

Opleidingsspecifiek deel van het Studentenstatuut, waarin is opgenomen de onderwijs- en examenregeling 2021-2022 van de bacheloropleiding

Naam opleiding: Docent Dans

Opleidingscode: Docent Dans (Croho 34940)

Opleidingsvorm: voltijd

Locatie: Tilburg

Het opleidingsspecifieke deel van het Studentenstatuut is vastgesteld door de instituutsdirecteur op 9 juni 2021, na instemming van de IMR op 8 juni 2021 en na instemming van de OC op 27 mei 2021.

De onderwijs- en examenregeling van de opleiding is een uitwerking van het algemene deel van de onderwijs- en examenregeling voor bacheloropleidingen van Fontys.

Voor het studiejaar 2021-2022 is dit algemene deel vastgesteld door het College van Bestuur op 15 december 2020, onder voorbehoud van instemming van de studentenfractie van de CMR. Deze instemming is verleend op 14 januari 2021.

Inhoudsopgave

| | |
|--|-----------|
| A – Onderwijs- en examenregeling | 3 |
| Paragraaf 1 Algemene bepalingen | 3 |
| Artikel 1 Definities | 3 |
| Paragraaf 2 Toelating bacheloropleiding | 7 |
| Artikel 2 Eisen vooropleiding | 7 |
| Artikel 2a Studiekeuzecheck en studiekeuzeadvies | 9 |
| Artikel 3 Eisen bezitters buitenlandse diploma's/internationale studenten | 9 |
| Artikel 4 Eisen werkring | 9 |
| Paragraaf 3 Intakegesprek, vrijstellingen, versnelling, maatwerk | 10 |
| Artikel 5 Intakegesprek | 10 |
| Artikel 6 Vrijstellingen | 10 |
| Artikel 7 Versnelling/maatwerk | 10 |
| Paragraaf 4 Voorzieningen ivm studiecoaching, taal, functiebeperking, bestuurlijke activiteiten, topsport, studentondernemerschap | 11 |
| Artikel 8 Studiecoaching | 11 |
| Artikel 9 Nederlands tweede taal – Voorzieningen Nederlands in Engelstalige opleidingen | 11 |
| Artikel 10 Bijzondere voorzieningen voor studenten met een functiebeperking | 11 |
| Artikel 11 Bestuurlijke activiteiten | 11 |
| Artikel 12 Topsport - Studentondernemerschap | 12 |
| Paragraaf 5 Inhoud opleiding | 12 |
| Artikel 13 Opleidingsprofiel – afstudeerrichtingen/differentiaties – beroepsvereisten | 12 |
| Artikel 14 Indeling opleiding | 12 |
| Artikel 15 Overzicht onderwijseenheden en studiepunten | 12 |
| Artikel 16 Vrije deel van de bachelor | 13 |
| Artikel 17 Onderwijsactiviteiten - onderwijsleeromgeving | 13 |
| Artikel 18 – Evaluatie van het onderwijs | 13 |
| Paragraaf 6 Toetsen, bewijsmateriaal, beoordelen en studievoortgang | 14 |
| Artikel 19 Toetsvormen - <i>bewijsmateriaal</i> | 14 |
| Artikel 20 Toetsen en beoordelen | 14 |
| Artikel 21 Inhoud toets, tijdsduur toets en hulpmiddelen toets en toetsrooster | 14 |
| Artikel 22 Aanmelding toetsen | 14 |
| Artikel 23 Legitimatie bij toetsen | 15 |
| Artikel 24 Normering toetsen | 15 |
| Artikel 25 Uitslag toetsing | 15 |
| Artikel 26 Verhinderende van deelname aan toetsen | 15 |
| Artikel 27 Verzoek tot herziening | 15 |
| Artikel 28 Herkansing | 16 |
| Artikel 29 Geldigheidsduur behaalde resultaten - <i>bewijsmateriaal</i> | 16 |
| Artikel 30 Afstudeerscriptie - Kennisbank | 16 |
| Artikel 31 Studievoortgang | 16 |
| Artikel 32 Studieadvies | 16 |
| Artikel 33 Aanvullende bepalingen bindend negatief studieadvies | 17 |
| Paragraaf 7 Afsluiting opleiding | 18 |
| Artikel 34 Examens – getuigschriften – diplomasupplement | 18 |
| Artikel 35 Verklaring bij vertrek | 18 |
| Artikel 36 Doorstroom | 18 |
| Paragraaf 8 Onregelmatigheden en fraude | 19 |
| Artikel 37 Onregelmatigheden en fraude | 19 |
| Paragraaf 9 Examencommissie, beroepsmogelijkheid | 19 |
| Artikel 38 – Examencommissie | 19 |
| Artikel 39 - Beroepsmogelijkheid | 19 |
| Paragraaf 10 Bewaring en hardheidsclausule | 20 |
| Artikel 40 Bewaring | 20 |
| Artikel 41 Hardheidsclausule | 20 |
| Paragraaf 11 Slot- en invoeringsbepalingen | 20 |
| Artikel 42 Inwerkingtreding, wijziging, bekendmaking en citeertitel | 20 |
| Artikel 43 Overgangsbepalingen | 21 |
| Artikel 44 Onvoorziene gevallen | 21 |
| B - Studieopbouw en ondersteunende faciliteiten | 22 |
| C - Interne klachtenprocedure | 22 |

A – Onderwijs- en examenregeling

Paragraaf 1 Algemene bepalingen

Artikel 1 Definities

| | |
|------------------------------------|--|
| Afstudeerrichting | Een specifieke invulling van het programma van een opleiding die start vanaf het eerste jaar of na de propedeuse. |
| Assessment | Verzamelnaam voor toetsen die gericht zijn op het beoordelen van competenties in zo authentiek mogelijke beroepssituaties. |
| Assessor | Examinator, degene die in een assessment beoordeelt in welke mate de student competenties heeft verworven. |
| Beroepsvereisten | Vereisten die voor de uitoefening van een bepaald beroep op grond van een wettelijk voorschrift worden gesteld. De opleiding die is gericht op een dergelijk beroep stelt de studenten in staat aan deze vereisten te voldoen. (Art. 7.6 van de Wet.) |
| CMR | Centrale medezeggenschapsraad. |
| Cohort | De groep studenten die op dezelfde peildatum en voor de eerste maal is ingeschreven voor de propedeuse van een opleiding waarop de op dat moment geldende OER van toepassing is. Bij inschrijving in een hoger jaar wordt per student bepaald bij welke cohort hij kan aansluiten. |
| College van beroep voor de examens | Het College zoals bedoeld in de artikelen 7.60 t/m 7.63 van de Wet en artikel 45 en 46 van het Studentenstatuut. Inrichting, taken en bevoegdheden zijn geregeld in het door het College van beroep vastgestelde Reglement van orde dat door het College van Bestuur is vastgesteld en goedgekeurd. |
| College van Bestuur | Het leidinggevend bestuurlijk orgaan van Fontys, als zodanig beschreven in de statuten en de Wet. |
| Commissie Profileringsfonds | Commissie die door het College van Bestuur belast is met de uitvoering van de Regeling Profileringsfonds, voorheen aangeduid als FOS Commissie. |
| Competentie | Een cluster van verwante kennis, vaardigheden en houdingen die van invloed is op een belangrijk deel van iemands taak, die samengaat met de prestatie op de taak, die kan worden gemeten en getoetst aan aanvaardbare normen en die kan worden verbeterd door middel van training en ontwikkeling. |
| Competentie-examen | Toetsing waarbij wordt beoordeeld of een student bepaalde competenties bezit. |
| CROHO | Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs, waarin alle opleidingen zijn vermeld, die, indien de tot die opleiding behorende tentamens met voldoende resultaat zijn afgelegd, een officieel getuigschrift hoger beroepsonderwijs opleveren met de daarbij behorende graad (Associate degree, Bachelor of Master). |
| CvM | Centrum voor Medezeggenschap. Het CvM is de (interne) partner binnen Fontys van de medezeggenschaps- en inspraakorganen en hun gesprekspartners waar het gaat om het optimaliseren van het functioneren van deze gremia. |
| Deeltijdse opleiding | Een opleiding die zodanig is ingericht dat rekening is gehouden met de mogelijkheid dat de student ook in beslag kan worden genomen door andere werkzaamheden dan onderwijsactiviteiten. |
| Deeltoets | Indien een tentamen bestaat uit meerdere toetsen wordt elk van deze toetsen aangeduid als deeltoets. |
| Deficiëntie | Tekort(en) in de vereiste vooropleiding. |
| Diploma met vakkenpakket | Oud havo- of vwo-diploma, uitgaande van vakkenpakketten. Deze diploma's werden afgegeven voordat de profielen in het havo en vwo werden ingevoerd (vanaf 1998). |
| Diplomasupplement | Document volgens het Europees vastgestelde format dat aan het getuigschrift wordt toegevoegd, waarop wordt vermeld de aard, het niveau, de context, de inhoud en de status van de opleiding. |

| | |
|----------------------|--|
| Duale opleiding | Een duale opleiding is een opleiding, die zodanig is ingericht dat het volgen van onderwijs gedurende één of meer periodes wordt afgewisseld met beroepsuitoefening in verband met dat onderwijs. De opleiding bestaat uit een onderwijs- en een beroepsuitoefeningsdeel. De beroepsuitoefening is onderdeel van het studieprogramma van de opleiding. |
| DUO | Dienst Uitvoering Onderwijs. |
| ECTS | European Credit Transfer System. Het systeem om de studiepunten aan te duiden zodanig dat internationale vergelijking mogelijk is. Zie ook: studiepunt |
| Eindkwalificaties | Kwalificaties waarover de student moet beschikken wanneer hij de opleiding heeft afgerond. |
| Ervaringscertificaat | Een rapportage met betrekking tot een erkenning van verworven competenties die is afgegeven door een erkend EVC-aanbieder. |
| EVC | Erkenning van eerder Verworven Competenties. |
| Examen | Onderzoek door de examencommissie om vast te stellen of de student de onderwijseenheden van (de propedeutische fase van) een opleiding heeft behaald. Het afsluitend examen kan tevens een aanvullend onderzoek omvatten dat door de examencommissie zelf wordt verricht. |
| Examencommissie | Het college van personen als bedoeld in artikel 7.12 van de Wet. |
| Examinator | Lid van het personeel, door de examencommissie aangewezen voor het afnemen van toetsen en het vaststellen van de uitslag daarvan, alsmede deskundigen van buiten de instelling, die als zodanig door de examencommissie zijn aangewezen. |
| Exit-assessment | Deel van een competentie-examen dat op verzoek van de student plaatsvindt als hij tussentijds met zijn opleiding wenst te stoppen. |
| Fontysminor | Een minor die toegankelijk is voor alle studenten van Fontys, mits wordt voldaan aan de eventuele ingangseisen van de minor, en waarin overstijgende en profilerende thema's centraal staan. |
| Fraude | Elk handelen (waaronder het plegen van plagiaat), of nalaten, waarvan betrokkene wist of behoorde te weten, dat dit handelen of nalaten het op de juiste wijze vormen van een oordeel over iemands kennis, inzicht, vaardigheden, competenties, (beroeps)houding, reflectie e.d. geheel of gedeeltelijk onmogelijk maakt. |
| Getuigschrift | Het getuigschrift zoals bedoeld in artikel 7.11 van de Wet. |
| Grondslag | Elke opleiding wordt aangeboden op de grondslag algemeen bijzonder (ab) of rooms katholiek (rk) of protestants christelijk (pc) dan wel een combinatie van algemeen bijzonder, rooms katholiek en protestants christelijk (ab/pc/rk). |
| Hardheidsclausule | Bepaling in een wet of regeling die het mogelijk maakt af te wijken van het in de wet of de regeling bepaalde ten gunste van de student/extraneus. |
| Hij / hem | Hij/hem verwijst naar mannen, vrouwen en mensen die zich niet in een van deze identiteiten herkennen. |
| IELTS | International English Language Testing System, instrument ten behoeve van het vaststellen van de taalvaardigheid in de Engelse taal. |
| IMR | Instituutsmedezeggenschapsraad. |
| Instelling | Fontys Hogescholen. |
| Instituut | De operationele eenheid binnen Fontys, waarbinnen met name de kerncompetenties van Fontys zijn georganiseerd en die het primaire proces uitvoert. |
| Instituutsdirecteur | Het personeelslid dat belast is met de leiding van een instituut van Fontys. |
| Intake-assessment | Portfolio-assessment op verzoek van de student om eerdere leerervaringen te valideren voordat de student staat ingeschreven voor de opleiding. Voor het intake-assessment wordt een kostendekkend tarief in rekening gebracht. |
| Intakegesprek | Gesprek dat op verzoek van de student plaatsvindt voor aanvang van de opleiding als de student denkt te beschikken over eerder verworven competenties. Bij een intakegesprek is sprake van een globale beoordeling, waar de student geen rechten aan kan ontleen. |
| Maatwerk | Bijzonder programma dat afwijkt van het standaard programma. |

