998).                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Diplomasupplement                       | Document volgens het Europees vastgestelde format dat aan het getuigschrift wordt toegevoegd, waarop wordt vermeld de aard, het niveau, de context, de inhoud en de status van de opleiding.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Duale opleiding                         | Een duale opleiding is een opleiding, die zodanig is ingericht dat het volgen van onderwijs gedurende één of meer periodes wordt afgewisseld met beroepsuitoefening in verband met dat onderwijs. De opleiding bestaat uit een onderwijs- en een beroepsuitoefeningsdeel. De beroepsuitoefening is onderdeel van het studieprogramma van de opleiding.                                                                                                |
| DUO                                     | Dienst Uitvoering Onderwijs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ECTS                 | European Credit Transfer System. Het systeem om de studiepunten aan te duiden zodanig dat internationale vergelijking mogelijk is.<br>Zie ook: studiepunt.                                                                                                                                                               |
| Eindkwalificaties    | Kwalificaties waarover de student moet beschikken wanneer hij de opleiding heeft afgerond.                                                                                                                                                                                                                               |
| Ervaringscertificaat | Een rapportage met betrekking tot een erkenning van verworven competenties die is afgegeven door een erkend EVC-aanbieder.                                                                                                                                                                                               |
| EVC                  | Erkenning van eerder Verworven Competenties.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Examen               | Onderzoek door de examencommissie om vast te stellen of de student de onderwijseenheden van (de propedeutische fase van) een opleiding heeft behaald. Het afsluitend examen kan tevens een aanvullend onderzoek omvatten dat door de examencommissie zelf wordt verricht.                                                |
| Examencommissie      | Het college van personen als bedoeld in artikel 7.12 van de Wet.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Examinator           | Lid van het personeel, door de examencommissie aangewezen voor het afnemen van toetsen en het vaststellen van de uitslag daarvan, alsmede deskundigen van buiten de instelling, die als zodanig door de examencommissie zijn aangewezen.                                                                                 |
| Fontysminor          | Een minor die toegankelijk is voor alle studenten van Fontys, mits wordt voldaan aan de eventuele ingangseisen van de minor, en waarin overstijgende en profilerende thema's centraal staan.                                                                                                                             |
| Fraude               | Elk handelen (waaronder het plegen van plagiaat) of nalaten, waarvan betrokkene wist of behoorde te weten, dat dit handelen of nalaten het op de juiste wijze vormen van een oordeel over iemands kennis, inzicht, vaardigheden, competenties, (beroeps)houding, reflectie e.d. geheel of gedeeltelijk onmogelijk maakt. |
| Getuigschrift        | Het getuigschrift zoals bedoeld in artikel 7.11 van de Wet.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Grondslag            | Elke opleiding wordt aangeboden op de grondslag algemeen bijzonder (ab) of rooms katholiek (rk) of protestants-christelijk (pc) dan wel een combinatie van algemeen bijzonder, rooms katholiek en protestants-christelijk (ab/pc/rk).                                                                                    |
| Hardheidsclausule    | Bepaling in een wet of regeling die het mogelijk maakt af te wijken van het in de wet of de regeling bepaalde ten gunste van de student/extraneus.                                                                                                                                                                       |
| Hi hem               | Hij/hem verwijst naar mannen, vrouwen en mensen die zich niet in een van deze identiteiten herkennen.                                                                                                                                                                                                                    |
| IELTS                | International English Language Testing System, instrument ten behoeve van het vaststellen van de taalvaardigheid in de Engelse taal.                                                                                                                                                                                     |
| IMR                  | Instituutsmedezeggenschapsraad.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Instelling           | Fontys Hogescholen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Instituut            | De operationele eenheid binnen Fontys, waarbinnen met name de kerncompetenties van Fontys zijn georganiseerd en die het primaire proces uitvoert.                                                                                                                                                                        |
| Instituutsdirecteur  | Het personeelslid dat belast is met de leiding van een instituut van Fontys.                                                                                                                                                                                                                                             |
| Intake-assessment    | Portfolio-assessment op verzoek van de student om eerdere leerervaringen te valideren voordat de student staat ingeschreven voor de opleiding. Voor het intake-assessment wordt een kostendekkend tarief in rekening gebracht.                                                                                           |
| Intakegesprek        | Gesprek dat op verzoek van de student plaatsvindt voor aanvang van de opleiding als de student denkt te beschikken over eerder verworven competenties. Bij een intakegesprek is sprake van een globale beoordeling, waar de student geen rechten aan kan ontleen.                                                        |
| Maatwerk             | Bijzonder programma dat afwijkt van het standaard programma.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Major                | <i>Dat deel van een bacheloropleiding met een studielast van 210 studiepunten dat bijdraagt aan de competenties van een bacheloropleiding en rechtstreeks verband houdt met de registratie van de opleiding(en) in het CROHO.</i>                                                                                        |
| Minor                | <i>Keuzeprogramma binnen een bacheloropleiding met een studielast van 30 studiepunten dat bijdraagt aan generieke of specifieke competenties.</i>                                                                                                                                                                        |
| Minorregeling        | <i>Regeling waarin is beschreven de inhoud, de onderwijsactiviteiten, de toetsing en de afronding van de minor. Alle minorregelingen van Fontysminors zijn te vinden via de <u>website van Fontys</u>. De minorregelingen</i>                                                                                            |

*van opleidingsminors zijn als bijlage opgenomen bij de OER van de opleiding.*

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nt2-diploma           | Diploma van het officiële Staatsexamen Nt2 (Nederlandse Taal als tweede taal) waarvan het programma II als richtlijn geldt voor de toelating tot het hoger onderwijs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| OC                    | Opleidingscommissie, een commissie voor een opleiding van een instituut, zoals bedoeld in artikel 10.3c van de Wet. (Zie <a href="#">Regeling Medezeggenschapsraden en Opleidingscommissies</a> .)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OER                   | Onderwijs- en examenregeling. De OER bestaat uit algemene informatie voor alle opleidingen van Fontys Hogescholen waaraan opleidingsspecifieke informatie is toegevoegd en is onderdeel van het opleidingsspecifieke deel van het Studentenstatuut.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Onderwijseenheid      | Onderdeel van een opleiding dat met een tentamen wordt afgesloten, als bedoeld in artikel 7.3 lid 2 van de Wet of een aanvullend onderzoek uitgevoerd door de examencommissie als bedoeld in artikel 7.10 lid 2 van de Wet. Onderwijseenheden kunnen betrekking hebben op de beoordeling van (een) competenties(s), van een onderdeel van competenties (kennis, inzicht, vaardigheden, houding), van een combinatie van competenties of van de minor.<br>Na het behalen van het tentamen van een onderwijseenheid worden de studiepunten behorende bij de onderwijseenheid toegekend. |
| Onderwijsactiviteiten | Het onderwijs dat wordt aangeboden dat de student kan benutten om zijn leerproces te ondersteunen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Opleiding             | Een samenhangend geheel van onderwijseenheden, gericht op de verwezenlijking van welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden waarover degene die de opleiding voltooit, dient te beschikken. Elke opleiding staat geregistreerd in het CROHO.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Opleidingsminor       | Een minor die alleen gevolgd kan worden door studenten uit een bepaald domein of van een bepaalde opleiding en waarin een specifiek thema centraal staat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Opleidingsprofiel     | Het totaal van eindkwalificaties waarvoor de opleiding opleidt, dat wil zeggen de beroepscompetenties op het niveau van de beginnende beroepsbeoefenaar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Penvoerend instituut  | Het penvoerend instituut is het Fontys Instituut dat eindverantwoordelijk is voor de ontwikkeling, uitvoering, toetsing en verbetering van het minorprogramma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Portfolio             | (Digitale) verzameling van bewijsstukken waarin de student kan aantonen dat hij de competenties van een bepaalde opleiding beheerst.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Postpropedeuse        | Tweede fase in een bacheloropleiding.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Propedeuse            | Eerste fase in een bacheloropleiding.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Regeling              | <a href="#">Regeling</a> die betrekking heeft op ondersteuning van studenten, in de vorm van toekenning van afstudeersteun of bestuursbeurs uit het                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Profileringsfonds     | Profileringsfonds, voorheen aangeduid als FOS Regeling.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Student               | Degene die bij de instelling ingeschreven is als bedoeld in artikel 7.32 t/m 7.34 van de Wet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Studentcoach          | Coach van een student die de student begeleidt bij vraagstukken omtrent studievoortgang en die de persoonlijke en de professionele identiteitsontwikkeling van de student stimuleert, waarbij het talent en het persoonlijk leiderschap van de student het uitgangspunt zijn.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Studentcoaching       | Begeleidingssysteem waarbij de ontwikkeling van de individuele student centraal wordt gesteld. De student wordt gestimuleerd te reflecteren op de eigen ontwikkeling als toekomstig beroepsbeoefenaar en zelf de verantwoordelijkheid voor zijn ontwikkeling te nemen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Studentendecaan       | Het door het College van Bestuur benoemde personeelslid belast met het behartigen van de belangen van studenten, het verlenen van hulp bij voorkomende problemen en het informeren en adviseren. De decaan is ondergebracht bij de Dienst Studentenvoorzieningen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Studentondernemers-regeling | <u>Regeling</u> waarmee wordt beoogd om studenten van Fontys, die als Studentondernemer zijn aangemerkt, te faciliteren in het combineren van ondernemerschap en studie.                                                                                                                               |
| Studentenstatuut            | Het <u>statuut</u> waarin de rechten en plichten van studenten staan vermeld. Het Studentenstatuut bestaat uit een instellingsspecifiek en een opleidingsspecifiek deel.                                                                                                                               |
| Studieadvies                | Een advies dat door de bacheloropleiding op het einde van het eerste jaar van de propedeutische fase aan de student wordt uitgereikt over de voortzetting van zijn studie binnen of buiten de opleiding; aan dit advies kan ook een bindende afwijzing verbonden zijn (bindend negatief studieadvies). |
| Studiejaar                  | De periode van 1 september tot en met 31 augustus van het daaropvolgende jaar.                                                                                                                                                                                                                         |
| Studiekeuzecheck            | De activiteit die door Fontys wordt aangeboden op basis waarvan de aanstaande student een advies wordt gegeven over zijn studiekeuze. De studiekeuzecheck bestaat ten minste uit de twee onderdelen: een digitale vragenlijst en een contactmoment met de opleiding.                                   |
| Studiekeuzeadvies           | Advies dat wordt uitgebracht aan een aanstaande student die heeft deelgenomen aan de studiekeuzecheck met betrekking tot zijn keuze voor een bepaalde bacheloropleiding.                                                                                                                               |
| Studielast                  | De genormeerde tijdsinvestering in eenheden van 28 studiebelastingsuren verbonden aan het studieprogramma.                                                                                                                                                                                             |
| Studieprogramma             | Samenhangend geheel van onderwijsactiviteiten die een student kan volgen in het kader van zijn opleiding.                                                                                                                                                                                              |
| Studiepunt                  | Een studiepunt is gelijk aan 28 genormeerde studiebelastingsuren. Studiepunten worden toegekend indien het tentamen van een onderwijseenheid met goed gevolg is afgelegd. Internationaal wordt hiervoor de term ECTS credits (EC's) gebruikt.                                                          |
| Tentamen                    | Een onderzoek naar kennis, inzicht, vaardigheden en/of competenties bij de afsluiting van een onderwijseenheid alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dit onderzoek. (Art. 7.10 lid 1 van de Wet.) Een tentamen kan bestaan uit één of meerdere (deel)toetsen.                                   |
| Toets                       | Activiteit op grond waarvan wordt beoordeeld of een student bepaalde kennis, inzicht, vaardigheden en/of competenties bezit.                                                                                                                                                                           |
| Topsportregeling            | <u>Regeling</u> , waarin is vastgelegd welke studenten in aanmerking komen voor deze regeling en op welke faciliteiten een beroep kan worden gedaan.                                                                                                                                                   |
| Uitvoerend instituut        | Een Fontysinstituut dat een minor uitvoert.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Voltijdse opleiding         | Een voltijdse opleiding is een opleiding die is ingericht zonder dat rekening is gehouden met het verrichten van andere werkzaamheden dan onderwijsactiviteiten.                                                                                                                                       |
| Vrijstelling                | Gehele of gedeeltelijke ontheffing om te voldoen aan inschrijvings- en/of toelatingsvoorwaarden en/of ontheffing van het afleggen van tentamens.                                                                                                                                                       |
| WEB                         | Wet Educatie en Beroepsonderwijs (Staatsblad 1995, 501 en de latere aanvullingen en wijzigingen).                                                                                                                                                                                                      |
| Wet                         | Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW Staatsblad 593, 1992 en de latere aanvullingen en wijzigingen).                                                                                                                                                                          |

Bij de opleiding worden tevens de onderstaande definities gebruikt:

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afstudeerfase     | Derde fase in de bacheloropleiding. Dit betreft de fase in de studie na de hoofdfase, beginnend van semester 7 tot semester 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Beroepsproduct    | Beroepsproducten zijn diensten of producten die een professional moet kunnen leveren in het uitoefenen van zijn beroep (uit het toetsbeleid, Losse, 2016).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| BILL              | Business Innovation Learning Lab                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| BILL Portfolio    | Een portfolio is een verzameling van diverse (tussen-)producten, projectresultaten en activiteiten waarop feedback is ontvangen en waarmee de student zijn persoonlijke ontwikkeling en het behalen van de BILL leeruitkomsten kan aantonen. Het portfolio wordt gebruikt om de competentieontwikkeling van een student te beoordelen. Per leeruitkomst omschrijft een student (a.d.h.v. bewijs) hoe bv. door middel van een project aan het behalen van leeruitkomsten uit het BILL profiel gewerkt is en wat zijn of haar vorderingen zijn. |
| BILL PPD coach    | De PPD coach begeleidt de student individueel en daar waar nodig (just-in-time) in zijn persoonlijk en professionele ontwikkeling. De PPD coach is gedurende de gehele BILL journey (studiejaar 3 en 4) gekoppeld aan een student.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| BILL profiel      | In het <u>BILL-profiel</u> zijn leeruitkomsten per eenheid zijn beschreven. Het BILL profiel bestaat uit de volgende 7 onderwijseenheden<br>BILL project(en) portfolio1<br>BILL project(en) portfolio 2<br>BILL Stage (internship)<br>BILL Business research<br>Opleidingskennis component 1<br>Opleidingskennis component 2<br>BILL Afstudeeropdracht                                                                                                                                                                                        |
| BILL programma    | Het BILL programma (Business Innovation Learning Lab) is een multidisciplinaire hybride leeromgeving waarin studenten, docenten, onderzoekers en ondernemers uit verschillende disciplines nauw samenwerken om bedrijfsvraagstukken op te lossen. Het BILL programma bestaat uit meerdere onderwijseenheden die beschreven staan onder het BILL-profiel.                                                                                                                                                                                      |
| BILL project      | Een BILL project is een bedrijfsvraagstuk of onderzoeksopdracht, die in Communities for Design wordt uitgewerkt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| BILL Projectcoach | De projectcoach begeleidt op groepsniveau bij het uitvoeren van projecten en geeft formatieve feedback aan de groep en individuele studenten. De projectcoach maakt deel uit van de Community for Design die aan het oplossen van een bedrijfsvraagstuk werkt.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| BILL expert       | Docent vanuit de opleiding die inhoudelijke feedback geeft op de voortgang van de projecten om te zorgen dat de beroepsproducten voldoen aan de door het CROHO-gestelde leeruitkomsten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Blauwdruk         | In de blauwdruk zijn de aangeboden onderwijsactiviteiten (ook wel learning arrangements of leerarrangementen genoemd), een soort 'standaard' curriculum, opgenomen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                |                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Community for Design           | Een groep studenten die interdisciplinair samenwerkt aan een authentieke opdracht onder begeleiding van een expert, coach en/of onderzoeker.                                                 |
| Course-based learning          | Een vast, aangeboden studieprogramma waarbij de leeruitkomsten en de weg ernaar toe door de opleiding is bepaald.                                                                            |
| Credit                         | Studiepunt volgens het met ingang van 1 september 2003 aan de FIBS ingevoerde European Credit Transfer System (ECTS).                                                                        |
| FIBS                           | Fontys International Business School                                                                                                                                                         |
| FFM                            | Food and Flower Management; differentiatie binnen de croho-opleiding commerciële economie.                                                                                                   |
| Graduation Assignment          | Afstudeeropdracht(en) als afsluiting van fase 3 (afstudeerfase)                                                                                                                              |
| Hoofdphase                     | Tweede fase in een bacheloropleiding Dit betreft de fase in de studie na de propedeuse, beginnend van semester 3 tot semester 6.                                                             |
| IB                             | International Business: vanaf 1 september 2018 de nieuwe naam (was IBMS).                                                                                                                    |
| IBE                            | International Business Economics; oude naam voor de opleiding International Finance & Control                                                                                                |
| IBMS                           | International Business and Management Studies: oude naam voor de opleiding International Business.                                                                                           |
| IFBM                           | International Fresh Business Management,                                                                                                                                                     |
| IFC                            | International Finance & Control: vanaf 1 september 2018 de nieuwe naam (was IBE).                                                                                                            |
| IM                             | International Marketing: oude naam voor de opleiding Marketing Management, in het Nederlands “Commerciële economie”.                                                                         |
| Learning arrangement           | Een onderwijseenheid of een deel van een onderwijseenheid.                                                                                                                                   |
| Learning outcomes              | Inhoud en niveau van kennis, inzicht en vaardigheden die zijn vereist om een bepaald aantal studiepunten te behalen.                                                                         |
| LM-IFBM                        | Logistics Management – afstudeerrichting International Fresh Business Management. Vanaf 1 september 2018 de nieuwe naam met nieuw croho-nummer Logistics Management, afstudeerrichting IFBM. |
| MM                             | Marketing Management: vanaf 1 september 2020 de nieuwe naam (was International Marketing).                                                                                                   |
| Practice-based learning        | Een flexibele leerweg, waarbij de leeruitkomsten door de opleiding zijn bepaald en de student zelf en op basis van praktijkvraagstukken keuzes maakt in de weg ernaar toe.                   |
| Stage-/afstudeer-coördinatoren | Medewerkers belast met een speciale taak in het kader van de organisatie rondom stage en afstuderen.                                                                                         |
| Studiekeuze-adviseur           | Adviseur die de aanstaande student een studiekeuzeadvies geeft voor een bepaalde bacheloropleiding.                                                                                          |
| Work Placement / Internship    | De stage-opdracht is de afsluiting van fase 2 (hoofdphase), en bestaat uit de twee onderdelen Business Research en Internship.                                                               |

## Paragraaf 2 Toelating bacheloropleiding

### Artikel 2 Eisen vooropleiding

1. Voor de inschrijving bij een bacheloropleiding geldt als vooropleidingseis het bezit van een diploma vwo of havo (met profielen) of een mbo-diploma van een middenkaderopleiding, een specialistenopleiding of een bij ministeriële regeling aangewezen vakopleiding. (Art. 7.24 van de Wet.) Indien er een verkort traject wordt aangeboden gelden er extra voorwaarden voor toelating. Deze voorwaarden zijn uitgewerkt in artikel 7.
2. Een getuigschrift van een propedeuse of afsluitend examen van een hbo- of wo-opleiding geeft eveneens recht op inschrijving bij een bacheloropleiding aan een hogeschool. Studenten dienen wel te voldoen aan eventuele nadere vooropleidingseisen (lid 4) en eventuele aanvullende eisen (lid 5). (Art. 7.28 van de Wet.)
3. Elke burger die toegang heeft tot het wetenschappelijk of hoger onderwijs in het land van een verdragspartij die het Verdrag inzake de erkenning van kwalificaties betreffende hoger onderwijs in de Europese regio heeft geratificeerd, heeft eveneens recht op inschrijving bij een bacheloropleiding, onverlet het bepaalde in lid 4 en 5 van dit artikel en het bepaalde in artikel 3. (Art. 7.28 van de Wet.)
4. Voor inschrijving bij de bacheloropleiding gelden de volgende nadere vooropleidingseisen.
  - a. Voor toelating op basis van een havo- of vwo-diploma gelden de volgende nadere vooropleidingseisen. (Art. 7.25 lid 1 van de Wet.)

Een student die niet aan het vereiste profiel voldoet of niet het juiste vak heeft gevolgd kan worden toegelaten wanneer in een onderzoek vóór aanvang van het onderwijs is vastgesteld dat hij aan inhoudelijk daarmee vergelijkbare eisen heeft voldaan. (Art. 7.25 lid 5 van de Wet.)

De eisen waar de student aan moet voldoen zijn:

Toelatingseisen met 'nieuwe' profielen havo/vwo:

|              | Cultuur en Maatschappij              | Economie en Maatschappij | Natuur en Gezondheid | Natuur en Techniek |
|--------------|--------------------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------|
| Havo-profiel | (ECON of M&O of BE) + (wisA of wisB) | +                        | ECON of M&O of BE    | ECON of M&O of BE  |
| Vwo-profiel  | ECON of M&O of BE                    | +                        | ECON of M&O of BE    | ECON of M&O of BE  |

+ dit profiel geeft toegang tot de betreffende opleiding

overige profielen zijn toelaatbaar zodra aan aangegeven voorwaarde is voldaan.

5. Voor inschrijving bij de bacheloropleiding gelden de volgende aanvullende eisen. (Art. 7.26 en 7.26a van de Wet.)

Er gelden geen aanvullende eisen.

6. Studenten die bij hun start bij de opleiding 21 jaar of ouder zijn en niet voldoen aan de vooropleidingseisen en niet hiervan zijn vrijgesteld kunnen op grond van een toelatingsonderzoek van deze vooropleidingseisen vrijgesteld worden. (Zie ook artikel 3, lid 3.) (Art. 7.29 van de Wet.) Bij dit onderzoek wordt nagegaan of de student blijkt geeft van geschiktheid voor het onderwijs in de bacheloropleiding en beschikt over voldoende beheersing van de Nederlandse taal. Het toelatingsonderzoek bestaat uit twee delen.

In deel 1 wordt beoordeeld op de volgende testonderdelen: figurenreeksen, rekenvaardigheid, analogieën en ruimtelijk inzicht.

De student moet voldoen aan de volgende eisen:

Voor alle onderdelen geldt een gemiddelde score van 4 of hoger én een minimale score van 3 of hoger op alle individuele testonderdelen.

of

door opleiding te bepalen eisen opnemen

beschikken over voldoende (aantoonbare) economische voorkennis/-ervaring.

Deel 2 bestaat uit een Nederlandse taaltoets. Hiervoor dient de student een 5,5 of hoger te behalen. Deelname aan de taaltoets is niet verplicht indien:

- een student in het bezit is van een erkend Nt2 diploma programma II of
- een certificaat Nederlands van een vooropleidingsdiploma op mbo-4-, havo- of vwo-niveau.

De uitslag van het toelatingsonderzoek wordt de student binnen twee weken meegedeeld.

Als de aanstaande student verzoekt om toegelaten te worden op basis van een ervaringscertificaat (afgegeven door een erkend EVC-centrum) wordt bekeken of op basis van dit ervaringscertificaat te beoordelen is of de student blijkt geeft van geschiktheid voor het onderwijs in de bacheloropleiding en beschikt over voldoende beheersing van de Nederlandse taal.

7. 'Oude' havo- en vwo-diploma's met vakkenpakketten zijn door het College van Bestuur ten minste gelijkwaardig verklaard aan de 'nieuwe' diploma's met profieleisen. Bezitters van genoemde diploma's kunnen op grond van een dergelijk diploma toegelaten worden. Studenten dienen wel te voldoen aan eventuele nadere vooropleidingseisen (lid 4) en eventuele aanvullende eisen (lid 5). (Art. 7.28 van de Wet.)  
*'Oude' havo- en vwo-diploma's met oude profielen zijn door de instituutsdirecteur ten minste gelijkwaardig verklaard aan de 'nieuwe' diploma's met profieleisen. Bezitters van genoemde diploma's kunnen op grond van een dergelijk diploma toegelaten worden. Studenten dienen wel te voldoen aan nadere vooropleidingseisen (lid 4) en eventuele aanvullende eisen (lid 5). (Art. 7.28 van de Wet).*
8. Ten aanzien van andere dan bovengenoemde diploma's beslist de instituutsdirecteur of het diploma op grond waarvan de student om toelating verzoekt gelijkwaardig is en toelating biedt tot de opleiding. Studenten dienen wel te voldoen aan eventuele nadere vooropleidingseisen (lid 4) en eventuele aanvullende eisen (lid 5). (Art. 7.28 van de Wet).  
**Studenten met een Duits diploma 'Allgemeine Hochschulreife (Abitur)' of 'Fachhochschulreife –Schulischer und Praktischer Teil' worden als tenminste gelijkwaardig aan een vwo-, havo- of mbo-diploma beoordeeld en zijn hiermee toelaatbaar en worden in voorkomende gevallen vrijgesteld van de deficiëntietoets economie.**
9. *Voor de student die wordt toegelaten op basis van een diploma als bedoeld in lid 2, 7 of 8 van dit artikel wordt via een aanvullend onderzoek nagegaan of hij over de kennis en vaardigheden bezit, waarop de eisen als bedoeld in lid 4 en 5 van dit artikel betrekking hebben. (Art. 7.28 van de Wet). De student dient aan de eisen van dit onderzoek te hebben voldaan voordat hij kan worden ingeschreven.*

#### Artikel 2a Studiekeuzecheck en studiekeuzeadvies

1. De studiekeuzecheck bestaat ten minste uit het invullen van een digitale vragenlijst en een contactmoment met de opleiding. *Verder wordt/worden de volgende aanvullende activiteit(en) aangeboden als onderdeel van de studiekeuzecheck:*  
**Het contactmoment met de opleiding bestaat uit een gesprek met de studieadviseur, waarbij de volgende criteria uit de regeling studiekeuzeadvies in ieder geval aan de orde komen:**
  - oriëntatie op de opleiding (van oppervlakkig tot en met diep);
  - reflectie op de studiekeuze (van laag tot en met hoog);
  - verwachtingen van de aanstaande student (van niet realistisch tot en met realistisch)

**Voor de opleiding LM –IFBM aangevuld met de:**

- reflectie op de **Studiehouding en studieaanpak**
- mate van affiniteit met de **fresh sector**

**En voor de studenten van de Engelse stroom:**

- mate van beheersing **Engelse taal**

*Voor internationale studenten zoals bedoeld in de Regeling studiekeuzeadvies bestaat de studiekeuzecheck uit informatie avonden/activiteiten met de mogelijkheid om zich aan te melden voor een persoonlijk gesprek met de studieadviseur of om online webinars te volgen indien een student niet aanwezig kan zijn bij de activiteiten op de campus.*

2. Binnen 4 weken na aanmelding ontvangt de aanstaande student een link naar de digitale vragenlijst. Binnen 4 weken na het invullen van de vragenlijst ontvangt de aanstaande student een uitnodiging voor het contactmoment met de opleiding.  
*Internationale studenten zoals bedoeld in de Regeling studiekeuzeadvies ontvangen binnen 4 weken na aanmelding nadere informatie over de studiekeuzecheck.*
3. Het invullen van de digitale vragenlijst is mogelijk in de periode van **1 oktober t/m 31 augustus**. *De studiekeuzeactiviteiten voor internationale studenten vinden plaats in de periode van 1 oktober t/m 31 augustus.*
4. De contactmomenten met de opleidingen worden gepland in de periode van **1 oktober t/m 31 augustus**.

5. Het contactmoment bestaat uit **een persoonlijk, individueel gesprek met een of twee vertegenwoordigers van de opleiding en zal op de International Campus in Venlo plaatsvinden (mits mogelijk).**  
**Voor internationale studenten kan dit individueel gesprek ook telefonisch of via skype plaats vinden.**
6. Na het contactmoment met de opleiding krijgt de aanstaande student binnen 10 werkdagen een studiekeuzeadvies per e-mail toegestuurd.
7. Voor aanstaande studenten, die zich hebben aangemeld uiterlijk op 1 mei, is het studiekeuzeadvies niet bindend. Bij een aanmelding na 1 mei wordt het verzoek tot inschrijving geweigerd, tenzij er sprake is van een situatie als bedoeld in artikel 2, lid 2 of van een uitzonderingssituatie als genoemd in artikel 3, lid 3, onder a t/m d van de [Regeling Studiekeuzeadvies](#).
8. In de [Regeling studiekeuzeadvies](#) is bepaald voor welke categorieën studenten de Studiekeuzecheck niet verplicht is. *Voor deze groepen studenten is het studiekeuzeadvies evenmin bindend.*

### **Artikel 3 Eisen bezitters buitenlandse diploma's/internationale studenten**

1. Een bezitter van een buitenlands diploma mag niet deelnemen aan toetsen van de propedeuse van een Nederlandstalige opleiding voordat hij de examencommissie het bewijs heeft geleverd van voldoende taalbeheersing van het Nederlands. (*Art. 7.28 van de Wet.*)  
Beheersing van de Nederlandse taal is vereist op *niveau Nt2, programma II*.  
*De certificaten Nederlands als Vreemde Taal, Profiel Taalvaardigheid Hoger Onderwijs en Profiel Academische Taalvaardigheid (CNaVT- PTHO en PAT, Nederlands als vreemde taal Educatief Startbekwaam en Nederlands als vreemde taal Educatief Professioneel) worden als gelijkwaardig beschouwd.*
2. De instituutsdirecteur kan eveneens bepalen dat een bezitter van een buitenlands diploma pas wordt ingeschreven als hij bewijs heeft geleverd van voldoende beheersing van de Nederlandse taal. (*Art. 7.28 van de Wet.*)  
*Beheersing van de Nederlandse taal is vereist op niveau Nt2, programma II -*
3. Voor bezitters van een buitenlands diploma geldt voor toelating op basis van het toelatingsonderzoek als bedoeld in artikel 2, lid 6 een leeftijdsgrens van 21 jaar.
4. Buitenlandse studenten van buiten de EU, die 18 jaar of ouder zijn op de datum van eerste inschrijving moeten beschikken over een geldige verblijfsvergunning. (*Art. 7.32 van de Wet.*)
5. Voor buitenlandse studenten met een verblijfsvergunning geldt de eis dat ze jaarlijks minimaal 50% van de studiepunten behaald moeten hebben. Bij een lagere score zal melding aan de IND plaatsvinden, tenzij er sprake is van bijzondere omstandigheden waardoor de student niet aan zijn verplichtingen heeft kunnen voldoen. Per opleiding kan een dergelijke melding eenmaal achterwege blijven.
6. *Op grond van de Gedragscode internationale student geldt voor internationale<sup>1</sup> studenten dat zij voor toelating tot een Engelstalige opleiding moeten beschikken over een taalvaardigheidsniveau in het Engels dat ten minste gelijk is aan een van onderstaande scores:*

|                |     |
|----------------|-----|
| IELTS          | 6.0 |
| TOEFL Paper    | 550 |
| TOEFL Internet | 80  |
| TOEIC          | 670 |

*(indien zowel het onderdeel 'Speaking and writing' als 'Listening and Reading' is behaald.)*  
*Cambridge ESOL FCE-C (scale 169 – 172), FCE-B (scale 173-175)*  
*Vrijstelling van deze eis kan verleend worden indien de internationale student de vooropleiding heeft genoten in het land waarin Engels de officiële voer- en onderwijstaal is.*

**Studenten uit een land waar Engels een van de officiële talen is, moeten aantonen dat zij een vooropleiding in het Engels hebben gevolgd om voor een vrijstelling in aanmerking te komen.**

### **Artikel 4 Eisen werkkring**

1. *De opleiding wordt uitsluitend in voltijdse vorm aangeboden. Er worden geen eisen gesteld aan de werkkring.*  
**Niet van toepassing.**

<sup>1</sup> In de Gedragscode Internationale student wordt onder 'internationale student' verstaan een student met een buitenlandse nationaliteit.