| | |
|-----------------------|--|
| Major | Dat deel van een bacheloropleiding met een studielast van 210 studiepunten dat bijdraagt aan de competenties van een bacheloropleiding en rechtstreeks verband houdt met de registratie van de opleiding(en) in het CROHO. |
| Minor | Keuzeprogramma binnen een bacheloropleiding met een studielast van 30 studiepunten dat bijdraagt aan generieke of specifieke competenties. |
| Minorregeling | Regeling waarin is beschreven de inhoud, de onderwijsactiviteiten, de toetsing en de afronding van de minor. Alle minorregelingen van Fontysminors zijn te vinden via de website van Fontys . (De minorregelingen van opleidingsminors zijn als bijlage opgenomen bij de OER van de opleiding). |
| Nt2-diploma | Diploma van het officiële Staatsexamen Nt2 (Nederlandse Taal als tweede taal) waarvan het programma II als richtlijn geldt voor de toelating tot het hoger onderwijs. |
| OC | Opleidingscommissie, een commissie voor een opleiding van een instituut, zoals bedoeld in artikel 10.3c van de Wet. (Zie Regeling Medezeggenschapsraden en opleidingscommissies). |
| OER | Onderwijs- en examenregeling. De OER bestaat uit algemene informatie voor alle opleidingen van Fontys Hogescholen waaraan opleidingsspecifieke informatie is toegevoegd en is onderdeel van het opleidingsspecifieke deel van het Studentenstatuut. |
| Onderwijseenheid | Onderdeel van een opleiding dat met een tentamen wordt afgesloten, als bedoeld in artikel 7.3 lid 2 van de Wet of een aanvullend onderzoek uitgevoerd door de examencommissie als bedoeld in artikel 7.10 lid 2 van de Wet. Onderwijseenheden kunnen betrekking hebben op de beoordeling van (een) competentie(s), van een onderdeel van competenties (kennis, inzicht, vaardigheden, houding), van een combinatie van competenties of van de minor. Na het behalen van het tentamen van een onderwijseenheid worden de studiepunten behorende bij de onderwijseenheid toegekend. |
| Onderwijsactiviteiten | Het onderwijs dat wordt aangeboden dat de student kan benutten om zijn leerproces te ondersteunen. |
| Opleiding | Een samenhangend geheel van onderwijseenheden, gericht op de verwezenlijking van welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden waarover degene die de opleiding voltooit, dient te beschikken. Elke opleiding staat geregistreerd in het CROHO. |
| Opleidingsminor | Een minor die alleen gevolgd kan worden door studenten uit een bepaald domein of van een bepaalde opleiding en waarin een specifiek thema centraal staat. |
| Opleidingsprofiel | Het totaal van eindkwalificaties waarvoor de opleiding opleidt, dat wil zeggen de beroepscompetenties op het niveau van de beginnende beroepsbeoefenaar. |
| Penvoerend instituut | Het penvoerend instituut is het Fontys Instituut dat eindverantwoordelijk is voor de ontwikkeling, uitvoering, toetsing en verbetering van het minorprogramma. |
| Portfolio | (Digitale) verzameling van bewijsstukken waarin de student kan aantonen dat hij de competenties van een bepaalde opleiding beheerst. |
| Postpropedeuse | Tweede fase in een bacheloropleiding. |
| Propedeuse | Eerste fase in een bacheloropleiding. |
| Regeling | Regeling die betrekking heeft op ondersteuning van studenten, in de vorm van toekenning van afstudeersteun of bestuursbeurs of vacatiegeld uit het profileringsfonds, voorheen aangeduid als FOS Regeling. |
| Profileringsfonds | |
| Student | Degene die bij de instelling ingeschreven is als bedoeld in artikel 7.32 t/m 7.34 van de Wet. |
| Studentcoach | Coach van een student die de student begeleidt bij vraagstukken omtrent studievoortgang en die de persoonlijke en de professionele identiteitsontwikkeling van de student stimuleert, waarbij het talent en het persoonlijk leiderschap van de student het uitgangspunt zijn. |

| | |
|----------------------------|--|
| Studentcoaching | Begeleidingssysteem waarbij de ontwikkeling van de individuele student centraal wordt gesteld. De student wordt gestimuleerd te reflecteren op de eigen ontwikkeling als toekomstig beroepsbeoefenaar en zelf de verantwoordelijkheid voor zijn ontwikkeling te nemen. |
| Studentendecaan | Het door het College van Bestuur benoemde personeelslid belast met het behartigen van de belangen van studenten, het verlenen van hulp bij voorkomende problemen en het informeren en adviseren. De decaan is ondergebracht bij de Dienst Studentenvoorzieningen. |
| Studentenstatuut | Het <u>statuut</u> waarin de rechten en plichten van studenten staan vermeld. Het Studentenstatuut bestaat uit een instellings specifiek en een opleidings specifiek deel. |
| Studieadvies | Een advies dat door de bacheloropleiding op het einde van het eerste jaar van de propedeutische fase aan de student wordt uitgereikt over de voortzetting van zijn studie binnen of buiten de opleiding; aan dit advies kan ook een bindende afwijzing verbonden zijn (bindend negatief studieadvies). |
| Studiejaar | De periode van 1 september tot en met 31 augustus van het daarop volgende jaar. |
| Studiekeuzecheck | De activiteit die door Fontys wordt aangeboden op basis waarvan de aanstaande student een advies wordt gegeven over zijn studiekeuze. De studiekeuzecheck bestaat ten minste uit de twee onderdelen: een digitale vragenlijst en een contactmoment met de opleiding. |
| Studiekeuzeadvies | Advies dat wordt uitgebracht aan een aanstaande student die heeft deelgenomen aan de studiekeuzecheck met betrekking tot zijn keuze voor een bepaalde bacheloropleiding. |
| Studielast | De genormeerde tijdsinvestering in eenheden van 28 studiebelastingsuren verbonden aan het studieprogramma. |
| Studieloopbaan-begeleider | Begeleider van een student bij o.a. de planning, de aanpak, de te maken keuzes en de voortgang van de studieloopbaan. |
| Studieloopbaan-begeleiding | Begeleidingssysteem waarbij de ontwikkeling van de individuele student centraal wordt gesteld. De student wordt gestimuleerd te reflecteren op de eigen ontwikkeling als toekomstig beroepsbeoefenaar en zelf de verantwoordelijkheid voor zijn ontwikkeling te nemen. |
| Studieprogramma | Samenhangend geheel van onderwijsactiviteiten die een student kan volgen in het kader van zijn opleiding. |
| Studiepunt | Een studiepunt is gelijk aan 28 genormeerde studiebelastingsuren. Studiepunten worden toegekend indien het tentamen van een onderwijseenheid met goed gevolg is afgelegd. Internationaal wordt hiervoor de term ECTS credits (EC's) gebruikt. |
| Tentamen | Een onderzoek naar kennis, inzicht, vaardigheden en/of competenties bij de afsluiting van een onderwijseenheid alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dit onderzoek. (Art. 7.10 lid 1 van de Wet.) Een tentamen kan bestaan uit één of meerdere (deel)toetsen. |
| Toets | Activiteit op grond waarvan wordt beoordeeld of een student bepaalde kennis, inzicht, vaardigheden en/of competenties bezit. |
| Topsportregeling | <u>Regeling</u> , waarin is vastgelegd welke studenten in aanmerking komen voor deze regeling en op welke faciliteiten een beroep kan worden gedaan. |
| Uitvoerend instituut | Een Fontysinstituut dat een minor uitvoert. |
| Voltijdse opleiding | Een voltijdse opleiding is een opleiding die is ingericht zonder dat rekening is gehouden met het verrichten van andere werkzaamheden dan onderwijsactiviteiten. |
| Vrijstelling | Gehele of gedeeltelijke ontheffing om te voldoen aan inschrijvings- en/of toelatingsvoorwaarden en/of ontheffing van het afleggen van tentamens. |
| WEB | Wet Educatie en Beroepsonderwijs (Staatsblad 1995, 501 en de latere aanvullingen en wijzigingen). |
| Wet | Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW Staatsblad 593, 1992 en de latere aanvullingen en wijzigingen). |

| | |
|---|---|
| Free Choice | Onderwijsprogramma naar keuze van de student, bestaande uit onderwijs- en leeractiviteiten van in totaal 30 EC, uit te voeren binnen het vrije deel van de Bachelor (art. 15 van deze OER). |
| Intaker | Examinator die door de opleiding is aangewezen om met de student het verzoek als bedoeld in art. 7 lid 2 voor te bereiden. |
| Integratief Beoordelingsmoment (IBM) | Toetsing waarbij wordt beoordeeld of een student bepaalde competenties bezit |
| Leeractiviteiten (Leer-)arrangement SVI | Alle activiteiten die bij kunnen dragen aan het leerproces van de student Samenhangende groep onderwijsactiviteiten Studievoortgangsindicatie. Geschreven verslag betreffende de voortgang van de student |
| SVI-docentenvergadering | Studievoortgangsindicatie-vergadering. Vergadering waarbij alle docenten van de betreffende leerarrangementen gezamenlijk een Studievoortgangsindicatie geven aan de student |

Paragraaf 2 Toelating bacheloropleiding

Artikel 2 Eisen vooropleiding

1. Voor de inschrijving bij een bacheloropleiding geldt als vooropleidingseis het bezit van een diploma vwo of havo (met profielen) of een mbo-diploma van een middenkaderopleiding, een specialistenopleiding of een bij ministeriële regeling aangewezen vakopleiding. (*Art. 7.24 van de Wet*). Indien er een verkort traject wordt aangeboden gelden er extra voorwaarden voor toelating. Deze voorwaarden zijn uitgewerkt in artikel 7.
2. Een getuigschrift van een propedeuse of afsluitend examen van een hbo- of wo-opleiding geeft eveneens recht op inschrijving bij een bacheloropleiding aan een hogeschool. Studenten dienen wel te voldoen aan eventuele nadere vooropleidingseisen (lid 4) en eventuele aanvullende eisen (lid 5). (*Art. 7.28 van de Wet*)
3. Elke burger die toegang heeft tot het wetenschappelijk of hoger onderwijs in het land van een verdragspartij die het Verdrag inzake de erkenning van kwalificaties betreffende hoger onderwijs in de Europese regio heeft geratificeerd, heeft eveneens recht op inschrijving bij een bacheloropleiding, onverlet het bepaalde in lid 4 en 5 van dit artikel en het bepaalde in artikel 3. Dit recht op inschrijving bestaat niet wanneer het instellingsbestuur een aanzienlijk verschil kan aantonen tussen de algemene eisen betreffende de toegang op het grondgebied van het bedoelde land en de algemene eisen bij of krachtens de Wet. (*art. 7.28 van de Wet*)
4. Er gelden geen nadere vooropleidingseisen voor havo, vwo of mbo diploma's.
5. Voor inschrijving bij de bacheloropleiding gelden de volgende aanvullende eisen:
Alle opleidingen hebben toelatingscriteria en deze worden vormgegeven door middel van een selectieprocedure. In een selectieprocedure wordt beoordeeld of aan de toelatingscriteria (de selectiecriteria) wordt voldaan.
De selectieprocedure wordt afgenomen en beoordeeld /door de auditiecommissie.

Gedurende lessen worden de fysieke mogelijkheden, aanleg, danskwaliteit en creativiteit geobserveerd. Daarnaast speelt de wijze waarop er omgegaan wordt met de aangeboden lesstof en de aanwijzingen een rol in de beoordeling alsmede de manier waarop de kandidaat erin slaagt om tot een persoonlijke interpretatie te komen.

De selectieprocedure voor Docent Dans bestaat uit drie onderdelen. De eerste ronde bestaat uit het beoordelen van het dansniveau. De tweede ronde uit het bepalen van de creativiteit, samenwerkend en communicatief vermogen.

Als de kandidaat aan de eisen van de eerste twee rondes voldoet volgt de derde ronde bestaande uit een medische test. Als de student aan de criteria van de drie onderdelen heeft voldaan, is hij aangenomen of wordt op een wachtlijst geplaatst (i.v.m. maximale studiocapaciteit en eventuele maatregelen Corona)

Bovenstaande eisen sluiten aan bij de aanvullende eisen zoals deze in de Regeling staan geformuleerd:

Docent Dans:

Technische en fysieke vaardigheid die blijkt uit:

- basis danstechnische vaardigheden en
- ontwikkelingsmogelijkheden;
- fysieke mogelijkheden en aanleg
- natuurlijke bewegingscoördinatie

Artistieke aanleg die blijkt uit:

- zeggingskracht als danser
- creativiteit bij improvisatie
- originaliteit bij het creëren van bewegingsmateriaal
- stijlgevoel en presentatie
- communicatief en samenwerkend vermogen

Het besluit tot toelating op basis van het onderzoek is, indien de student direct met de studie begint en zich vanwege bijzondere omstandigheden in de loop van het eerste jaar uitschrijft, geldig voor de duur van maximaal twee jaren. De student dient de uitschrijving en de bijzondere omstandigheden te overleggen met de studieloopbaanbegeleider en de studentendecaan, en hiervan melding te doen aan de examencommissie.

6. Studenten die bij hun start bij de opleiding 21 jaar of ouder zijn en niet voldoen aan de vooropleidingseisen en niet hiervan zijn vrijgesteld kunnen op grond van een toelatingsonderzoek van deze vooropleidingseisen vrijgesteld worden. (Zie ook artikel 3, lid 3.) (Art. 7.29 van de Wet.) Bij dit onderzoek wordt nagegaan of de student blijkt geeft van geschiktheid voor het onderwijs in de bacheloropleiding en beschikt over voldoende beheersing van de Nederlandse taal. Het toelatingsonderzoek bestaat uit twee delen. In deel 1 wordt beoordeeld op de volgende testonderdelen: figurenreeksen, rekenvaardigheid, analogieën en ruimtelijk inzicht. De student moet voldoen aan de volgende eisen:

De eisen gesteld bij het toelatingsonderzoek zijn: Voor de Academie voor Danseducatie geldt dat een toelatingsonderzoek wordt gedaan als de student niet voldoet aan de vooropleidingseisen.

Het toelatingsonderzoek bestaat uit de onderdelen:

Woordbeeld

Taalgebruik

Analogieën

Figuren Reeksen

Ruimtelijk inzicht

Praktisch inzicht

Rekenvaardigheid

Snelheid en Nauwkeurigheid

De Academie voor Danseducatie hanteert de volgende normering:

De student ontvangt een positief advies:

1. Indien alle scores 4 of meer zijn.

2. Indien de gemiddelde score over Analogieën, Figuren Reeksen en Ruimtelijk Inzicht 4 is én Analogieën en Figuren Reeksen zijn minstens 4 of Analogieën is 5 en Figuren Reeksen is 3.

Analogieën moet dus altijd minstens 4 zijn.

Figuren Reeksen en Ruimtelijk inzicht moeten minstens 3 zijn en er moet dan compensatie zijn waardoor het gemiddelde van 4 gehaald wordt

Deel 2 bestaat uit een Nederlandse taaltoets. Hiervoor dient de student een 5,5 of hoger te behalen. Deelname aan de taaltoets is niet verplicht indien:

- een student in het bezit is van een erkend Nt2 diploma programma II of

- een certificaat Nederlands van een vooropleidingsdiploma op mbo-4-, havo- of vwo-niveau.

De uitslag van het toelatingsonderzoek wordt de student binnen twee weken meegedeeld.

Als de aanstaande student verzoekt om toegelaten te worden op basis van een ervaringscertificaat (afgegeven door een erkend EVC-centrum) wordt bekeken of op basis van dit ervaringscertificaat te beoordelen is of de student blijkt geeft van geschiktheid voor het onderwijs in de bacheloropleiding en beschikt over voldoende beheersing van de Nederlandse taal.

7. 'Oude' havo- en vwo-diploma's met vakkenpakketten zijn door het College van Bestuur ten minste gelijkwaardig verklaard aan de 'nieuwe' diploma's met profieleisen. Bezitters van genoemde diploma's kunnen derhalve op grond van een dergelijk diploma toegelaten worden. Studenten dienen wel te voldoen aan eventuele nadere vooropleidingseisen (lid 4) en eventuele aanvullende eisen (lid 5). (Art. 7.28 van de Wet).
8. Ten aanzien van andere dan bovengenoemde diploma's beslist de instituutsdirecteur of het diploma op grond waarvan de student om toelating verzoekt gelijkwaardig is en toelating biedt tot de opleiding. Studenten dienen wel te voldoen aan eventuele nadere vooropleidingseisen (lid 4) en eventuele aanvullende eisen (lid 5). (Art. 7.28 van de Wet)
9. Voor de student die wordt toegelaten op basis van een diploma als bedoeld in lid 2, 7 of 8 van dit artikel wordt via een aanvullend onderzoek nagegaan of hij over de kennis en vaardigheden bezit, waarop de eisen als bedoeld in lid 4 en 5 van dit artikel betrekking hebben. (Art. 7.28 van de Wet) De student dient aan de eisen van dit onderzoek te hebben voldaan voordat hij kan worden ingeschreven.
10. De opleiding kent geen numerus fixus conform de artikelen 7.53, 7.54, 7.56a en 7.57a van de Wet.

Artikel 2a Studiekeuzecheck en studiekeuzeadvies

Dit artikel is niet van toepassing voor opleidingen van Fontys Hogeschool voor de Kunsten

Artikel 3 Eisen bezitters buitenlandse diploma's/internationale studenten

1. Een bezitter van een buitenlands diploma mag niet deelnemen aan toetsen met studiepunten van de propedeuse van een Nederlandstalige opleiding voordat hij de examencommissie het bewijs heeft geleverd van voldoende taalbeheersing van het Nederlands. (Art. 7.28 van de Wet).
2. Een bezitter van een buitenlands diploma kan pas worden ingeschreven:
Bij een Nederlandstalige opleiding als hij bewijs heeft geleverd van voldoende beheersing van de Nederlandse taal. Beheersing van de Nederlandse taal is vereist op niveau Nt2, programma II. De certificaten Nederlands als Vreemde Taal, Profiel Taalvaardigheid Hoger Onderwijs en Profiel Academische Taalvaardigheid (CNaVT- PTHO en PAT), Nederlands als vreemde taal Educatief Startbekwaam en Nederlands als vreemde taal Educatief Professioneel) worden als gelijkwaardig beschouwd.
 - Bij een Engelstalige opleiding als hij bewijs heeft geleverd van voldoende beheersing van de Engelse taal op een niveau dat tenminste gelijk is aan een van onderstaande scores:

| | |
|----------------|-----|
| IELTS | 5,5 |
| TOEFL Paper | 525 |
| TOEFL Computer | 196 |
| TOEFL Internet | 70 |
| TOEIC | 620 |

 (indien zowel het onderdeel 'Speaking and writing' als 'Listening and Reading' is behaald.)
 Cambridge ESOL FCE-C
3. Voor bezitters van een buitenlands diploma geldt voor toelating op basis van het toelatingsonderzoek als bedoeld in artikel 2, lid 6 een leeftijdsgrens van 21 jaar.
4. Buitenlandse studenten van buiten de EU, die 18 jaar of ouder zijn op de datum van eerste inschrijving moeten beschikken over een geldige verblijfsvergunning. (art. 7.32 van de Wet)
5. Voor buitenlandse studenten met een verblijfsvergunning geldt de eis dat ze jaarlijks minimaal 50% van de studiepunten behaald moeten hebben. Bij een lagere score zal melding aan de IND plaatsvinden, tenzij er sprake is van bijzondere omstandigheden waardoor de student niet aan zijn verplichtingen heeft kunnen voldoen. Per opleiding kan een dergelijke melding eenmaal achterwege blijven.

Artikel 4 Eisen werkring

Er worden geen eisen gesteld aan de werkring.

Paragraaf 3 Intakegesprek, vrijstellingen, versnelling, maatwerk

Artikel 5 Intakegesprek

1. Bij de instroom in een opleiding kan een intakegesprek plaatsvinden als er mogelijk sprake is van eerder verworven competenties. Het bewijs van de eerder verworven competenties kan de student inbrengen in zijn portfolio dat tijdens een competentie-examen beoordeeld wordt of kan hij gebruiken als onderbouwing van een verzoek om vrijstelling bij de examencommissie.
2. Studenten die na onderbreking van de studie weer terugkomen nadat ze eerder al een deel van de opleiding hebben gevolgd, krijgen een intakegesprek op basis waarvan bepaald wordt welk deel van het studieprogramma nog moet worden gevolgd. Een intakegesprek is niet nodig wanneer er bij onderbreking van de studie direct al afspraken zijn gemaakt met de examencommissie over de terugkeer bij de opleiding. Wanneer de instroom in de propedeuse plaatsvindt worden er tevens afspraken gemaakt over de tijd die de student nog krijgt alvorens hij een studieadvies ontvangt.
3. Uitgaande van de waardering van de eerder verworven competenties wordt een studieprogramma opgesteld dat ter goedkeuring wordt voorgelegd aan door de examencommissie.