## Paragraaf 3 Intakegesprek, vrijstellingen, versnelling/maatwerk

### Artikel 5 Intakegesprek

1. Bij de instroom in een opleiding kan een intakegesprek plaatsvinden als er mogelijk sprake is van eerder verworven competenties. Het bewijs van de eerder verworven competenties kan de student *inbrengen in zijn portfolio dat tijdens een assessment beoordeeld wordt of kan hij* gebruiken als onderbouwing van een verzoek om vrijstelling bij de examencommissie.
2. Studenten die na onderbreking van de studie weer terugkomen nadat ze eerder een deel van de opleiding hebben gevolgd, krijgen een intakegesprek op basis waarvan bepaald wordt welk deel van het studieprogramma nog moet worden gevolgd. Een intakegesprek is niet nodig wanneer er bij onderbreking van de studie direct afspraken zijn gemaakt met de examencommissie over de terugkeer bij de opleiding. Wanneer de instroom in de propedeuse plaatsvindt worden er tevens afspraken gemaakt over de tijd die de student nog krijgt alvorens hij een studieadvies ontvangt.
3. Uitgaande van de waardering van de eerder verworven competenties wordt een studieprogramma opgesteld dat ter goedkeuring wordt voorgelegd aan de examencommissie.

### Artikel 6 Vrijstellingen

1. De instituutsdirecteur kan vrijstelling verlenen van het propedeutisch examen op grond van het bezit van een ten minste gelijkwaardig Nederlands of buitenlands diploma. (*Art. 7.30 van de Wet.*) (*Zie ook artikel 3 wanneer er sprake is van een buitenlands diploma.*)
2. Wanneer een student denkt in aanmerking te komen voor vrijstelling van tentamens dient hij hiervoor **gedurende de eerste vier weken van het semester** een verzoek in bij de examencommissie. De examencommissie kan vrijstelling verlenen van één of meer tentamens, op grond van een beoordeling van een assessment, of op basis van een akte, diploma, getuigschrift, ervaringscertificaat of ander geschrift, zoals bewijs van behaalde resultaten bij een hbo- of wo-opleiding en/of bestuurlijke activiteiten, waarmee de student kan aantonen reeds aan de vereisten van het tentamen te hebben voldaan. Verleende vrijstellingen worden geregistreerd in het studievoortgangssysteem. In het vrijstellingsbesluit wordt de geldigheidstermijn van de vrijstelling **(7 jaar)** vermeld.  
**Zie ook het FIBS vrijstellingenbeleid in Bijlage 1.**
3. De examencommissie kan vrijstelling verlenen van een minor op basis van het getuigschrift van een geaccrediteerde associate degree-, bachelor- of masteropleiding of een bewijsstuk waaruit blijkt dat hij bij een geaccrediteerde bachelor- of masteropleiding een minor heeft behaald, mits deze minor geen substantiële overlap vertoont met de bacheloropleiding die de student volgt. Vrijstelling op basis van studieresultaten behaald bij een geaccrediteerde associate degree-, bachelor- of masteropleiding kan alleen verleend worden als de student bewijs kan aanleveren waaruit blijkt dat hij bij deze opleiding voor minimaal 30 studiepunten resultaten heeft behaald (in de postpropedeuse als er sprake is van een bacheloropleiding of het tweede jaar als er sprake is van een associate degree-opleiding) en deze resultaten geen substantiële overlap vertonen met de bacheloropleiding die de student volgt.  
De student die het programma Fontys Empower heeft gevolgd en dit volledig heeft afgerond krijgt op basis van dit programma vrijstelling van een minor indien hij hier om verzoekt en deze mogelijkheid is opgenomen in artikel 16, lid 5.

## **Paragraaf 4 Voorzieningen ivm studiecoaching, taal, functiebeperking, bestuurlijke activiteiten, topsport, studentondernemerschap**

### **Artikel 7 Versnelling/maatwerk**

1. Elke student die van mening is dat hij via een versneld traject zijn opleiding kan vervolgen en/of voltooien kan hiertoe een onderbouwd verzoek indienen bij de examencommissie. Dit verzoek moet voorzien zijn van een advies van zijn studentcoach **of een advies van de opleidingsmanager**. Het versnelde programma moet kunnen plaatsvinden binnen de reguliere onderwijsorganisatie van de opleiding.
2. **Uit de studenten, die zich aan het einde van het 2<sup>e</sup> jaar aanmelden voor het BILL programma, worden op basis van een interview en aan de hand van onderstaande voorwaarden maximaal 30 studenten geselecteerd:**
  1. **Voldoende studieresultaten: Een student mag alleen met het BILL programma starten als de volledige propedeuse is behaald (60 EC) en in jaar twee tenminste 50 EC zijn behaald.**
  2. **Multidisciplinariteit: De studenten moeten evenredig verdeeld zijn uit de verschillende studieprogramma's, zodat multidisciplinariteit geborgd is.**
  3. **Motivatie: De student moet, in een interview met het BILL team, voldoende hebben aangetoond gemotiveerd te zijn voor deelname aan BILL.**
  4. **De studenten moeten een positieve aanbeveling van de opleidingsmanager kunnen overleggen.****Zie ook artikel 15.3.**

### **Artikel 8 Studiecoaching**

1. Elke student wordt begeleid door een studentcoach.
2. De student bepaalt in overleg met zijn studentcoach op welke manier hij zich wil ontwikkelen en op welke wijze hij invulling geeft aan zijn leerproces.
3. De student overlegt met zijn studentcoach over de voortgang van zijn leerproces.
4. De studentcoach voert in de propedeuse begeleidings- en verwijzingsgesprekken met de student. *opleidingsspecifieke invulling opnemen van het vastleggen van dit soort gesprekken.* **Reflectieverslagen worden door de student vastgelegd in het persoonlijk ontwikkelportfolio. De student draagt zorg voor verslaglegging in het digitaal portfolio en de studieloopbaanbegeleider of PPD coach heeft hier inzage in.**
5. De student kan een verzoek indienen bij de instituutsdirecteur om hem een andere studentcoach toe te wijzen als hij hiervoor argumenten kan aandraagen.

### **Artikel 9 Nederlands tweede taal – Voorzieningen Nederlands in Engelstalige opleidingen**

1. In de propedeuse kunnen studenten voor wie Nederlands de tweede taal is de examencommissie verzoeken om hen extra tijd toe te kennen voor het maken van toetsen. Toekenning van deze voorziening vindt uitsluitend plaats als studenten kunnen aantonen gebruik te maken van voorzieningen om te komen tot een betere beheersing van het Nederlands.

### **Artikel 10 Bijzondere voorzieningen voor studenten met een functiebeperking**

1. Studenten met een functiebeperking hebben op grond van wettelijke bepalingen recht op doeltreffende aanpassingen tenzij deze voor de instelling een onevenredige belasting vormen. (*Art. 7.13 van de Wet.*)
2. Aanpassingen dienen ertoe belemmeringen weg te nemen of te beperken en de zelfstandigheid en volwaardige participatie van de student zoveel mogelijk te bevorderen. De aanpassingen kunnen betrekking hebben op studieprogramma (inclusief stages), studieroosters, onderwijsvormen, toetsing en leermiddelen.
3. De student die aanspraak wil maken op aanpassingen dient daartoe tijdig een schriftelijk en gemotiveerd verzoek in bij de examencommissie. De examencommissie wint zo nodig deskundig advies in (bv. bij een studentendecaan) alvorens te beslissen. Wanneer de examencommissie dit voor het te nemen besluit noodzakelijk acht kan zij, op basis van geheimhouding, inzage krijgen in de medische verklaring die mogelijk bij een studentendecaan beschikbaar is mits de student heeft aangegeven hier geen bezwaar tegen te hebben. De examencommissie besluit binnen vier werkweken na ontvangst van het verzoek, tenzij een verzoek nader onderzoek vergt. In dat geval wordt de student uitsluitend gegeven wanneer duidelijkheid omtrent zijn verzoek kan worden gegeven.
4. Bij een langdurige of chronische handicap is het verzoek slechts eenmaal voor de hele studie nodig, in andere gevallen per toetsperiode of per studiejaar. In de toekenning van de voorzieningen kan de

examencommissie bepalen dat de toegekende voorzieningen gelden voor de hele studie of dat de student jaarlijks in overleg met zijn studentcoach nagaat of de voorzieningen nog toereikend zijn.

5. Aan het begin van elk studiejaar informeert de opleiding de studenten over de mogelijkheden voor bijzondere voorzieningen. De student wordt gewezen op de mogelijkheid om een studentendecaan te raadplegen.

#### Artikel 11 Bestuurlijke activiteiten

1. Een student kan zijn bestuurlijke activiteiten inbrengen in zijn portfolio. De student dient daarbij in overleg met zijn studentcoach aan te geven hoe deze bestuurlijke activiteiten kunnen bijdragen aan het verwerven van één of meerdere competenties van zijn opleiding.
2. Bestuurlijke activiteiten voor OC, IMR, CMR, studieverenigingen, studentenverenigingen en het participeren in commissies binnen Fontys kunnen worden vermeld op het diplomasupplement. De student vraagt de vermelding zelf minimaal vier weken voorafgaand aan de *diploma-uitreiking* aan, via de onderwijsadministratie van de opleiding, mailadres: [ssc-venlo@fontys.nl](mailto:ssc-venlo@fontys.nl). Het Centrum voor Medezeggenschap kan op verzoek van de opleiding van de student bevestigen dat de student bestuurlijk actief is geweest voor CMR. Voor bestuurlijke activiteiten die zijn verricht voor OC of IMR kan de opleiding bevestiging vragen bij de betreffende IMR of OC.
3. Wanneer een student van mening is dat hij met zijn bestuurlijke activiteiten heeft laten zien te beschikken over kennis, inzicht en/of vaardigheden die worden getoetst via toetsen dan kan hij op grond van deze bestuurlijke activiteiten een vrijstelling aanvragen bij de examencommissie.
4. Een student heeft ook de mogelijkheid om vanwege zijn bestuurlijke activiteiten een beroep te doen op de Regeling Profileringsfonds en bij de Commissie Profileringsfonds een bestuursbeurs aan te vragen.

Zie ook artikel 14 [Regeling Medezeggenschapsraden en Opleidingscommissies](#).

#### Artikel 12 Topsport - Studentondernemerschap

1. Studenten aan wie een Topsport- of Talentstatus is toegekend, kunnen aanspraak maken op voorzieningen uit de Topsportregeling. Voorzieningen met betrekking tot de aanpassing van toetsen of toetsroosters, tot een aangepaste regeling met betrekking tot de aanwezigheidsplicht voor onderwijsactiviteiten, het werken in groepen, en voor een aangepaste stage moeten aangevraagd worden bij de examencommissie ([connect.fontys.nl/instituten/fibs/Institute/ExamBoard/](http://connect.fontys.nl/instituten/fibs/Institute/ExamBoard/)) Voor studenten met een topsportstatus kan het uitbrengen van het studieadvies worden uitgesteld. (Zie artikel 32.)
2. Studenten die in aanmerking komen voor de Studentondernemersregeling kunnen bij de examencommissie o.a. voorzieningen vragen met betrekking tot de aanpassing van toetsen of toetsroosters, een aangepaste regeling met betrekking tot de aanwezigheidsplicht voor onderwijsactiviteiten, het werken in groepen, en voor een aangepaste stage. Deze voorzieningen moeten aangevraagd worden bij de examencommissie ([connect.fontys.nl/instituten/fibs/Institute/ExamBoard/](http://connect.fontys.nl/instituten/fibs/Institute/ExamBoard/)) Voor studenten met een ondernemersstatus kan het uitbrengen van een studieadvies worden uitgesteld. (Zie artikel 32.)

## Paragraaf 5 Inhoud opleiding

### Artikel 13 Opleidingsprofiel – afstudeerrichtingen– beroepsvereisten

1. De opleiding is gebaseerd op een opleidingsprofiel. In het opleidingsprofiel zijn de eindkwalificaties van de opleiding beschreven. Het opleidingsprofiel is te vinden *op de site van de opleiding*:  
<https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/Institute/Pages/OER.aspx>  
*Van de student wordt verwacht dat hij aan het eind van de opleiding voldoet aan de eisen die aan een beginnend beroepsbeoefenaar worden gesteld. In de opleiding wordt de student hierop voorbereid en wordt hij hierop getoetst. Beroepseisen waar de student aan moet voldoen zijn hieronder beschreven:*  
Het opleidingsprofiel is uitgewerkt in de opleidingscompetentiematrix (OCM)). Zie <https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/Institute/Pages/OER.aspx>  
Zie ook artikel 17.1 voor de blueprint/studieprogramma.
2. De opleiding kent *de volgende* afstudeerrichtingen met een eigen opleidingsprofiel:
  - Logistics Management – International Fresh Business Management
  - Logistics ManagementDe afstudeerrichting Logistics Management is uitgewerkt in een aparte OER, te weten de OER van de bacheloropleiding Logistics Management van Fontys Hogeschool Techniek en Logistiek..
3. De opleiding wordt aangeboden op de grondslag *algemeen bijzonder / rooms-katholiek*.
4. Voor de opleiding gelden *geen* specifieke beroepsvereisten.

## Programme learning outcomes - International Fresh Business Management Marketing

### Op basis van het landelijke opleidingsprofiel bachelor Logistics Management

Uitwerking van leeruitkomsten (PLO's) op fase niveau

Hieronder worden de competenties en de bijhorende leerdoelen per studiefase uitgewerkt. Er wordt onderscheidt gemaakt tussen drie verschillende studiefasen, de propedeuse fase, de hoofdfase en de afstudeerfase.

| <b>Leeruitkomst BC1.1 – Project- en onderzoeksplan</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De student onderkent potentiële bedrijfsproblemen en beleidsvraagstukken en is in staat <b>een onderzoeksplan op te stellen</b> waarin het vraagstuk nader onderzocht wordt |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Kenmerken</b>                                                                                                                                                            | Probleemherkenning en specificering;<br>Project- en/of onderzoeksplan;<br>Bedrijfsomgeving;<br>Onderzoeksvragen en sub-vragen;<br>Onderzoeksaanpak, methodiek en fasering;<br>Economische modellen, onderzoeksmethoden en –technieken;<br>Literatuuronderzoek, desk research, field research;                                                                                                                              |
| <b>Niveau</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Afstudeerfase                                                                                                                                                               | De student kan zelfstandig voor een complexe context in een bedrijf een onderzoeksplan opstellen waarin probleemstelling, onderzoeksvragen en doelstelling uitgewerkt worden en een onderzoeksaanpak gekozen en gemotiveerd wordt. Dit geldt ook voor de gekozen modellen, methoden en technieken. De verantwoording van de onderzoeksaanpak is gebaseerd op hetgeen gangbaar is in de toegepaste wetenschap / literatuur. |
| Hoofdfase                                                                                                                                                                   | De student kan samen met anderen voor een complexe, maar duidelijk beschreven casus – al dan niet in een bedrijf -, een onderzoeksplan opstellen waarin probleemstelling, onderzoeksvragen en doelstelling uitgewerkt worden en een voorgestelde onderzoeksaanpak uitwerken en evalueren. Dit betreft o.a. de gekozen onderzoeksmethoden.                                                                                  |
| Propedeuse                                                                                                                                                                  | De student kan samen met anderen voor een eenvoudige, maar duidelijk beschreven casus, delen van een onderzoeksplan uitwerken en de eigenschappen en voor- en nadelen van een gekozen onderzoeksaanpak benoemen.                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Koppeling curriculum</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Op alle drie niveaus wordt deze leeractiviteit getoetst in de projecten en in de leereenheden onderzoeksvaardigheden.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| <b>Leeruitkomst BC1.2 – Gegevens verzamelen</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De student <b>verzamelt</b> op basis van dit plan <b>gegevens</b> over relevante trends en ontwikkelingen in de interne en externe bedrijfsomgeving; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Kenmerken</b>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Variabelen definiëren;</li> <li>- Kengetallen en key performance indicatoren (KPI's) vaststellen (meten);</li> <li>- Openbare gegevensbronnen;</li> <li>- Google scholar;</li> <li>- Fontys Library (IGD, Euromonitor passports, Kamer van Koophandel);</li> <li>- Specifieke gegevensbronnen, elementaire data;</li> <li>- Specifieke journals en vakliteratuur;</li> <li>- Excel, Access, ERP;</li> <li>- Tijds studie;</li> </ul> |
| <b>Niveau</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Afstudeerfase                                                                                                                                        | De student is zelfstandig in staat om voor logistieke en andere relevante variabelen te bepalen welke gegevens verzameld dienen te worden opdat binnen de beschikbare tijdsperiode een antwoord op de onderzoeksvragen gegeven kan worden. De variabelen dienen te passen bij de in B1.1 gekozen en voor het vraagstuk relevante onderzoeksaanpak.                                                                                                                            |
| Hoofdfase                                                                                                                                            | De student is in staat om op basis van primair onderzoek additionele gegevens te verzamelen in de interne en externe bedrijfsomgeving. De student leert een gedegen enquête op te zetten. De student heeft inzicht in variabelen die voor bedrijven in de versketen relevant zijn.                                                                                                                                                                                            |
| Propedeuse                                                                                                                                           | De student is in staat samen met anderen gegevens te verzamelen uit openbare bronnen zoals hbo-literatuur, nationale statistieken, brancherapporten en jaarverslagen van bedrijven. De student heeft kennis van gegevensbronnen die voor de versketen van bijzonder belang zijn: FADN, LEI, Wageningen Economic Research, specifieke journals.                                                                                                                                |

| <b>Koppeling curriculum</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Op alle drie niveaus wordt deze leeractiviteit getoetst in de projecten en in de leereenheden onderzoeksvaardigheden, Fresh Business Knowledge (ketenkennis), Fresh Business (marketing) en Fresh Economics (algemene economie / bedrijfseconomie). Het belang van gegevensverzameling en de wijze waarop gegevens verzameld dienen te worden komen ook terug bij bedrijfseconomie (lezen financiële jaarverslagen, financiële ratio's, kosten meten, ABC-analyse). |  |

| <b>Leeruitkomst BC1.3 – Methode en analyse</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De student <b>analyseert</b> deze gegevens aan de hand van relevante <b>modellen, methoden en managementtechnieken</b> om problemen en oplossingen (definitief) vast te stellen |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Kenmerken</b>                                                                                                                                                                | Gebruik best practices uit toegepaste wetenschap;<br>Modelmatige aanpak;<br>Statistische onderbouwing;<br>Representativiteit, validiteit en betrouwbaarheid;<br>Oorzaak-gevolganalyses;<br>Logistieke modellen en technieken, marketing modellen en technieken, management modellen en technieken;                                                                                                                                               |
| <b>Niveau</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Afstudeerfase                                                                                                                                                                   | De student voert de analyses uit aan de hand van best practices uit de toegepaste wetenschap. De student evalueert de resultaten op basis van criteria als representativiteit, validiteit en betrouwbaarheid, indien mogelijk m.b.v. statistische toetsen. De student vergelijkt de resultaten van zijn of haar onderzoek met vergelijkbare resultaten bij het betrokken bedrijf, maar ook andere bedrijven en met resultaten uit de literatuur. |
| Hoofdphase                                                                                                                                                                      | De student lost de onderzoeksvragen op door middel van beschrijvende en inferentiële statistiek en door toepassing van een selectie van meer complexe economische modellen uit jaar 1 en 2. De student probeert oorzaak en gevolg aan te wijzen.                                                                                                                                                                                                 |
| Propedeuse                                                                                                                                                                      | De student lost de problemen op door middel van beschrijvende statistiek en door toepassing van de eenvoudige modellen uit jaar 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| <b>Koppeling curriculum</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Op alle drie niveaus wordt deze leeractiviteit getoetst in de projecten en in de leereenheden onderzoeksvaardigheden. Het belang van analyse komen ook terug bij de economische hoofdvakken: Fresh Supply Chains (logistiek), Fresh Economics (economie) en Fresh Business (marketing) waar de studenten inzicht krijgen in relevante modellen, methoden en technieken en deze leren toepassen. |  |

| <b>Leeruitkomst BC2.1 – Strategie en beleid</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De student <b>formuleert</b> beleid en <b>ontwerpt</b> strategische opties, scenario's, verbetervoorstellen en doelstellingen op basis van de uitgevoerde analyses; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Kenmerken</b>                                                                                                                                                    | Strategie;<br>Logistieke strategieën<br>Centrale versus decentrale distributiestructuren;<br>Uitbesteding en 'strategic sourcing' inclusief landenselectie;<br>Samenwerking en integratie met leveranciers en afnemers;<br>Internationaliseringsstrategieën;<br>Transportmodaliteiten kiezen;<br>Efficiënt Consumer Response;<br>Bestel- en voorraadsystemen;<br>Vendor Managed Inventories (VMI);<br>Collaborative Forecasting & Replenishment (CPFR);<br>Continuous Replenishment;                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Niveau</b>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Afstudeerfase                                                                                                                                                       | De student werkt zelfstandig een verbetervoorstel uit voor een opdrachtgever. Het voorstel is gebaseerd op een integrale analyse en beschouwt bij voorkeur meerdere strategische opties. Voor de uiteindelijk gekozen strategische optie benoemt de student kritische succesfactoren en stelt hij een evaluatiesysteem op.<br><br>De casus betreft een complex, niet-duidelijk omschreven logistiek vraagstuk in een versketen. De casus omvat bijvoorbeeld meerdere logistieke omgevingen binnen één bedrijf of meerdere bedrijven. De student werkt alle, relevante aspecten van het vraagstuk en de integrale oplossing uit. De student hanteert bij voorkeur een integraal ketenperspectief. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdfase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>De student doet samen met anderen een verbetervoorstel voor een complexe, doch duidelijk omschreven logistiek vraagstuk in een versketen. Deze omgeving omvat bijvoorbeeld meerdere logistiek omgevingen binnen één bedrijf of meerdere bedrijven.</p> <p>De groep studenten werkt meerdere aspecten van het vraagstuk en mogelijke oplossingen uit: oorzaken, gevolgen en effecten. Deze aspecten betreffen bijvoorbeeld het bedrijf en de interne organisatie, logistiek, bedrijfseconomie, marketing, kwaliteit en duurzaamheid.</p> <p>De groep studenten benoemt een aantal strategische opties voor een casus in de versketen. De opties worden gestructureerd en teruggebracht tot een aantal haalbare opties. Voor de uiteindelijke geselecteerde optie formuleert de student korte en middellange termijn doelstellingen.</p> |
| Propedeuse                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | De student doet samen met anderen een verbetervoorstel voor een logistieke of aanverwante omgeving.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Koppeling curriculum</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Logistieke strategieën staan centraal bij Fresh Supply Chains (logistiek) tijdens met name de hoofd- en de afstudeerfase. Logistieke projecten worden uitgevoerd in alle drie de fases van de studie. Productkwaliteit in al zijn dimensies (inclusief bijvoorbeeld duurzaamheid en kwaliteit) wordt bestudeerd in het vak versketenkunde. De financiële gevolgen van strategische keuzes kunnen onderzocht worden aan de hand van instrumenten uit de bedrijfseconomie. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Leeruitkomst BC2.2 – Versketenkennis</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| De student is vertrouwd met de laatste trends en ontwikkelingen in het <b>agro-logistieke domein</b> en neemt deze mee in het ontwikkelen en selecteren van verbetervoorstellen voor processen, netwerken, ketens en relaties |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Kenmerken</b>                                                                                                                                                                                                              | <p>(Mega-)trends en ontwikkelingen (zie paragraaf 2.c);</p> <p>Integrale kwaliteitszorg;</p> <p>Productkwaliteit, voedingswaarden en levensmiddelentechnologie;</p> <p>Proceskwaliteit, labels en certificering (HACCP, ISO, IFS, BRC);</p> <p>Productie (en verwerking);</p> <p>Duurzaamheid en voedselverspilling;</p> <p>Voedselveiligheid en tracking &amp; tracing, telematica;</p> <p>Geconditioneerd transport en opslag;</p> <p>Import- en exportregelingen voor dieren, planten en voeding;</p> <p>Risicomanagement in ketens;</p> |
| <b>Niveau</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Afstudeerfase                                                                                                                                                                                                                 | <p>De student kan zelfstandig in het afstudeerwerk alle belangrijke implicaties van het verse karakter van zijn of haar product meenemen.</p> <p>Voedselkwaliteit wordt nader uitgewerkt voor duurzaamheid en veiligheid (HACCP). Daarnaast wordt ingegaan op het begrip waardeketens.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Hoofdfase                                                                                                                                                                                                                     | <p>De student kan in een gedegen analyse de implicaties van het verse karakter van voedings- en sierteeltproducten voor de casus aangeven.</p> <p>In de hoofdfase wordt het begrip voedselkwaliteit nader uitgediept door in te gaan op kwaliteitsmanagement en kwaliteitssystemen (ISO, IFS, BRC) en het meten van kwaliteit.</p>                                                                                                                                                                                                          |
| Propedeuse                                                                                                                                                                                                                    | <p>De student heeft kennis van specifieke aspecten van versketens en relevante gegevensbronnen.</p> <p>De propedeuse geeft een inleiding in de versketen, de stand van zaken, trends en ontwikkelingen in consumptie en productie, voedselkwaliteit en labels.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Koppeling curriculum</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Op alle drie niveaus wordt deze leeruitkomst getoetst in de projecten en in de leereenheden rond om Fresh Business Knowledge (versketenkennis).                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| <b>Leeruitkomst BC3.1 – Implementatieplan opstellen</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De student is in staat om bedrijfs-, organisatie- en ketenprocessen daadwerkelijk in te richten, te beheersen en af te stemmen op basis van een <b>implementatieplan</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Kenmerken</b>                                                                                                                                                                             | Ordergrootte en –frequentie bepalen<br>Ontwerp van een productie- magazijn- of distributieomgeving<br>Capaciteitsbeslissingen nemen<br>Verkoop- en operationsplanning<br>Documentatie verzorgen<br>Kwaliteitszorg<br>Knelpunten identificeren<br>Budgetten incl. investeringsplannen opstellen                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Niveau</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Afstudeerfase                                                                                                                                                                                | De student kan zelfstandig vanuit een situatieschets een probleem / knelpunt identificeren en van daaruit logistieke bedrijfs- en ketenprocessen inventariseren en analyseren. Voor het probleem worden veranderingen en verbeteringen voorgesteld die gevolgen kunnen hebben voor meerdere functionele gebieden van de organisatie.<br><br>Het voorstel gaat in op de fasering, de inzet van personeel, de benodigde budgetten en de implicaties voor de relaties met ketenpartners als leveranciers en afnemers.                                                             |
| Hoofdfase                                                                                                                                                                                    | De student ontwikkelt voor één bedrijf samen met anderen een actieplan voor een logistiek vraagstuk. Het voorstel beschouwt meerdere aspecten en gaat in op de fasering, de inzet van personeel en de benodigde budgetten.<br><br>Andere actieplannen betreffen bijvoorbeeld eenvoudige logistieke processen over meerdere bedrijven heen; kwaliteitszorgsystemen binnen een bedrijf en tussen bedrijven in de versketen, inclusief systemen voor voedselveiligheid, tracking & tracing en duurzaamheid; en oplossingen voor meer complexe, afdelingsoverstijgende knelpunten. |
| Propedeuse                                                                                                                                                                                   | De student werkt samen met anderen een eenvoudig plan of advies uit voor een logistieke of aanverwante omgeving voor een organisatie binnen de Fresh Businessketen. De student kan eenvoudige knelpunten herkennen en oplossen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Koppeling curriculum</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Plannen voor herinrichting magazijn, distributie en productie komen aan de orde bij SCM op alle drie de niveaus van de studie. Andere relevante vakken: economie, versketenkunde, marketing. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| <b>Leeruitkomst BC3.2 – Ondersteuning bij uitvoering</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De student <b>ondersteunt</b> bij het ontwikkelen, implementeren, uitvoeren en evalueren van veranderingsprocessen binnen organisaties |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Kenmerken</b>                                                                                                                       | Management en leiding geven (in projecten);<br>Verandermanagement;<br>Budgetten / Masterbudgetten opstellen;                                                                                                              |
| <b>Niveau</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |
| Afstudeerfase                                                                                                                          | Een veranderingstraject ontwikkelen in de betrokken organisatie(s), onder andere gericht op prioriteitstelling bij het management en draagvlak in gehele organisatie. Communicatiestrategie opzetten met belanghebbenden. |
| Hoofdfase                                                                                                                              | Belangen van interne en externe belanghebbenden in kaart brengen. Risico's in kaart brengen.<br><br>Master- en flexibele budgetten opstellen.                                                                             |
| Propedeuse                                                                                                                             | Operationele randvoorwaarden invullen: benodigde budget, personeelsinzet en tijdsplanning.                                                                                                                                |
| <b>Koppeling curriculum</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |
| Management<br>Verandermanagement<br>Budgettering<br>Study Career Management<br>Fresh Connection                                        |                                                                                                                                                                                                                           |

| <b>Leeruitkomst BC3.3 – Monitoring en controle</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De student <b>monitort</b> en <b>controleert</b> de prestaties van de geïmplementeerde maatregelen. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Kenmerken</b>                                                                                    | Flexibele budgetten;<br>Ratio-analyse incl. Dupont-analyse;<br>Sturing op basis van key performance indicators en standaarden;<br>Kaizen en 'continuous improvement', PDCA;<br>Analytische gereedschap voor continue verbetering (flow charts, run charts, pareto charts, control charts, Ishikawa, check sheets, management dashboards, etc.);<br>Lean / Six sigma (statistische controle);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Niveau</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Afstudeerfase                                                                                       | De student stelt vast of instrumenten een kosten-efficiënte bijdrage aan het behalen van doelstellingen geleverd hebben. Oorzaak-gevolganalyses zijn een integraal onderdeel van de uit te voeren analyses. Borgingsplannen spelen hierin een rol. Deze plannen meten de input en output van plannen alsmede de processen. Er is ruimte voor evaluatie, lessen en verbetertrajecten. Er vindt ook evaluatie plaats met externe belanghebbenden (klanten) en validatie van de prestaties. Mogelijke analysemethoden zijn benchmarking, KBA's, multi-criteria analyses.<br><br>Processen in een productie-, distributie- en magazijnomgeving kunnen o.a. beheerst worden door toepassing van methoden voor vraagvoorspelling, productieplanning, kostprijscalculatie en budgettering. |
| Hoofdfase                                                                                           | De student stelt vast of doelen behaald zijn en of instrumenten hier een bijdrage aan geleverd hebben. Borgingsplannen spelen hierin een rol. Deze plannen meten de input en output van plannen alsmede de processen. Er is ruimte voor evaluatie, lessen en verbetertrajecten.<br><br>Processen in een productie-, distributie- en magazijnomgeving kunnen o.a. beheerst worden door toepassing van methoden voor vraagvoorspelling, productieplanning, kostprijscalculatie en budgettering.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Propedeuse                                                                                          | De student stelt vast of doelen behaald zijn.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Koppeling curriculum</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Nuttige vakken: bedrijfseconomie, Fresh Connection, SCM.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| <b>Leeruitkomst AC1.1 – Samenwerken en organisatie</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De student is in staat om in een team <b>resultaatgericht samen te werken</b> en zichzelf en het team mede te <b>organiseren</b> . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Kenmerken</b>                                                                                                                   | Plan van aanpak opstellen;<br>Rollen aannemen, eigen stiel ontwikkelen;<br>Feedback geven en ontvangen;<br>Afspraken nakomen;<br>Tijdsmanagement (gant charts);<br>Groepsproces organiseren;                                                                                                                                                                 |
| <b>Niveau</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Afstudeerfase                                                                                                                      | De student werkt proactief in een organisatie en neemt zelfstandig beslissingen. De student neemt verschillende teamrollen op zich en brengt zijn eigen mening overtuigend naar voren brengen. Hij toets zijn mening in het team en/of de organisatie.                                                                                                       |
| Hoofdfase                                                                                                                          | De student kan zichzelf aansturen. De student werkt resultaatgericht in team en/of organisatie en definieert zijn of haar eigen activiteiten. Hij of zij participeert actief in het vaststellen van doelen en werkafspraken. De student is in staat verschillende rollen op zich nemen.                                                                      |
| Propedeuse                                                                                                                         | De student kan zijn eigen werkzaamheden in een eenvoudige situatie plannen. Hij of zij komt afspraken over tijd en beloofde resultaten na en levert een zichtbare bijdrage leveren aan het groepsresultaat. De student neemt actief deel aan het groepsproces deelnemen. De student stimuleert en enthousiasmeert collega's om doeltreffend samen te werken. |
| <b>Koppeling curriculum</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Deze competentie staat centraal in de projecten inclusief stage en afstudeeropdracht.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| <b>Leeruitkomst AC1.2 – Zelfreflectie</b>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De student is in staat om op het eigen functioneren te <b>reflecteren</b> , sterke en zwakke punten te benoemen en maatregelen te nemen <b>om het eigen functioneren te verbeteren</b> ; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Kenmerken</b>                                                                                                                                                                         | Zelfreflectie;<br>Persoonlijke SWOT analyse;<br>Persoonlijk ontwikkelplan;<br>Feedback ontvangen/geven;<br>Peer reviews;<br>Initiatief nemen en zelfstandig optreden;<br>CV en sollicitatie opstellen;                                                                                                                                                |
| <b>Niveau</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Afstudeerfase                                                                                                                                                                            | De student werkt proactief in een organisatie en neemt zelfstandig beslissingen die gerelateerd zijn aan de organisatiedoelen. De student laat in een portfolio zien te kunnen reflecteren op zijn kennis, vaardigheden, motivatie, voorkeuren. De student kan een CV en motivatiebrief opstellen en zichzelf presenteren in een sollicitatiegesprek. |
| Hoofdfase                                                                                                                                                                                | De student kan zichzelf aansturen en zijn of haar keuzes verantwoorden. De student kan zelfstandig doelen stellen en realiseren in een meer complexe situatie. De student kan een verbeterplan opstellen op basis van feedback en zelfreflectie.                                                                                                      |
| Propedeuse                                                                                                                                                                               | De student kan een zelfevaluatie uitvoeren en verantwoording nemen voor het eigen handelen. Hij of zij kan eigen SMART gedefinieerde doelen opstellen. De student kan zijn of haar ontwikkeling in een portfolio documenteren.                                                                                                                        |
| <b>Koppeling curriculum</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Deze competentie staat centraal in studie loopbaan begeleiding (SLB) en in de projecten in alle fases van de studie.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| <b>Leeruitkomst AC1.3 – Internationalisering</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De student kan in een <b>internationale</b> en <b>multiculturele</b> omgeving functioneren                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Kenmerken</b>                                                                                                                                                                                                                      | Communiceren in meerdere talen (tegelijktijd);<br>Cultuurverschillen;<br>EU-regionalisering: samenwerking Nederland – Duitsland;<br>Project in een ander land uitvoeren;                       |
| <b>Niveau</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |
| Afstudeerfase                                                                                                                                                                                                                         | De student kan adequaat inspelen op verschillen in cultuur, samenleving en gedrag patronen in Duitsland, Nederland en andere landen. De student kan omgaan met verschillen in bedrijfscultuur. |
| Hoofdfase                                                                                                                                                                                                                             | De student kan omgaan met aspecten van de cultuur, samenleving en gedrag patronen in Duitsland, Nederland en andere landen. De student is zich bewust van verschillen in bedrijfscultuur.      |
| Propedeuse                                                                                                                                                                                                                            | De student is zich bewust van verschillen in cultuur, samenleving en gedrag patronen in Duitsland, Nederland en andere landen.                                                                 |
| <b>Koppeling curriculum</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
| De studenten voeren gedurende de studie echter projecten uit voor Nederlandse en Duitse bedrijven. Zij dienen rekening te houden met de expliciete en impliciete wensen van de opdrachtgevers, hun medewerkers en de bedrijfscultuur. |                                                                                                                                                                                                |

| <b>Leeruitkomst AC2.1 - Communicatie</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| De student is in staat om effectief en zakelijk te <b>communiceren in woord en geschrift</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Kenmerken</b>                                                                             | Rapporteren;<br>Presenteren / Pitchen / Key-noting;<br>Vragen beantwoorden (tijdens / na presentatie);<br>Discussiëren en debatteren;<br>Adviseren (luisteren en overtuigen);<br>MS office<br>Outlook en alternatieven;<br>Word en alternatieven;<br>PPT en alternatieven;                                                                                                                                    |
| <b>Niveau</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Afstudeerfase                                                                                | De student kan een complexe analyse en de resultaten daarvan mondeling en schriftelijk tot uitdrukking brengen. De analyse bestaat uit meerdere onderdelen en de student is in staat deze onderdelen duidelijk te structureren en met elkaar in verbinding te brengen. De student is in staat om vragen die tijdens of na een presentatie gesteld worden over de inhoud, maar ook de context te beantwoorden. |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hoofdfase  | De student kan een meer complexe analyse en de resultaten daarvan mondeling en schriftelijk tot uitdrukking brengen. De analyse bestaat uit meerdere onderdelen en de student is in staat deze onderdelen duidelijk te structureren. De student heeft ervaring met niet-standaard presentaties en rapportages zoals een fact sheet, een pitch of een management samenvatting. |
| Propedeuse | De student kan een eenvoudige analyse en de resultaten daarvan mondeling en schriftelijk verwoorden. De student heeft voldoende kennis van ondersteunende ICT.                                                                                                                                                                                                                |

**Koppeling curriculum**

De studenten rapporteren en presenteren in de projecten op alle drie de niveaus. Daarnaast spelen rapportage en presentatie vanaf jaar 2 een belangrijke rol in de toetsing van de andere vakken. Ook in het taalonderwijs komen beide toetsvormen terug.

**Leeruitkomst AC2.2 – Vreemde talen**

De student beheerst **Engels** en een **tweede vreemde taal**

|                  |                                                                         |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kenmerken</b> | Business Engels;<br>Nederlandse en/of Duits;<br>Andere talen optioneel; |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------|

**Niveau**

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Afstudeerfase | De student kan een middellange presentatie geven of een middellange rapportage opstellen in het Engels van de resultaten die hij of zij in de projecten of de economische vakken behaald heeft. Het niveau van Engels is minimaal ERK B2/C1. Daarnaast beheerst de student business English BEC. De student heeft een goed vocabulaire van begrippen uit economie en management.<br><br>De student kan een kort gesprek voeren met autochtone Nederlanders of Duitsers in het kader van een interview. De student kan eenvoudige Nederlandse en Duitse vakliteratuur begrijpen. Het niveau van de tweede vreemde taal voor lezen, spreken en luisteren is minimaal ERK B1. |
| Hoofdfase     | De student kan een korte presentatie geven of een korte rapportage opstellen in het Engels van de resultaten die hij of zij in de projecten of de economische vakken behaald heeft. Het niveau van Engels is minimaal ERK B2.<br><br>De student kan een kort gesprek voeren met autochtone Nederlanders of Duitsers in het kader van een kort interview. De student kan eenvoudige Nederlandse en Duitse vakliteratuur begrijpen. Het niveau van de tweede vreemde taal voor lezen, spreken en luisteren is minimaal ERK A2.                                                                                                                                               |
| Propedeuse    | De student kan een korte samenvatting in het Engels geven in woord of geschrift van de resultaten die hij of zij in de economische vakken behaald heeft. Het niveau van Engels is minimaal ERK B1.<br><br>De student kan zich zelf voorstellen in een tweede vreemde taal (Nederlands of Duits). Het niveau van de tweede vreemde taal voor lezen, spreken en luisteren is minimaal ERK A1.                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Leeractiviteiten**

De studenten krijgen les in het Engels vanaf jaar 1. In het bijzonder in de projecten dienen zij met elkaar te communiceren in de gemeenschappelijke taal Engels. De studenten voeren gedurende de studie echter projecten uit voor Nederlandse en Duitse bedrijven. Zij dienen voldoende kennis van Nederlands en Duits te hebben om de projecten uit te kunnen voeren: bronnen bestuderen, enquête opstellen en afnemen.

**Artikel 14 Indeling opleiding**

1. Elke bacheloropleiding heeft een propedeutische fase, met een omvang van 60 studiepunten, die wordt afgesloten met een propedeuse-examen. De propedeuse heeft een oriënterende, selecterende en verwijzende functie.
2. Een bacheloropleiding heeft een omvang van 240 studiepunten met een nominale studielast van 60 studiepunten per studiejaar *en bestaat uit een major en een minor. De major omvat 210 studiepunten. De minor omvat 30 studiepunten.*

*Voor studenten die het BILL programma volgen bestaat de bacheloropleiding alleen uit een major met een omvang van 240 studiepunten.*

**Artikel 15 Overzicht onderwijseenheden en studiepunten**

1. Elke opleiding bestaat uit een samenhangend geheel van onderwijseenheden, onderdelen van een opleiding die met een tentamen worden afgesloten. Onderwijseenheden hebben een maximale omvang van 30 studiepunten.
2. Aan onderwijseenheden worden hele studiepunten toegekend. In [de examination overview](#) is de verdeling van studiepunten vermeld van zowel het course based programma als het practice based programma.
3. [De opleiding bestaat uit drie fases;](#)

|                     |                |
|---------------------|----------------|
| propedeutische fase | Jaar 1         |
| hoofdphase          | Jaar 2 en 3 en |
| afstudeerfase       | Jaar 4         |

In jaar 3 en 4 worden twee verschillende leerroutes aangeboden: 'course-based learning' en 'practice-based learning'. De leeruitkomsten van de beiden leerroutes zijn hetzelfde.

**'Course-based learning'** houdt in dat het onderwijsprogramma aanbodgericht is ingericht en als vast 'regulier' onderwijsprogramma (blauwdruk) wordt aangeboden. Elke student wordt nadrukkelijk geadviseerd het studieprogramma conform blauwdruk (zie artikel 16) te volgen. Het programma wordt zowel in het Nederlands, Engels als Duits aangeboden.

Het programma is samengesteld uit Learning Arrangements.

Deze worden respectievelijk aangeduid met PLA, HLA en ALA codes (m.u.v. de minor). De toetsen in het eerste studiejaar worden in twee dan wel drie talen aangeboden. Vanaf het tweede studiejaar worden de toetsen alleen in het Engels aangeboden, maar de student mag kiezen of hij antwoordt in het Nederlands, Engels of Duits. Zie hiervoor de taalcodes in het overzicht. Bijvoorbeeld P01BN20 is Nederlands, P01BD20 is Duits en P01BE20 is Engels. De laatste twee cijfers geven telkens het betreffende cohort weer.

Zie voor de tentamenplanning de 'annual calendars' met de tentamenweken [link naar annual calendars en](#) de tentamenroosters (op LA niveau) [link naar tentamenroosters](#)

Studenten van FIBS volgen een internationaal studieprogramma.

Stage lopen / afstuderen in het buitenland wordt - hoewel niet verplicht - sterk aanbevolen binnen Fontys International Business School.

Elke student wordt nadrukkelijk geadviseerd het studieprogramma conform blauwdruk (zie artikel 16) te volgen.

In het curriculum zijn de volgende drempels vastgelegd:

| Naam LA/fase | Eis voor deelname |
|--------------|-------------------|
|--------------|-------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Start-Up Factory                                  | minimaal 45 studiepunten behaald in de propedeusefase<br>Nota bene: voor studiejaar 2021-2022 wordt de volgende uitzondering gemaakt:<br>minimaal 30 studiepunten behaald in de propedeusefase. |
| Work Placement / Internship and Business Research | minimaal propedeusefase behaald (60 studiepunten)                                                                                                                                               |
| Minor <sup>2</sup>                                | minimaal propedeusefase behaald (60 studiepunten)                                                                                                                                               |
| Toelating fase 3 / Semester 7                     | Minimaal de modules HLA11, HLA13, HLA14, HLA21, HLA24 behaald en in totaal minimaal 85 credits in de hoofdfase behaald (totaal 120 credits).                                                    |
| Graduation Assignment <sup>3</sup>                | minimaal propedeusefase (60 studiepunten) en hoofdfase (120 studiepunten) behaald (totaal 180 studiepunten)                                                                                     |

**‘Practice-based learning’** houdt in dat het onderwijsprogramma is ingericht op basis van echte praktijkvraagstukken en als ‘BILL (Business Innovation Learning Lab) programma’ wordt aangeboden aan maximaal 30 studenten van zes opleidingen binnen de campus in Venlo (van de instituten FIBS en FHTenL).

#### *Toelichting BILL programma*

Het BILL programma (Business Innovation Learning Lab) is een multidisciplinaire hybride leeromgeving waarin studenten, docenten, onderzoekers en ondernemers uit verschillende disciplines nauw samenwerken om bedrijfsvraagstukken op te lossen. In het BILL programma zijn praktijkvraagstukken leidend bij de ontwikkeling van de student; deze worden in projecten opgepakt. In BILL wordt in een CfD -Community for Design-, bestaande uit studenten van verschillende opleidingen, een projectcoach, expert vanuit de opleiding, onderzoeker en opdrachtgever, samengewerkt aan (een) oplossing(en) voor het vraagstuk.

Uit de studenten die zich aan het einde van het 2<sup>e</sup> jaar aanmelden voor het BILL programma, worden op basis van een interview en aan de hand van onderstaande voorwaarden maximaal 30 studenten geselecteerd:

1. Voldoende studieresultaten: Een student mag alleen met het BILL programma starten als de volledige propedeuse is behaald (60 EC) en in jaar twee tenminste 50 EC zijn behaald.
2. Multidisciplinariteit: De studenten moeten evenredig verdeeld zijn uit de verschillende studieprogramma's, zodat multidisciplinariteit geborgd is.
3. Motivatie: De student moet, in een interview met het BILL team, voldoende hebben aangetoond gemotiveerd te zijn voor deelname aan BILL.
4. Studenten moeten een positieve aanbeveling van hun opleidingsmanager kunnen overleggen.

Elke BILL student wordt gedurende het programma begeleid door een PPD-coach: personal professional development coach en een expert vanuit de opleiding. Gedurende de uitvoering van de BILL projecten legt de student in het persoonlijke

<sup>2</sup> Studenten die de propedeusefase nog niet succesvol hebben afgerond, kunnen een minor volgen bij Fontys in Venlo, Eindhoven of Tilburg om zo verdere studieovertraging te voorkomen. Dit is een standaard uitzondering op de regel en goedgekeurd door de examencommissie.

<sup>3</sup> Het Graduation Assignment dient in een andere onderneming plaats te vinden dan het Work Placement / Internship project.

portfolio vast (a.d.h.v. bewijs) hoe aan het behalen van leeruitkomsten (zie BILL profiel) gewerkt is en wat zijn of haar vorderingen zijn.  
Dit BILL programma wordt enkel in het Engels aangeboden.

BILL-studenten voeren tijdens het 3e en 4e studiejaar BILL projecten, zijnde bedrijfsvraagstukken of onderzoeksopdrachten, uit in plaats van het reguliere 'course based' programma. Voor deze studenten vervalt de minor.

Drie pilaren met geformuleerde leeruitkomsten komen geïntegreerd terug in BILL-project(en) portfolio 1 en 2.

Deze studenten voeren tijdens het 3<sup>e</sup> en 4<sup>e</sup> studiejaar projecten, zijnde bedrijfsvraagstukken of onderzoeksopdrachten, uit in plaats van het reguliere 'course based' programma (zoals hierboven beschreven). Voor deze studenten vervalt ook de minor.

Dit BILL programma wordt alleen in het Engels aangeboden.

Binnen het BILL-programma werkt de student in de communities for design aan de BILL-projecten. Zie ook artikel 1 voor de uitwerking van de definities.

### **Toelichting op de beoordelingsmethode en toetstype in het BILL programma:**

Het BILL programma kent, naast de reguliere onderwijseenheden vanuit de eigen bacheloropleiding, BILL onderwijseenheden: De BILL project(en) portfolio's. Deze BILL projecten worden elk afgesloten met een (summatief) toetsmoment: een toetsmoment om de bekwaamheid t.a.v. de BILL leeruitkomsten aan te tonen. Bij de BILL project(en) portfolio's wordt de student beoordeeld door twee gecertificeerde assessoren in een criteriumgericht interview

De assessoren baseren het oordeel op:

1. het portfolio van de student (bron 1);
2. het interview (60 minuten) met de student a.d.h.v. bovenstaande bronnen.

De assessoren beoordelen elk onderwijseenheid op een schaal van 1-10.

In het BILL programma is de volgende drempel vastgelegd:

- Een student mag alleen aan de afstudeeropdracht beginnen als de student semester 5 en 6 succesvol heeft afgerond.

In het volgende toetsoverzicht (examination overview) staan alle toetsen die in studiejaar 2021-2022 worden aangeboden. Per toets zijn de progresscode, naam van de onderwijseenheid, toets/deeltoets, toetsvorm, weging, minimum cijfer, beoordelingsschaal (cijfer, goed / voldoende / onvoldoende etc.) opgenomen. Ook ingangseisen die gelden voor deelname aan onderwijseenheden (bv. dat bepaalde tentamens behaald dienen te zijn voordat mag worden deelgenomen) zijn aangegeven.

NB ook wanneer er sprake is van een groepsopdracht worden studenten individueel beoordeeld.

Zie voor het FIBS Toetsbeleid

<https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/Institute/Pages/OER.aspx> .

Zie ook het stagereglement/Work Placement (Internship and Business Research) regulations voor toelatingseisen en verdere voorwaarden, zoals de minimum duur van 15 weken (3,5 maanden) en de uiterste startdatum:

<https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/StudyProgrammes/IFC/> ).

En zie het afstudeerreglement voor toelatingseisen en verdere voorwaarden, zoals de minimum duur van 15 weken (3,5 maanden) en de uiterste startdatum:  
<https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/StudyProgrammes/IFC/> ).

Het examen van de bacheloropleiding is behaald, zodra de student alle onderwijseenheden van de bacheloropleiding heeft behaald.

Verdere bepalingen met betrekking tot uitvoering toetsbeleid cohort 2021

### **Fase 1 (Hoofdphasebekwaam) (semester 1 en 2)**

Voor deze fase is het toetsplan van cohort 2021 fase 1 van toepassing.

#### **Slagingsnorm fase 1**

Het examen van de propedeuse is behaald zodra een student alle onderwijseenheden minimaal met een 5,50 of Voldaan heeft afgesloten en daarmee 60 studiepunten heeft behaald.

### **Fase 2 (Afstudeerbekwaam) (semester 3 t/m 6)**

Voor deze fase is het toetsplan van cohort 2021 fase 2 van toepassing.

Studenten worden toegelaten tot de Work Placement / Internship indien de propedeuse (fase 2; 60 studiepunten) is behaald. Zie het stagereglement voor verdere informatie:  
[www.connect.fontys.nl/instituten/fibs/StudyProgrammes/IFC/](http://www.connect.fontys.nl/instituten/fibs/StudyProgrammes/IFC/) ).

#### **Slagingsnorm fase 2**

Fase 2 is behaald zodra een student alle HLA's en de minor met minimaal een 5,50 of Voldaan heeft afgesloten en daarmee 120 studiepunten heeft behaald.

### **Fase 3 (Startbekwaam) (semester 7 t/m 8)**

Voor deze fase is het toetsplan van cohort 2021 fase 3 van toepassing.

Studenten worden toegelaten tot de Graduation Assignment indien de volledige hoofdphase (fase 2; 120 studiepunten) is behaald. Zie voor verdere toelatingseisen, bijvoorbeeld uiterste startdatum, het afstudeerreglement (zie  
[www.connect.fontys.nl/instituten/fibs/StudyProgrammes/IFC/](http://www.connect.fontys.nl/instituten/fibs/StudyProgrammes/IFC/) ).

#### **Slagingsnorm fase 3**

Fase 3 is behaald zodra een student alle ALA's met minimaal een 5,50 of Voldaan heeft afgesloten en daarmee 60 studiepunten heeft behaald.

### **Slagingsnorm bachelor-getuigschrift**

Op grond van de wet wordt tot de toekenning van de graad en de uitreiking van het getuigschrift overgegaan op het moment dat de student alle onderwijseenheden en de bijbehorende studiepunten van de opleiding en daarmee het examen van de opleiding heeft behaald.

Het gemiddelde cijfer over Fase 2 en 3 wordt berekend door de weging van de studiepunten maal de verkregen cijfers per LA (inclusief Graduation Assignment), gedeeld door het totaal aantal studiepunten. Waarbij alleen minoren die met een cijfer van 1-10 worden beoordeeld, worden meegenomen. Modulen die zijn behaald met een V (nieuwe code BEH van behaald) en vrijstellingen tellen niet mee bij het berekenen van het gemiddelde.

In het volgende toetsoverzicht (examination overview) staan alle toetsen die in studiejaar 2021-2022 worden aangeboden. Per toets zijn de progresscode, naam van de

onderwijseenheid, toets/deeltoets, toetsvorm, weging, minimum cijfer, beoordelingsschaal (cijfer, goed / voldoende / onvoldoende etc.) opgenomen. Ook ingangseisen die gelden voor deelname aan onderwijseenheden (bv. dat bepaalde tentamens behaald dienen te zijn voordat mag worden deelgenomen) zijn aangegeven.

NB ook wanneer er sprake is van een groepsopdracht worden studenten individueel beoordeeld.

## Examination overview LM-IFBM 2021-2022

| Examination overview 2021-2022 LM-IFBM |                                            |      | CONCEPT                      |                      |                        |           |               |                   |                 |                      |               |                    |                                      |
|----------------------------------------|--------------------------------------------|------|------------------------------|----------------------|------------------------|-----------|---------------|-------------------|-----------------|----------------------|---------------|--------------------|--------------------------------------|
| Progresscode                           | Name unit of study                         | ECTS | Main course / Sub-assessment | Assessment methods   | Type of test           | Weighting | Minimal grade | Assessment system | Try requirement | Test duration (minu) | Exam schedule | Grades published w | Requirements/remarks                 |
| P11FD/E/N21                            | Project Market Research                    | 5    | Main course                  | Group assignment     | Professional products  | 100       | 5,5           | 0,1-10,0          | No              | nvt                  | No            | 15 working days    |                                      |
| P12FD/E/N21                            | Fresh Business Knowledge                   | 5    | Main course                  |                      |                        | 100       | 5,5           | 0,1-10,0          | No              | nvt                  | No            |                    |                                      |
| P12FD/E/N21-1                          | Fresh Business Knowledge I                 | 0    | Sub-assessment               | Case study           | Applied knowledge test | 50        | 5,0           | 0,1-10,0          | No              | 120                  | Yes           | 10 working days    |                                      |
| P12FD/E/N21-2                          | Fresh Business Knowledge II                | 0    | Sub-assessment               | Case study           | Short-case studies     | 50        | 5,0           | 0,1-10,0          | No              | nvt                  | No            | 15 working days    |                                      |
| P13FD/E/N21                            | Fresh Business I                           | 5    | Main course                  | Knowledge test       | Open questions         | 100       | 5,5           | 0,1-10,0          | No              | 120                  | Yes           | 10 working days    | P14: BNA. Therefore there is a 3rd c |
| P14FD/E/N21                            | Fresh Supply Chains I                      | 5    | Main course                  | Knowledge test       | Open questions         | 100       | 5,5           | 0,1-10,0          | No              | 120                  | Yes           | 10 working days    |                                      |
| P15FD/E/N21                            | Fresh Economics I                          | 5    | Main course                  | Knowledge test       | Open questions         | 100       | 5,5           | 0,1-10,0          | No              | 120                  | Yes           | 10 working days    |                                      |
| P16FD/E/N21                            | Research Skills                            | 5    | Main course                  |                      |                        | 100       | 5,5           | 0,1-10,0          | No              | nvt                  | No            |                    |                                      |
| P16FD/E/N21-1                          | h Skills I: Descriptive statistics and pr  | 0    | Sub-assessment               | Knowledge test       | Open questions         | 50        | 5,0           | 0,1-10,0          | No              | 120                  | Yes           | 10 working days    |                                      |
| P16FD/E/N21-2                          | Skills II: Interferential statistics and F | 0    | Sub-assessment               | Knowledge test       | Open questions         | 50        | 5,0           | 0,1-10,0          | No              | 120                  | Yes           | 10 working days    |                                      |
| P17FD/E/N21                            | Foreign Language I (Dutch or Germa         | 3    | Main course                  |                      |                        |           |               |                   |                 |                      |               |                    |                                      |
|                                        | Written test                               | 0    | Sub Assessment               | Knowledge Test       | Semi-open questions    | 30        | 5,5           | 0,1-10,0          | nee             | 30                   | yes           | 10 working days    |                                      |
|                                        | Orals                                      | 0    | Sub Assessment               | Project Assignment   | Oral examination       | 70        | 5,5           | 0,1-10,0          | nee             | 20                   | yes           | 10 working days    |                                      |
| P18FD/E/N21                            | Study Career Management I                  | 2    | Main course                  | Portfolio assessment | Portfolio assessment   | 100       |               | Behaald;Niet beh  | No              | 20                   | No            | 15 working days    |                                      |
| P21FD/E/N21                            | Project Logistics                          | 5    | Main course                  | Group assignment     | Professional products  | 100       | 5,5           | 0,1-10,0          | No              | nvt                  | No            | 15 working days    |                                      |
| P23FD/E/N21                            | Fresh Business II                          | 5    | Main course                  | Knowledge test       | Open questions         | 100       | 5,5           | 0,1-10,0          | No              | 120                  | Yes           | 10 working days    |                                      |
| P24FD/E/N21                            | Fresh Supply Chains II                     | 5    | Main course                  | Knowledge test       | Open questions         | 100       | 5,5           | 0,1-10,0          | No              | 120                  | Yes           | 10 working days    |                                      |
| P25FD/E/N21                            | Fresh Economics II                         | 5    | Main course                  | Knowledge test       | Open questions         | 100       | 5,5           | 0,1-10,0          | No              | 120                  | Yes           | 10 working days    |                                      |
| P27FD/E/N21                            | Foreign Language II (Dutch or German)      | 2    | Main course                  |                      |                        |           |               |                   |                 |                      |               |                    |                                      |
|                                        | Written test                               | 0    | Sub Assessment               | Knowledge Test       | Semi-open questions    | 30        | 5,5           | 0,1-10,0          | nee             | 30                   | yes           | 10 working days    |                                      |
|                                        | Orals                                      | 0    | Sub Assessment               | Project Assignment   | Oral examination       | 70        | 5,5           | 0,1-10,0          | nee             | 20                   | yes           | 10 working days    |                                      |
| P28FD/E/N21                            | Study Career Management II                 | 3    | Main course                  | Portfolio assessment | Portfolio assessment   | 100       |               | Behaald;Niet beh  | No              | 30                   | No            | 15 working days    |                                      |
| PXFD/E/N21                             | Extra curricular: Foreign Language         | 0    | Main course                  |                      |                        |           |               |                   |                 |                      |               |                    |                                      |
| PXFD/E/N21-A                           | Reading and vocabulary training            |      | Sub-assessment               |                      |                        |           |               |                   |                 |                      |               |                    |                                      |
| PXFD/E/N21-B                           | Writing skills                             |      | Sub-assessment               |                      |                        |           |               |                   |                 |                      |               |                    |                                      |
| PXFD/E/N21-C                           | Speaking practice                          |      | Sub-assessment               |                      |                        |           |               |                   |                 |                      |               |                    |                                      |

FIBS Talencentrum biedt de talen Nederlands, Spaans en Duits vanaf september 2021 in jaar 1 op 2 niveaus aan.

Spaans wordt alleen voor IB – studenten in het curriculum aangeboden.

\* Het eindniveau na 2 semesters is, afhankelijk van het instapniveau, tussen A1 en B1.

| Progresscode  | Name unit of study                                                                 | ECTS | Main course / Sub-assessment | Assessment methods                  | Type of test          | Weighting | Minimal grade | Assessment scale     | Try requirement | Test duration (min) | Exam schedule | Grades published within | Requirements/remarks |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-----------|---------------|----------------------|-----------------|---------------------|---------------|-------------------------|----------------------|
| SUF1          | Start Up Factory I                                                                 | 5    | Main course                  |                                     |                       | 100       |               | Behaald/Niet behaald | Yes             | nvt                 | No            |                         | OER Art15-3          |
| SUF1-GR       | Group assessment                                                                   | 0    | Sub-assessment               | Group_assignment                    | Group product         | 50        |               | Behaald/Niet behaald |                 | nvt                 | No            | 15 working days         |                      |
| SUF1-IDV      | Portfolio                                                                          | 0    | Sub-assessment               | Portfolio_assessment                | Portfolio assessment  | 50        |               | Behaald/Niet behaald |                 | nvt                 | No            | 15 working days         |                      |
| SUF2          | Start Up Factory II                                                                | 5    | Main course                  |                                     |                       | 100       | 5,5           | 0,1-10,0             | Yes             | nvt                 | No            |                         | Pass SUF1            |
| SUF2-GR       | Group assessment                                                                   | 0    | Sub-assessment               | Group_assignment                    | Group product         | 50        | 5,5           | 0,1-10,0             |                 | nvt                 | No            | 15 working days         | Pass SUF1            |
| SUF2-IDV      | Portfolio                                                                          | 0    | Sub-assessment               | Portfolio_assessment                | Portfolio assessment  | 50        | 5,5           | 0,1-10,0             |                 | nvt                 | No            | 15 working days         | Pass SUF1            |
| H11FD/E/N20   | Project Agri-business                                                              | 5    | Main course                  | Group_assignment                    | Professional products | 100       | 5,5           | 0,1-10,0             | No              | nvt                 | No            | 15 working days         |                      |
| H13FD/E/N20   | Fresh Business III                                                                 | 5    | Main course                  | Knowledge_test                      | Open questions        | 100       | 5,5           | 0,1-10,0             | No              | 120                 | Yes           | 10 working days         |                      |
| H14FD/E/N20   | Fresh Supply Chains III:<br>Collaborative Planning, Forecasting<br>& Replenishment | 5    | Main course                  | Knowledge_test                      | Open questions        | 100       | 5,5           | 0,1-10,0             | No              | 120                 | Yes           | 10 working days         |                      |
| H15FD/E/N20   | Fresh Economics                                                                    | 5    | Main course                  |                                     |                       | 100       | 5,5           | 0,1-10,0             | No              | nvt                 | No            |                         |                      |
| H15FD/E/N20-1 | Fresh Economics III:<br>Management Accounting                                      | 0    | Sub-assessment               | Knowledge_test                      | Open questions        | 50        | 5,0           | 0,1-10,0             | No              | 120                 | Yes           | 10 working days         |                      |
| H15FD/E/N20-2 | Fresh Economics IV                                                                 | 0    | Sub-assessment               | Knowledge_test                      | Open questions        | 50        | 5,0           | 0,1-10,0             | No              | 120                 | Yes           | 10 working days         |                      |
| H16FD/E/N20   | Research Skills                                                                    | 5    | Main course                  |                                     |                       | 100       | 5,5           | 0,1-10,0             | No              | nvt                 | No            |                         |                      |
| H16FD/E/N20-1 | Research Skills III:<br>Doing Research - the survey                                | 0    | Sub-assessment               | Portfolio_assessment                | Portfolio assessment  | 50        | 5,0           | 0,1-10,0             | No              | nvt                 | No            | 10 working days         |                      |
| H16FD/E/N20-2 | Research Skills IV:<br>Data analysis                                               | 0    | Sub-assessment               | Knowledge_test                      | Open questions        | 50        | 5,0           | 0,1-10,0             | No              | 120                 | Yes           | 10 working days         |                      |
| H17FD/E/N20   | Foreign language                                                                   | 5    | Main course                  |                                     |                       | 100       | 5,5           | 0,1-10,0             | No              | nvt                 | No            |                         |                      |
| H17FD/E/N20-1 | Foreign language (English) III                                                     | 0    | Sub-assessment               | Portfolio_assessment                | Portfolio assessment  | 50        | 5,0           | 0,1-10,0             | No              | nvt                 | No            | 10 working days         |                      |
| H17FD/E/N20-2 | Foreign language (English) IV                                                      | 0    | Sub-assessment               | Portfolio_assessment                | Portfolio assessment  | 50        | 5,0           | 0,1-10,0             | No              | nvt                 | No            | 10 working days         |                      |
| H18FD/E/N20   | Personal and Professional<br>Development III                                       | 5    | Main course                  |                                     |                       | 100       | 5,5           | 0,1-10,0             | No              | nvt                 | No            |                         |                      |
| H18FD/E/N20-1 | Personal and Professional<br>Development III-1                                     | 0    | Sub-assessment               | Portfolio_assessment                | Portfolio assessment  | 50        | 5,0           | 0,1-10,0             | No              | nvt                 | No            | 15 working days         |                      |
| H18FD/E/N20-2 | Personal and Professional<br>Development III-2                                     | 0    | Sub-assessment               | Portfolio_assessment                | Portfolio assessment  | 50        | 5,0           | 0,1-10,0             | No              | nvt                 | No            | 15 working days         |                      |
| H21FD/E/N20   | Project Logistics                                                                  | 5    | Main course                  | Group_assignment                    | Professional products | 100       | 5,5           | 0,1-10,0             | No              | nvt                 | No            | 15 working days         |                      |
| H22FD/E/N20   | Fresh Business Knowledge                                                           | 5    | Main course                  |                                     |                       | 100       | 5,5           | 0,1-10,0             | No              | nvt                 | No            |                         |                      |
| H22FD/E/N20-1 | Fresh Business Knowledge III:<br>Food Quality                                      | 0    | Sub-assessment               | Portfolio_assessment                | Portfolio assessment  | 50        | 5,0           | 0,1-10,0             | No              | nvt                 | No            | 10 working days         |                      |
| H22FD/E/N20-2 | Fresh Business Knowledge IV:<br>Sustainable Food Production                        | 0    | Sub-assessment               | Portfolio_assessment                | Portfolio assessment  | 50        | 5,0           | 0,1-10,0             | No              | nvt                 | No            | 10 working days         |                      |
| H24FD/E/N20   | Fresh Supply Chains IV:<br>Operations Planning & Control                           | 5    | Main course                  | Knowledge_test                      | Open questions        | 100       | 5,5           | 0,1-10,0             | No              | 120                 | Yes           | 10 working days         |                      |
|               |                                                                                    |      |                              |                                     |                       |           |               |                      |                 |                     |               |                         |                      |
| H31_IFBM      | Internship                                                                         | 20   | Main course                  | Internship_and_practical_assignment | Internship assessment | 100       | 5,5           | 0,1-10,0             | Yes             | nvt                 | No            | 15 working days         | OER Art15-3          |
| H32_IFBM      | Business Research                                                                  | 10   | Main course                  | Project_assignment                  | Project report        | 100       | 5,5           | 0,1-10,0             | Yes             | nvt                 | No            | 15 working days         | OER Art15-3          |
| 27MINOR       | Minor (group)                                                                      | 30   | Main course                  |                                     |                       | 100       |               | Behaald/Niet behaald | Yes             | nvt                 | No            | 15 working days         | OER Art15-3          |
|               | Hoofdfase                                                                          | 120  |                              |                                     |                       |           |               |                      |                 |                     |               |                         |                      |