Artikel 6 Vrijstellingen

1. De instituutdirecteur kan vrijstelling verlenen van het propedeutisch examen op grond van het bezit van een ten minste gelijkwaardig Nederlands of buitenlands diploma. (Art. 7.30 van de Wet). (Zie ook artikel 3 wanneer er sprake is van een buitenlands diploma).
2. Wanneer een student denkt in aanmerking te komen voor vrijstelling van tentamens dient hij hiervoor een verzoek in bij de examencommissie. De examencommissie kan vrijstelling verlenen van één of meer tentamens, op grond van een beoordeling van een assessment, of op basis van een akte, diploma, getuigschrift, ervaringscertificaat of ander geschrift, zoals bewijs van behaalde resultaten bij een hbo- of wo- opleiding en/of bestuurlijke activiteiten, waarmee de student kan aantonen reeds aan de vereisten van het tentamen te hebben voldaan. Verleende vrijstellingen worden geregistreerd in het studievoortgangssysteem. In het vrijstellingsbesluit wordt de geldigheidstermijn van de vrijstelling vermeld.
3. De examencommissie kan vrijstelling verlenen van een minor op basis van het getuigschrift van een geaccrediteerde associate degree-, bachelor- of masteropleiding of een bewijsstuk waaruit blijkt dat hij bij een geaccrediteerde bachelor- of masteropleiding een minor heeft behaald, mits deze minor geen substantiële overlap vertoont met de bacheloropleiding die de student volgt. Vrijstelling op basis van studieresultaten behaald bij een geaccrediteerde associate degree-, bachelor- of masteropleiding kan alleen verleend worden als de student bewijs kan aanleveren waaruit blijkt dat hij bij deze opleiding voor minimaal 30 studiepunten resultaten heeft behaald (in de post-propedeuse als er sprake is van een bacheloropleiding of het tweede jaar als er sprake is van een associate degree-opleiding) en deze resultaten geen substantiële overlap vertonen met de bacheloropleiding die de student volgt.
De student die het programma Fontys Empower heeft gevolgd en dit volledig heeft afgerond krijgt op basis van dit programma vrijstelling van het vrije deel indien hij hier om verzoekt (deze mogelijkheid is opgenomen in artikel 16, lid 5).

Artikel 7 Versnelling/maatwerk

1. Elke student die van mening is dat hij via een versneld traject zijn opleiding kan vervolgen en/of voltooien kan hiertoe een onderbouwd verzoek indienen bij de examencommissie. Dit verzoek moet voorzien zijn van een advies van zijn studentcoach. Het versnelde programma moet kunnen plaatsvinden binnen de reguliere onderwijsorganisatie van de opleiding.
2. Een verzoek als bedoeld in lid 1 wordt voorbereid in een gesprek van de student met een door de opleiding aangewezen intaker. In het gesprek wordt aan de hand van door de student geleverd bewijs bepaald voor welke onderwijseenheden de student vrijstellingen kan aanvragen, en welke onderwijseenheden eventueel op een andere wijze dan voorgeschreven in de OER worden getoetst. Dit overzicht wordt bij het verzoek aan de examencommissie gevoegd, die dit ter goedkeuring beoordeelt.
3. Indien er maatwerk wordt aangeboden voor studenten die via een verkort traject de opleiding kunnen volgen zijn deze trajecten hier uitgewerkt:
Studenten die niet langer dan vijf jaar geleden een bachelor Dans afgerond hebben, kunnen door inschrijving in de 1-jarige voltijd-opleiding (1VT) van de Academie voor Danseducatie in de periode van een jaar hun lesbevoegdheid halen. Zij krijgen op basis van hun eerder afgeronde bachelor Dans vrijstelling voor 180 EC.

Paragraaf 4 Voorzieningen ivm studietoetsing, taal, functiebeperking, bestuurlijke activiteiten, topsport, studentondernemerschap

Artikel 8 Studentcoaching

1. Elke student wordt begeleid door een studentcoach.
2. De student bepaalt in overleg met zijn studentcoach op welke manier hij zich wil ontwikkelen en op welke wijze hij invulling geeft aan zijn leerproces
3. De student overlegt met zijn studentcoach over de voortgang van zijn leerproces. De student is te allen tijde verplicht deel te nemen aan het Integratief Beoordelingsmoment (IBM). Ten behoeve van het studieadvies dat de student in het eerste jaar ontvangt moet de student in zijn eerste jaar van inschrijving deelnemen aan het Integratief Beoordelingsmoment (IBM). van de propedeuse.
4. De studentcoach voert in de propedeuse begeleidings- en verwijzingsgesprekken met de student. Van deze gesprekken wordt door de student een verslag opgesteld, de studentcoach bewaakt dat het verslag gemaakt wordt en archiveert dit. Van de uitkomst van de SVI-docentenvergadering wordt een document opgesteld (SVI-formulier) dat door de coördinator dan wel studentcoach aan de student wordt doorgegeven.
5. De student kan een verzoek indienen bij de instituutdirecteur om hem een andere studentcoach toe te wijzen als hij hiervoor argumenten kan aandragen.
6. In de propedeuse kunnen studenten voor wie Nederlands de tweede taal is de examencommissie verzoeken om hen extra tijd toe te kennen voor het maken van toetsen. Toekenning van deze voorziening vindt uitsluitend plaats als studenten kunnen aantonen gebruik te maken van voorzieningen om te komen tot een betere beheersing van het Nederlands.

Artikel 9 Nederlands tweede taal

In de propedeuse kunnen studenten voor wie Nederlands de tweede taal is de examencommissie verzoeken om hen extra tijd toe te kennen voor het maken van toetsen. Toekenning van deze voorziening vindt uitsluitend plaats als studenten kunnen aantonen gebruik te maken van voorzieningen om te komen tot een betere beheersing van het Nederlands

Artikel 10 Bijzondere voorzieningen voor studenten met een functiebeperking

1. Studenten met een functiebeperking hebben op grond van wettelijke bepalingen recht op doeltreffende aanpassingen tenzij deze voor de instelling een onevenredige belasting vormen. (Art. 7.13 van de Wet)
2. Aanpassingen dienen ertoe belemmeringen weg te nemen of te beperken en de zelfstandigheid en volwaardige participatie van de student zoveel mogelijk te bevorderen. De aanpassingen kunnen betrekking hebben op studieprogramma (inclusief stages), studieroosters, onderwijsvormen, toetsing en leermiddelen.
3. De student die aanspraak wil maken op aanpassingen dient daartoe tijdig een schriftelijk en gemotiveerd verzoek in bij de examencommissie. De examencommissie wint zo nodig deskundig advies in (bv. bij een studentendecaan) alvorens te beslissen. Wanneer de examencommissie dit voor het te nemen besluit noodzakelijk acht kan zij, op basis van geheimhouding, inzage krijgen in de medische verklaring die mogelijk bij een studentendecaan beschikbaar is mits de student heeft aangegeven hier geen bezwaar tegen te hebben.
De examencommissie besluit binnen vier werkweken na ontvangst van het verzoek, tenzij een verzoek nader onderzoek vergt. In dat geval wordt de student uitsluitend gegeven wanneer duidelijkheid omtrent zijn verzoek kan worden gegeven.
4. Bij een langdurige of chronische handicap is het verzoek slechts eenmaal voor de hele studie nodig, in andere gevallen per toetsperiode of per studiejaar. In de toekenning van de voorzieningen kan de examencommissie bepalen dat de toegekende voorzieningen gelden voor de hele studie of dat de student jaarlijks in overleg met zijn studentcoach nagaat of de voorzieningen nog toereikend zijn.
5. Aan het begin van elk studiejaar informeert de opleiding de studenten over de mogelijkheden voor bijzondere voorzieningen. De student wordt gewezen op de mogelijkheid om een studentendecaan te raadplegen.

Artikel 11 Bestuurlijke activiteiten

1. Een student kan zijn bestuurlijke activiteiten inbrengen in zijn portfolio. De student dient daarbij in overleg met zijn studentcoach aan te geven hoe deze bestuurlijke activiteiten kunnen bijdragen aan het verwerven van één of meerdere competenties van zijn bacheloropleiding.

2. Bestuurlijke activiteiten kunnen worden vermeld op het diplomasupplement. De student vraagt de vermelding zelf minimaal 3 weken voorafgaand aan de diploma-uitreiking aan, via de onderwijsadministratie van de opleiding.
Het Centrum voor Medezeggenschap kan op verzoek van de opleiding van de student bevestigen dat de student bestuurlijk actief is geweest voor CMR of Fontys LINK!. Voor bestuurlijke activiteiten die zijn verricht voor OC of IMR kan de opleiding bevestiging vragen bij de betreffende IMR of OC.
3. Wanneer een student van mening is dat hij met zijn bestuurlijke activiteiten heeft laten zien te beschikken over kennis, inzicht en/of vaardigheden etc. die worden getoetst via toetsen met studiepunten dan kan hij op grond van deze bestuurlijke activiteiten een vrijstelling aanvragen bij de examencommissie.
4. Een student heeft ook de mogelijkheid om vanwege zijn bestuurlijke activiteiten een beroep te doen op de Regeling Profileringsfonds en bij zijn instituut een verzoek in te dienen om vacatiegeld of bij de Commissie Profileringsfonds een bestuursbeurs aan te vragen.
Zie ook artikel 14 Regeling medezeggenschapsraden en opleidingscommissie.

Artikel 12 Topsport - Studentondernemerschap

1. Studenten aan wie een Topsport- of Talentstatus is toegekend, kunnen aanspraak maken op voorzieningen uit de Topsportregeling. Voorzieningen met betrekking tot de aanpassing van toetsen of toetsroosters, tot een aangepaste regeling met betrekking tot de aanwezigheidsplicht voor onderwijsactiviteiten, het werken in groepen, en voor een aangepaste stage moeten aangevraagd worden bij de examencommissie.
Voor studenten met een topsportstatus kan het uitbrengen van het studieadvies worden uitgesteld. (Zie artikel 32.)
2. Studenten die in aanmerking komen voor de Studentondernemersregeling kunnen bij de examencommissie o.a. voorzieningen vragen met betrekking tot de aanpassing van toetsen of toetsroosters, een aangepaste regeling met betrekking tot de aanwezigheidsplicht voor onderwijsactiviteiten, het werken in groepen, en voor een aangepaste stage. Deze voorzieningen moeten aangevraagd worden bij de examencommissie.
Voor studenten met een ondernemersstatus kan het uitbrengen van een studieadvies worden uitgesteld. (Zie artikel 32.)

Paragraaf 5 Inhoud opleiding

Artikel 13 Opleidingsprofiel – afstudeerrichtingen/differentiaties – beroepsvereisten

1. De opleiding is gebaseerd op een opleidingsprofiel. In het opleidingsprofiel zijn de eindkwalificaties van de opleiding beschreven. Het opleidingsprofiel is te vinden in bijlage 1a en 1b bij deze OER
2. De opleiding kent geen afstudeerrichtingen.
3. De opleiding wordt aangeboden op de grondslag algemeen bijzonder.
4. Voor de opleiding gelden geen specifieke beroepsvereisten.

Artikel 14 Indeling opleiding

1. Elke bacheloropleiding heeft een propedeutische fase, met een omvang van 60 studiepunten, die wordt afgesloten met een propedeuse-examen. De propedeuse heeft een oriënterende, selecterende en verwijzende functie.
2. Een bacheloropleiding heeft een omvang van 240 studiepunten met een nominale studielast van 60 studiepunten per studiejaar en bestaat uit een major en een vrij deel. De major omvat 210 studiepunten. Het vrije deel omvat 30 studiepunten.