|               |                                                              |    |                |                      |                      |     |     |                      |     |     |    |                 |             |
|---------------|--------------------------------------------------------------|----|----------------|----------------------|----------------------|-----|-----|----------------------|-----|-----|----|-----------------|-------------|
| A11FD/E/N18   | Project Logistics                                            | 10 | Main course    |                      |                      | 100 |     |                      | Yes |     |    |                 | OER Art15-3 |
| A11FD/E/N18-1 | Presentation I: Strategy                                     |    | Sub-assessment | Project_assignment   | Presentation         | 20  | 5,5 | 0,1-10,0             |     | nvt | No | 10 working days |             |
| A11FD/E/N18-2 | Presentation II:<br>Financial and Supply Chain Control       |    | Sub-assessment | Project_assignment   | Presentation         | 20  | 5,5 | 0,1-10,0             |     | nvt | No | 10 working days |             |
| A11FD/E/N18-3 | Presentation III:<br>Results and Recommendation              |    | Sub-assessment | Project_assignment   | Presentation         | 20  | 5,5 | 0,1-10,0             |     | nvt | No | 10 working days |             |
| A11FD/E/N18-4 | Consulting Report                                            |    | Sub-assessment | Project_assignment   | Project report       | 40  | 5,5 | 0,1-10,0             |     | nvt | No | 15 working days |             |
| A11FD/E/N18-5 | Sustainability                                               |    | Sub-assessment | Project_assignment   | Presentation         |     |     | Behaald/Niet behaald |     |     |    |                 |             |
|               |                                                              |    |                |                      |                      |     |     |                      |     |     |    |                 |             |
| A12FD/E/N18   | Project Market Research                                      | 10 | Main course    |                      |                      | 100 | 5,5 | 0,1-10,0             | Yes |     |    |                 | OER Art15-3 |
| A12FD/E/N18-1 | Presentation I: Research                                     |    | Sub-assessment | Project_assignment   | Presentation         | 15  | 5,5 | 0,1-10,0             |     | nvt | No | 10 working days |             |
| A12FD/E/N18-2 | Presentation II: Strategy                                    |    | Sub-assessment | Project_assignment   | Presentation         | 15  | 5,5 | 0,1-10,0             |     | nvt | No | 10 working days |             |
| A12FD/E/N18-3 | Presentation III:<br>Results and Recommendation<br>(interim) |    | Sub-assessment | Project_assignment   | Presentation         | 15  | 5,5 | 0,1-10,0             |     | nvt | No | 10 working days |             |
| A12FD/E/N18-4 | Presentation IV:<br>Results and Recommendation (final)       |    | Sub-assessment | Project_assignment   | Presentation         | 15  | 5,5 | 0,1-10,0             |     | nvt | No | 10 working days |             |
| A12FD/E/N18-5 | Report                                                       |    | Sub-assessment | Project_assignment   | Project report       | 40  | 5,5 | 0,1-10,0             |     | nvt | No | 15 working days |             |
| .....         |                                                              |    |                |                      |                      |     |     |                      |     |     |    |                 |             |
| A13FD/E/N18   | Research Skills V:<br>Qualitative research                   | 5  | Main course    | Project_assignment   | Presentation         | 100 | 5,5 | 0,1-10,0             | Yes | nvt | No | 15 working days | OER Art15-3 |
| A14FD/E/N18   | Personal and Professional<br>Development IV                  | 5  | Main course    |                      |                      |     |     |                      | Yes |     |    |                 | OER Art15-3 |
| A14FD/E/N18-1 | Professional Development                                     |    | Sub-assessment | Portfolio_assessment | Portfolio assessment | 50  |     | Behaald/Niet behaald |     |     | No | 10 working days |             |
| A14FD/E/N18-2 | Intercultural Development                                    |    | Sub-assessment | Skills_test          | Presentation         | 50  |     | Behaald/Niet behaald |     |     | No | 10 working days |             |
|               |                                                              |    |                |                      |                      |     |     |                      |     |     |    |                 |             |
| ALA15_IFBM    | Graduation Project                                           | 30 | Main course    | Project_assignment   | Project report       | 100 | 5,5 | 0,1-10,0             | Yes | nvt | No | 15 working days | OER Art15-3 |
|               | Afstudeerfase                                                | 60 |                |                      |                      |     |     |                      |     |     |    |                 |             |

Zie voor het FIBS Toetsbeleid

<https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/Institute/Pages/OER.aspx>

Zie ook het stagereglement/Work Placement (Internship and Business Research) regulations voor toelatingseisen en verdere voorwaarden, zoals de minimum duur van 15 weken (3,5 maanden) en de uiterste startdatum:

<https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/StudyProgrammes/IFBM/> ).

En zie het afstudeerreglement voor toelatingseisen en verdere voorwaarden, zoals de minimum duur van 15 weken (3,5 maanden) en de uiterste startdatum:

<https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/StudyProgrammes/IFBM/> ).

Het examen van de bacheloropleiding is behaald, zodra de student alle onderwijseenheden van de bacheloropleiding heeft behaald.

Verdere bepalingen met betrekking tot uitvoering toetsbeleid cohort 2021-2022:

### **Slagingsnorm fase I**

Het examen van de propedeuse is behaald zodra een student alle onderwijseenheden minimaal met een 5,50 of Voldaan heeft afgesloten en daarmee 60 studiepunten heeft behaald.

### **Slagingsnorm fase II**

Fase II is behaald zodra een student alle onderwijseenheden met minimaal een 5,50 of Voldaan heeft afgesloten en daarmee 120 studiepunten heeft behaald.

### **Slagingsnorm fase III**

Fase III is behaald zodra een student alle onderwijseenheden met minimaal een 5,50 of Voldaan heeft afgesloten en daarmee 60 studiepunten heeft behaald.

### **Slagingsnorm bachelor-getuigschrift**

Op grond van de wet wordt tot de toekenning van de graad en de uitreiking van het getuigschrift overgegaan op het moment dat de student alle onderwijseenheden en de bijbehorende studiepunten van de opleiding en daarmee het examen van de opleiding heeft behaald.

Het gemiddelde cijfer over Fase 2 en 3 wordt berekend door de weging van de studiepunten maal de verkregen cijfers per LA (inclusief Graduation Assignment), gedeeld door het totaal aantal studiepunten. Waarbij alleen minoren die met een cijfer van 1-10 worden beoordeeld, worden meegenomen. Modulen die zijn behaald met een V (nieuwe code BEH van behaald) en vrijstellingen tellen niet mee bij het berekenen van het gemiddelde.

### **Artikel 16 Inhoud minors en andere speciale programma's**

1. *De student is vrij om te kiezen of hij een opleidingsminor, een Fontysbrede of een externe minor wil volgen, mits deze minor geen overlap vertoont met het programma van de major (zie ook lid 2).*

Het instituut *biedt onderstaande opleidingsminors aan.*

Minor FUN – Finland, the UK and the Netherlands Experience

Minor Doing business in and with Europe

*De onderstaande minors mogen niet gevolgd worden vanwege overlap met de major.*

Minor doing business in and with Europe:

Deze minor is een zogenaamd minor programma voor International Business opleidingen. Studenten mogen hun eigen keuzemodulen kiezen. Belangrijk is dat FIBS studenten beperkt zijn in hun keuze. Zie de 'electives' and restricties in onderstaand overzicht:

- Elective 1: niet open voor FIBS studenten

- Elective 2: niet open voor IB studenten
- Elective 3: niet open voor IFC studenten
- Elective 4: niet open voor IFBM studenten
- Elective 5: niet open voor MM studenten
- Elective 6: open voor alle FIBS studenten
- Elective 7: open voor alle FIBS studenten

- minors noemen die niet gevolgd mogen worden

**IBM (International Business Management)**

*De opleiding bevat geen minor voor studenten die het BILL programma volgen hebben geen vrije minor keuze en voor deze studenten vervalt de minor.*

2. De student die een buitenlandminor of een externe minor wil volgen, dient voor aanvang van de minor toestemming te vragen bij de examencommissie voor zijn persoonlijke invulling van deze minor. Voor deelname aan een minor dient de student de propedeuse behaald te hebben, tenzij de examencommissie toestemming verleent om de minor te volgen. De minor is in het derde studiejaar gepositioneerd.

*De examencommissie geeft studenten die de propedeutische fase nog niet hebben afgerond toestemming een minor bij Fontys in Venlo, Eindhoven of Tilburg te volgen.*

3. De student moet zich voor de minor aanmelden voor de startdatum zoals vermeld op de minorportal van Fontys of in de minorregeling.
4. Excellente studenten hebben de mogelijkheid een minor te volgen boven op de reguliere opleiding van 240 studiepunten. *Daarbij gelden de volgende voorwaarden:*  
- voorwaarden noemen

*Een student komt in aanmerking een extra minor te volgen als hij*

*- naar verwachting zijn bacheloropleiding binnen de studietijd van vier jaar kan afronden,*

*- met een gewogen gemiddelde cijfer van minimaal 7.0 voor alle toetsen die tot dan toe zijn afgerond (inclusief propedeuseresultaten) en*  
*- geen studieovertraging.*

*Een met succes afgeronde extra minor wordt vermeld in het diplomasupplement.*

5. *Het doorstroomprogramma Fontys Empower kan gevolgd worden door studenten die zijn vastgelopen in hun studie. Het programma heeft een studielast ter waarde van 30 studiepunten. De regeling van dit doorstroomprogramma is te vinden op de portal van Pulsed:  
De student die het programma Fontys Empower heeft gevolgd en dit volledig heeft afgerond krijgt op basis van dit programma vrijstelling van een minor, indien hij hier om verzoekt bij de examencommissie van de opleiding waar hij staat ingeschreven, tenzij de opleiding geen minor bevat.*

#### **Artikel 17 Onderwijsactiviteiten - onderwijsleeromgeving**

1. Hieronder is een overzicht opgenomen van de onderwijsactiviteiten, *waaronder die van BILL*, die door de opleiding worden aangeboden.

**Curriculum LM-IFBM cohort 2021**

| Curriculum LM IFBM Cohort 2021 (Blueprint) |                                         |                                             |                                           |                                 |               |                                                                |                                  |                              |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| Propedeutic phase                          |                                         | Phase 2: Main phase                         |                                           |                                 |               | Phase 3: Graduation phase                                      |                                  |                              |
| Fall 2021                                  | Spring 2022                             | Fall 2022                                   | Spring 2023                               | Fall 2023                       | Spring 2024   | Fall 2024                                                      | Spring 2025                      |                              |
| Semester 1                                 | Semester 2                              | Semester 3                                  | Semester 4                                | Semester 5                      | Semester 6    | Semester 7                                                     | Semester 8                       |                              |
| PLA11<br>Project Market Research (5)       | PLA21<br>Project Logistics (5)          | HLA11<br>Project Logistics (5)              | HLA21<br>Project Logistics (5)            | HLA 31<br>Internship (20)       | MINOR<br>(30) | ALA11<br>Project Logistics (10)                                | ALA15<br>Graduation Project (30) |                              |
|                                            |                                         | SUF I (5)                                   | SUF II (5)                                |                                 |               |                                                                |                                  |                              |
| PLA12<br>Fresh Business Knowledge I+II (5) |                                         | HLA12<br>Fresh Business III (5)             | HLA22<br>Fresh Business Knowledge III (5) |                                 |               |                                                                |                                  |                              |
| PLA13<br>Fresh Business I (5)              | PLA23<br>Fresh Business II (5)          |                                             |                                           |                                 |               |                                                                |                                  |                              |
| PLA14<br>Fresh Supply Chains I (5)         | PLA24<br>Fresh Supply Chains II (5)     | HLA14<br>Fresh Supply Chains III (5)        | HLA24<br>Fresh Supply Chains IV (5)       |                                 |               | ALA12<br>Project Market Research (10)                          |                                  |                              |
| PLA15<br>Fresh Economics I (5)             | PLA25<br>Fresh Economics II (5)         | HLA15<br>Fresh Economics III+IV (5)         |                                           |                                 |               |                                                                |                                  |                              |
| PLA16<br>Research Skills I+II (5)          |                                         | HLA16<br>Research Skills III+IV (5)         |                                           | HLA32<br>Business research (10) |               |                                                                |                                  | ALA13<br>Research Skills (5) |
| PLA17<br>Foreign language I (3)            | PLA27<br>Foreign language II (2)        | HLA17<br>Foreign language III+IV (5)        |                                           |                                 |               |                                                                |                                  |                              |
| PLA18<br>Study Career Management I (2)     | PLA28<br>Study Career Management II (3) | HLA18<br>Study Career Management III+IV (5) |                                           |                                 |               | ALA14<br>Internationalization and professional development (5) |                                  |                              |
| 60 ECTS                                    |                                         | 60 ECTS                                     |                                           | 60 ECTS                         |               | 60 ECTS                                                        |                                  |                              |

N.B.: Ik heb extra curriculaire onderwijsaanbod uit de LM-IFBM Blueprint gehaald.

## Curriculum LM-IFBM cohort 2020

| Curriculum LM IFBM Cohort 2020 (Blueprint) |                                         |                                             |                                           |                                |             |                                                                |                                  |  |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| Propedeutic phase                          |                                         | Phase 2: Main phase                         |                                           |                                |             | Phase 3: Graduation phase                                      |                                  |  |  |
| Fall 2020                                  | Spring 2021                             | Fall 2021                                   | Spring 2022                               | Fall 2022                      | Spring 2023 | Fall 2023                                                      | Spring 2024                      |  |  |
| Semester 1                                 | Semester 2                              | Semester 3                                  | Semester 4                                | Semester 5                     | Semester 6  | Semester 7                                                     | Semester 8                       |  |  |
| PLA11<br>Project Market Research (5)       | PLA21<br>Project Logistics (5)          | HLA11<br>Project Logistics (5)              | HLA21<br>Project Logistics (5)            | HLA 31<br>Work Placement (20)  | MINOR (30)  | ALA11<br>Project Logistics (10)                                | ALA15<br>Graduation Project (30) |  |  |
|                                            |                                         | SUF I (5)                                   | SUF II (5)                                |                                |             |                                                                |                                  |  |  |
| PLA12<br>Fresh Business Knowledge I+II (5) |                                         | HLA12<br>Fresh Business III (5)             | HLA22<br>Fresh Business Knowledge III (5) |                                |             |                                                                |                                  |  |  |
| PLA13<br>Fresh Business I (5)              | PLA23<br>Fresh Business II (5)          |                                             |                                           |                                |             |                                                                |                                  |  |  |
| PLA14<br>Fresh Supply Chains I (5)         | PLA24<br>Fresh Supply Chains II (5)     | HLA14<br>Fresh Supply Chains III (5)        | HLA24<br>Fresh Supply Chains IV (5)       |                                |             |                                                                |                                  |  |  |
| PLA15<br>Fresh Economics I (5)             | PLA25<br>Fresh Economics II (5)         | HLA15<br>Fresh Economics III+IV (5)         |                                           |                                |             |                                                                |                                  |  |  |
| PLA16<br>Research Skills I+II (5)          |                                         | HLA16<br>Research Skills III+IV (5)         |                                           | HLA32<br>Applied research (10) |             | ALA13<br>Research Skills (5)                                   |                                  |  |  |
| PLA17<br>Foreign language I (3)            | PLA27<br>Foreign language II (2)        | HLA17<br>Foreign language III+IV (5)        |                                           |                                |             | ALA14<br>Internationalization and professional development (5) |                                  |  |  |
| PLA18<br>Study Career Management I (2)     | PLA28<br>Study Career Management II (3) | HLA18<br>Study Career Management III+IV (5) |                                           |                                |             |                                                                |                                  |  |  |
| 60 ECTS                                    |                                         | 60 ECTS                                     |                                           | 60 ECTS                        |             | 60 ECTS                                                        |                                  |  |  |
| Extra curriculair                          |                                         | Extra curriculair                           |                                           | Extra curriculair              |             | Extra curriculair                                              |                                  |  |  |
| Foreign language V                         |                                         | Foreign language VI                         |                                           |                                |             | Foreign language VII                                           |                                  |  |  |

## Curriculum LM-IFBM cohort 2019

| Curriculum LM IFBM Cohort 2019 (Blueprint) |                                            |                                         |                                              |                                   |               |                                                                      |                                     |  |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Propedeutic phase                          |                                            | Phase 2: Main phase                     |                                              |                                   |               | Phase 3: Graduation phase                                            |                                     |  |  |
| Fall 2019                                  | Spring 2020                                | Fall 2020                               | Spring 2021                                  | Fall 2021                         | Spring 2022   | Fall 2022                                                            | Spring 2023                         |  |  |
| Semester 1                                 | Semester 2                                 | Semester 3                              | Semester 4                                   | Semester 5                        | Semester 6    | Semester 7                                                           | Semester 8                          |  |  |
| PLA11<br>Project Market<br>Research (5)    | PLA21<br>Project Logistics (5)             | HLA11<br>Project Logistics (5)          | HLA21<br>Project Logistics (5)               | HLA 31<br>Work Placement<br>(20)  | MINOR<br>(30) | ALA11<br>Project Logistics (10)                                      | ALA15<br>Graduation Project<br>(30) |  |  |
|                                            |                                            | SUF I (5)                               | SUF II (5)                                   |                                   |               |                                                                      |                                     |  |  |
| PLA12<br>Fresh Business Knowledge (5)      |                                            | HLA13<br>Fresh Business III (5)         | HLA22<br>Fresh Business<br>Knowledge III (5) |                                   |               |                                                                      |                                     |  |  |
| PLA13<br>Fresh Business I (5)              | PLA23<br>Fresh Business II (5)             |                                         |                                              |                                   |               |                                                                      |                                     |  |  |
| PLA14<br>Fresh Supply Chains I<br>(5)      | PLA24<br>Fresh Supply Chains II<br>(5)     | HLA14<br>Fresh Supply Chains<br>III (5) | HLA24<br>Fresh Supply Chains<br>IV (5)       |                                   |               | ALA12<br>Project Market<br>Research (10)                             |                                     |  |  |
| PLA15<br>Fresh Economics I (5)             | PLA25<br>Fresh Economics II (5)            | HLA15<br>Fresh Economics (5)            |                                              |                                   |               |                                                                      |                                     |  |  |
| PLA16<br>Research Skills (5)               |                                            | HLA16<br>Research Skills (5)            |                                              | HLA32<br>Applied research<br>(10) |               | ALA13<br>Research Skills (5)                                         |                                     |  |  |
| PLA17<br>Foreign language I (3)            | PLA27<br>Foreign language II (2)           | HLA17<br>Foreign language (5)           |                                              |                                   |               |                                                                      |                                     |  |  |
| PLA18<br>Study Career<br>Management I (2)  | PLA28<br>Study Career<br>Management II (3) | HLA18<br>Study Career Management (5)    |                                              |                                   |               | ALA14<br>Internationalization<br>and professional<br>development (5) |                                     |  |  |
| 60 ECTS                                    |                                            | 60 ECTS                                 |                                              | 60 ECTS                           |               | 60 ECTS                                                              |                                     |  |  |
| Extra curriculaire                         |                                            | Extra curriculaire                      |                                              | Extra curriculaire                |               | Extra curriculaire                                                   |                                     |  |  |
| Foreign language IV                        |                                            | Foreign language V                      |                                              |                                   |               | Foreign language VI                                                  |                                     |  |  |

**Curriculum LM/IFBM cohort 2018**

| Curriculum LM IFBM Cohort 2018 (Blueprint) |                                         |                                      |                                           |                                |             |                                                                |                                  |  |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| Propedeutic phase                          |                                         | Phase 2: Main phase                  |                                           |                                |             | Phase 3: Graduation phase                                      |                                  |  |  |
| Fall 2018                                  | Spring 2019                             | Fall 2019                            | Spring 2020                               | Fall 2020                      | Spring 2021 | Fall 2021                                                      | Spring 2022                      |  |  |
| Semester 1                                 | Semester 2                              | Semester 3                           | Semester 4                                | Semester 5                     | Semester 6  | Semester 7                                                     | Semester 8                       |  |  |
| PLA11<br>Project Market Research (5)       | PLA21<br>Project Logistics (5)          | HLA11<br>Project Logistics (5)       | HLA21<br>Project Logistics (5)            | HLA 31<br>Work Placement (20)  | MINOR (30)  | ALA11<br>Project Logistics (10)                                | ALA15<br>Graduation Project (30) |  |  |
|                                            |                                         | SUF I (5)                            | SUF II (5)                                |                                |             |                                                                |                                  |  |  |
| PLA12<br>Fresh Business Knowledge (5)      |                                         | HLA13<br>Fresh Business III (5)      | HLA22<br>Fresh Business Knowledge III (5) |                                |             |                                                                |                                  |  |  |
| PLA13<br>Fresh Business I (5)              | PLA23<br>Fresh Business II (5)          |                                      |                                           |                                |             |                                                                |                                  |  |  |
| PLA14<br>Fresh Supply Chains I (5)         | PLA24<br>Fresh Supply Chains II (5)     | HLA14<br>Fresh Supply Chains III (5) | HLA24<br>Fresh Supply Chains IV (5)       |                                |             |                                                                |                                  |  |  |
| PLA15<br>Fresh Economics I (5)             | PLA25<br>Fresh Economics II (5)         | HLA15<br>Fresh Economics (5)         |                                           |                                |             |                                                                |                                  |  |  |
| PLA16<br>Research Skills (5)               |                                         | HLA16<br>Research Skills (5)         |                                           | HLA32<br>Applied research (10) |             | ALA13<br>Research Skills (5)                                   |                                  |  |  |
| PLA17<br>Foreign language I (3)            | PLA27<br>Foreign language II (2)        | HLA17<br>Foreign language (5)        |                                           |                                |             | ALA14<br>Internationalization and professional development (5) |                                  |  |  |
| PLA18<br>Study Career Management I (2)     | PLA28<br>Study Career Management II (3) | HLA18<br>Study Career Management (5) |                                           |                                |             |                                                                |                                  |  |  |
| 60 ECTS                                    |                                         | 60 ECTS                              |                                           | 60 ECTS                        |             | 60 ECTS                                                        |                                  |  |  |
| Extra curriculair                          |                                         | Extra curriculair                    |                                           | Extra curriculair              |             | Extra curriculair                                              |                                  |  |  |
| Foreign language IV                        |                                         | Foreign language V                   |                                           |                                |             | Foreign language VI                                            |                                  |  |  |

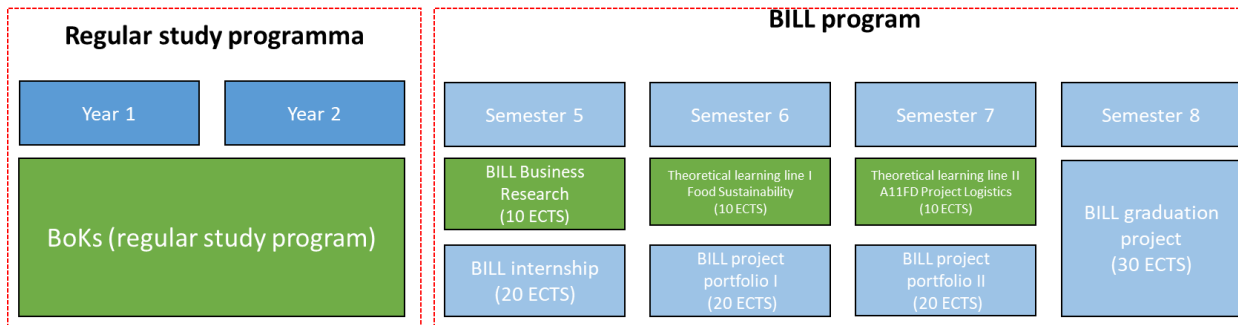
## Examination plan cohort 2021, 2020, 2019 and 2018

| Fase 1 Exam Plan |            | Cohorts 2021, 2020, 2019 and 2018 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|------------------|------------|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                  |            | Onderwijseenheden                 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|                  |            | PRO                               |       | FBK   |       | FB    |       | FSC   |       | FE    |       | RS    |       | FL    |       | PPD   |       |
|                  |            | PLA11                             | PLA21 | P12   |       | PLA13 | PLA23 | PLA14 | PLA24 | PLA15 | PLA25 | PL16  |       | PLA17 | PLA27 | PLA18 | PLA28 |
| Competentie      | leerdoelen |                                   |       | P12-1 | P12-2 |       |       |       |       |       |       | P16-1 | P16-2 |       |       |       |       |
| BC1              | BC1.1      |                                   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|                  | BC1.2      |                                   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|                  | BC1.3      |                                   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| BC2              | BC2.1      |                                   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|                  | BC2.2      |                                   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| BC3              | BC3.1      |                                   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|                  | BC3.2      |                                   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|                  | BC3.3      |                                   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| AC1              | AC1.1      |                                   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|                  | AC1.2      |                                   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|                  | AC1.3      |                                   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| AC2              | AC2.1      |                                   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|                  | AC2.2      |                                   |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |

|                  |            |                   |        |                             |       |     |     |     |     |             |             |       |       |       |       |       |       |       |       |
|------------------|------------|-------------------|--------|-----------------------------|-------|-----|-----|-----|-----|-------------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Fase 2 Exam Plan |            |                   |        | Cohorts 2020, 2019 and 2018 |       |     |     |     |     |             |             |       |       |       |       |       |       |       |       |
|                  |            | Onderwijseenheden |        |                             |       |     |     |     |     |             |             |       |       |       |       |       |       |       |       |
|                  |            | SUF               |        | PRO                         |       | FB  | FBK | FSC |     | FE          |             | RS    |       | FL    |       | PPD   |       | WP    | BR    |
|                  |            | SUF I             | SUF II | HLA11                       | HLA21 | H12 | H22 | H14 | H24 | H15         |             | H16   |       | H17   |       | H18   |       |       |       |
| Competentie      | leerdoelen |                   |        |                             |       |     |     |     |     | H15-1<br>BE | H15-2<br>AE | H16-1 | H16-2 | H17-1 | H17-2 | H18-1 | H18-2 | HLA31 | HLA32 |
| BC1              | BC1.1      |                   |        |                             |       |     |     |     |     |             |             |       |       |       |       |       |       |       |       |
|                  | BC1.2      |                   |        |                             |       |     |     |     |     |             |             |       |       |       |       |       |       |       |       |
|                  | BC1.3      |                   |        |                             |       |     |     |     |     |             |             |       |       |       |       |       |       |       |       |
| BC2              | BC2.1      |                   |        |                             |       |     |     |     |     |             |             |       |       |       |       |       |       |       |       |
|                  | BC2.2      |                   |        |                             |       |     |     |     |     |             |             |       |       |       |       |       |       |       |       |
| BC3              | BC3.1      |                   |        |                             |       |     |     |     |     |             |             |       |       |       |       |       |       |       |       |
|                  | BC3.2      |                   |        |                             |       |     |     |     |     |             |             |       |       |       |       |       |       |       |       |
|                  | BC3.3      |                   |        |                             |       |     |     |     |     |             |             |       |       |       |       |       |       |       |       |
| AC1              | AC1.1      |                   |        |                             |       |     |     |     |     |             |             |       |       |       |       |       |       |       |       |
|                  | AC1.2      |                   |        |                             |       |     |     |     |     |             |             |       |       |       |       |       |       |       |       |
|                  | AC1.3      |                   |        |                             |       |     |     |     |     |             |             |       |       |       |       |       |       |       |       |
| AC2              | AC2.1      |                   |        |                             |       |     |     |     |     |             |             |       |       |       |       |       |       |       |       |
|                  | AC2.2      |                   |        |                             |       |     |     |     |     |             |             |       |       |       |       |       |       |       |       |

| Fase 3 Exam Plan |            | Cohorts 2018      |        |       |       |       |       |     |
|------------------|------------|-------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-----|
|                  |            | Onderwijseenheden |        |       |       |       |       |     |
|                  |            | PRO-L             | PRO-MR | RS    | PPD   | GP    |       |     |
| Competentie      | leerdoelen | ALA11             | ALA12  | ALA13 | ALA14 | ALA15 |       |     |
| BC1              | BC1.1      |                   |        |       |       |       | BC1.1 | BC1 |
|                  | BC1.2      |                   |        |       |       |       | BC1.2 |     |
|                  | BC1.3      |                   |        |       |       |       | BC1.3 |     |
| BC2              | BC2.1      |                   |        |       |       |       | BC2.1 | BC2 |
|                  | BC2.2      |                   |        |       |       |       | BC2.2 |     |
| BC3              | BC3.1      |                   |        |       |       |       | BC3.1 | BC3 |
|                  | BC3.2      |                   |        |       |       |       | BC3.2 |     |
|                  | BC3.3      |                   |        |       |       |       | BC3.3 |     |
| AC1              | AC1.1      |                   |        |       |       |       | AC1.1 | AC1 |
|                  | AC1.2      |                   |        |       |       |       | AC1.2 |     |
|                  | AC1.3      |                   |        |       |       |       | AC1.3 |     |
| AC2              | AC2.1      |                   |        |       |       |       | AC2.1 | AC2 |
|                  | AC2.2      |                   |        |       |       |       | AC2.2 |     |

## Curriculum BILL Programma voor LM-IFBM cohort 2019



## Overzicht BILL-programma\_Logistics Management: International Fresh Business Management

| semester | Code      | Onderwijseenheid            | Pijlers BILL                           | Learning outcomes bacheloropleiding                                                                                                                                                       | EC |
|----------|-----------|-----------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 6        | BILL 1.01 | Theoretical learning line 1 | Project Food Sustainability            | BC2.1 – Strategie en beleid,<br>BC2.2 – Versketenkennis,<br>BC3.1 – Implementatieplan opstellen<br>BC3.3 – Monitoring en controle                                                         | 10 |
| 6        | BILL-1.02 | BILL projects 1             |                                        |                                                                                                                                                                                           | 20 |
|          |           |                             | Research skills level 1                | BC1.1 – Project- en onderzoeksplan,<br>BC1.2 – Gegevens verzamelen,<br>BC1.3 – Methode en analyse<br>BC3.1 – Implementatieplan opstellen                                                  |    |
|          |           |                             | Professional skills level 1            | BC3.2 – Ondersteuning bij uitvoering,<br>AC1.1 – Samenwerken en organisatie,<br>AC1.2 – Zelfreflectie,<br>AC1.3 – Internationalisering,<br>AC2.1 – Communicatie,<br>AC2.2 – Vreemde talen |    |
|          |           |                             | Ethical and social orientation level 1 | AC1.1 – Samenwerken en organisatie,<br>AC1.2 – Zelfreflectie,<br>AC1.3 – Internationalisering,                                                                                            |    |
| 7        | BILL 2.01 | Theoretical learning line 2 | A11FDXX Project Logistics              | Zie leernutkomsten van A11FD (OER LM-IFBM)                                                                                                                                                | 10 |
| 7        | BILL-2.02 | BILL projects 2             |                                        |                                                                                                                                                                                           | 20 |
|          |           |                             | Research skills level 2                | BC1.1 – Project- en onderzoeksplan,<br>BC1.2 – Gegevens verzamelen,<br>BC1.3 – Methode en analyse<br>BC3.1 – Implementatieplan opstellen                                                  |    |
|          |           |                             | Professional skills level 2            | BC3.2 – Ondersteuning bij uitvoering,<br>AC1.1 – Samenwerken en organisatie,<br>AC1.2 – Zelfreflectie,<br>AC1.3 – Internationalisering,<br>AC2.1 – Communicatie,<br>AC2.2 – Vreemde talen |    |
|          |           |                             | Ethical and social orientation level 2 | AC1.1 – Samenwerken en organisatie,<br>AC1.2 – Zelfreflectie,<br>AC1.3 – Internationalisering,                                                                                            |    |

\* TBD by study programme

Toetsing theoretical learning line I: Research report and presentation

Toetsing theoretical learning line II: zie A11FD

2. De onderwijsactiviteiten van de minors staan beschreven in de minorregelingen. De minorregelingen van Fontysbrede minors zijn te vinden via de website. De minorregelingen van opleidingsminors zijn opgenomen als bijlage 2 bij deze OER.
3. Als er ingangseisen zijn gesteld om te kunnen deelnemen aan een onderwijsactiviteit zijn deze in het overzicht als bedoeld in lid 1 opgenomen.
4. Deelname aan onderwijsactiviteiten in de postpropedeuse is toegestaan wanneer de student de propedeuse van de opleiding heeft behaald. De examencommissie kan een student die de propedeuse nog niet behaald heeft toegang tot de postpropedeuse verlenen. (Art. 7.30 van de Wet.)

Indien een student 45 studiepunten heeft behaald na het eerste jaar wordt zij eveneens toegelaten tot de postpropedeuse.

5. De student dient zich als volgt aan te melden voor de onderwijsactiviteiten:  
Aanmelding voor onderwijsactiviteiten (Learning arrangements) is niet vereist.
6. Het lesrooster wordt bekend gemaakt via <https://www.fontys.nl/roosters/FIBS/> uiterlijk drie weken voor aanvang van de onderwijsperiode.
7. Een student die zich heeft aangemeld voor een onderwijsactiviteit neemt de verplichting op zich te voldoen aan de eisen die worden gesteld voor deelname aan deze onderwijsactiviteit. In het overzicht bij lid 1 wordt aangegeven bij welke onderwijsactiviteiten eisen worden gesteld aan de deelname aan deze onderwijsactiviteiten en waar deze eisen uit bestaan. Wanneer de eisen betrekking hebben op verplichte aanwezigheid kan een student die in aanmerking komt voor de Topsportregeling of de Studentondernemersregeling verzoeken om in een parallelgroep aan deze verplichting te mogen voldoen of verzoeken om ontheffing van deze verplichting (zie ook artikel 12).

#### **Artikel 18 – Evaluatie van het onderwijs**

Het onderwijs in de opleiding wordt op de volgende manier geëvalueerd.

Het onderwijs in de opleiding wordt op de volgende manier geëvalueerd:

- studentenevaluatie aan het einde van elk semester (afname digitaal en aankondiging door studieloopbaanbegeleider (SLBer))
- klankbordsessie/breakfastmeetings met studenten (door de kwaliteitszorgcoördinator)

De resultaten van deze evaluaties worden teruggekoppeld aan de opleidingsmanager, opleidingscommissie, kwaliteitszorgcoördinator, andere betrokkenen en aan studenten tijdens bijvoorbeeld klankbordsessies (breakfastmeetings). Tenslotte worden verbeteracties bepaald door verantwoordelijken.

De resultaten van de evaluatie van het BILL programma worden teruggekoppeld aan de het managementteam, de IMR, andere betrokken (zoals lectoraten en opdrachtgevers) en aan studenten tijdens bijvoorbeeld klankbordsessies. Verbeteracties worden bepaald door verantwoordelijken.

## Paragraaf 6 Toetsen, bewijsmateriaal, beoordelen en studievoortgang

### Artikel 19 Toetsvormen - bewijsmateriaal

1. Een tentamen *bestaat uit/kan bestaan uit*:
  - a. één of meerdere verplichte (deel)toetsen (course based programme);  
Of
  - b. vrij te verzamelen bewijsmateriaal dat tijdens een (portfolio-)assessment wordt beoordeeld (practice based programme);
2. Toetsen worden schriftelijk of mondeling afgenomen of op een gecombineerde manier (bv. product en presentatie/gesprek).
3. Een mondelinge toets (waaronder een assessment) wordt afgelegd bij ten minste twee examinatoren. Indien slechts 1 examiner de mondeling toets afneemt wordt deze toets opgenomen (audio of video), zodat indien nodig of wenselijk een tweede examiner op basis van deze opname een tweede beoordeling kan afgeven. Bij een mondelinge toets wordt altijd een verslag van de toets gemaakt, op een daarvoor ontwikkeld beoordelingsformulier, zodat ook achteraf de kwaliteit van de beoordeling van de toets kan worden beoordeeld. Een examiner is toegestaan, na instemming van de examencommissie én bij een verklaring van geen bezwaar van de student. Een mondelinge toets is openbaar. Belangstellenden die de mondelinge toets als toehoorder wensen bij te wonen, dienen daarvoor echter minimaal twee weken van tevoren een verzoek in bij de examiner(en). De examiner informeert de student die getoetst wordt. Als de student aangeeft hier bezwaar tegen te hebben wordt het verzoek om de mondelinge toets als toehoorder bij te wonen in elk geval afgewezen. De examiner beslist gemotiveerd bij afwijzing. Wanneer de examencommissie een extra, mondelinge, toetsgelegenheid aanbiedt ter vervanging van een reguliere toets wordt deze toets altijd afgenomen en beoordeeld door twee examinatoren. Het assessment van BILL projecten staat beschreven in de BILL [Course manual](#). Studenten die BILL projecten volgen krijgen tijdens het studiejaar formatieve assessments een summatieve assessment aan het einde semester 6 en 7.
4. Indien een tentamen bestaat uit de beoordeling van vrij te verzamelen bewijsmateriaal dan biedt de opleiding de student de mogelijkheid om bewijsmateriaal te verzamelen en hiervoor feedback te vragen aan examinatoren, externe deskundigen en/of peers. De eisen waaraan het bewijsmateriaal dient te voldoen zijn beschreven in de [Course manual](#).

### Artikel 20 Toetsen en beoordelen

1. Voor elke toets wijst de examencommissie één of meer examinatoren aan. Een examiner kan ook een deskundige van buiten de instelling zijn.
2. De toetsing van minors is beschreven in de minorregeling. Door de examiner van de minor wordt vastgesteld of de toetsen zijn behaald. De examencommissie van het penvoerend instituut, dat de minor aanbiedt, stelt vast of de student de minor heeft behaald en zorgt ervoor dat de student een certificaat ontvangt voor de behaalde minor. Het resultaat van de minor wordt doorgegeven aan de onderwijsadministraties van de opleidingen waar de studenten staan ingeschreven.

### Artikel 21 Inhoud toets, tijdsduur toets, en hulpmiddelen toets en toetsrooster

1. De inhoud van de toets, waaronder de leerdoelen, staat beschreven in het semester handbook, zie: <https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/StudyProgrammes/IFBM> en is uiterlijk drie werkweken voorafgaand aan de toets beschikbaar voor studenten.
2. De examiner bepaalt de voor het afleggen van de toets beschikbare tijdsduur en de hulpmiddelen waarvan de student tijdens het afleggen van de toets gebruik kan maken, binnen de richtlijnen en de aanwijzingen die door de examencommissie zijn vastgesteld, en vermeldt dit op de toetsopgaven.
3. Het toetsrooster wordt bekend gemaakt de portal <https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/Schedules> uiterlijk drie weken voor aanvang van de betreffende toetsperiode.

### Artikel 22 Aanmelding toetsen

1. *De student moet zich voor toetsen aanmelden volgens onderstaande procedure:*

### **Procedure aanmelding toetsen**

Het rooster, waarop per summatieve toets de datum, het tijdstip van aanvang en einde en de plaats worden vermeld, wordt tijdig, uiterlijk drie weken, voor aanvang van de toets bekend gemaakt via intranet <https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/Schedules/>

Vanaf dit studiejaar hoeven studenten zich niet meer in te schrijven voor de toetsen en herkansingen. **Met uitzondering van de minor.** Studenten dienen zich wel in te schrijven voor de toetsen van een minor volgens de procedure zoals deze is vastgelegd in de minorregeling. De FIBS minorregelingen zijn als bijlagen opgenomen en voor de andere minorregelingen zie: [www.fontys.nl/minors](http://www.fontys.nl/minors) of de minorregeling zelf.

Als gevolg van de nieuwe aanmeldingsprocedure zijn de inschrijvingen voor de toetsen voor de student niet meer zichtbaar in Progresswww (met uitzondering van de minor).

**Studenten die reeds geslaagd zijn voor de toets, hebben één mogelijkheid om hun cijfer te verbeteren en in dit geval geldt het hoogste resultaat (zie ook artikel 28.1). De student dient zich in de eerste maand van elk semester (voor 24 september 2021 en 25 maart 2022) in te schrijven door een e-mail te sturen naar [fibs-grades@fontys.nl](mailto:fibs-grades@fontys.nl)**

Studenten die deze deadline hebben gemist of al een extra poging hebben gedaan om hun cijfer te verbeteren, mogen geen herkansingen meer doen (zie ook artikel 28.2 en 22.2).

Alleen als de toets voor een learning arrangement (leerarrangement) uit meer dan één onderdeel (toets) bestaat en het gemiddelde cijfer onder de 5,50 ligt, kun je alle onderliggende toetsen opnieuw doen. Ook als je al geslaagd bent voor een van de onderdelen

2. *Een student die niet heeft gehandeld conform de beschreven aanmeldingsprocedure kan niet deelnemen aan de toets.*
3. *De student kan een aanmelding voor een toets intrekken volgens onderstaande procedure.*  
**Niet van toepassing.**

### **Artikel 23 Legitimatie bij toetsen**

De student legitimeert zich bij elke toets met behulp van een geldig wettelijk legitimatiebewijs (geen studentenkaart).

### **Artikel 24 Normering toetsen**

1. De opdrachten, opgaven, beoordelingsnormen en beoordelingscriteria worden door de examinatoren vastgesteld binnen de richtlijnen en de aanwijzingen die door de examencommissie zijn vastgesteld. De examiner neemt de toets af en stelt de uitslag daarvan vast op basis van de vastgestelde beoordelingsnormen en beoordelingscriteria.
2. Indien één en dezelfde toets door meer dan één examiner wordt afgenomen en de uitkomst daarvan wordt beoordeeld, ziet de examencommissie erop toe, dat de examinatoren deze toets beoordelen aan de hand van dezelfde normen en criteria.

### **Artikel 25 Uitslag toetsing**

1. De uitslag van de toets dient, behoudens uitzonderingen, zoals vastgelegd in de OER, binnen 10 werkdagen na de datum van toetsing aan de student schriftelijk bekend te zijn gemaakt. Bekendmaking van toetsresultaten vindt plaats via de onderwijsadministratie. Bij de bekendmaking van uitslagen wordt de privacy van studenten in acht genomen.  
**Voor alle projecten, waaronder het Work placement / Internship project, Business Research geldt dat de uitslag van de toets binnen 15 dagen bekend**

wordt gemaakt. Voor het Graduation project wordt de uitslag aan het einde van de afstudeerpresentatie bekend gemaakt.

Zie ook het 'Examination overview' voor studiejaar 2021-2022 in artikel 15.

2. De student heeft de mogelijkheid elke beoordeelde toets en de daarbij behorende beoordelingsnormen in te zien en feedback te krijgen op zijn resultaat.
3. Inzage vindt plaats volgens onderstaande procedure.
4. Feedback wordt gegeven volgens onderstaande procedure.

Inzage en feedback vinden plaats volgens onderstaande procedure:

Binnen twee werkweken na uiterste publicatiedatum van de uitslag van een schriftelijke toets wordt de student de mogelijkheid geboden inzage in zijn beoordeelde werk te krijgen.

Gedurende deze termijn kan elke getentamineerde kennis nemen van vragen en opdrachten van de desbetreffende toets, alsmede van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden.

Het dagelijks bestuur van de examencommissie kan bepalen dat de inzage of de kennisneming geschiedt op een vaste plaats en op vaste tijdstippen of op afspraak.

Indien de betrokkene aantoonbaar door overmacht verhinderd te zijn of te zijn geweest op een aldus vastgestelde plaats en tijdstip te verschijnen, wordt hem een andere mogelijkheid geboden.

5. Minimaal één keer per jaar ontvangt de student een algemene email met verwijzing naar de actuele stand van zaken in Progress en de mogelijkheid voor het ophalen van een cijferlijstuitdraai met stempel en geregistreerde handtekening bij het Student Service Centre.

#### **Artikel 26 Verhinderd van deelname aan toetsen**

1. Indien de student heeft gehandeld conform de in artikel 22 beschreven aanmeldingsprocedure maar door overmacht verhinderd is aan de toets deel te nemen, dit ter beoordeling van de examencommissie, dan kan hij een verzoek indienen om de toets alsnog binnen een te stellen termijn af te leggen. De student dient voorafgaand aan de toets per e-mail te melden bij [FIBS-Grades@fontys.nl](mailto:FIBS-Grades@fontys.nl) dat hij verhinderd is en daarbij de reden van verhindering op te geven.
2. Het verzoek als bedoeld in het voorgaande lid wordt schriftelijk, onder overlegging van de nodige bewijsstukken, ingediend bij de examencommissie (zie artikel 38, lid 3). De examencommissie beoordeelt en deelt haar beslissing schriftelijk aan betrokkene mede. Indien de beslissing positief is, houdt deze tevens in een opgave van datum, tijdstip en plaats van de nieuwe gelegenheid. Indien de beslissing negatief is, worden de redenen van afwijzing vermeld en wordt de student gewezen op zijn beroepsmogelijkheid. Belemmering van de studievoortgang en de persoonlijke omstandigheden van de student zijn voor de examencommissie de belangrijkste aspecten waarop het verzoek wordt getoetst.
3. Wanneer een dergelijk verzoek betrekking heeft op een toets binnen een Fontysbrede minor richt de student dit verzoek tot de examencommissie van het penvoerend instituut dat de minor verzorgt, zoals vermeld in de minorregeling van de minor.

#### **Artikel 27 Verzoek tot herziening**

1. Wanneer een student het niet eens is met een beoordeling heeft hij de mogelijkheid een verzoek tot herziening van de beoordeling in te dienen bij de examencommissie binnen 4 werkweken na datum van de beoordeling (zie artikel 38, lid 3 van deze OER en artikel 44 van het Studentenstatuut). De examencommissie doet vervolgens uiterlijk binnen 4 werkweken uitspraak.
2. Een student heeft ook de mogelijkheid om binnen 6 kalenderweken na datum van de beoordeling rechtstreeks een beroep in te dienen bij het College van beroep voor de examens via [www.fontys.nl/studentenloket](http://www.fontys.nl/studentenloket) (zie artikel 45 en 46 van het Studentenstatuut).

#### **Artikel 28 Herkansing**

*Lid 1 en 2 geldt voor course-based programma's. Lid 3 geldt voor practice-based programma's (BILL)*

1. Een toets wordt minimaal twee keer per studiejaar aangeboden.  
Een onderdeel waarvoor een voldoende resultaat is behaald mag één keer herkanst worden.  
In dat geval geldt het hoogste resultaat.

Voor onderstaande, praktijkgerelateerde toetsen, kan de herkansing pas in het volgende studiejaar plaats vinden (indien er onvoldoende tijd is om de herkansing nog voor het einde van het studiejaar succesvol af te kunnen ronden):

- Internship
- Business Research
- Graduation assignment (afstudeeropdracht)
- projecten in jaar 1,2 en 4
- SUF1 en SUF2 in jaar 2
- BILL

2. Er worden minimaal twee toetsgelegenheden aangeboden over de onderwezen lesstof. Na deze twee mogelijkheden kan de voor de toets te bestuderen stof aangepast zijn op basis van de lesstof die in het lesblok voorafgaand aan de toets is aangeboden. De actuele stof die getoetst wordt is te vinden via [op de FIBS portal in de course manuals](https://portal.fontys.nl/FIBS/IFC) ([portal.fontys.nl/FIBS/IFC](https://portal.fontys.nl/FIBS/IFC) – propaedeutic phase, main phase of graduation phase).

Ook verdere eisen m.b.t. het internship, Business Research and Graduation assignment zijn te vinden op de FIBS portal

<https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/StudyProgrammes/IFC/>

Herkansing van behaalde studieonderdelen is niet meer mogelijk zodra een fase administratief is afgesloten. Een fase is administratief afgesloten wanneer alle toetsen van een bepaalde fase zijn behaald.

3. Indien een tentamen bestaat uit de beoordeling van vrij te verzamelen bewijsmateriaal dan biedt de opleiding de student de volgende mogelijkheid om bewijsmateriaal te verbeteren of aan te vullen.

Voor de BILL projecten biedt het instituut de gelegenheid tot herkansing. Voor meer informatie zie de BILL [Course manual](#)

#### **Artikel 29 Geldigheidsduur behaalde resultaten - bewijsmateriaal**

1. De geldigheidsduur van behaalde deelttoetsen is **tien jaar**.  
De geldigheidsduur van bewijsmateriaal is **tien jaar**  
Behaalde tentamenresultaten kunnen alleen vervallen als de kennis, het inzicht en de vaardigheden waar deze tentamens betrekking op hebben aantoonbaar verouderd is/zijn. Kennis, inzicht en vaardigheden die langer dan 10 jaar geleden zijn beoordeeld zijn kennelijk aantoonbaar verouderd.  
De geldigheidsduur van behaalde tentamens is **tien jaar**.  
*De examencommissie heeft de mogelijkheid om deze termijn te verlengen.*
2. In geval van bijzondere omstandigheden als bedoeld in de Regeling Profileringsfonds wordt de geldigheidsduur van tentamens ten minste verlengd met de duur van de op basis van deze regeling toegekende ondersteuning.
3. Indien er sprake is van een grondige wijziging van de opleiding kan hieronder aangegeven worden hoe deze termijn beperkt wordt, hetzij in het schriftelijk besluit aan de student, hetzij door opname in de OER, indien dit geldt voor een cohort.  
**Niet van toepassing.**

#### **Artikel 30 Afstudeerscriptie - Kennisbank**

Indien tijdens de opleiding een afstudeerscriptie wordt geschreven dient deze afstudeerscriptie digitaal, in één document, aangeleverd te worden, zodat deze kan worden opgenomen in één of meerdere digitale kennisbank(en). Bij aanlevering van de afstudeerscriptie voegt de student het ondertekende 'Toestemmingsformulier tot opname en beschikbaarstelling afstudeerscriptie in digitale kennisbank' bij. Hiermee geeft de student toestemming tot opname van de afstudeerscriptie in de kennisbank en tot beschikbaarstelling voor potentiële gebruikers binnen en buiten de hogeschool. Student en/of opdrachtgever/stagebiedende organisatie kunnen bij het aanleveren van de digitale

scriptie aangeven niet akkoord te gaan met opname van de scriptie in de databank.

Voor opname in de HBO kennisbank wordt het minimum cijfer 7,5 gehanteerd en moet zowel de student als het bedrijf akkoord zijn. Zie voor verdere informatie <https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/StudyProgrammes/GP> de stap 'Hand in your graduation report'.

### **Artikel 31 Studievoortgang**

De resultaten van toetsen worden, onder verantwoordelijkheid van de opleiding, geregistreerd in de onderwijsadministratie.

Als de student van mening is dat niet alle resultaten goed zijn geregistreerd in Progress, moet hij zich binnen 3 maanden na de toets per mail melden bij de SSC, [ssc-venlo@fontys.nl](mailto:ssc-venlo@fontys.nl).

### **Artikel 32 Studieadvies**

1. In het eerste jaar van inschrijving in de propedeutische fase van een bacheloropleiding wordt, voor zover mogelijk voor aanvang van het tweede semester, de student geïnformeerd over zijn studievoortgang. Indien de studievoortgang onvoldoende is ontvangt de student een schriftelijke waarschuwing dat hij bij voortdurende onvoldoende studievoortgang een bindend negatief studieadvies zal ontvangen. In de waarschuwing wordt een redelijke termijn vermeld waarbinnen de student zijn studieresultaten moet hebben verbeterd en de mogelijkheden die een opleiding daartoe biedt. (Art. 7.8b van de Wet.)

De student die op dat moment nog geen waarschuwing heeft ontvangen kan ook op een later moment in het eerste jaar alsnog nog een waarschuwing ontvangen, als hij op dat moment alsnog achterstand heeft opgelopen, waarbij hij een termijn krijgt om zijn studieresultaten te verbeteren.

Aan het einde van het eerste semester van de propedeuse beoordeelt de studieloopbaanbegeleider in een persoonlijk gesprek met de student de dan behaalde of aangetoonde toetsen.

Eveneens ontvangt elke student voor de herkansingen aan het einde van het eerste semester via het Fontys studenten e-mailadres een brief met informatie over de waarschuwing en het studieadvies aan het eind van het eerste jaar van inschrijving (12 maanden). De student wordt verzocht zich te melden bij zijn/haar studieloopbaanbegeleider wanneer er geen persoonlijk gesprek heeft plaatsgevonden.

De student krijgt een waarschuwing in onderstaande gevallen:

Indien een student toetsen ter waarde van 20 t/m 25 studiepunten cq. credits heeft behaald dat aan het einde van het studiejaar tenminste 45 studiepunten cq. credits met een Voldaan voor P14 Fresh Supply Chains moeten zijn behaald.

Indien een student toetsen ter waarde van minder dan 20 studiepunten cq. credits heeft behaald en met de waarschuwing dat aan het einde van het studiejaar tenminste 45 studiepunten cq. credits met een 'Voldaan' voor P14 Fresh Supply Chains moeten zijn behaald om te voorkomen dat aan het eind van het eerste jaar een bindend negatief studieadvies verstrekt zal worden.

Tevens worden deze studenten verplicht om binnen 2 weken een studieplan voor te leggen aan hun studieloopbaanbegeleider.

2. De opleiding verstrekt aan elke student voor het eind van diens eerste jaar van inschrijving (12 maanden) in de propedeuse een schriftelijk studieadvies. Naast een advies over het al dan niet voortzetten van de opleiding, kan het advies ook betrekking hebben op de te volgen afstudeerrichting. Aan het studieadvies kan een afwijzing verbonden zijn (bindend negatief studieadvies). Dit betekent dat de inschrijving van de student in de desbetreffende opleiding wordt beëindigd en dat hij zich niet opnieuw kan inschrijven bij dezelfde opleiding.
3. Het studieadvies is gebaseerd op de studieresultaten van de propedeuse. De examencommissie adviseert de instituutsdirecteur over het uit te brengen studieadvies. Bij het studieadvies wordt rekening gehouden met bijzondere omstandigheden van de student.

De student dient bijzondere omstandigheden te melden bij zijn studentcoach of een studentendecaan zodra deze omstandigheden zich voordoen.

Wanneer de student omstandigheden te laat meldt onderzoekt de examencommissie of het verschoonbaar was dat de student deze omstandigheden te laat heeft gemeld.

Het beoefenen van topsport door studenten aan wie een Topsport- of Talentstatus is toegekend zoals beschreven in de Topsportregeling wordt gezien als een bijzondere omstandigheid, op grond waarvan het uitbrengen van een studieadvies *kan worden* uitgesteld. *Voor deze studenten is een minimaal aantal studiepunten vastgesteld dat behaald moet zijn om voor dit uitstel in aanmerking te komen.*

Het uitoefenen van een eigen onderneming door studentondernemers aan wie een studentondernemerstatus is toegekend, zoals bedoeld in de Fontys Studentondernemersregeling, wordt eveneens gezien als een bijzondere omstandigheid, op grond waarvan het uitbrengen van een studieadvies kan worden uitgesteld. Voor studentondernemers kan een minimaal aantal studiepunten vastgesteld worden dat behaald moet zijn om voor dit uitstel in aanmerking te komen. (Zie ook lid 4 van dit artikel.)

4. De student krijgt een positief studieadvies in onderstaande gevallen:  
*criteria noemen*

**De student heeft minimaal 45 studiepunten behaald met een Voldaan voor P14 Fresh Supply Chains, binnen twaalf maanden inschrijving.**

De student krijgt een bindend negatief studieadvies in onderstaande gevallen:  
*criteria noemen*

**De student heeft minder dan 45 studiepunten behaald en/of een Niet-Voldaan voor P14 Fresh Supply Chains, binnen 12 maanden inschrijving.**

*Voor een student aan wie een Topsport- of Talentstatus is toegekend zoals bedoeld in lid 3 van dit artikel geldt dat hij minimaal 45 studiepunten behaald moet hebben, om in aanmerking te komen voor uitstel van het studieadvies.*

Voor een studentondernemer zoals bedoeld in lid 3 van dit artikel geldt dat hij minimaal 45 studiepunten behaald moet hebben, om in aanmerking te komen voor uitstel van het studieadvies.

5. Wanneer er sprake is van bijzondere omstandigheden zoals bedoeld in lid 3 van dit artikel die mogelijk invloed hebben gehad op de behaalde studieresultaten van de student, dan kan het uitbrengen van een studieadvies uitgesteld worden tot aan het eind van het tweede jaar van inschrijving of tot aan het eind van een kortere termijn. Aan het eind van het tweede jaar of de kortere termijn wordt dan opnieuw bekeken of de student heeft voldaan aan de criteria voor een positief studieadvies als bedoeld in lid 4.
6. Aan studenten die te kennen geven dat zij zich uitschrijven tijdens het eerste jaar van inschrijving wordt door de directeur een waarschuwing meegegeven als hij verwacht dat de student mogelijk niet geschikt is voor de opleiding. De directeur wint hiervoor advies in bij de examencommissie. Tevens wordt vastgelegd hoeveel maanden inschrijving de student nog tot zijn beschikking heeft voordat hem een studieadvies wordt uitgebracht, wanneer hij zich op een later tijdstip weer voor dezelfde opleiding zou willen inschrijven. (Zie ook artikel 35.)

### **Artikel 33 Aanvullende bepalingen bindend negatief studieadvies**

1. Indien de opleiding een bindend negatief studieadvies wil uitbrengen, kan dat alleen als de opleiding voorzieningen heeft getroffen die onder meer rekening houden met de persoonlijke omstandigheden van de student en die gericht zijn op het waarborgen van een goede studievoortgang.
2. Het bindend negatief studieadvies geldt voor *de termijn van twee jaar*
3. Op verzoek van de student kan de instituutsdirecteur deze termijn wijzigen of bepalen dat inschrijving toch weer mogelijk is ondanks het eerder verstrekte bindend negatief advies, zoals bedoeld in art. 7.8b lid 5 van de Wet.
4. Een bindend negatief advies heeft betrekking op de voltijdse, deeltijdse en duale vorm van de betreffende opleiding, tenzij in het advies anders is aangegeven.
5. In elk bindend negatief studieadvies wordt uitdrukkelijk vermeld dat het bindend negatief studieadvies uitsluitend betrekking heeft op de genoemde opleiding. Aan elk bindend negatief studieadvies wordt bij wijze van advies een verwijzing toegevoegd, hetzij naar een andere opleiding, hetzij naar de decaan of naar de studiekeuzeadviseur.



## Paragraaf 7 Afsluiting opleiding

### Artikel 34 Examens – getuigschriften – diplomasupplement

1. Het examen, van de propedeuse of de opleiding, is behaald, zodra de student alle onderwijseenheden, behorende tot de propedeuse of de opleiding, zoals vermeld in artikel 15, heeft behaald. (*Art. 7.10 van de Wet.*)
2. Bij de opleiding worden op de volgende momenten getuigschriften verstrekt:
  - na het behalen van het propedeutisch examen;
  - na het behalen van het afsluitend examen van de opleiding.
3. Het getuigschrift wordt slechts afgegeven nadat is vastgesteld dat de student ingeschreven staat en zijn collegegeld van alle inschrijvingsjaren heeft betaald. (*Art. 7.11 van de Wet.*)
4. Nadat het examen is behaald, reikt de examencommissie het getuigschrift uit. Het getuigschrift wordt gedateerd op de datum van de laatste onderwijsactiviteit (toets of tentamen) van de student. Bij het getuigschrift van de opleiding wordt een diplomasupplement uitgereikt. Op het diplomasupplement kunnen bestuurlijke activiteiten vermeld worden (zie artikel 11). Ook kunnen studenten die lid zijn geweest van het College van beroep voor de examens dit laten vermelden op het diplomasupplement.  
De examencommissie stelt binnen maximaal 8 kalenderweken na de laatste onderwijsactiviteit van de student (toets of tentamen) vast dat de student geslaagd is.  
Indien de student wenst dat zijn getuigschrift op een later tijdstip gedateerd wordt dient hij het afronden van zijn laatste activiteit (toets of tentamen) uit te stellen.
5. Het getuigschrift wordt namens de examencommissie ondertekend door de (plaatsvervangend) voorzitter, de (plaatsvervangend) secretaris, de geëxamineerde en indien van toepassing door een (externe) deskundige. (*Art. 7.11 van de Wet.*) Bij het examen van de opleiding verleent de examencommissie tevens namens het instellingsbestuur de graad van de opleiding.  
Voor het examen van de opleiding wordt de graad **Bachelor of Science** verleend.
6. De uitreiking van het getuigschrift vindt plaats op een door de opleiding te bepalen tijdstip.
7. *De student krijgt een van de hieronder genoemde judicia vermeld op zijn getuigschrift op basis van meer dan gewone prestaties.*

*Het judicium 'cum laude' geldt als het hoogst haalbare.*

*De student krijgt het judicium 'cum laude' indien hij heeft voldaan aan de volgende eisen:*

#### **“Cum laude” (post propedeutische fase)**

De student krijgt het judicium 'cum laude' indien hij heeft voldaan aan de volgende eisen:

De student heeft een gewogen cijfergemiddelde behaald van 8,0 of hoger voor de postpropedeutische onderdelen van de opleiding. Studieresultaten van minors, vrijstellingen en onderdelen die niet met een cijfer worden beoordeeld tellen niet mee.

*De student krijgt het judicium 'met genoeg' indien hij heeft voldaan aan de volgende eisen:*

#### **“Met genoeg” (post propaedeutische fase)**

De student heeft een gewogen cijfergemiddelde behaald van 7,0 of hoger voor de postpropedeutische onderdelen van de opleiding. Studieresultaten van minors, vrijstellingen en onderdelen die niet met een cijfer worden beoordeeld tellen niet mee.

**De examencommissie is bevoegd om in individuele gevallen te bepalen dat een student die fraude heeft gepleegd geen judicium vermeld kan krijgen op zijn getuigschrift.**

8. Het College van Bestuur meldt aan DUO welke student het afsluitend examen van de opleiding met goed gevolg heeft afgelegd.