Artikel 15 Overzicht onderwijseenheden en studiepunten

1. Elke opleiding bestaat uit een samenhangend geheel van onderwijseenheden, onderdelen van een opleiding die met een tentamen worden afgesloten. Onderwijseenheden hebben een maximale omvang van 30 studiepunten.
2. Aan onderwijseenheden worden hele studiepunten toegekend. In het overzicht opgenomen in bijlage 2 is de verdeling van studiepunten vermeld.

Artikel 16 Vrije deel van de bachelor

1. De student kiest in de hoofdfase (tweede en derde leerjaar) voor een totaal aan 30 studiepunten zijn eigen onderwijs- en leeractiviteiten die deel uitmaken van zijn vrije deel van de bacheloropleiding. Het vrije deel mag geen overlap vertonen met het programma van de major. De student kan in zijn vrije deel kiezen voor Free Choice, een Fontys minor, buitenlandminor, een externe minor, dan wel een keuze maken uit het moduleaanbod van FHK.
2. De student die in het kader van zijn programma van het vrije deel een buitenlandminor of een externe minor wil volgen, dient voor aanvang van de minor toestemming te vragen bij de examencommissie voor zijn persoonlijke invulling van deze minor.
3. Om met het programma van het vrije deel te starten dient de student de propedeuse behaald te hebben, tenzij de examencommissie daarvoor uitzondering verleent.
4. Excellente studenten hebben de mogelijkheid om in het vrije deel een programma van meer dan 30 vrije studiepunten samen te stellen. Daarbij gelden de volgende voorwaarden: geen
5. Het doorstroomprogramma Fontys Empower kan gevolgd worden door studenten die zijn vastgelopen in hun studie. Het programma heeft een studielast ter waarde van 30 studiepunten. De regeling van dit doorstroomprogramma is te vinden op de portal van Pulsed:
<https://fontys.nl/fontyshelpt/Andere-studie/Empower-TEC-kickstartprogramma.htm>
De student die het programma Fontys Empower heeft gevolgd en dit volledig heeft afgerond krijgt op basis van dit programma vrijstelling van het vrije deel, indien hij hier om verzoekt bij de examencommissie van de opleiding waar hij staat ingeschreven.
6. In dit lid wordt beschreven welke alternatieve trajecten er worden aangeboden voor specifieke groepen studenten (waaronder studenten die vertraging hebben opgelopen, langstudeerders e.d.): n.v.t.

Artikel 17 Onderwijsactiviteiten – onderwijsleeromgeving

1. Hieronder is een overzicht opgenomen van de onderwijsactiviteiten die door de opleiding worden aangeboden. (zie hiervoor Bijlage 2)
2. De onderwijsactiviteiten van de minors staan beschreven in de minorregelingen. De minorregelingen van Fontysbrede minors zijn te vinden via de [website](#).
3. Als er ingangseisen zijn gesteld om te kunnen deelnemen aan een onderwijsactiviteit zijn deze in het overzicht als bedoeld in lid 1 opgenomen.
4. Deelname aan onderwijsactiviteiten in de postpropedeuse is toegestaan wanneer de student de propedeuse van de opleiding heeft behaald. Alle propedeusestudenten met een positief studieadvies mogen deelnemen aan onderwijsactiviteiten in de postpropedeuse, indien zij voldoen aan de eisen als bedoeld in lid 3. Propedeusestudenten waarvan het studieadvies is aangehouden mogen deelnemen aan onderwijsactiviteiten in de postpropedeuse indien zij voldoen aan de eisen als bedoeld in lid 3, tenzij de examencommissie anders heeft bepaald.
5. De student dient zich als volgt aan te melden voor de onderwijsactiviteiten:
Aanmelding voor onderwijsactiviteiten is niet vereist.
6. Het lesrooster wordt bekend gemaakt op de portal van FHK uiterlijk 3 weken voor aanvang van de onderwijsperiode.
7. Een student die zich heeft aangemeld voor een onderwijsactiviteit neemt de verplichting op zich te voldoen aan de eisen die worden gesteld voor deelname aan deze onderwijsactiviteit. In het overzicht bij artikel 16, lid 1 wordt aangegeven bij welke onderwijsactiviteiten er eisen worden gesteld aan de deelname aan deze onderwijsactiviteiten en waar deze eisen uit bestaan. Wanneer de eisen betrekking hebben op verplichte aanwezigheid kan een student die in aanmerking komt voor de [Topsportregeling](#) of de [Studentondernemersregeling](#) verzoeken om in een parallelgroep aan deze verplichting te mogen voldoen of verzoeken om ontheffing van deze verplichting (zie ook artikel 12).

Artikel 18 – Evaluatie van het onderwijs

Het onderwijs in de opleiding wordt op de volgende manier geëvalueerd:

FHK hanteert een evaluatiekalender en verzorgt vanuit het platform kwaliteitszorg de docent-vakevaluaties, de propedeuse-evaluatie, het SBO (Start Bekwaamheden Onderzoek), de afstudeerevaluatie en de SLB-evaluatie. Fontys wordt het MTO (Medewerker Tevredenheid Onderzoek), de NSE (Nationale Studenten Enquête), het STO (Student Tevredenheid Onderzoek) en de minorevaluatie uitgezet.

Paragraaf 6 Toetsen, bewijsmateriaal, beoordelen en studievoortgang

Artikel 19 Toetsvormen – bewijsmateriaal (zie hiervoor Bijlage 2)

1. Een tentamen bestaat uit/kan bestaan uit:
 - a. één of meerdere verplichte (deel)toetsen;
 - b. vrij te verzamelen bewijsmateriaal dat tijdens een (portfolio-)assessment wordt beoordeeld; een combinatie van a en b.De opleiding kent de volgende categorieën toetsen:
Toetsen zonder studiepunten Bij de opleiding Docent Dans: studiepunten worden niet toegekend per individuele toets, maar ze worden toegekend zodra alle deelttoetsen van een arrangement zijn behaald (zie artikel 16).
2. Toetsen worden schriftelijk of mondeling afgenomen of op een gecombineerde manier (bv. product en presentatie/gesprek).
3. Een mondelinge toets (waaronder een assessment) wordt afgelegd bij ten minste twee examinatoren. Bij een mondelinge toets wordt altijd een verslag van de toets gemaakt, op een daarvoor ontwikkeld beoordelingsformulier, zodat ook achteraf de kwaliteit van de beoordeling van de toets kan worden beoordeeld. Eén examinerator is toegestaan, na instemming van de examencommissie én bij een verklaring van geen bezwaar van de student. Een mondelinge toets is openbaar. Belangstellenden die de mondelinge toets als toehoorder wensen bij te wonen, dienen daarvoor echter minimaal twee weken van tevoren een verzoek in bij de examinerator(en). De examinerator informeert de student die getoetst wordt. Als de student aangeeft hier bezwaar tegen te hebben wordt het verzoek om de mondelinge toets als toehoorder bij te wonen in elk geval afgewezen. De examinerator beslist gemotiveerd bij afwijzing. Wanneer de examencommissie een extra, mondelinge, toetsgelegenheid aanbiedt ter vervanging van een reguliere toets wordt deze toets altijd afgenomen en beoordeeld door twee examinatoren.
4. Indien een tentamen bestaat uit de beoordeling van vrij te verzamelen bewijsmateriaal dan biedt de opleiding de student de mogelijkheid om bewijsmateriaal te verzamelen en hiervoor feedback te vragen aan examineratoren, externe deskundigen en/of peers. De eisen waaraan het bewijsmateriaal dient te voldoen zijn beschreven in de studiegidsteksten.

Artikel 20 Toetsen en beoordelen

1. Voor elke toets wijst de examencommissie één of meer examinatoren aan. Een examinerator kan ook een deskundige van buiten de instelling zijn. Bij elk Integratief Beoordelingsmoment (IBM) neemt minimaal één assessor deel die niet is betrokken bij de studieloopbaanbegeleiding van de betreffende student.
2. De toetsing van minors is beschreven in de minorregeling. Door de examinerator van de minor wordt vastgesteld of de toetsen zijn behaald. De examencommissie van het penvoerend instituut, dat de minor aanbiedt, stelt vast of de student de minor heeft behaald en zorgt ervoor dat de student een certificaat ontvangt voor de behaalde minor. Het resultaat van de minor wordt doorgegeven aan de onderwijsadministraties van de opleidingen waar de studenten staan ingeschreven.

Artikel 21 Inhoud toets, tijdsduur toets en hulpmiddelen toets en toetsrooster

1. De inhoud van de toets, waaronder de leerdoelen, staat beschreven in de studiegids en is uiterlijk bij de start van de onderwijsperiode beschikbaar voor studenten.
2. De examinerator bepaalt de voor het afleggen van de toets beschikbare tijdsduur en de hulpmiddelen waarvan de student tijdens het afleggen van de toets gebruik kan maken, binnen de richtlijnen en de aanwijzingen die door de examencommissie zijn vastgesteld, en vermeldt dit op de toetsopgaven.
3. Het toetsrooster wordt bekend gemaakt via de opleidingsportal uiterlijk 1 week voor aanvang van de betreffende toetsperiode.

Artikel 22 Aanmelding toetsen

1. Aanmelding voor toetsen is niet vereist.
2. Een student die niet heeft gehandeld conform de beschreven aanmeldingsprocedure kan niet deelnemen aan de toets.

Artikel 23 Legitimatie bij toetsen

De student legitimeert zich bij elke toets met behulp van een geldig wettelijk legitimatiebewijs (geen studentenkaart).

Artikel 24 Normering toetsen

1. De opdrachten, opgaven, beoordelingsnormen en beoordelingscriteria worden door de examinatoren vastgesteld binnen de richtlijnen en de aanwijzingen die door de examencommissie zijn vastgesteld. De examiner neemt de toets af en stelt de uitslag daarvan vast op basis van de vastgestelde beoordelingsnormen en beoordelingscriteria.
2. Indien één en dezelfde toets door meer dan één examiner wordt afgenomen en de uitkomst daarvan wordt beoordeeld, ziet de examencommissie erop toe, dat de examinatoren deze toets beoordelen aan de hand van dezelfde normen en criteria.

Artikel 25 Uitslag toetsing

1. De uitslag van de toets dient, behoudens uitzonderingen, zoals hieronder vastgelegd in de OER, binnen 10 werkdagen na de datum van toetsing aan de student schriftelijk bekend te zijn gemaakt. Bekendmaking van toetsresultaten vindt plaats via de onderwijsadministratie. Bij de bekendmaking van uitslagen wordt de privacy van studenten in acht genomen. De toetsen waarvan de uitslag later dan 10 werkdagen na de datum van toetsing bekend kan worden gemaakt zijn: n.v.t.
2. De student heeft de mogelijkheid elke beoordeelde toets en de daarbij behorende beoordelingsnormen in te zien en feedback te krijgen op zijn resultaat.
3. Inzage vindt plaats tijdens een evaluatie met de docent/examinator(en) of op verzoek van de student tot uiterlijk 3 weken na de uitslag van de gemaakte toets.
4. Feedback wordt gegeven tijdens een evaluatie met de docent/examinator(en) of op verzoek van de student tot uiterlijk 4 weken na de uitslag van de gemaakte toets.
5. Op verzoek ontvangt de student een schriftelijk overzicht van zijn behaalde resultaten, waaraan de student rechten kan ontleen.