**Artikel 35 Verklaring bij vertrek**

1. Aan elke student die meldt dat hij zijn inschrijving beëindigt zonder dat hij het afsluitend examen van de opleiding heeft afgerond wordt een gesprek aangeboden.
2. Op verzoek van de student kan hem een verklaring meegegeven worden met reeds behaalde resultaten. (*Art. 7.11 van de Wet.*)
3. In de verklaring wordt vermeld dat behaalde tentamenresultaten in principe *tien* jaar geldig zijn. In de verklaring kan een voorbehoud gemaakt worden voor het geval er sprake is van een grondige wijziging van de opleiding. (Zie ook artikel 29.)

**Artikel 36 Doorstroom**

*Indien er voor de bacheloropleiding specifieke afspraken gemaakt zijn met één of meerdere universiteiten voor een goede doorstroom naar een universitaire masteropleiding zijn deze hieronder uitgewerkt.*

Er zijn geen specifieke afspraken gemaakt rondom doorstroomtrajecten.

## Paragraaf 8 Onregelmatigheden en fraude

### Artikel 37 Onregelmatigheden en fraude

1. Indien er sprake is van een onregelmatigheid rondom een toets, waardoor de examencommissie niet kan instaan voor de kwaliteit van de toets en een eventueel toetsresultaat dan kan de examencommissie besluiten dat de toets niet wordt nagekeken, dan wel een toetsresultaat ongeldig wordt verklaard. Daarbij ziet de examencommissie erop toe dat studenten die door een dergelijk besluit getroffen zijn op korte termijn een nieuwe toetsmogelijkheid aangeboden krijgen.
2. Indien een student zich ten aanzien van (een onderdeel van) het examen aan een onregelmatigheid (hieronder wordt verstaan een afwijking van voorgeschreven regels of algemeen geldende gedragsregels) of fraude schuldig heeft gemaakt, kan de examencommissie bepalen dat aan die student het recht wordt ontnomen één of meer toetsen van de opleiding af te leggen gedurende een door de examencommissie te bepalen periode van ten hoogste één jaar.  
Indien de toets al was beoordeeld wordt het resultaat ongeldig verklaard.  
[Zie ook het FIBS Fraudebeleid in Bijlage 5.](#)
3. Bij ernstige fraude kan de examencommissie het College van Bestuur voorstellen de inschrijving van betrokkene definitief te beëindigen. (*Art. 7.12b van de Wet.*)
4. Indien de onregelmatigheid of fraude pas na afloop van het examen wordt ontdekt kan de examencommissie de student het getuigschrift van de opleiding onthouden of terugvorderen en kan zij bepalen dat de betrokken student het getuigschrift slechts kan worden uitgereikt na een hernieuwde toets of een hernieuwd examen in de door de examencommissie aan te wijzen onderdelen en op een door haar te bepalen wijze.
5. Alvorens een beslissing te nemen, hoort de examencommissie de student en eventuele belanghebbenden. Van dit horen wordt een verslag gemaakt, waarvan de student een kopie ontvangt. De examencommissie deelt haar beslissing onverwijld mede aan de student, zo mogelijk mondeling en in ieder geval schriftelijk. Tevens wordt de beroepsmogelijkheid voor de student aangegeven.
6. De examencommissie maakt van de beslissing en van de feiten waarop deze steunt, een rapport op.
7. [Examinatoren van Fontys International Business School maken gebruik van softwareprogramma's voor het detecteren of opsporen van plagiaat.](#)
8. [Handelen in strijd met de regels zoals vastgelegd in het 'Examination protocol' vallen onder de definitie van fraude. Tevens wordt het gebruik en het meevoeren van niet toegestane hulpmiddelen als fraude aangemerkt. Toegestane hulpmiddelen zijn uitputtend opgevoerd op het tentamenvoorblad.](#)

## Paragraaf 9 Examencommissie, beroepsmogelijkheid

### Artikel 38 – Examencommissie

1. Door de instituutsdirecteur wordt voor elke opleiding (*of groep van opleidingen*) een examencommissie ingesteld.
2. De taken en verantwoordelijkheden van de examencommissie zijn vastgelegd in de Wet. (*Art. 7.12, 7.12b en 7.12c van de Wet.*) Dit zijn o.a. de volgende taken en verantwoordelijkheden:
  - verantwoordelijkheid voor de borging van de kwaliteit van toetsing;
  - verantwoordelijkheid voor de borging van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom toetsen en examens;
  - het op objectieve en deskundige wijze vaststellen of een student het examen behaald heeft;
  - het uitreiken van het getuigschrift en het diplomasupplement;
  - het vaststellen van alternatieve trajecten;
  - het oordelen over verzoeken om vrijstelling, verzoeken tot herziening, verzoeken om speciale voorzieningen en verzoeken om een extra herkansing toe te kennen;
  - het bepalen dat een tentamen op een andere manier wordt afgelegd, dan bepaald in de OER;
  - het goedkeuren van de invulling van een buitenlandminor of een externe minor;
  - het uitbrengen van een advies aan de instituutsdirecteur over het uit te brengen studieadvies.De samenstelling van de examencommissie is opgenomen in de [bijlage 4 Samenstelling examencommissie](#).
3. Een verzoek aan de examencommissie kan ingediend worden bij <https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/Institute/ExamBoard> (zie ook artikel 26 lid 2 en artikel 27).

### Artikel 39 - Beroepsmogelijkheid

Een student die het niet eens is met een besluit van de examencommissie heeft de mogelijkheid om binnen zes kalenderweken na datum van het besluit beroep aan te tekenen bij het College van beroep voor de examens via [www.fontys.nl/studentenloket](http://www.fontys.nl/studentenloket) (zie artikel 45 en 46 van het *Studentenstatuut*). (*Art. 7.61 van de Wet.*)

Voor hulp bij het instellen van beroep kan een student zich wenden tot het studentendecanaat. ([iStudent@fontys.nl](mailto:iStudent@fontys.nl)).

## **Paragraaf 10 Bewaring en hardheidsclausule**

### **Artikel 40 Bewaring**

1. De examencommissie draagt zorg voor de bewaring van verslagen van vergaderingen van de examencommissie en besluiten van de examencommissie voor een periode van zeven jaar.
2. De examencommissie draagt zorg voor de bewaring van door haar afgegeven verklaringen, waaronder verklaringen van behaalde resultaten van studenten die zonder getuigschrift de opleiding verlaten, voor een periode van tien jaar.
3. De examencommissie draagt er zorg voor dat van elke student de volgende gegevens gedurende 50 jaar bewaard blijven in het archief van de instelling.
  - gegevens over het behaald hebben van een propedeutisch getuigschrift en/of een getuigschrift hoger beroepsonderwijs en bijbehorende cijferlijsten.
4. De instituutsdirecteur draagt zorg voor het bewaren van toetsen/opdrachten, beoordelingscriteria, normering, cesuur, toetsmatrijzen en toetsanalyses voor een periode van zeven jaar.
5. De instituutsdirecteur draagt zorg voor het bewaren van de door examinatoren opgestelde en ondertekende lijsten met behaalde resultaten voor een periode van tien jaar.
6. De instituutsdirecteur draagt er zorg voor dat alle gemaakte eindwerken (scripties, werkstukken, assessments, toetsen, etc.) inclusief beoordelingen, waarmee studenten aantonen alle aspecten van het eindniveau te beheersen, worden bewaard gedurende een periode van zeven jaar na beoordeling.
7. Ten behoeve van de externe beoordeling van de opleiding in het kader van de accreditatie zorgt de instituutsdirecteur voor de bewaring van een representatieve set van toetsen, inclusief beoordelingen, voor een periode van twee jaar na beoordeling.
8. De instituutsdirecteur draagt er zorg voor dat door de student gemaakte werken (schriftelijk en niet-schriftelijk, inclusief digitale werken) inclusief beoordelingen, met uitzondering van werken behorend tot de representatieve set of eindwerken, worden vernietigd of teruggegeven aan de student na het verstrijken van ten minste zes maanden na de bekendmaking van de beoordeling. Deze termijn wordt verlengd indien dat nodig is in verband met een beroepsprocedure.

### **Artikel 41 Hardheidsclausule**

1. De examencommissie is bevoegd tegemoet te komen aan onbillijkheden van zwaarwegende aard die zich bij de toepassing van deze regeling mochten voordoen, alsmede beslissingen te nemen in zaken waarin deze regeling niet voorziet. Om te bepalen of de hardheidsclausule toegepast moet worden weegt de examencommissie de belangen van de student en die van de opleiding. Voor gevallen waaromtrent een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist de voorzitter van de examencommissie of diens plaatsvervanger. In het laatste geval doet deze zo spoedig mogelijk melding aan de leden van de examencommissie.
2. De student richt daartoe een met redenen omkleed schriftelijk verzoek aan de examencommissie conform het gestelde in artikel 44 van het Studentenstatuut. De examencommissie beslist op het verzoek en deelt de beslissing schriftelijk en gemotiveerd aan betrokkene mede, onder vermelding van de beroepsmogelijkheid.

## Paragraaf 11 Slot- en invoeringsbepalingen

### Artikel 42 Inwerkingtreding, wijziging, bekendmaking en citeertitel

1. De OER is van toepassing op alle studenten die aan de betreffende opleiding staan ingeschreven in het studiejaar **2021-2022**, *tenzij hieronder anders aangegeven*.
2. Het algemene deel van deze regeling en wijziging hiervan worden vastgesteld door het College van Bestuur, nadat de studentengeleding van de Centrale Medezeggenschapsraad daarmee heeft ingestemd. OC's worden in de gelegenheid gesteld advies uit te brengen aan de CMR. Op basis van dit algemene deel van de OER wordt voor elke opleiding een opleidingsspecifiek deel van de OER opgesteld dat ter advisering wordt voorgelegd aan de examencommissie en ter advisering/instemming aan de (gemeenschappelijke) OC en de IMR. De (gemeenschappelijke) OC brengt advies uit aan de instituutsdirecteur en stuurt dit ter kennisname aan de IMR. De IMR brengt advies uit aan de instituutsdirecteur en stuurt dit ter kennisname aan de (gemeenschappelijke) OC. Vaststelling en wijziging van het opleidingsspecifieke deel van de OER geschieden op voorstel van de opleiding en behoeven de instemming van de studentenfractie van de bevoegde IMR en de (gemeenschappelijke) OC. *(Zie art. 10.3c, 10.20 en 7.13 van de Wet.)*
3. De tekst van de OER kan aangepast worden indien wijziging(en) in de organisatie of organisatieonderdelen daar aanleiding toe geeft/geven, rekening houdend met hetgeen in lid 4 is beschreven. Bij een tussentijdse wijziging wordt de procedure gevolgd zoals beschreven in lid 2.
4. Indien door tussentijdse wijziging van de regeling de belangen van individuele studenten worden geschaad, kan de student een schriftelijk onderbouwd verzoek indienen bij de examencommissie tegen toepassing van de betreffende wijziging van de regeling. De examencommissie onderzoekt het verzoek en motiveert in haar uitspraak de afweging tussen het individuele belang van de student en het belang van de kwaliteit van de opleiding.
5. De instituutsdirecteur stelt vóór 1 juni voorafgaand aan het studiejaar het opleidingsspecifieke deel van de OER vast voor het studiejaar dat op 1 september van start gaat en draagt er zorg voor dat het opleidingsspecifieke deel van deze regeling en elke wijziging daarvan worden gepubliceerd door terinzagelegging bij het opleidingssecretariaat en plaatsing op de website.
6. *Deze regeling kan worden aangehaald als “Algemeen deel van de Onderwijs- en examenregeling Fontys.”*

De citeertitel van de OER van de opleiding is **het opleidingsspecifieke deel van de OER 2021-2022 van Fontys International Business School van de bacheloropleiding Logistics Management – International Fresh Business Management**.

### Artikel 43 Overgangsbepalingen

Bij een grondige wijziging van de opleiding wordt de volgende overgangsregeling getroffen.  
*Na het laatste reguliere aanbod van het 'oude' onderwijs en de daarbij behorende toets, wordt de betreffende toets nog tweemaal als herkansing aangeboden. Daarna wordt bepaald welke toets uit het 'nieuwe' onderwijs een student moet afleggen ter vervanging van het 'oude' onderdeel.*

See <https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/Institute/Pages/OER.aspx> voor de specifieke informatie per cohort/opleiding.

### Artikel 44 Onvoorziene gevallen

In gevallen waarin het opleidingsspecifieke deel van de OER niet voorziet beslist de examencommissie, tenzij het gaat om onderwerpen die behoren tot de bevoegdheid van de instituutsdirecteur.

## **B - Studieopbouw en ondersteunende faciliteiten**

Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

### 1. Opzet, organisatie en uitvoering van het onderwijs

Informatie over de opzet, de organisatie en de uitvoering van het onderwijs is te vinden op de volgende plaatsen:

- de Onderwijs- en Examenregeling (zie onder A.)
- de intranetsite van het instituut (<https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/>)

### 2. Studentenvoorzieningen

Informatie over studentenvoorzieningen is te vinden op de volgende plaatsen:

- het instellingsdeel van het Studentenstatuut van Fontys
- de website van Fontys
- de website van Fontys Study Abroad
- de intranetsite van het instituut (<https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/>)

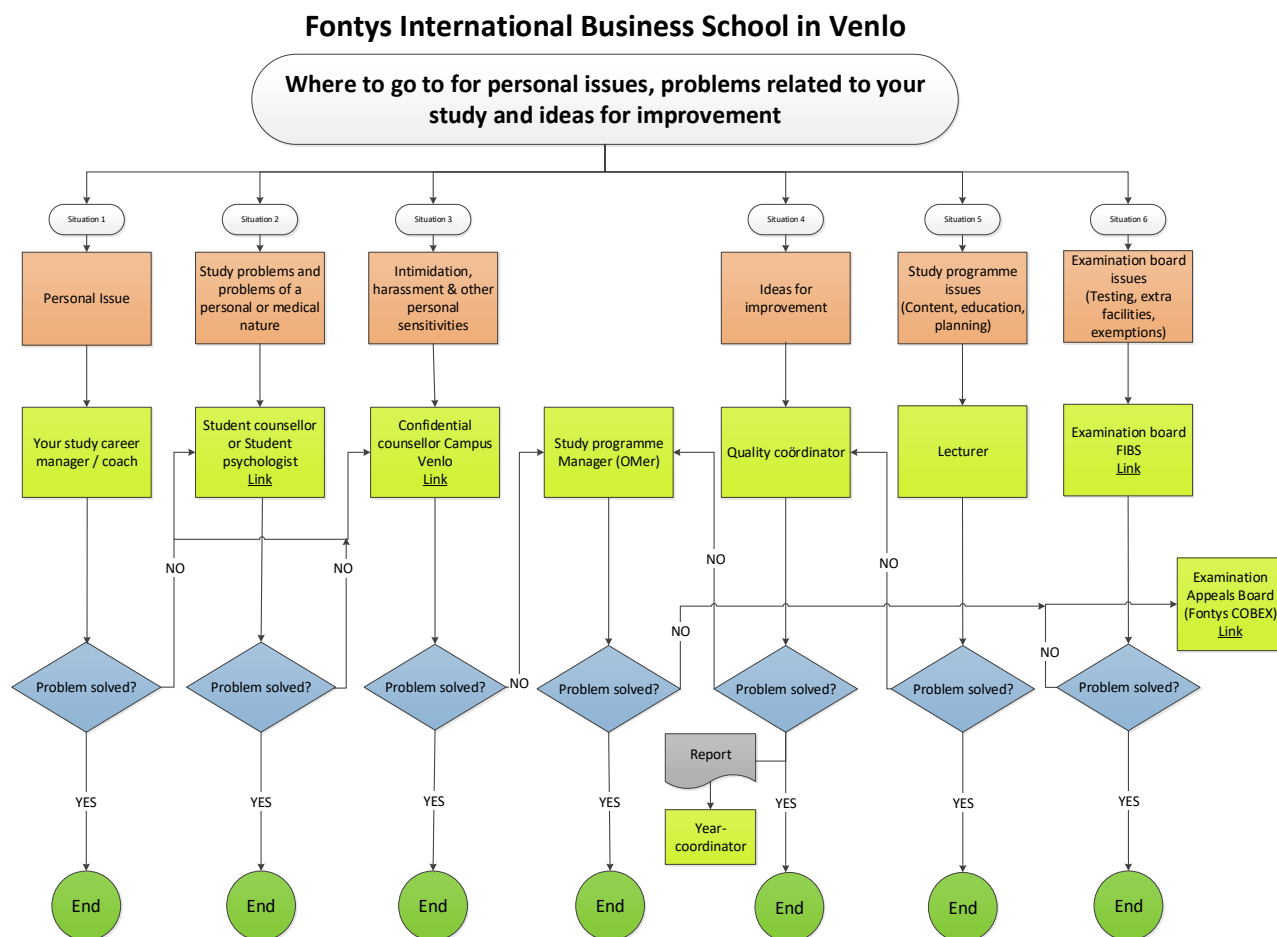
### 3. Studiebegeleiding

Informatie over studiebegeleiding is te vinden op de volgende plaatsen:

- de Onderwijs- en Examenregeling (zie onder A.)
- de intranetsite van het instituut (<https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/>)

## C - Interne klachtenprocedure Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Voor de te volgen procedure bij de examencommissie zie artikel 38. lid 3 (examencommissie) en artikel 41 (Hardheidsclausule) van dit opleidingsspecifieke deel van de OER en artikel 47 van het Studentenstatuut Fontys.



*De student die rechtstreeks in zijn belang is getroffen door handelingen die door een lid van het personeel of een student jegens hem zijn verricht, of organisatorische zaken heeft het recht hierover een klacht in te dienen bij het College van Bestuur, zoals beschreven in artikel 47 van het Studentenstatuut.*

## Bijlagen bij FIBS Onderwijs en Examenregelingen studiejaar 2021-2022

## Bijlage 1 FIBS Vrijstellingenbeleid studiejaar 2021-2022

### Inhoudsopgave

|                                                                             |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|---|
| 1) Introductie                                                              | 1 |
| 2) Aandachtspunten voor het verkrijgen van vrijstellingen                   | 1 |
| 3) Aanvraag van een vrijstelling voor één of meerdere onderwijsactiviteiten | 2 |
| 4) Verlening van een vrijstelling                                           | 2 |
| 5) Vrijstelling volledige propedeuse                                        | 3 |
| 6) Herziening beslissing examencommissie/Beroepsprocedure                   | 3 |

### 1) Introductie

Het FIBS vrijstellingenbeleid ligt verankerd in de kaders van het FIBS toetsbeleid. Dit vrijstellingenbeleid ligt tevens in een lijn met de betreffende bepalingen van de Onderwijs- en Examenregeling (OER) van de opleidingen binnen FIBS (artikel 5, 6 en 7).

Een vrijstelling wordt gedefinieerd als de opheffing van de verplichting om een onderwijsactiviteit te volgen en/of hierover een examen, toets of tentamen af te leggen. Een student kan een vrijstelling binnen FIBS aanvragen tijdens de eerste vier weken van het semester. Wanneer een student een vrijstelling aanvraagt, heeft dit tot doel dat deze student een sneller studieprogramma kan doorlopen en zich beter kan concentreren op andere onderwijsactiviteiten uit het programma.

### 2) Aandachtspunten voor het verkrijgen van vrijstellingen

Een vrijstelling kan worden aangevraagd op grond van:

1. Een ervaringscertificaat. Dit is een rapportage met betrekking tot een erkenning van verworven competenties dat is afgegeven door een erkend EVC-aanbieder.
2. Gelijkwaardige diploma's, getuigschriften.
3. Aantoonbare kennis, inzicht en vaardigheden verworven in een instelling uit het hoger onderwijs.
4. Bestuurlijke activiteiten.

Voor een onderwijsactiviteit kan vrijstelling verleend worden indien de betrokken student een module/vak met dezelfde inhoud en studieomvang (eventueel elders) op minimaal gelijkwaardig (HBO-) niveau heeft gevolgd en met een voldoende heeft afgerond.

Studenten die wisselen van opleiding binnen FIBS, dan wel Fontys, dienen voor de afgeronde FIBS-/Fontysmodule(n) eveneens vrijstelling aan te vragen via de reguliere procedure.

Nota bene:

- Het is **niet** mogelijk vrijstelling voor een module/vak binnen de 'major' opleidingen van FIBS aan te vragen, na het volgen van een minor(onderdeel).
- Deelname aan summer- en/of winterschool komt **niet** in aanmerking voor vrijstellingen.
- Vrijstellingen voor onderwijsactiviteiten in de afstudeerfase (semester 7 en 8) worden niet gehonoreerd.

Gezien de diversiteit in opleiding, kennis en praktijkervaring van de internationale studentpopulatie van FIBS, kan van bovenstaand beleid in individuele gevallen gemotiveerd worden afgeweken. Er zal binnen de FIBS worden gestreefd naar een maatwerktraject.

### 3) Aanvraag van een vrijstelling voor één of meerdere onderwijsactiviteiten

Elke student die van mening is dat hij via een versneld traject zijn opleiding kan vervolgen en/of voltooien dient hiervoor via het online formulier een onderbouwd verzoek indienen bij de examencommissie van FIBS via het *Exemption Form* op de portal

<https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/Institute/ExamBoard>

De aanvraag voor een vrijstelling dient door de student schriftelijk gemotiveerd te worden. De aanvraag dient tevens te worden voorzien van relevante bewijsstukken, zoals:

- Gewaarmerkte kopie van het diploma met een verwante opleiding Hoger onderwijs.
- Gewaarmerkte kopie van het behaalde studiebewijs en het studiemateriaal van de gevolgde opleiding die in relatie staan tot de vrijstelling die wordt aangevraagd.

De aanvraag voor de vrijstelling kan ingediend worden bij de examencommissie gedurende de **eerste vier weken** van het semester. Een latere aanvraag voor een vrijstelling wordt niet in behandeling genomen.

### 4) Verlening van een vrijstelling

De vrijstelling wordt beoordeeld door de examencommissie. Vrijstellingen worden alleen verleend voor één of meerdere onderwijsactiviteiten (oftewel één of meerdere volledig(e) Learning Arrangements/LA's). Een vrijstelling kan dientengevolge niet opgevraagd worden voor bepaalde onderdelen van een onderwijsactiviteit.

De examencommissie stelt aan de hand van de *Exemption Form* en het aangeleverde bewijsmateriaal en eventueel op basis van een gesprek met de student vast of een vrijstelling wordt verleend en voor welk(e) Learning Arrangement(s) deze vrijstelling(en) zal/zullen gelden.

De beslissing wordt schriftelijk via zijn of haar Fontys studentmail gecommuniceerd aan de student vóór de (sluiting van de) eerste inschrijfmogelijkheid voor de betreffende toetsvorm kenbaar gemaakt door de examencommissie.

Wanneer een student een vrijstelling verkrijgt, is het de student niet toegestaan deel te nemen aan de toets(en). Wanneer een student toch aan de toets(en) deelneemt of heeft deelgenomen, wordt er geen cijfer toegekend dan wel wordt het cijfer ongeldig verklaard.

De beslissing wordt ter registratie in het studievoortgangssysteem en ter archivering in het betreffende studentendossier opgeslagen.

Voor een toegekende vrijstelling wordt in het studievoortgangssysteem (*Progress*) de afkorting VR ingevoerd. Deze vrijstelling telt niet mee in de algemene berekening van het gemiddelde van Fase II/III. Ook bij de berekening van het gemiddelde bij de cum-laude-regeling worden vrijstellingen buiten beschouwing gelaten.

Vrijstellingen tellen voor de beoordeling van het studieadvies in het propedeusejaar mee als studiepunten. Op het diplomasupplement wordt voor een Learning Arrangement met vrijstelling de afkorting 'VR' vermeld.

Voor overstappers binnen FIBS kan de EC besluiten eerder behaalde cijfers over te nemen indien onderwijsactiviteiten qua niveau en inhoud gelijk zijn. Ook in dit geval geldt dat het de student niet is toegestaan deel te nemen aan de toets. Wanneer een student toch aan de toets deelneemt of heeft deelgenomen, wordt er geen cijfer toegekend dan wel wordt het (laatst behaalde) cijfer ongeldig verklaard.

## 5) Vrijstelling volledige propedeuse

Indien een student vrijstelling wil aanvragen voor de volledige propedeuse, bv. op grond van het bezit van een tenminste gelijkwaardig Nederlands of buitenlands diploma (zie OER 2021-2022 artikel 6 en art. 7.30 van de Wet).

OER Artikel 6, lid 1:

“De instituutsdirecteur kan vrijstelling verlenen van het propedeutisch examen op grond van het bezit van een tenminste gelijkwaardig Nederlands of buitenlands diploma. (art. 7.30 van de Wet). (Zie ook artikel 3 wanneer er sprake is van een buitenlands diploma).”

Een vrijstellingsaanvraag voor de volledige propedeuse wordt tijdens het inschrijfproces aangevraagd, omdat de vrijstelling voor de volledige propedeuse een inschrijfeis is om als hogere jaars student te kunnen worden ingeschreven.

Een student die van mening is aanspraak te kunnen maken op een vrijstelling voor de volledige propedeuse, dient hiertoe een onderbouwd verzoek in bij de examencommissie via het zogenaamde vrijstellingsformulier voor de volledige propedeuse op <https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/Institute/ExamBoard>

De examencommissie beoordeelt het verzoek en geeft haar gemotiveerd advies met bijbehorende vrijstellingsformulier aan de instituutsdirecteur. De instituutsdirecteur beslist uiteindelijk over het al dan niet verlenen van de vrijstelling. Het betreffende vrijstellingsformulier wordt vervolgens door de student service desk verwerkt, zodat de inschrijving verder kan worden afgehandeld. De beslissing wordt ter registratie in het studievoortgangssysteem en ter archivering in het betreffende studentendossier opgeslagen.

Er zijn twee deadlines bepaald voor het indienen van een vrijstellingsformulier voor de volledige propedeuse, te weten:

- uiterlijk 15 juni (uitsluitend uiterlijk 1 augustus)
- uiterlijk 15 augustus (uitsluitend uiterlijk 31 augustus)
- uiterlijk 15 januari voor de februari instroom (uitsluitend uiterlijk 31 januari)

## 6) Herziening beslissing examencommissie/Beroepsprocedure

Een student die het niet eens is met de beslissing van de examencommissie, heeft de mogelijkheid binnen zes weken in beroep te gaan bij het College van Beroep voor de Examens. Ook kan hij zich binnen een termijn van drie weken tot de examencommissie van de bacheloropleiding wenden met een verzoek tot herziening (zie artikel 34 en 44 van het Studentenstatuut van Fontys).



## Appendix 2a Minor regulations – 2021-2022

### Minor International Business Management

#### 1. Name minor: International Business Management

#### 2. English name: International Business Management

#### 3. Content of minor

*The hot seat from an international manager is yours in this minor!*

Society is changing at breakneck speed. Small as well as large enterprises in any sector of business are confronted with many challenges. Globalization brings many opportunities for all kind of companies. Investment in innovation is and remains a fixed item on the agendas of many companies. Concepts such as internet of things and big data are hot topics in business nowadays.

*The world is changing so fast that your future job probably does not exist right now.* We prepare you for these new jobs. In International Business Management you will experience more than just a minor. After completing IBM, you are able to differentiate yourself from your peers, and you will boost your career opportunities in the increasingly competitive labour market.

The minor International Business Management prepares students for a world-class business career. We will invite our students to virtually enter multinational companies, and confront them with real life decisions CEO's and marketing managers face in daily life. The aim of this minor is to explore the newest ideas for turbulent times in a way that is interesting and valuable to students.

The minor International Business Management is truly international. Students from all over the world participate in this English taught programme. Next to this the classroom setting is really interdisciplinary, students from various study programs and background benefit from this minor. This creates an exciting and dynamic classroom setting.

Two general courses are offered in this minor programme: International Management and International Marketing. Next to these courses students could choose a specialization course: Global Sport Marketing, Business Psychology, Individual Research and Report Writing, Leadership and Coaching, Event Management, PR&Social Media and International Customer Insights. In depth information about the courses is available in the Minor Manual.

#### Resume for diploma supplement

The minor International Business Management prepares students for a world-class business career. Society is changing at breakneck speed. Small as well as large enterprises in any sector of business are confronted with many challenges. Globalization brings many opportunities for all kind of companies. Investment in innovation is and remains a fixed item on the agendas of many companies. Concepts such as internet of things and big data are hot topics in business nowadays. *The world is changing so fast that your future job probably does not exist right now.* Students are prepared for these new jobs. The minor International Business Management is truly international. Students from all over the world participate in this English taught programme. Next to this the classroom setting is really interdisciplinary, students from various study programs and backgrounds

study together. This creates an exciting and dynamic classroom setting where students solve business challenges in intercultural and interdisciplinary groups.

#### 4. Education components (see article 16 general section of the TER)

- All the students in the minor IBM participate in the mandatory minor courses International Management (336 SBU) and International Marketing (336 SBU).
- Next to the mandatory courses, all the students have to choose one elective course worth 168 SBU. The following courses are available: Global Sport Marketing, PR&Social Media, Business Psychology, International Customer Insights, Research and Report Writing, International Event Management and Leadership and Coaching.

#### 5. Enrolment in the education components

Students do have to enrol in Progress until the communicated deadline in Progress. Students who would like to have more information about the enrolment, or would like to have advice about their deepening course, could contact [fibs-minors@fontys.nl](mailto:fibs-minors@fontys.nl).

#### 6. Overview of tests and registration for tests (see articles 18 and 22 general section of the TER)

Students who are enrolled in Progress are automatically enrolled for all the minor IBM exams. In order to pass the Minor IBM, each MLA must be  $\geq 5,5$ . The number of credits in the calculation of the average is 30. If a student finishes any learning arrangement below the minimum grade of 5.5, he is not eligible for receiving the 30 credits. Further, the 30 credits can only be received when the total course is successfully finished. It's not possible to obtain partly credits from the different parts of the Minor. The exact ways of testing, including the examination data, are published in the course manuals. The course manuals are published at the Minor IBM connect page:

<https://connect.fontys.nl/instituten/fibs/StudyProgrammes/IBM/Pages/default.aspx>

The weighting of all courses is linked to the actual study work load:

- |                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| • International Management (MLA 1) | 40% |
| • One Elective Course (MLA 2)      | 20% |
| • International Marketing          | 40% |

#### 7. Passing the minor (see article 19 (2) general section of the TER)

This minor consists of multiple components (learning arrangements). However, 30 credits will only be awarded once the minor has been completed successfully.

In order to pass the Minor IBM, each MLA must be  $\geq 5,5$ . The number of credits in the calculation of the average is 30. If a student finishes any learning arrangement below the minimum grade of 5.5, he is not eligible for receiving the 30 credits.

Students receive a final grade for the minor IBM (1-10) based on the weighted average of the three courses (International Management 40%, Elective Course 20%, International Marketing 40%).

#### 8. Examination Board (see article 38 general section of the TER)

Request concerning the examination could be posted to the exam committee: [fibs-examencommissie@fontys.nl](mailto:fibs-examencommissie@fontys.nl)

#### 9. Validity

This information is valid for the academic year 2021-2022.

## **10. Entry requirements minor**

Students have to round off their foundation year (propedeuse), or have permission from the exam committee, before they are allowed to participate in this minor.

The entire program of the International Business Management Minor is offered in English; therefore students need a certain level of English skills. There are no formal entry barriers such as TOEFL or IELTS, but HAVO 5 level or equivalent level is required.

## **11. Not accessible for**

Students who study at Fontys International Business School. Only students from other institutes are allowed to participate in the minor International Business Management. Except for IFC students who have to follow the mandatory course International Marketing.

No other requirements are to be met for participation in the minor or passing the minor than mentioned in these minor regulations.



## Appendix 2b Minor regulations – 2021-2022

### Minor Doing Business in and with Europe

1. **Name minor:** Doing Business in and with Europe
2. **English name:** Doing Business in and with Europe

### 3. Content of minor

Home to 500 million consumers, Europe, or more clearly the European Union (EU), is one of the major regions in the global economy and one which offers many and varied business opportunities to both European businesses and foreign investors. Since the establishment of the European Single Market, hundreds of technical, legal and bureaucratic barriers to free trade and free movement between the EU's member countries have been abolished. In the EU's single market people, goods, services, and money can move around the EU as freely as within a single country. As a result, companies have expanded their operations and foreign investors are attracted by the possibility to gain access to this huge opportunity. At the same time, the EU still represents a region which is highly diverse in language, culture and geography. 27 countries are members of the European Union with 6 countries waiting for membership. Uniting economic, political and cultural interests is a challenging task and one which has led to much turbulence in recent years.

This course offers you a chance to learn about this fascinating region while living and studying in Venlo – an area which is a key logistics and supply-chain hub to Western Europe. All courses are delivered in English and designed to build an understanding of the business environment in Europe. This is done in mandatory modules: seminar on European Regions, Clusters, Cultures and People and a major project on internationalisation of business within or into Europe. Students are offered a range of elective modules which allows for flexible choices.

### Resume for diploma supplement:

In this minor, students gain skills and knowledge relative to the business environment in Europe and the process of internationalisation. The minor is structured according to mandatory and elective modules. All modules are delivered in English at Fontys in Venlo. The core of the minor is made up of a major project regarding the internationalisation of a company in or into Europe. Working in multidisciplinary groups of maximum four students, students train skills of analysis and building recommendations about the process of internationalisation to an authentic and real company of choice. This is supported by modules which build an understanding of the diverse and exciting business environment in Europe.

At the end of the minor students have studied fully in English for one semester and focussed on the topic of Business in Europe. A deep understanding of the business environments had been built and students have trained important skills in the area of doing cross-cultural business, analysis for decision making, critical thinking as well as business communication.

### 4. Education components (see article 16 general section of the TER)

- All the students in the minor DBIWE participate in the mandatory Project Internationalisation Strategy and the Seminar European regions, clusters, culture and people (in total 15 credits).
- Next to the mandatory courses, all the students have to choose three elective courses (in total 15 credits).

## 5. Enrolment in the education components

Students do have to enrol in Progress until the communicated deadline in Progress. The Minor accepts a maximum of 100 FIBS students, and 20 exchange students. Students who would like to have more information about the enrolment, or would like to have advice about their deepening course, could contact [fibs-minors@fontys.nl](mailto:fibs-minors@fontys.nl).

## 6. Overview of tests and registration for tests (see articles 18 and 22 general section of the TER)

| Study load | Module                                                            | Type of Assessment                                  | Individual or group | Grading scale | Passing grade |
|------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------|---------------|---------------|
| 10         | Project: Internationalisation Strategy – Expand into/in Europe    | Report and presentation                             | Individual          | 1-10          | 5.5           |
| 5          | European regions, clusters, culture and people                    | Portfolio                                           | Individual          | 1-10          | 5.5           |
| 5          | **Elective 2: European Economics, trade and law                   | Written Exam                                        | Individual          | 1-10          | 5.5           |
| 5          | **Elective 3: International taxation                              | Written Exam                                        | Individual          | 1-10          | 5.5           |
| 5          | **Elective 4: Fresh Supply Chain and Logistics (Euregion focus)   | Written Exam                                        | Individual          | 1-10          | 5.5           |
| 5          | **Elective 5: Marketing in Europe                                 | Presentation                                        | Group               | 1-10          | 5.5           |
| 5          | **Elective 6: Current Affairs in Europe                           | Portfolio                                           | Group               | 1-10          | 5.5           |
| 5          | ** Elective 7: Cross Border Business Development Research Project | Research report                                     | Group               | 1-10          | 5.5           |
| 6          | **Elective 8: Sustainability in European Business                 | Academic poster presentation, Reflection and Report | Individual          | 1-10          | 5.5           |

## 7. Passing the minor (see article 19 (2) general section of the TER)

This minor consists of multiple components (learning arrangements). However, 30 credits will only be awarded once the minor has been completed successfully.

In order to pass the Minor DBIWE, each module must be  $\geq 5.5$ . The number of credits in the calculation of the average is 30. If a student finishes any learning arrangement below the minimum grade of 5.5, he is not eligible for receiving the 30 credits.

Students receive a final grade for the minor (1-10) based on the weighted average of the courses.

## 8. Examination Board (see article 38 general section of the TER)

Request concerning the examination could be posted to the exam committee: [fibs-examencommissie@fontys.nl](mailto:fibs-examencommissie@fontys.nl)

## 9. Validity

This information is valid for the academic year 2021-2022.

#### **10. Entry requirements minor**

Students have to round off their foundation year (propedeuse), or have permission from the exam committee, before they are allowed to participate in this minor.

The entire program of the Minor DBIWE is offered in English; therefore students need a certain level of English skills. There are no formal entry barriers such as TOEFL or IELTS, but HAVO 5 level or equivalent level is required.

#### **11. Not accessible for**

**No other requirements are to be met for participation in the minor or passing the minor than mentioned in these minor regulations.**



## Appendix 2c Minor regulations – 2021-2022

### Minor FUN

1. **Name minor:** FUN - Linking food consumption, production and sustainability
2. **English name:** FUN - Linking food consumption, production and sustainability

### 3. Content of minor

In this module, students will work on an interdisciplinary and international project in Agri- and Bio-economics at JAMK University (Finland), Writtle University College (UK) and Fontys International Business school (NL).

Students show their capabilities by applying their competences in a team of students from different and complementary backgrounds and universities. Students gain experience of three different professional backgrounds and cultures within one semester, studying and living in all three countries.

During this international semester, the students will develop, divided in small international and interdisciplinary groups, their own agricultural product. This new product or product differentiation will be based on fundamental market and consumer research in three countries of the participating institutions.

Students will study in three places, according to their exchange at the respective institutes; lecturers from all three universities will be available for all students during the semester. Evaluation moments will be held at the end of each phase (5-week period at hosting university).

This module features therefore three innovative elements:

- Interdisciplinary research
- An international and cross-cultural experience

Credits: 30

Period: Spring 2022: February-June (Block minor)

Partner universities: Writtle College (UK), JAMK (Finland)

### Resume for diploma supplement

In this module, the student worked on an interdisciplinary and international project in Agri- and Bio-economics at JAMK University (Finland), Writtle University College (UK) and Fontys International Business school (NL).

The student showed her/his capabilities by applying their competences in a team of students from complementary backgrounds and universities. The student gained experience of three different professional backgrounds and cultures within one semester, studying and living in three countries.

During this International semester, the student developed, divided in small International and interdisciplinary groups, her/his own agricultural product. This new product or product differentiation was based on fundamental market and consumer research (conjoint analysis) in all three countries of the participating institutions.

#### **4. Education components** (see article 16 general section of the TER)

*The International Minor FUN Euregional consists of the following courses:*

- *FUN NL1 Project conjoint analysis*
- *FUN NL2 Consumer behaviour & Marketing Fresh products*
- *FUN NL3 Research Skills and statistics with SPSS*
- *FUN UK1 Sustainable agricultural production*
- *FUN UK2 Post harvest value chain management*
- *FUN FN1 Bio economy, man and the environment*
- *FUN FN2 Productization of bio economy products and services*

#### **5. Enrolment in the education components**

- Students do have to enrol in Progress (Fontys student registrations system) until the communicated deadline.
- Additionally: Students need to apply for an available place in the minor via the FUN minor team (fibs-minors@fontys.nl) with a motivation letter.
- Non-Fontys students could apply for the minor by sending an e-mail with their student number before the communicated deadline to [fibs-minors@fontys.nl](mailto:fibs-minors@fontys.nl).

#### **6. Overview of tests and registration for tests** (see articles 18 and 22 general section of the TER)

The students submit 11 deliverables (4+3+4, see below the test overviews) for the minor:

- Students need to submit a process report in which they describe the education and project experience and reflect on the following competences: internationalisation, social and communication skills, research skills, interdisciplinary skills.
- Students deliver a group presentation in which they make a value proposition for a food or ornamental product or a related service. The proposition considers consumer preferences, production characteristics and bio-economy/sustainability aspects.
- Students deliver a working document which provides the background data for all three domains.

**Tests per college: Fontys, Writtle and JAMK****Fontys (10 EC)**

| Course element                               | Test type            | Individual/Group | Scale      | Weight | EC    | Progress code | Mark type                    |
|----------------------------------------------|----------------------|------------------|------------|--------|-------|---------------|------------------------------|
| Research skills, Consumer behavior & project | Written exam; Report | Individual       | 1-10       | 50%    | 5     | FUN11         | 0-100%                       |
| Project                                      | Presentation         | Group            | Bi-nominal | 50%    | 5     | FUN12         | pass / fail                  |
| In total                                     |                      |                  |            | 100%   | 10 EC |               | Average percentage FUN 11-12 |

**Writtle college (10 EC)**

| Course element | Test type                    | Individual/Group | Scale      | Weight | EC    | Progress code | Mark type                    |
|----------------|------------------------------|------------------|------------|--------|-------|---------------|------------------------------|
| 1              | written report on ind. topic | Individual       | 1-10       | 50%    | 5     | FUN21         | 0-100%                       |
| 2              | Presentation                 | Group            | Bi-nominal | 50%    | 5     | FUN22         | pass or fail                 |
| In total       |                              |                  |            | 100%   | 10 EC |               | Average percentage FUN 21-23 |

**JAMK (10 EC)**

| Course element | Test type           | Individual/Group | Scale      | Weight | EC    | Progress code | Mark type       |
|----------------|---------------------|------------------|------------|--------|-------|---------------|-----------------|
| 1              | Learning diary      | Individual       | Bi-nominal | 20%    | 1     | FUN31         | Pass or fail    |
| 2              | Written report ind. | Individual       | 1-10       | 20%    | 1     | FUN32         | 0-100%          |
| 3              | Topic presentation  | Group Present.   | 1-10       | 60%    | 4     | FUN33         | 0-100%          |
| In total       |                     |                  |            | 100%   | 10 EC |               | Av. % FUN 32-33 |

## **7. Passing the minor** (see article 19 (2) general section of the TER)

This minor consists of multiple elements. However, 30 credits will only be awarded once the minor has been completed successfully.

The Minor is concluded successfully if the final grade is a 5.5 or higher. The student should also get a 5.5 or higher for his individual performance. For an international comparison of grades see appendix 1.

## **8. Examination Board** (see article 38 general section of the TER)

Request concerning the examination could be posted to the exam committee:

[fibs-examencommissie@fontys.nl](mailto:fibs-examencommissie@fontys.nl)

## **9. Validity**

This information is valid for the academic year 2021-2022.

## **10. Entry requirements minor**

- All Fontys students can choose the Minor FUN, a background in economics, agriculture or any equivalent study, together with sufficient motivation, is advised.
- The courses are offered in English; therefore, students need a certain level of English skills. There are no formal entry barriers such as TOEFL or IELTS, but HAVO 5 (NL specific) level or equivalent level is required.
- Students shall have an affinity with Fresh-/Agri-Business/Bio-Economy, which should be motivated in the application.
- The available places are allocated to each participating university on an even basis. Remaining places might be allocated to another university student by choice of the respective participating university.

## **11. Not accessible for**

The minor FUN is not accessible for students without a certain level of English skills and who have not submitted a motivation letter which serves as a selection criterion.

**All the requirements for participation in this minor, as well as for the minor completion, are set in this minor regulation. No other requirements are set.**

**Appendix 1:**

Grades transfer overview from Nuffic (The Dutch organisation for internationalisation in education)

Source: <https://www.nuffic.nl/en/publications/find-a-publication/grading-systems-in-the-netherlands-the-united-states-and-the-united-kingdom.pdf> (6.4.2017)

# Test Policy

Fontys International Business School

# Contents

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| Contents.....                                                        | 73 |
| 1. Introduction .....                                                | 74 |
| 2. Desired structure of test programme and education programme ..... | 76 |
| 3. Vision on testing .....                                           | 77 |
| 4. Frameworks and guidelines for testing and assessment.....         | 81 |
| 5. Quality of testing.....                                           | 84 |
| 6. Tasks and responsibilities with regard to tests .....             | 86 |
| 7. Quality assurance for testing .....                               | 89 |
| 8. Test organisation.....                                            | 90 |
| 9. Relevant literature .....                                         | 91 |
| Appendix 1 – Assuring the quality of the final level .....           | 92 |
| Appendix 2 – Test cycle (Formative and Summative).....               | 93 |
| Appendix 3 – Examiners.....                                          | 94 |

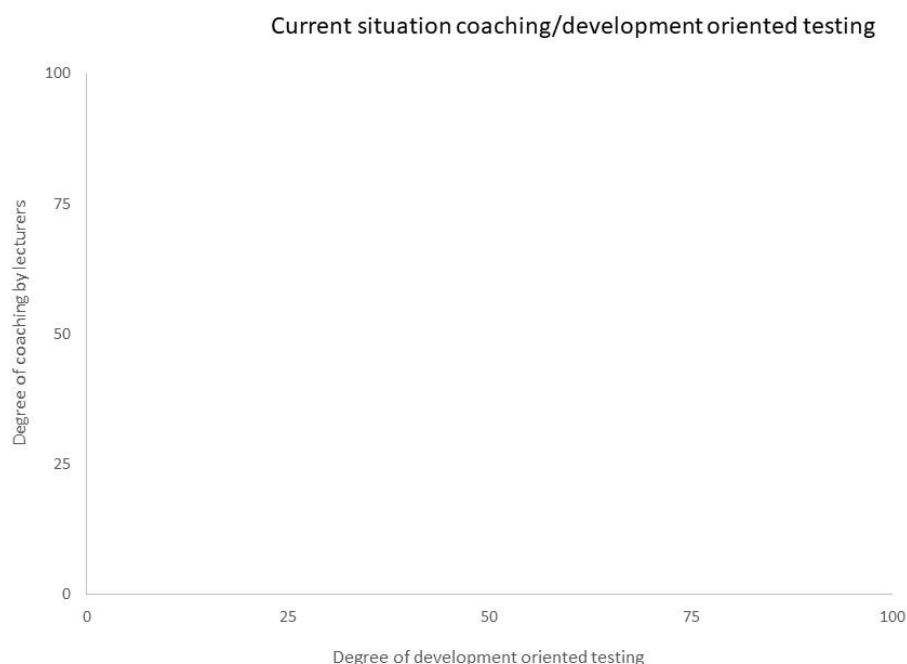
## 1. Introduction

Fontys International Business School (FIBS) is part of Fontys University of Applied Science. In 2018 FIBS formulated her renewed educational vision for her four study programs: FIBS Educational vision and its' justification. From 2018, FIBS is implementing this vision in different phases. FIBS is phasing out the former vision (Framework FIHE 2010-2013).

The renewed educational vision led to a renewed vision on testing. This renewed vision is the backbone of the test policy. "A test policy is a set of agreements, both substantive and procedural, on testing and assessment (Sluijsmans, Joosten-ten Brinke & Schilt-Mol, 2015)."

The target audience for this test policy are the examiners, program managers, members of the examination committee, the quality assurance committee, and FIBS bedrijfsbureau.

The FIBS test policy gives direction to all study programmes of FIBS. This policy sets the framework for FIBS about testing. Within this framework, programmes can make their own choices and decisions. This document describes the desired situation. Each programme has his own position on the continuum of personalised, development-oriented testing.



*Fig 1: Current situation coaching/development oriented testing*

This test policy document has been outlined with taking the quality pyramid for testing as a starting point. FIBS chooses to have a clear policy on testing, transformed in to programme degree test programmes. In all aspects it is important to have an adequate test organisation. All aspects assure the quality of testing within FIBS.

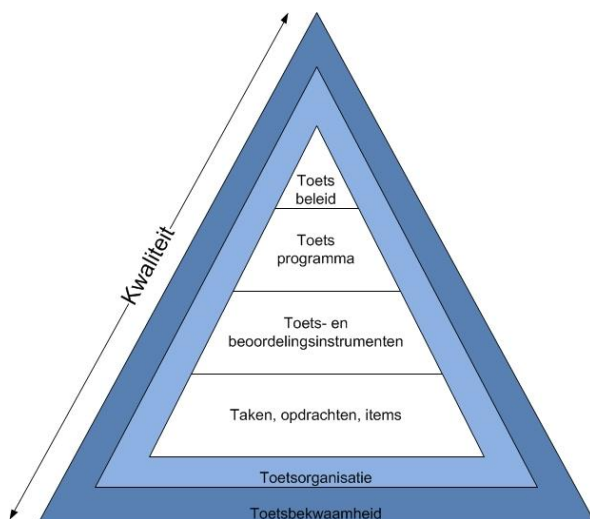
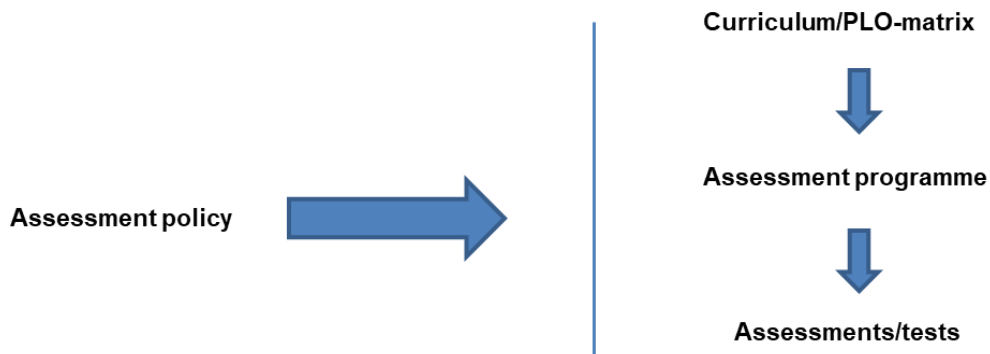


Fig 2: The quality pyramid for testing and assessment (Sluijsmans, Peeters, Jakobs & Weijzen, 2012)

The content of this pyramid was developed in dialogue with the stakeholders involved. Every stakeholder has their own responsibilities in each layer of the pyramid (see Chapter 4, Tasks and responsibilities). This means that within FIBS, the test policy reflects the frameworks and agreements for the examiners who start working on test design, development of tests, validation and evaluation of tests. This is derived from the course's testing programme and the curriculum/PLO matrix.



of test policy within FIBS

Fig 3: The role

Chapter 2 describes the desired relationship between the testing programme and the programme educational profile. Chapter 3 then gives the vision on formative and summative testing and the use of different forms of testing. Chapter 4 describes frameworks and guidelines for testing and assessment. Chapter 5 discusses the most important quality requirements regarding testing. Chapter 6 describes the various tasks and responsibilities involved in testing and assessment. Chapter 7 describes the quality assurance and in Chapter 8 the test organisation is discussed. Finally, Chapter 9 lists the literature used.

This test policy was drawn up in 2015 by Simone Rademakers, educational policy officer. In Januari 2019 it is adjusted by Catrina van Paradijs, consultant Learning and Development, working at TriamFloat, in consultation with the examination committee and the management team.

## 2. Desired structure of test programme and education programme

The goal of each programme is to prepare the student to demonstrate his or her start competency. The student demonstrates the start competency via the graduation phase.

"In order to assess the student's professional competence, the graduation programme consists of a series of tests that provide information about the student's professional thinking and working (Van der Vleuten et al, 2012)."

"The tests in a graduation programme are the professional assignments that the student is required to complete, and which demonstrate the range of the student's work performance in order to come up with a valid and reliable assessment of the student's professional competence (Sluijsmans et al, 2014)."

The propedeutic phase and the main phase prepare the student for the graduation phase. To achieve that goal, the programme uses a balanced combination of formative and summative tests. To prepare the students for tests, the programmes contain modules connected to one or more learning outcomes, belonging to the level of ability of the student. The levels of ability are 'hoofdasebekwaam' (end of the propedeutic phase), 'afstudeerbekwaam' (end of the main phase) and 'startbekwaam' (end of the graduation phase).

Modules, learning outcomes, tests and levels of ability are consistent. This can be seen in the test programmes. The consistency of the programme can be found in the blueprint of each programme. The blueprint includes also the obtainable credits and is published in the OER. The course manual of each module includes the corresponding information about testing (the link with learning outcomes, the way of testing and the grading criteria).

In the accountability document each programme describes the way in which the programme works towards the start competency in the graduation phase. The degree programme explains also the composition of the test programme based on the the national framework and the vision on education.

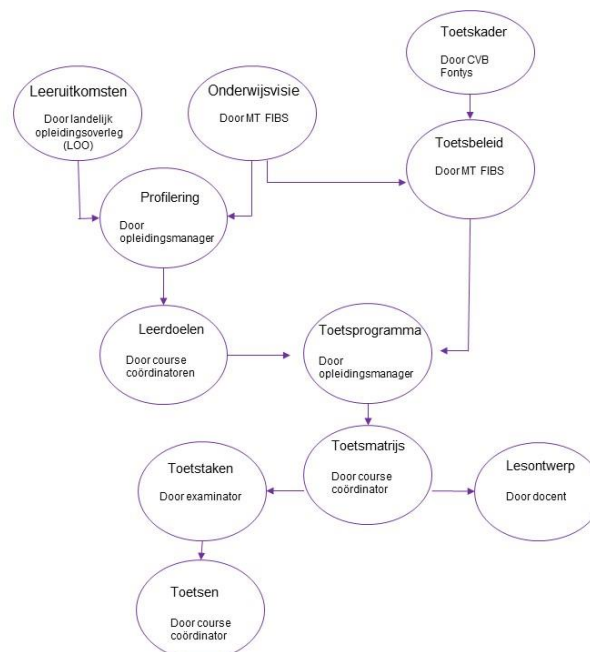


Fig. 4: Process 'From learning outcomes to testing'

### 3. Vision on testing

#### Testing steers learning

In the vision of FIBS, testing steers learning. That is why constructive alignment (Biggs & Tang, 2011) is important: tests, desired learning outcomes and the module description have to be consistent. Each programme has a detailed schedule which makes the constructive alignment visible. In this way, the testing will guide learning in the right direction (Van der Vleuten et al., 2012). If it is the intention to learn the student solving practical problems, to learn him critical thinking, to let him learn meaningful and to let him take a professional attitude, then is it important to design the test programme in the way that it will challenge students to behave in the desired way.

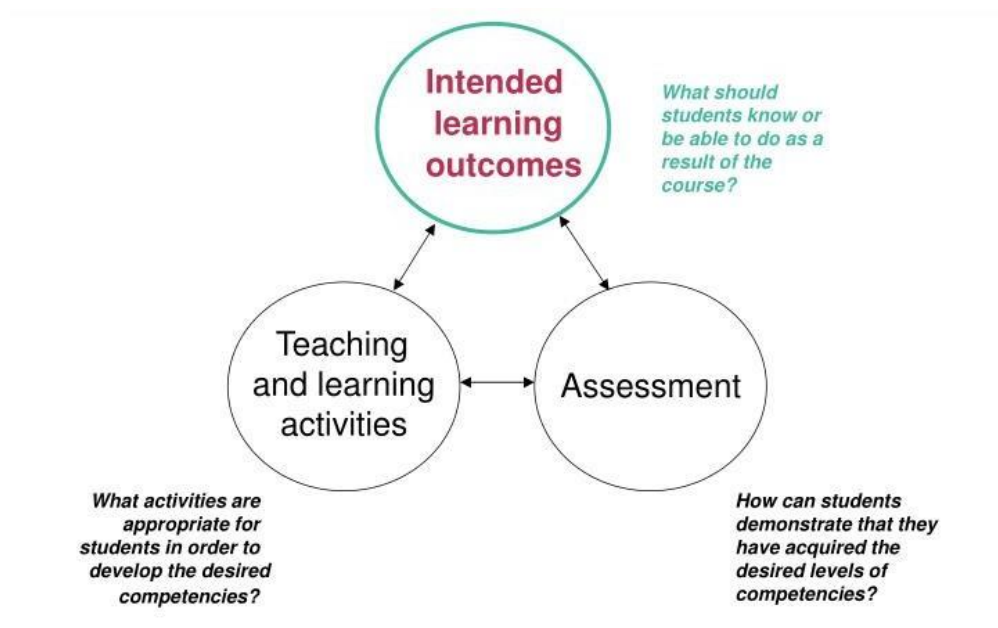


Fig. 5: Constructive alignment (Biggs & Tang, 2011)

Testing is also seen as the starting point of learning. The information that a test provides helps to shape education. The feedback and feedforward that a student receives on the basis of a test steers learning for the future. This makes tests more part of a process than purely a measuring instrument. In this way, testing shifts towards didactics. The test programme has to be a well balanced programme which gives students and lecturers information about the qualification of the student (summative testing) and which gives them information about the development of the student (formative testing).

#### Summative testing

Summative testing at FIBS takes place in authentic/practical situations or is derived from practical situations. Internships and the Start-up factory are examples of these authentic practical situations in which FIBS assesses. Students deliver authentic professional products, assessed in a summative way. If assessing in a practical situation is not possible, for example in case of knowledge testing, we use real life business cases/situations as starting point for the questions in a test. Summative testing is used to decide about pass or fail (expressed in a grade or wording), it is used as a qualification tool. If a student passes a summative test, the student meets the

requirements, he is qualified. He has the knowledge, the insight, the skills and the attitude required after completing the study component (module). In this way, the summative test is used as a closure to decide whether student can obtain credits.

### Professional Products

In order to make the maximise the use of authentic practical situations when conducting assessments, FIBS aims to test, using professional products, in every phase of the programme. In the graduation phase however, students will only be assessed in a summative way, with making use of professional products. Professional products are products or services that a professional must be able to deliver while practising his or her profession (Losse, 2016). These products or services demonstrate performance, and can therefore be used for assessment. The type of professional products can vary from programme to programme; in one profession a professional product might be an end product while that same result is an interim product in another profession (Losse, 2016). This is in line with the design model included in the report "*Protocol Verbeteren en verantwoorden van afstuderen in het HBO 2.0*" ("Improving protocol and justifying graduation in higher professional education 2.0") (Andriessen, Sluijsmans, Snel & Jacobs, 2017). This design model is used as much as possible in designing the complete testing programme for all three phases of the programme: propadeutic, main and graduation phase. The starting point is the level of professional competence that a student must have when he/she begins to work as a professional. Professional competence refers to the professional achievements and actions that can be expected of a professional at the start of their career. The intended level of professional competence is an important prerequisite of a qualitatively good testing programme. For that reason, FIBS uses professional products as test instruments, aligned to a specific phase of the programme. Each programme has developed this further and provided a description in the course's testing programme.



Naar Losse, 2016

Fig. 6: Work results in each phase of the professional activity cycle, Andriessen, D. (2016)

## Diversity of assessment methods

Every student is unique and has his own background, needs, interests and way of learning. FIBS has students from all over the world with a different mother tongue, culture and background in learning. These students have different experiences with previously followed education. On this basis their expectations may differ. It is important to manage the expectations using the blueprint and the course manual in which expected learning outcomes are the starting point of modules. Both in the education offered and in the test programme, the diversity must be taken into account. A good mix of assessment methods ensures that the student gets the chance to show his strengths.

In addition, it is important that different assessment methods are used to make a statement that is as valid and reliable as possible about the competencies of a student. This could for example include written tests, oral tests, skill tests and competency assessments.

## Learning outcomes and assessment methods

Learning outcomes are based on the taxonomie of Bloom (Fig.4). Learning outcomes are defined on different levels: knowledge, skills and attitude. For examiners it is important to use a test method that fits with the learning outcomes.



Fig 7: Taxonomy of Bloom

## Types of testing

Within FIBS, we use a specific set of summative testing types. More information about the types of testing, as well as the handbook for developing the tests, is given in the digital handbook "Testing and assessment", which can be found in the FIBS sharepoint environment.

## **Formative testing**

FIBS' educational principles start from personalised learning (Meijer, 2017). By taking the student as starting point and giving him autonomy, he will get responsibility for his own development (FIBS educational vision and it's justification 2018). In the opinion of FIBS, formative testing is a way to give both students and lecturers information about the development of the student. Based on the feedback from a formative test, the student is able to plan his own development. FIBS defines herself as a professional learning community. In that community, both students and lecturers reflect continuously on learning and the impact of learning on the changing environment. "FIBS aims to be a professional learning community in which students and teachers constantly reflect on learning and the effect it has on the changing environment" (FIBS Staff Policy, 2018).

At FIBS, the student is being prepared to deal with an ever changing society in which he / she can adapt and develop, based on his / her talents, to meet the rapidly changing environment. Therefore a basic knowledge is important, from which a student needs to be able to reflect to take the right actions. Next to the knowledge component, the development of a student is influenced by attitude, skills, ethics and values. Feedback contributes to the development of self-regulating learning among students. Hattie & Timperly (2007) en Shute (2008), argue that feedback is an essential element of formative testing. Sadler (1989) explicitly describes the importance of assessment skills in the process of self-regulation. The educational process must offer students the opportunity to develop these skills so that they are not solely dependent on the judgment of the lecturer. Formative testing offers both students and lecturers the opportunity to develop these skills and thus contributes to their ability to adapt to the rapidly changing environment. Formative tests can be conducted in several ways: in class, per projectgroup, individually. All, in either online or off-line situations.

## 4. Frameworks and guidelines for testing and assessment

This chapter gives the frameworks and guidelines on testing and assessment that have been drawn up within FIBS. These frameworks are based on the vision drawn up by the management team. As stated previously, programmes have the opportunity to make their own decisions within these frameworks.

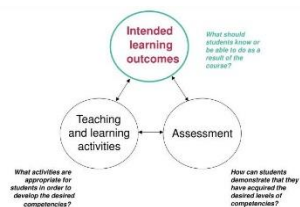
Students demonstrate that they have met the learning outcomes necessary for performing the professional task. As much as possible, testing is in line with professional practice and with the student's degree of self-management and personal responsibility. Assessment is made on the basis of:

1. work projects delivered, in which knowledge, skills and attitudes are integrated and in which multiple learning outcomes can be integrally tested where required. Students work on the professional products in groups, in pairs and individually. In any case, the final work results are assessed as well as, where relevant, the partial or intermediate work results and/or the learning and working process (if this is part of the learning outcomes);
2. knowledge and skills testing, in which knowledge and skills are tested more or less separately. These are often individual tests.

The method of testing chosen obviously depends on what is being tested. The proficiency level of the learning outcomes, the variation of test forms desired, and feasibility also play a role in the decision. As the course progresses and the complexity of professional duties increases, the number of products will increase and the number of knowledge and skills tests will decrease.

### Frameworks and guidelines for testing

1. All study units are based on learning outcomes and will conclude with a summative test. To avoid excessive testing, the aim is to test only units of at least 5 EC. Modules that last longer than a semester will be split into 2/3 or 3/2 testing in order to maintain educational feasibility.
  - a. Learning outcomes are developed into learning objectives.
  - b. All learning objectives will be tested.
  - c. A test can consist of subtests of a minimum of 2 or 3 EC in case a module is spread over an academic year. The course manual explains how these relate to each other.
  - d. All results are recorded in Progress.
2. A test is designed based on the learning outcomes, followed by the lessons (constructive alignment, Biggs & Tang, 2011).
  - a. A testing programme is developed based on the learning outcomes
  - b. A test matrix is made (per module) based on the testing programme. This serves as the blueprint for the test that is to be written.
  - c. A test consists of various test tasks.
  - d. In a resit, a test is based on an unchanged test matrix.
  - e. In line with the test matrix, the content of lecture is determined based on the learning outcomes and the related learning objectives Biggs & Tang, 2011).
  - f. Test matrix, test design, learning objectives and grading criteria of tests are equal in each language stream.
3. The co-ordinator of the module bears final responsibility for the quality of the tests in that the same unit of study.
  - a. Each module is described in a course manual (or similar document) in which the examination is recorded. The type of test, duration of the test, grading criteria and the learning objectives are also specified.