Artikel 26 Verhinderung van deelname aan toetsen

1. Indien de student heeft gehandeld conform de in artikel 22 beschreven aanmeldingsprocedure maar door overmacht verhinderd is aan de toets deel te nemen, dit ter beoordeling van de examencommissie, dan kan hij een verzoek indienen om de toets alsnog binnen een te stellen termijn af te leggen. De student dient voorafgaand aan de toets per e-mail te melden bij de desbetreffende vakdocent dat hij verhinderd is en daarbij de reden van verhindering op te geven.
2. Het verzoek als bedoeld in het voorgaande lid wordt schriftelijk, onder overlegging van de nodige bewijsstukken, ingediend bij de voorzitter van de examencommissie. De examencommissie beoordeelt en deelt haar beslissing schriftelijk aan betrokkene mede. Indien de beslissing positief is, houdt deze tevens in een opgave van datum, tijdstip en plaats van de nieuwe gelegenheid. Indien de beslissing negatief is, worden de redenen van afwijzing vermeld en wordt de student gewezen op zijn beroepsmogelijkheid. Belemmering van de studievoortgang en de persoonlijke omstandigheden van de student zijn voor de examencommissie de belangrijkste aspecten waarop het verzoek wordt getoetst.
3. Wanneer een dergelijk verzoek betrekking heeft op een toets binnen een Fontysbrede minor richt de student dit verzoek tot de examencommissie van het penvoerend instituut dat de minor verzorgt, zoals vermeld in de minorregeling van de minor.

Artikel 27 Verzoek tot herziening

1. Wanneer een student het niet eens is met een beoordeling heeft hij de mogelijkheid een verzoek tot herziening van de beoordeling in te dienen bij de examencommissie binnen 4 werkweken na datum van de beoordeling (zie artikel 38, lid 3 van deze OER en artikel 44 van het Studentenstatuut). De examencommissie doet vervolgens uiterlijk binnen 4 werkweken uitspraak.
2. Een student heeft ook de mogelijkheid om binnen 6 kalenderweken na datum van de beoordeling rechtstreeks een beroep in te dienen bij het College van beroep voor de examens via www.fontys.nl/studentenloket (zie artikel 45 en 46 van het Studentenstatuut).

Artikel 28 Herkansing

1. Een toets wordt minimaal twee keer per studiejaar aangeboden.
Een onderdeel waarvoor een voldoende resultaat is behaald mag één keer herkanst worden. In dat geval geldt het hoogste resultaat.
De reguliere toetsmomenten zijn de toets en een herkansing. De student kan na de herkansing een beargumenteerd verzoek bij de examencommissie indienen voor een extra kans in hetzelfde studiejaar dat in slechts uitzonderlijke gevallen zal worden gehonoreerd.
Voor onderstaande, praktijkgerelateerde toetsen, kan de herkansing pas in het volgende studiejaar plaatsvinden: Dansmaker en stages
2. Er worden minimaal twee toetsgelegenheden aangeboden over de onderwezen lesstof. Na deze twee mogelijkheden kan de voor de toets te bestuderen stof aangepast zijn op basis van de lesstof die in het lesblok voorafgaand aan de toets is aangeboden. De actuele stof die getoetst wordt is te vinden via de portal.
3. Indien een tentamen bestaat uit de beoordeling van vrij te verzamelen bewijsmateriaal dan biedt de opleiding de student de volgende mogelijkheid om bewijsmateriaal te verbeteren of aan te vullen.

Artikel 29 Geldigheidsduur behaalde resultaten - bewijsmateriaal

1. De geldigheidsduur van behaalde deeltoetsen is 10 jaar.
De geldigheidsduur van bewijsmateriaal is 10 jaar.
Behaalde tentamenresultaten kunnen alleen vervallen als de kennis, het inzicht en de vaardigheden waar deze tentamens betrekking op hebben aantoonbaar verouderd is / zijn. Kennis, inzicht en vaardigheden die langer dan 10 jaar geleden zijn beoordeeld zijn kennelijk aantoonbaar verouderd.
De geldigheidsduur van behaalde tentamens is:
10 jaar uitgezonderd bij praktijktoetsen in het arrangement performerschap waar een geldigheid van 3 jaar geldt.
De examencommissie heeft de mogelijkheid om deze termijn te verlengen.
2. In geval van bijzondere omstandigheden als bedoeld in de Regeling profileringsfonds wordt de geldigheidsduur van tentamens ten minste verlengd met de duur van de op basis van deze regeling toegekende ondersteuning.
3. Indien er sprake is van een grondige wijziging van de opleiding kan hieronder aangegeven worden hoe deze termijn beperkt wordt, hetzij in het schriftelijk besluit aan de student, hetzij door opname in de OER, indien dit geldt voor een cohort.

Artikel 30 Afstudeerscriptie - Kennisbank

Indien tijdens de opleiding een afstudeerscriptie wordt geschreven dient deze afstudeerscriptie digitaal, in één document, aangeleverd te worden, zodat deze kan worden opgenomen in één of meerdere digitale kennisbank(en). Bij aanlevering van de afstudeerscriptie voegt de student het ondertekende 'Toestemmingsformulier tot opname en beschikbaarstelling afstudeerscriptie in digitale kennisbank' bij. Hiermee geeft de student toestemming tot opname van de afstudeerscriptie in de kennisbank en tot beschikbaarstelling voor potentiële gebruikers binnen en buiten de hogeschool. Student en / of opdrachtgever/stagebiedende organisatie kunnen bij het aanleveren van de digitale scriptie aangeven niet akkoord te gaan met opname van de scriptie in de databank.

Artikel 31 Studievoortgang

De resultaten van toetsen worden, onder verantwoordelijkheid van de opleiding, geregistreerd in de onderwijsadministratie.

Artikel 32 Studieadvies

1. In het eerste jaar van inschrijving in de propedeutische fase van een bacheloropleiding wordt de student voor 1 maart geïnformeerd over zijn studievoortgang. Indien de studievoortgang onvoldoende is ontvangt de student een schriftelijke waarschuwing dat hij bij voortdurende onvoldoende studievoortgang een bindend negatief studieadvies zal ontvangen. In de waarschuwing wordt een redelijke termijn vermeld waarbinnen de student zijn studieresultaten moet hebben verbeterd en de mogelijkheden die een opleiding daartoe biedt. (Art. 7.8b van de Wet).
De student die op 1 maart nog geen waarschuwing heeft ontvangen kan ook op een later moment in het eerste jaar alsnog een waarschuwing ontvangen als zijn studievoortgang daar aanleiding toe geeft.

De student krijgt een waarschuwing in de onderstaande gevallen:
als de SVI-docentenvergadering aan de hand van de behaalde resultaten beslist dat de studievoortgang in een of meerdere arrangementen onvoldoende is.

De student krijgt vervolgens direct na de SVI-docentenvergadering in december het SVI-formulier met daarop een overzicht van de behaalde/niet-behaalde resultaten/arrangementen. Aansluitend, maar in ieder geval binnen 2 weken, volgt er een gesprek met de studentcoach over de behaalde resultaten. Bij een onvoldoende voor een van de arrangementen, volgt een waarschuwing.

2. De opleiding verstrekt aan elke student voor het eind van diens eerste jaar van inschrijving (12 maanden) in de propedeuse een schriftelijk studieadvies. Naast een advies over het al dan niet voortzetten van de opleiding, kan het advies ook betrekking hebben op de te volgen afstudeerrichting. Aan het studieadvies kan een afwijzing verbonden zijn (bindend negatief studieadvies). Dit betekent dat de inschrijving van de student in de desbetreffende opleiding wordt beëindigd en dat hij zich niet opnieuw kan inschrijven bij dezelfde opleiding.
3. Het studieadvies is gebaseerd op de studieresultaten van de propedeuse. De examencommissie adviseert de instituutdirecteur over het uit te brengen studieadvies. Bij het studieadvies wordt rekening gehouden met bijzondere omstandigheden van de student. De student dient bijzondere omstandigheden te melden bij zijn studentcoach of een studentendecaan zodra deze omstandigheden zich voordoen. Wanneer de student omstandigheden te laat meldt onderzoekt de examencommissie of het verschoonbaar was dat de student deze omstandigheden te laat heeft gemeld. Het beoefenen van topsport door studenten aan wie een Topsport- of Talentstatus is toegekend zoals beschreven in de Topsportregeling wordt gezien als een bijzondere omstandigheid, op grond waarvan het uitbrengen van een studieadvies kan worden uitgesteld. Het uitoefenen van een eigen onderneming door studentondernemers aan wie een studentondernemerstatus is toegekend, zoals bedoeld in de Fontys Studentondernemersregeling, wordt eveneens gezien als een bijzondere omstandigheid, op grond waarvan het uitbrengen van een studieadvies kan worden uitgesteld. Voor studentondernemers kan een minimaal aantal studiepunten vastgesteld worden dat behaald moet zijn om voor dit uitstel in aanmerking te komen. (zie ook lid 4 van dit artikel). Wanneer de studiepunten uitsluitend behaald kunnen worden in een Integratief Beoordelingsmoment (IBM) wordt aan een student die in de propedeuse niet deelneemt aan een Integratief Beoordelingsmoment (IBM) een bindend negatief studieadvies verstrekt, tenzij er naar het oordeel van de directeur sprake is van bijzondere omstandigheden. In dat geval kan op grond van het portfolio van de student besloten worden het uitbrengen van het studieadvies uit te stellen.
4. De student krijgt een positief studieadvies als alle onderdelen van de propedeuse zijn behaald vóór 1 september. De student krijgt een bindend negatief studieadvies als niet alle onderdelen van de propedeuse zijn behaald vóór 1 september. Voor een studentondernemer zoals bedoeld in lid 3 van dit artikel geldt dat hij minimaal 60 studiepunten behaald moet hebben, om in aanmerking te komen voor uitstel van het studieadvies.
5. Wanneer er sprake is van bijzondere omstandigheden zoals bedoeld in lid 3 van dit artikel die mogelijk invloed hebben gehad op de behaalde studieresultaten van de student, dan kan het uitbrengen van een studieadvies uitgesteld worden tot aan het eind van het tweede jaar van inschrijving of tot aan het eind van een kortere termijn. Aan het eind van het tweede jaar of de kortere termijn wordt dan opnieuw bekeken of de student heeft voldaan aan de criteria voor een positief studieadvies als bedoeld in lid 4.
6. Aan studenten die te kennen geven dat zij zich uitschrijven tijdens het eerste jaar van inschrijving wordt door de directeur een waarschuwing meegegeven als hij verwacht dat de student mogelijk niet geschikt is voor de opleiding. De directeur wint hiervoor advies in bij de examencommissie. Tevens wordt vastgelegd hoeveel maanden inschrijving de student nog tot zijn beschikking heeft voordat hem een studieadvies wordt uitgebracht, wanneer hij zich op een later tijdstip weer voor dezelfde opleiding zou willen inschrijven. (Zie ook artikel 35).

Artikel 33 Aanvullende bepalingen bindend negatief studieadvies

1. Indien de opleiding een bindend negatief studieadvies wil uitbrengen, kan dat alleen als de opleiding voorzieningen heeft getroffen die onder meer rekening houden met de persoonlijke omstandigheden van de student en die gericht zijn op het waarborgen van een goede studievoortgang.
2. Het bindend negatief studieadvies geldt voor de termijn van 5 jaar.
3. Op verzoek van de student kan de instituutdirecteur deze termijn wijzigen of bepalen dat inschrijving toch weer mogelijk is ondanks het eerder verstrekte bindend negatief advies daarvoor toestemming verlenen, zoals bedoeld in art. 7.8b lid 5 van de Wet.
4. Een bindend negatief advies heeft betrekking op de voltijdse, deeltijdse en duale vorm van de betreffende opleiding, tenzij in het advies anders is aangegeven.