- b. The test is adequate and serves only to investigate whether the student has achieved the standards that were set as the objective of the relevant module and that are recorded in the test matrix and course manual.
4. The student will be tested using a wide range of test types.
  - a. The chosen test types should be aligned to the learning outcomes being tested.
  - b. Test forms that can be open questions exams, multiple choice questionse exams, reports, presentations, oral exams and case studies. More information can be find in the digital test guideline.
5. Prior to the test, the student must be given clear information on the test material, grading criteria and the form of test to be used.
  - a. The course manual gives the learning objectives, grading criteria and the test material.
  - b. When new and unfamiliar forms of test will be used, the student should be taught about these test forms in advance.
6. The test will steer the student's learning behaviour.
  - a. The test is related to relevant, authentic professional situations to the greatest possible extent or the test construct is derived from practical professional situations.
  - b. Formative tests will be organised to give students insight into and feedback on their development process.
7. A test will be organised at least twice each academic year. For the internship assignment or graduation assignment, it may be that no resit is possible until the following academic year.



## Frameworks and guidelines for assessment

1. A test has been passed when it is assessed with a pass, satisfactory, or with a mark of 5.50 or higher.
  - a. When a test is marked with a number, the number will be between 1 and 10 with one decimal place.
  - b. It may be the case that a student is granted exemption from a learning package; this is decided by the Examination Board and will then be registered with VR (exemption). See the exemption rules in the appendix to the OER (Teaching & Examination Regulations).
  - c. The student will receive the credits for a unit of study once an examination has been passed.
2. Assessments are made based on predetermined assessment criteria.
  - a. The assessment criteria are determined in advance by experts on the subject in question.
  - b. Examiners are proficient in all steps of the test cycle. From 28 August 2017 they will have at least a BKE certificate.
  - c. Examiners will be appointed by the Examination Board. From the 2017 academic year onwards, examiners must have a BKE (Teaching Qualification Assessment and Examination in an International Classroom) certificate as a condition of appointment.
  - d. A minimum of two examiners must be involved in setting a test.
  - e. At least two examiners will be present for oral examinations, or these will be recorded with an audio or video recorder so that a second examiner can assess the examination afterwards. The student must give prior written permission for an examination to be recorded.
  - f. Every test will include an answer sheet.
3. The learning objectives and the assessment criteria are determined prior to the commencement of a learning package.
  - a. The course manual gives the learning objectives of the learning package.
  - b. The course manual sets out the conditions that you must meet in order to sit a test.
  - c. The course manual sets out the work that a student must complete in order to pass the study unit.
  - d. For students, the practical information concerning the test – for example the length, workload, scope and form – is also made clear in advance.
4. In the case of group assignments, group members will be assessed individually on their contributions.
5. All programmes use a common standard for binding recommendations and for awarding the cum laude distinction. These standards can be found in the OER (Teaching & Examination Regulations).
6. Test results will be released within ten working days. The results will be made known by recording them in Progress.

## 5. Quality of testing

The Fontys International Business School (FIBS) is committed to tests that is as valid, reliable and transparent as possible. In this way FIBS guarantees the students' graduation level and the initial proficiency at HBO level can be reliably determined. The examiners, the TAC and the Examination Board are expected to consider these terms with regard to the quality of testing.

### Validity

A test is valid when it measures what it is supposed to measure. Amongst other things, this means that every learning objective must be tested in the test (Bax, A. and Berkel, van H., 2006).

- Test items are in line with the learning objectives in the learning package.
- The test's proficiency level is in line with the learning outcomes and learning objectives as set out in the test matrix.
- Tests are a balanced and representative reflection of the material. The test content is reproduced in a test matrix.
- The items are related to relevant professional situations.
- The test is so specific that only students who have adequate command of the material are able to complete the questions properly. The test is geared to the level of the study unit / learning package.
- The questions and tasks in the test are spread as evenly as possible across the examination material. The test matrix is used to check for an even spread.
- The assessment criteria for the tests is determined in advance and is in line with the learning objectives.
- The form of the test is aligned with the learning objectives.
- The assessment criteria are relevant and specific, so that they are of use when assessing the test.

### Reliability

A test's reliability indicates the extent to which there can be confidence in the test as a measurement, regardless of the test's content (Bax, A. and Berkel, van H., 2006).

- The questions and tasks set in a test are clear and unambiguous and contain sufficient indication of the level of detail required in the answers.
- Tests come with unambiguous answer sheets, which also make the mark distribution clear.
- Each test is checked for accuracy of the content by a colleague in the same field.
- Calibration sessions will be held for at least three study units in each phase of the programme (foundation, main and graduation phases). Calibration sessions are times when colleagues meet to achieve consensus on assessment criteria and assessment itself. The programme co-ordinator is responsible for recording the outcomes.
- When sitting the test, all students will have the same circumstances and prerequisites.
- The duration of each test is such that the student reasonably has sufficient time to answer the questions and/or complete the tasks.
- The assessment criteria are derived from the learning objectives and are explicitly stated in advance.

## Transparency

In a test situation, transparency is achieved when all information is available that will enable students to have the best conceivable preparation and answer strategy (Bax, A. en Berkel, van H., 2006).

- The assessment criteria and learning objectives to be tested are known to students in advance.
- The requirements for and procedures involved in tests, internships and graduation are given in the course manual and are clear and understandable for students.
- Students are aware of the standardisation and pass marks for tests.
- Written tests can be viewed once the marks have been released.
- The questions and tasks in the test are related only to the exam material made known to the students previously. Students are clear in advance on how and on what they will be assessed.
- For every test, students will be offered the opportunity for inspection and review once the marks have been released.



## 6. Tasks and responsibilities with regard to tests

This chapter discusses the various stakeholders involved in the testing process. The examiner is the main point of departure here, because she/he is responsible for the quality of the test design, test-taking, the assessment of the test, and the test evaluation.

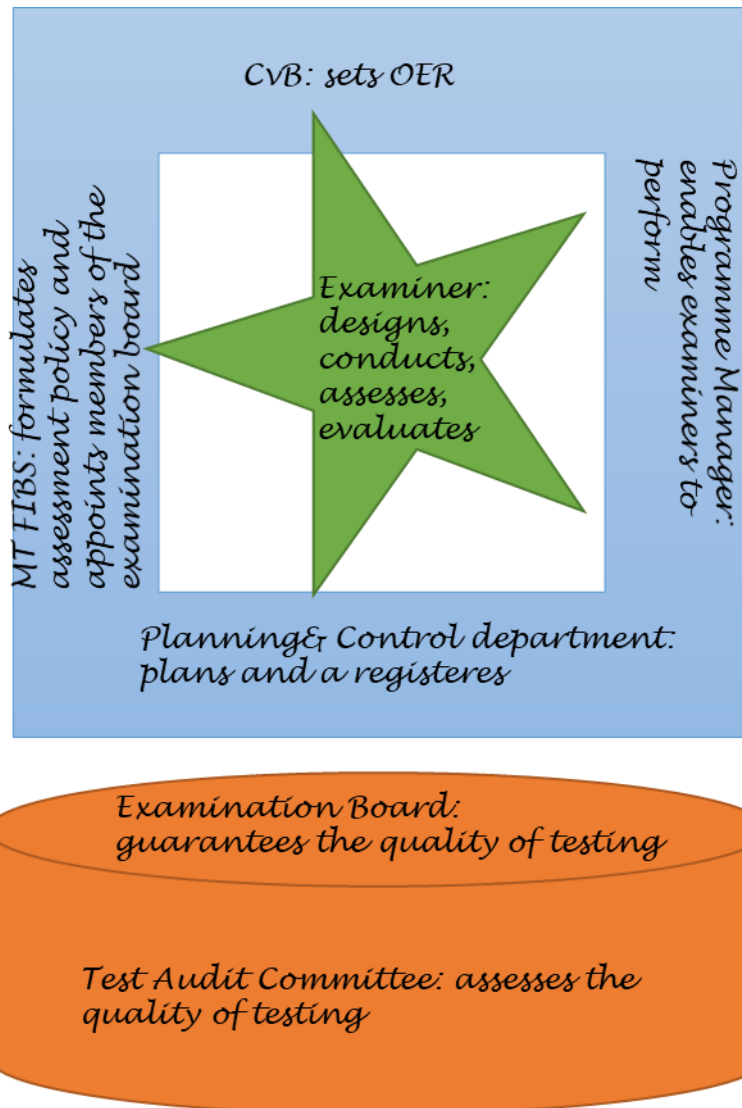


Fig 8: Testing tasks and responsibilities

An examiner is a teacher/assessor who is responsible for one or more phases of the test cycle (Sluijsmans, Joosten-ten Brinke & Schilt-Mol, 2015). The examiner works within the frameworks set by the MT and the Executive Board. To ensure that the organisation and administrative processing of the exams and evaluations run properly and smoothly, the examiner follows the guidelines set by the Planning & Control department. The Education Manager gives the examiner the opportunity to perform his or her tasks. The examination committee follows the full testing process from the sidelines in order to be able to guarantee its quality. The Testing Audit Committee supports the examination commission with this.

**Examiner**

- Has been appointed by the Examination Board. For appointment criteria, see Appendix 5.
- Is professionally competent and possess expertise in designing, conducting and assessing tests.
- Uses the digital handbook on sharepoint to design, administer and evaluate tests
- Has at least a BKE certificate.
- Determines the results of a test.
- Use predefined assessment criteria and an answer sheet to conduct assessments.

**Programme Manager**

- Is responsible for the implementation of the test policy within their programme.
- Is responsible for the programme-specific OER (Teaching & Examination Regulations).
- Enables examiners to perform their duties.

**FIBS MT**

The MT consists of the institute's director, manager of operations, quality manager, and the programme managers.

- Formulates the test policy and puts its implementation in the hands of the programme managers.
- Appoints the members of the Examination Board.

**Executive Board**

- Sets the general Teaching & Examination Regulations (OER).

**Planning and control department**

- Organises the exam planning (classrooms and invigilators).
- Enables students to register for tests in Progress.
- Ensures that examinations are taken.
- Ensures that results are recorded.
- Ensures that tests are archived.
- Creates a viewing schedule for examinations.
- Prepare the certificates and lists of marks.

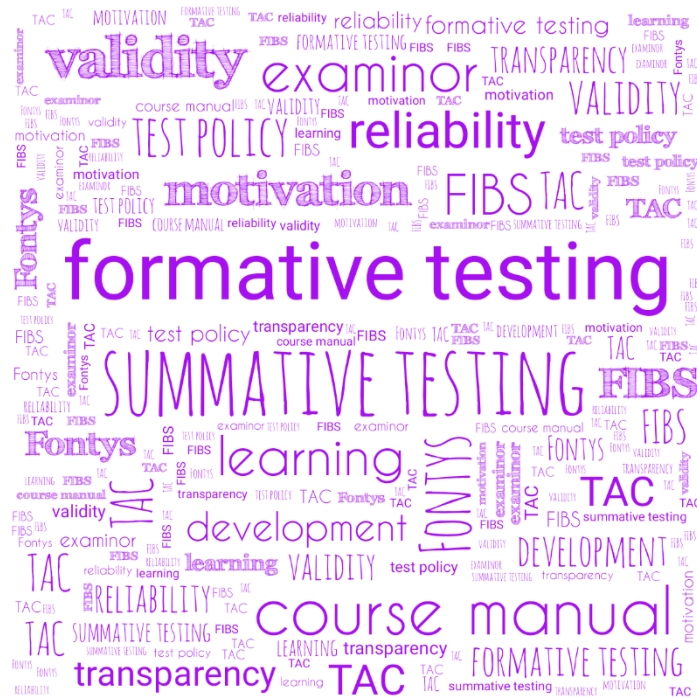
**Examination Board**

The Examination Board is responsible for guaranteeing the quality of testing and upholding the test system.

- Appoints examiners, but can also relieve them of their duties if they are not performing to standard.
- Determines whether the student has achieved the learning outcomes.
- Determines alternative pathways.
- Assesses requests for exemptions, reviews, special provision, and additional resits.
- Stipulates that an examination will be conducted in a different way than stipulated in the OER (Teaching & Examination Regulations).
- Approves the content of an overseas minor or an external minor.
- Advises the MT on the study recommendation to be issued.
- Deals with fraud.
- Ensures the quality of internship and graduation projects in accordance with the FIBS test policy.
- Provides a legal guarantee that the the OER (Teaching & Examination Regulations) are followed.
- Issues the degree certificate and the diploma supplement.
- Keeps the Executive Board informed via the annual report.

## Test Audit Committee (TAC)

The TAC assesses the quality of testing. To this end, the TAC audits the assessment process within each programme. The TAC determines how the PDCA test construction cycle will proceed. The TAC falls under the examination committee and reports back to the Examination Board on its findings. The Examination Board discusses these findings and reports on them to the director of FIBS.



## 7. Quality assurance for testing

The Quality Assurance Team (KWZ) carries out tasks related to evaluating testing and examinations. To do this, the KWZ conducts a number of studies in addition to the structural National Student Survey. This means that in a certain sense there is a double guarantee.

In order to develop and strengthen the quality of testing at FIBS, the KWZ team regularly works with students to evaluate the tests. The KWZ team does this in consultation with the FIBS quality committee. This committee consists of the programme quality co-ordinators and a representative of the KWZ policy team. The quality co-ordinators give feedback on the results of these evaluations to the education manager of the degree programme as well as to the course co-ordinators. Programme managers and teachers can use this input as feedback information. This method gives course co-ordinators relevant information for further developing the learning packages and testing the content and implementation of these programmes. The way in which the testing is evaluated is twofold:

- In breakfast meetings, students are asked about their experience of the testing in general and what recommendations they are able to make. Individual test sessions are considered where necessary.
- Following the end of each assessment period, the KWZ policy team zooms in on a particular phase of the programme and/or a certain form of assessment

The test policy is discussed by various consultative bodies (programme managers' consultation, management consultation, team consultation, testing and examination board). This means that the implementation of the policy can be monitored and action taken where necessary.

Each programme has its own testing programme. This testing programme is a combination of forms of testing that has been intentionally composed and argued, in line with the goals and structure of the entire programme. The testing programmes are discussed by various consultative bodies (Examination Board, TAC, team consultation and programme committee). This means that the implementation of the policy can be monitored and action taken where necessary. In addition, peer review is conducted by presenting the work to the critical eyes of peers within FIBS and/or at another HBO institute.

The Examination Board guarantees the final level of the programmes. Appendix 1 explains how this is done.

The planning & control department has knowledge of the process-oriented component. For example, the planning & control department can indicate which teachers submit an answer sheet, whether a cover page and/or test matrix has been submitted, etc. They, too, give feedback on their findings to the programme manager.

This creates a PDCA cycle that guarantees the content and quality of the test policy, the testing programme and the tests.

## 8. Test organisation

The planning & control department deals with the organisation involved in testing. It supports teachers in organising and archiving tests. In order for this to run smoothly, it is important that teachers follow the steps set down by the planning & control department.

When making a submission, it is important that the teacher supplies the test, test matrix and assessment criteria. The planning & control department archives these documents along with the representative set of exam papers. In the graduation phase, the planning & control department archives the test and test documentation along with all the completed tests.

The planning & control department provides feedback to the programme managers on which examinations and which marks were not submitted on time (as stated in the Fontys High Five) as well as when teachers have deviated from the steps required. The programme managers discuss this with the teachers in, for example, a team meeting or in individual discussions, in order to enable the teacher to make changes to their approach, and improve organisation.

Students submit reports via Gradework so that they are archived immediately. FIBS follows overall developments within Fontys regarding digitisation and testing. In the future, FIBS aims to digitise the entire testing process as much as possible.

There is ongoing close co-operation between the planning & control department, the study programme and the Examination Board concerning the quality of test organisation. In instances where the planning & control department observes that processes could be better, it provides feedback to the Examination Board and/or the FIBS MT to enable action to be taken.

## 9. Relevant literature

- Andriessen, D. (2016). Presentatie 'Het toetsen van onderzoekend vermogen in het afstudeerprogramma. Drie tips voor examencommissies.' Bunnik, 16 mei 2016.
- Andriessen, Sluismans, Snel & Jacobs. (2017). Protocol Verbeteren en verantwoorden van afstuderen in het HBO 2.0. Den Haag: Vereniging Hogescholen.
- Berkel, H. van. & Bax, A. (2002). Toetsen in het hoger onderwijs. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
- Biggs, J. B., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university: What the student does (3rd ed.)*. New York: McGraw-Hill Education (UK).
- Hattie, J. & Timperly, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77, 81-112.
- Losse, M. (2016). De relevantie van onderzoekend vermogen. *Thema Hoger onderwijs*, 2016 (1), 57-62.
- Meijer, N. (2017). *Nieuwe tijd, nieuwe vaardigheden: van praten naar doen*. Eindhoven: Fontys Hogescholen.
- Sadler, R.D. (1989). Formative assessment and the design of instructional systems. *Instructional Science*, 18, 119-144.
- Shute, V.J. (2008). Focus on formative feedback. *Review of Educational Research*, 78 (1), 153-189.
- Sluismans, D.M.A., Andriessen, D., Sporken, S., Dijkstra, A. & Vonk, F. (2014). Goed beslissen over beroepsbekwaamheid in het HBO. *Onderwijsinnovatie*, 17-26.
- Sluismans, D., Joosten-ten Brinke, D. & Schilt-Mol, T. van. (2015). *Kwaliteit van toetsing onder de loop: handvatten om de kwaliteit van toetsing in het hoger onderwijs te analyseren, verbeteren en borgen*. Apeldoorn: Garant Uitgevers.
- Sluismans, D.M.A., Peeters, A., Jakobs, L., & Weijzen, S. (2012). De kwaliteit van toetsing onder de loop. *Onderwijsinnovatie*, 4, p. 17-26.
- Vleuten, C., van der, Schuwirt, L., Driessen, E., Dijkstra, J., Tigelaar, D., Baartman, L., & Tartwijk, J. van. (2012). A model for programmatic assessment fit for purpose. *Medical Teaching*, 34, 205-214.

## Appendix 1 – Assuring the quality of the final level

### Assuring the quality of the final level

The Examination Board guarantees the final level of the FIBS programmes. In this context, it follows the testing programme for each educational programme by monitoring the PDCA cycle to ensure that all learning outcomes, as determined in each programme's OER (Teaching & Examination Regulations), are actually tested within FIBS.

Each programme must have a testing programme in which the cohesion is clearly explained for each phase (foundation, main and graduation phases).

The testing programme must also include an overview of the curriculum structure for each phase of the programme.

The way in which the assessment of each phase is organised should also be clear and transparent.

Specific areas that the Examination Board looks at:

- Relationship between vision on teaching and testing
- How are the competencies for each phase assessed?
- How are the credits allocated in each phase?
- How is the diversity of testing guaranteed?
- Is the form of the test aligned with the learning objectives?
- Does the testing programme cover the programme's learning outcomes in full?

Each programme's testing programme must live up to the terms transparency, validity and reliability.

### Assuring thesis quality

The Examination Board guarantees the quality of the theses and the assessment by:

- Attending graduation sessions
- Confirming the realisation of the assessments with the examiners
- Post-screening of assessments:  
Post-screening for major differences between the assessments of the 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> readers.  
The TAC advises/supports the Examination Board in its assurance role. Reporting on the thesis quality assessment findings will be included in the annual report.

The thesis is always assessed by two examiners, with the final assessment agreed on following the final presentation.

The assessment for the report should be carried out separately.

If the first and second assessors are unable to reach agreement, the Examination Board will appoint a third examiner. This third examiner has the deciding vote.

## Appendix 2 – Test cycle (Formative and Summative)

The test cycle shows the steps that the examiner follows during the test process. The diagram below shows the relationship between formative and summative tests.

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                          | <p>Formative Test Cycle</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Summative/BKE Test Cycle</p>                      |
| Objective                | Obtain insight into the student's development and make targeted adjustments                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Develop a qualitatively good, usually summative test |
| Turnaround time          | Short cycle, in class                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Long cycle, when designing and creating a module     |
| Is it systematic?        | Usually unplanned, meets the needs of that moment. Constantly recurs in all classes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Usually planned, results in agreed time for test     |
| Type of test             | All sorts of ways of collecting information about the student(s)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Predetermined and fixed type of test                 |
| Coherence of both cycles | <p>In good education, and certainly in a good testing programme, both cycles are seamlessly connected. For example:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Summative tests (developed via the Summative/BKE test cycle) can also be used formatively (via the FT cycle)</li> <li>The learning outcomes from the Summative/BKE test cycle (step 1) and the expectations in the FT cycle (phase 1) should correspond. By following students in education along these learning outcomes, via the FT cycle, you will prepare them well for the summative test.</li> <li>The analysis of the test results (phase 3 of the FT cycle/step 5 of the summative/BKE test cycle) can be used to make adjustments to teaching (FT cycle) and to improve test quality (summative/BKE test cycle).</li> </ul> |                                                      |

## Appendix 3 – Examiners

### Examiners

As stated in the Examination Board Framework Document (adopted by the Executive Board on 29 October 2013), appointing examiners is one of the Examination Board's core tasks. Good examiners, especially for the *thesis or graduation assignment* are essential in assessing whether the student has achieved the programme's learning outcomes.

- The Examination Board appoints examiners to hold examinations and determine the results thereof, and announces these in writing prior to the start of the new academic year, including posting details on the website.
- Language teachers are excluded from supervising or assessing internship and graduation projects.
- A learning package examiner has been working in the relevant FIBS programme for at least one year.
- An examiner is an expert, which for FIBS means that s/he has both professional and testing expertise. Testing expertise means that an examiner has achieved a minimum of BKE level.
- In the event of a learning pathway involving multiple examiners, the learning pathway co-ordinator as examiner will carry final responsibility for the tests.
- The examiners provides the Examination Board with the requested information.
- The Examination Board can reverse a decision when there is compelling reason to do so.

### Appointment of examiners for graduation assignments

The requirements below have been formulated by the Examination Board of Fontys International Business School (FIBS) with the aim of achieving a careful, high-quality examination of the graduation project or thesis.

#### Requirements for the-examiner:

1. The examiner has a higher academic degree (master's or PhD) than the degree to be awarded to the examinee. This can be compensated by demonstrable and significant experience (within and/or outside Fontys).
2. The examiner must have at least two years of teaching experience and at least one year of experience in assessing Work Placement projects before s/he can assess graduation assignments. This can be compensated by equivalent experience elsewhere.
3. If the examiner examines a student in a language other than his/her primary working language, s/he has a minimum C1 language level.
4. In addition to the BKO (Branch Protocol for Quality Assurance in Research), the examiner also has the BKE (Teaching Qualification Assessment and Examination in an International Classroom) certificate, or is exempt from this due to, for example, significant teaching experience.
5. The examiner has an economic background.

The Examination Board may depart from the above requirements; this is done on a case-by-case basis. The Examination Board reserves the right to appoint a nominated examiner who **does not** meet all the requirements.

The Examination Board reserves the right to reject a nominated examiner who **does** meet all the requirements, i.e. **not** to appoint him or her.

**Recommendations regarding examiner:**

- To avoid the examiner becoming overloaded, during any one study period the examiner will examine a maximum of six internship and graduation internship students as first examiner and a further six as second examiner. The EB would like to be informed in advance of the number of students that an examiner will be assigned. In the event of a deviation from the limits given above, it would like to be informed of the reason for this deviation.
- The examiner bears no responsibility for the budget.

.....

## Bijlage 5 FIBS Fraudebeleid studiejaar 2021-2022<sup>1</sup>

### Inhoudsopgave

|                                                      |   |
|------------------------------------------------------|---|
| 1) Introductie                                       | 1 |
| 2) Begrip fraude                                     | 1 |
| 3) Informatievoorziening naar student                | 2 |
| 4) Informatievoorzieningen naar docenten/surveillant | 2 |
| 5) Vermoeden van fraude                              | 2 |
| 6) Procedure                                         | 2 |
| 6.1 Signaleren van mogelijke fraude en melden        | 2 |
| 6.2 Horen betrokkenen                                | 3 |
| 6.3 Bepalen op te leggen sanctie                     | 3 |
| 6.4 Mogelijke sancties                               | 3 |
| 6.5 Meedelen opgelegde sanctie en beroepsprocedure   | 3 |

### 1) Introductie

Met ingang van 1 september 2010 biedt de WHW de mogelijkheid om bij ernstige vorm van fraude de inschrijving van een student te beëindigen. Om deze zware sanctie op te kunnen leggen is het van belang dat de opleiding een fraudebeleid heeft waarin wordt vastgelegd wat als fraude wordt gezien, hoe de procedure is wanneer er een vermoeden is van fraude en welke sancties er opgelegd kunnen worden.

### 2) Begrip fraude

De WHW geeft geen nadere invulling van het begrip fraude. In het algemene deel van de OER is onderstaande definitie opgenomen:

- Onder fraude wordt verstaan elk handelen (waaronder het plegen van plagiaat), of nalaten, dat het op de juiste wijze vormen van een oordeel over iemands kennis, inzicht, vaardigheden, competenties, (beroeps)houding, reflectie e.d. geheel of gedeeltelijk onmogelijk maakt.
- Handelen in strijd met de regels zoals vastgelegd in het 'Examination protocol' vallen onder de definitie van fraude. Tevens wordt het gebruik en het meevoeren van niet toegestane hulpmiddelen als fraude aangemerkt. Toegestane hulpmiddelen tijdens tentamens behoren ongeschreven/blanco te zijn en zijn uitputtend opgevoerd op het tentamenvoorblad.

Er is dus sprake van fraude wanneer is vastgesteld dat het eigen kennen en kunnen van een student niet of niet correct beoordeeld kan of kon worden doordat de

student gebruik heeft gemaakt van hulpmiddelen die niet zijn toegestaan, waaronder het afkijken bij medestudenten, of omdat hij werk van een ander heeft laten doorgaan voor werk van hemzelf (plagiat). Onder dit laatste valt het citeren van anderen zonder adequate bronvermelding en ook citeren uit eerder eigen werk, zonder hier voldoende naar te verwijzen. Daarnaast valt onder fraude het tijdens het tentamen niet opvolgen van instructies van de surveillant.

### **3) Informatievoorziening naar student**

Voordat er gesproken kan worden over fraude is van belang dat de student geïnformeerd wordt over de regels die voor hem gelden. Per toets is duidelijk welke hulpmiddelen de student mag gebruiken. Dit wordt in het onderwijs voorafgaand aan de toets schriftelijk meegedeeld (en tenminste opgenomen in de course manual). Vervolgens wordt dit op toetsopgaven zelf vermeld, zodat ook de surveillant weet waar hij op moet letten. Verder zijn er algemene regels geformuleerd die gelden bij alle toetsen (artikel 37 van de OER).<sup>42</sup>

Daarnaast wordt de student geïnformeerd over de regels die er gelden met betrekking tot het gebruiken van materialen van anderen (regels voor citeren, bronvermelding) <sup>3</sup>

In de lessen die voorafgaan aan het schrijven van stukken, of specifiek in lessen gericht op het schrijven van stukken, is er aandacht voor een juiste bronvermelding, zodat de student weet (kan weten) hoe hij plagiaat kan voorkomen.

### **4) Informatievoorzieningen naar docenten/surveillant**

Docenten en surveillanten weten wat er gezien wordt als fraude, welke hulpmiddelen er gebruikt mogen worden bij toetsen en hoe te handelen wanneer er een vermoeden is van fraude.

Docenten weten of en wanneer ze anti-plagiat software moeten gebruiken wanneer studenten stukken ter beoordeling hebben ingeleverd.

Docenten proberen opdrachten zo te formuleren dat het voor studenten moeilijk is om werk van anderen te gebruiken (bv. door jaarlijks iets te wijzigen in opdrachten, door eigen inbreng van student te vragen vanuit eigen ervaringen, stage etc).

### **5) Vermoeden van fraude**

Een docent of surveillant die vermoedt dat er sprake is van fraude weet hoe hij moet handelen.

## 6) Procedure

### 6.1 Signaleren van mogelijke fraude en melden

#### Toets/tentamen

Wanneer een student bij een toets/tentamen wordt betrapt op spieken of op het gebruik van hulpmiddelen die niet zijn toegestaan, wordt de student hier op aangesproken. De docent/surveillant maakt een melding van hetgeen hij geconstateerd heeft (data en feiten) op het proces verbaal bij het tentamen en levert dit, zo mogelijk met het bewijsmateriaal, in bij het bedrijfsbureau. Het bedrijfsbureau zorgt ervoor dat de melding met bijbehorend bewijsmateriaal binnen uiterlijk 48 uur terecht komt bij de examencommissie.

#### Werkstuk

Wanneer een examinerator bij de beoordeling van een product het vermoeden krijgt, al dan niet na gebruik van plagiaat-detectie-software (bv. Ephorus), dat de student werk van (een) ander(en) voor eigen werk heeft laten doorgaan of werk van (een) ander(en) heeft gebruikt zonder een juiste bronvermelding, dan maakt hij hiervan melding bij de examencommissie. Hij levert deze melding en het daarbij behorende bewijsmateriaal in de examencommissie.

Deze procedure geldt zowel voor individueel werk als voor groepswork en stage-/afstudeerverslagen.

### 6.2 Horen betrokkenen

De examencommissie onderzoekt de melding (dit hoeft niet de voltallige examencommissie te zijn, wel is het wenselijk dat minimaal 2 personen de betrokkenen horen). Hiervoor wordt degene die de melding heeft gedaan gehoord en vervolgens de student.

Ook eventuele andere betrokkenen (denk bijv. aan degene van wie het werk is overgenomen zonder dat betrokkene daar wellicht van op de hoogte was) kunnen gehoord worden. Van het horen wordt een verslag gemaakt.

### 6.3 Bepalen op te leggen sanctie

Afhankelijk van de ernst van de fraude wordt bepaald welke sanctie er wordt opgelegd. Elementen die hierbij een rol spelen:

- omvang van de fraude;
- ernst van de fraude (bijvoorbeeld binnen propedeuse of aan eind van de opleiding bij afstuderen);
- 1<sup>e</sup> keer of herhaling (recidive);
- houding van student.

### 6.4 Mogelijke sancties

- het beoordeelde werk wordt ongeldig verklaard; de student moet dit werk (de toets) opnieuw doen en de student wordt uitgesloten van het eerstvolgende reguliere toetsmoment;
- waarschuwing dat de volgende keer een zwaardere sanctie zal volgen;

- aantekening in het dossier van de student en uitsluiting van de aantekening cum laude op het getuigschrift;
- de student wordt voor een bepaalde periode de toegang tot toetsen, tentamens en stage/afstuderen ontzegd (maximaal 1 jaar);  
 LET OP: de student mag wel onderwijs blijven volgen, er is dus geen sprake van een 'schorsing';
- ook kan van de student gevraagd worden om een reflectie te schrijven over zijn gedrag voordat hij opnieuw de toets mag maken of het werk mag inleveren;
- het beëindigen van de inschrijving door de Raad van Bestuur. De examencommissie dient hiervoor een advies te schrijven aan de Raad van Bestuur dat via de directeur aan de Raad van Bestuur wordt toegezonden.

### 6.5 Meedelen opgelegde sanctie en beroepsprocedure

De sanctie wordt zo mogelijk ook mondeling, maar in elk geval schriftelijk en gemotiveerd, aan de student meegedeeld onder vermelding van zijn beroepsmogelijkheid en de beroepstermijn (binnen 6 weken bij het College van beroep voor de examens). In dit besluit kan de student ook uitdrukkelijk gewezen worden op de sanctie die volgt wanneer er opnieuw sprake zal zijn van fraude. Een kopie van het besluit wordt opgenomen in het studentendossier.

NB. Het bewijsmateriaal wordt minimaal een half jaar bewaard, en in elk geval zo lang de eventuele beroepsprocedure(s) lopen (eerst bij het College van beroep voor de examens, vervolgens nog bij het College van beroep voor het Hoger Onderwijs in Den Haag).

De examencommissie doet verslag van het aantal fraudegevallen dat is binnengekomen, of er al dan niet een sanctie is opgelegd en zo ja, welke sanctie is opgelegd in het jaarverslag van de examencommissie.

---

<sup>1</sup> Dit document Fraudebeleid van Fontys International Business School is gebaseerd op het format van het fraudebeleid van de afdeling Juridische Zaken (2 juni 2010).

<sup>2</sup> Zie bijlage 2 voor de spelregels t.a.v. surveilleren bij tentamens en bijlage 3 Tentamenprocedure

<sup>3</sup> Zie ook de 'notitie Plagiaatwijzer' (Afdeling Juridische Zaken, Eindhoven, april 2014)  
<https://connect.fontys.nl/diensten/OenO/Paginas/Auteursrecht-en-plagiaat.aspx>