5. In elk bindend negatief studieadvies wordt uitdrukkelijk vermeld dat het bindend negatief studieadvies uitsluitend betrekking heeft op de genoemde opleiding. Aan elk bindend negatief studieadvies wordt bij wijze van advies een verwijzing toegevoegd, hetzij naar een andere opleiding, hetzij naar de decaan of naar de studiekeuzeadviseur.

Paragraaf 7 Afsluiting opleiding

Artikel 34 Examens – getuigschriften – diplomasupplement

1. Het examen, van de propedeuse of de opleiding, is behaald, zodra de student alle onderwijseenheden, behorende tot de propedeuse of de opleiding, zoals vermeld in artikel 15, heeft behaald. (Art. 7.10 van de Wet)
2. Bij de opleiding worden op de volgende momenten getuigschriften verstrekt:
 - na het behalen van het propedeutisch examen;
 - na het behalen van het afsluitend examen van de opleiding.
3. Het getuigschrift wordt slechts afgegeven nadat is vastgesteld dat de student ingeschreven staat en zijn collegegeld van alle inschrijvingsjaren heeft betaald. (Art. 7.11 van de Wet)
4. Nadat het examen is behaald, reikt de examencommissie het getuigschrift uit. Het getuigschrift wordt gedateerd op de datum van de laatste onderwijsactiviteit (toets of tentamen) van de student. Bij het getuigschrift van de opleiding wordt een diplomasupplement uitgereikt. Op het diplomasupplement kunnen bestuurlijke activiteiten vermeld worden (zie artikel 11). Ook kunnen studenten die lid zijn geweest van het College van beroep voor de examens dit laten vermelden op het diplomasupplement.

De examencommissie stelt binnen maximaal 8 kalenderweken na de laatste onderwijsactiviteit van de student (toets of tentamen) vast dat de student geslaagd is.

Indien de student wenst dat zijn getuigschrift op een later tijdstip gedateerd wordt dient hij het afronden van zijn laatste activiteit (toets of tentamen) uit te stellen.
5. Het getuigschrift wordt namens de examencommissie ondertekend door de (plaatsvervangend) voorzitter, de (plaatsvervangend) secretaris, de geëxamineerde en indien van toepassing door een (externe) deskundige. (Art. 7.11 van de Wet). Bij het examen van de opleiding verleent de examencommissie tevens namens het instellingsbestuur de graad van de opleiding.

Voor het examen van de opleiding wordt de graad Bachelor of Education verleend
6. De uitreiking van het getuigschrift vindt plaats op een door de opleiding te bepalen tijdstip.
7. De student krijgt een van de hieronder genoemde judicia vermeld op zijn getuigschrift op basis van meer dan gewone prestaties.

Het judicium 'cum laude' geldt als het hoogst haalbare.

De student krijgt het judicium 'cum laude' toegekend als uit de inhoud van de gegeven feedback over de onderdelen van de afstudeerfase blijkt dat de student bovengemiddeld heeft gepresteerd.

Daarnaast kan de toekenning van een bijzondere waardering (bijvoorbeeld de voordracht voor de Jacques de Leeuwprijs of andere erkenning) ook bijdragen aan het toekennen van cum laude.

De student krijgt het judicium 'met genoegen' indien hij heeft voldaan aan de volgende eisen: n.v.t.
8. Het College van Bestuur meldt aan DUO welke student het afsluitend examen van de opleiding met goed gevolg heeft afgelegd.

Artikel 35 Verklaring bij vertrek

1. Aan elke student die meldt dat hij zijn inschrijving beëindigt zonder dat hij het afsluitend examen van de opleiding heeft afgerond wordt een gesprek aangeboden.
2. Op verzoek van de student kan hem een verklaring meegegeven worden met reeds behaalde resultaten. Wanneer het gaat om resultaten voor toetsen zonder studiepunten kan de studielast van reeds behaalde toetsresultaten worden vertaald naar een equivalent van studiepunten. (Art. 7.11 van de Wet)
3. In de verklaring wordt vermeld dat behaalde tentamenresultaten in principe tien jaar geldig zijn. In de verklaring kan een voorbehoud gemaakt worden voor het geval er sprake is van een grondige wijziging van de opleiding. Zie ook artikel 29.

Artikel 36 Doorstroom

Er zijn voor de bacheloropleiding géén specifieke afspraken gemaakt met universiteiten voor doorstroom naar een masteropleiding.

Paragraaf 8 Onregelmatigheden en fraude

Artikel 37 Onregelmatigheden en fraude

1. Indien er sprake is van een onregelmatigheid rondom een toets, waardoor de examencommissie niet kan instaan voor de kwaliteit van de toets en een eventueel toetsresultaat dan kan de examencommissie besluiten dat de toets niet wordt nagekeken, dan wel een toetsresultaat ongeldig wordt verklaard. Daarbij ziet de examencommissie er op toe dat studenten die door een dergelijk besluit getroffen zijn op korte termijn een nieuwe toetsmogelijkheid aangeboden krijgen.
2. Indien een student zich ten aanzien van (een onderdeel van) het examen aan een onregelmatigheid (hieronder wordt verstaan een afwijking van voorgeschreven regels of algemeen geldende gedragsregels) of fraude schuldig heeft gemaakt, kan de examencommissie bepalen dat aan die student het recht wordt ontnomen één of meer toetsen van de opleiding af te leggen gedurende een door de examencommissie te bepalen periode van ten hoogste één jaar. Indien de toets al was beoordeeld wordt het resultaat ongeldig verklaard. Elk handelen in strijd met de regels die zijn vastgesteld rondom toetsing worden beschouwd als onregelmatigheid of fraude in de zin van dit artikel.
3. Bij ernstige fraude kan de examencommissie het College van Bestuur voorstellen de inschrijving van betrokkene definitief te beëindigen. (Art. 7.12b van de Wet)
4. Indien de onregelmatigheid of fraude pas na afloop van het examen wordt ontdekt kan de examencommissie de student het getuigschrift van de opleiding onthouden of terugvorderen en kan zij bepalen dat de betrokken student het getuigschrift slechts kan worden uitgereikt na een hernieuwde toets of een hernieuwd examen in de door de examencommissie aan te wijzen onderdelen en op een door haar te bepalen wijze.
5. Alvorens een beslissing te nemen, hoort de examencommissie de student en eventuele belanghebbenden. Van dit horen wordt een verslag gemaakt, waarvan de student een kopie ontvangt. De examencommissie deelt haar beslissing onverwijld mede aan de student, zo mogelijk mondeling en in ieder geval schriftelijk. Tevens wordt de beroepsmogelijkheid voor de student aangegeven.
6. De examencommissie maakt van de beslissing en van de feiten waarop deze steunt, een rapport op.

Paragraaf 9 Examencommissie, beroepsmogelijkheid

Artikel 38 – Examencommissie

1. Door de instituutdirecteur wordt voor de opleidingen die worden aangeboden door de Fontys Hogeschool voor de Kunsten een examencommissie ingesteld.
2. De taken en verantwoordelijkheden van de examencommissie zijn vastgelegd in de Wet. (Art. 7.12, 7.12b en 7.12c van de Wet). Dit zijn o.a. de volgende taken en verantwoordelijkheden:
 - verantwoordelijkheid voor de borging van de kwaliteit van toetsing;
 - verantwoordelijkheid voor de borging van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom toetsen en examens;
 - verantwoordelijkheid voor de (gang van zaken rondom) toetsing van een opleiding;
 - het op objectieve en deskundige wijze vaststellen of een student het examen behaald heeft;
 - het uitreiken van het getuigschrift en het diplomasupplement;
 - het vaststellen van alternatieve trajecten;
 - het oordelen over verzoeken om vrijstelling, verzoeken tot herziening, verzoeken om speciale voorzieningen en verzoeken om extra herkansing toe te kennen;
 - het bepalen dat een tentamen op een andere manier wordt afgelegd, dan bepaald in de OER;
 - het goedkeuren van de invulling van een buitenlandminor of een externe minor;
 - het uitbrengen van een advies aan de instituutdirecteur over het uit te brengen studieadvies.De samenstelling van de examencommissie is te vinden in de separate bijlage Samenstelling examencommissie en tevens op de portal van FHK (onder wie is wie).
3. Een verzoek aan de examencommissie kan ingediend worden via de portal van de examencommissie

Artikel 39 - Beroepsmogelijkheid

Een student die het niet eens is met een besluit van de examencommissie heeft de mogelijkheid om binnen zes kalenderweken na datum van het besluit beroep aan te tekenen bij het College van beroep voor de examens via www.fontys.nl/studentenloket (zie artikel 45 en 46 van het Studentenstatuut). (Art. 7.61 van de Wet)

Voor hulp bij het instellen van beroep kan een student zich wenden tot het studentendecanaat. (iStudent@fontys.nl).

Paragraaf 10 Bewaring en hardheidsclausule

Artikel 40 Bewaring

1. De examencommissie draagt zorg voor de bewaring van verslagen van vergaderingen van de examencommissie en besluiten van de examencommissie voor een periode van zeven jaar. De instituutsdirecteur draagt zorg voor het bewaren van toetsopgaven en beoordelingsnormen voor een periode van zeven jaar.
2. De examencommissie draagt zorg voor de bewaring van door haar afgegeven verklaringen, waaronder verklaringen van behaalde resultaten van studenten die zonder getuigschrift de opleiding verlaten, voor een periode van tien jaar.
3. De examencommissie draagt er zorg voor dat van elke student de volgende gegevens gedurende 50 jaar bewaard blijven in het archief van de instelling.
 - gegevens over het behaald hebben van een propedeutisch getuigschrift en/of een getuigschrift hoger beroepsonderwijs en bijbehorende cijferlijsten.
4. De instituutsdirecteur draagt zorg voor het bewaren van toetsen/opdrachten, beoordelingscriteria, normering, cesuur, toetsmatrijzen en toetsanalyses voor een periode van zeven jaar.
5. De instituutsdirecteur draagt zorg voor het bewaren van de door examinatoren opgestelde en ondertekende lijsten met behaalde resultaten voor een periode van tien jaar.
6. De instituutsdirecteur draagt er zorg voor dat alle gemaakte eindwerken (scripties, werkstukken, assessments, toetsen, etc.) inclusief beoordelingen, waarmee studenten aantonen alle aspecten van het eindniveau te beheersen worden bewaard gedurende een periode van zeven jaar na beoordeling.
7. Ten behoeve van de externe beoordeling van de opleiding in het kader van de accreditatie zorgt de instituutsdirecteur voor de bewaring van een representatieve set van toetsen, inclusief beoordelingen, voor een periode van twee jaar na beoordeling.
8. De instituutsdirecteur draagt er zorg voor dat door de student gemaakte werken (schriftelijk en niet-schriftelijk, inclusief digitale werken) inclusief beoordelingen, met uitzondering van werken behorend tot de representatieve set of eindwerken, worden vernietigd of teruggegeven aan de student na het verstrijken van ten minste zes maanden na de bekendmaking van de beoordeling. Deze termijn wordt verlengd indien dat nodig is in verband met een beroepsprocedure.

Artikel 41 Hardheidsclausule

1. De examencommissie is bevoegd tegemoet te komen aan onbillijkheden van zwaarwegende aard die zich bij de toepassing van deze regeling mochten voordoen, alsmede beslissingen te nemen in zaken waarin deze regeling niet voorziet. Om te bepalen of de hardheidsclausule toegepast moet worden weegt de examencommissie de belangen van de student en die van de opleiding. Voor gevallen waaromtrent een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist de voorzitter van de examencommissie of diens plaatsvervanger. In het laatste geval doet deze zo spoedig mogelijk melding aan de leden van de examencommissie.
2. De student richt daartoe een met redenen omkleed schriftelijk verzoek aan de examencommissie conform het gestelde in artikel 44 van het Studentenstatuut. De examencommissie beslist op het verzoek en deelt de beslissing schriftelijk en gemotiveerd aan betrokkene mede, onder vermelding van de beroepsmogelijkheid

Paragraaf 11 Slot- en invoeringsbepalingen

Artikel 42 Inwerkingtreding, wijziging, bekendmaking en citeertitel

1. De OER is van toepassing op alle studenten die aan de betreffende opleiding staan ingeschreven in het studiejaar 2021-2022.
2. Het algemene deel van deze regeling en wijziging hiervan worden vastgesteld door het College van Bestuur, nadat de studentengeleding van de Centrale Medezeggenschapsraad daarmee heeft ingestemd. OC's worden in de gelegenheid gesteld advies uit te brengen aan de CMR.

Op basis van dit algemene deel van de OER wordt voor elke opleiding een opleidingsspecifiek deel van de OER opgesteld dat ter advisering wordt voorgelegd aan de examencommissie en ter advisering / instemming aan de (gemeenschappelijke) OC en de IMR. De (gemeenschappelijke) OC brengt advies uit aan de instituutsdirecteur en stuurt dit ter kennisname aan de IMR. De IMR brengt advies uit aan de instituutsdirecteur en stuurt dit ter kennisname aan de (gemeenschappelijke) OC. Vaststelling en wijziging van het opleidingsspecifieke deel van de OER geschieden op voorstel van de opleiding en behoeven de instemming van de studentenfractie van de bevoegde IMR en de (gemeenschappelijke) OC.

(zie art. 10.3c, 10.20 en 7.13 van de Wet)

3. De tekst van de OER kan aangepast worden indien wijziging(en) in de organisatie of organisatieonderdelen daar aanleiding toe geeft / geven, rekening houdend met hetgeen in lid 4 is beschreven. Bij een tussentijdse wijziging wordt de procedure gevolgd zoals beschreven in lid 2.
4. Indien door tussentijdse wijziging van de regeling de belangen van individuele studenten worden geschaad, kan de student een schriftelijk onderbouwd verzoek indienen bij de examencommissie tegen toepassing van de betreffende wijziging van de regeling. De examencommissie onderzoekt het verzoek en motiveert in zijn uitspraak de afweging tussen het individuele belang van de student en het belang van de kwaliteit van de opleiding.
5. De instituutsdirecteur stelt vóór 1 juni voorafgaand aan het studiejaar het opleidingsdeel van de OER vast voor het studiejaar dat op 1 september van start gaat en draagt er zorg voor dat het opleidingsspecifieke deel van deze regeling en elke wijziging daarvan worden gepubliceerd door terinzagelegging bij het opleidingssecretariaat en plaatsing op de website.
6. Deze regeling kan worden aangehaald als “ Algemeen deel van de Onderwijs- en examenregeling Fontys.”

De citeertitel van de OER van de bacheloropleiding is: OER Academie voor Danseducatie 2021-2022.

Artikel 43 Overgangsbepalingen

Bij een grondige wijziging van de opleiding wordt de volgende overgangsregeling getroffen.

Na het laatste reguliere aanbod van het ‘oude’ onderwijs en de daarbij behorende toets, wordt de betreffende toets nog twee maal als herkansing aangeboden. Daarna wordt bepaald welke toets uit het ‘nieuwe’ onderwijs een student moet afleggen ter vervanging van het ‘oude’ onderdeel.

Artikel 44 Onvoorziene gevallen

In gevallen waarin het opleidingsspecifieke deel van de OER niet voorziet beslist de examencommissie, tenzij het gaat om onderwerpen die behoren tot de bevoegdheid van de instituutsdirecteur.

B - Studieopbouw en ondersteunende faciliteiten

1. Opzet, organisatie en uitvoering van het onderwijs

Informatie over de opzet, de organisatie en de uitvoering van het onderwijs is te vinden op de volgende plaatsen:

- de digitale studiegids van de opleiding
- de Onderwijs- en Examenregeling (zie onder A.)

2. Studentenvoorzieningen

Informatie over studentenvoorzieningen is te vinden op de volgende plaatsen:

- het instellingsdeel van het Studentenstatuut van Fontys
- de website van Fontys
- de website van Fontys Study Abroad
- de digitale studiegids van de opleiding

3. Studiebegeleiding

Informatie over studiebegeleiding is te vinden op de volgende plaatsen:

- de Onderwijs- en Examenregeling (zie onder A.)
- de digitale studiegids van de opleiding

C - Interne klachtenprocedure

De student die rechtstreeks in zijn belang is getroffen door handelingen die door een lid van het personeel of een student jegens hem zijn verricht, of organisatorische zaken heeft het recht hierover een klacht in te dienen bij het College van Bestuur, zoals beschreven in artikel 47 van het Studentenstatuut.

Bijlage 1a

Opleidingsprofiel Docent Dans

NB: Academie voor Danseducatie implementeert vanaf cohort 2019 de nieuwe opleidingsprofielen die tot stand zijn gekomen vanuit het Kunstvakdocentenoverleg (KVDO 2018). Voor de overige studiejaren, zie Bijlage 1b

DE COMPETENTIES VAN DE BACHELORKUNSTVAKDOCENTENOPLEIDINGEN (KVDO)

1. Artistiek

De kunstvakdocent heeft een coherente artistieke visie van waaruit hij artistieke processen en producten realiseert. Hiermee inspireert en begeleidt hij lerenden in hun persoonlijke artistieke ontwikkeling.

De startbekwame kunstvakdocent (generiek):

1. onderzoekt persoonlijke of collectieve fascinaties en bronnen in verschillende contexten en vertaalt deze naar artistieke uitgangspunten, concepten en producten.
2. hanteert adequaat een breed scala aan ambachtelijke kennis en instrumentele vaardigheden, zowel op analoge als digitaal gebied.
3. brengt op inspirerende wijze (een deel van) een artistiek product door of met lerenden tot stand.
4. demonstreert inzicht in artistieke processen en producten en de wijze waarop deze ervaringen veroorzaken.
5. demonstreert actuele (inter)culturele, kunsthistorische en kunstbeschouwelijke kennis en vaardigheden en gebruikt deze om artistieke uitingen te verbinden met uitingen van andere disciplines en met maatschappelijke contexten.

De startbekwame dansdocent:

1. onderzoekt als danskunstenaar persoonlijke of collectieve fascinaties en bronnen in verschillende contexten en geeft zijn visie vorm in artistieke concepten, bewegingsmateriaal en choreografieën.
2. hanteert adequaat een breed scala aan kennis, danstechnische vaardigheden en theatrale middelen en gebruikt op creatieve wijze de kernelementen van dans: kracht, tijd, ruimte en het lichaam als instrument.
3. brengt op inspirerende wijze (een deel van) interdisciplinaire en/of dansproducten door of met lerenden tot stand.
4. demonstreert inzicht in artistieke processen en producten en reflecteert op de wijze waarop deze ervaringen veroorzaken.
5. demonstreert actuele (inter)culturele, kunsthistorische en kunstbeschouwelijke kennis en vaardigheden en gebruikt deze om dans te verbinden met andere kunst disciplines en maatschappelijke contexten.

2. Pedagogisch en didactisch

De kunstvakdocent beschikt over een breed spectrum aan pedagogische en didactische kennis en vaardigheden. Daarmee brengt hij voor individuele en groepen lerenden veilige en krachtige leeromgevingen tot stand.

De startbekwame kunstvakdocent:

1. toont in zijn didactisch handelen adequate kennis van (vak)didactiek, psychologie, pedagogiek en onderwijskunde.
2. creëert eigentijdse leeromgevingen vanuit een coherente didactische visie die in het perspectief van de ontwikkeling van de lerenden betekenisvol zijn.
3. realiseert gedifferentieerde en gepersonaliseerde leerprocessen.
4. signaleert, benoemt en begeleidt de individuele talenten en mogelijkheden van lerenden en stimuleert hun doorgaande ontwikkeling.
5. toetst de ontwikkeling en voortgang van de lerenden en beoordeelt de resultaten op verantwoorde wijze.
6. zet zijn kennis en vaardigheden met betrekking tot kunsteducatie in omwille van de ontwikkeling van discipline-overstijgende leerprocessen en -gebieden.

3. Interpersoonlijk

De kunstvakdocent beschikt over een breed spectrum aan communicatieve kennis en vaardigheden. Daarmee brengt hij, vanuit zijn ambassadeurschap voor de kunsten, effectieve interacties en samenwerkingsvormen tot stand in verschillende beroepscontexten.

De startbekwame kunstvakdocent:

1. hanteert relevante communicatiemethoden, -technieken en –strategieën en toont inzicht in zijn communicatieve vaardigheden.
2. beargumenteert zijn artistieke, pedagogische en didactische keuzes mondeling en schriftelijk en zet deze vaardigheid op effectieve wijze in.
3. creëert een veilig klimaat waarin op een coöperatieve en constructieve manier wordt gecommuniceerd en samengewerkt.
4. levert een actieve, constructieve bijdrage aan verschillende vormen van overleg en samenwerken binnen en buiten het onderwijs.
5. gaat strategisch, flexibel en respectvol om met de verschillende rollen, verantwoordelijkheden, belangen en kwaliteiten in de (internationale) interculturele beroepspraktijk.
6. draagt adequaat zijn visie uit op de positie en functie van kunst en kunsteducatie in de samenleving.

4. Omgevingsgericht

De kunstvakdocent signaleert en onderzoekt relevante ontwikkelingen in de (culturele) diversiteit van de globaliserende samenleving. Hij benut kansen en mogelijkheden om op een zakelijke en georganiseerde wijze de verbinding te leggen met zijn beroepspraktijk.

De startbekwame kunstvakdocent:

1. ontwikkelt culturele zelfkennis en kennis van perspectieven van 'de ander' en weet deze effectief toe te passen in zijn handelen.
2. stimuleert en ondersteunt partijen in de samenleving om vragen op het gebied van cultuurparticipatie te expliciteren.
3. opereert effectief binnen netwerken, media, procedures en afspraken die relevant zijn in de kunst- en cultuureducatieve context, zowel op analoge als digitale gebied.
4. ontwikkelt vanuit zijn vakmanschap producten en initieert, organiseert en evalueert projecten in een breed cultureel-maatschappelijke spectrum.
5. toont zakelijk, creatief en organisatorisch inzicht bij het ontwikkelen van cultureel ondernemerschap voor de korte en langere termijn.
6. onderhandelt over organisatorische, financiële, en inhoudelijke aspecten van het werkveld met opdrachtgevers en andere belanghebbenden.

5. Kritisch-reflectief en onderzoekend

De kunstvakdocent komt door reflectie en onderzoek tot inzicht en kennis voor zijn functioneren als professional. Hij zet zijn onderzoeksvaardigheden in om lerenden te stimuleren bij de ontwikkeling van een onderzoekende houding en te begeleiden bij het doen van eenvoudig onderzoek.

De startbekwame kunstvakdocent:

1. reflecteert doelbewust en/of systematisch op zijn ontwikkeling als professional en maakt daarbij gericht gebruik van verschillende vormen van feedback.
2. formuleert voor zijn kunsteducatieve praktijk relevante onderzoeksvragen.
3. verzamelt, analyseert en interpreteert data en/of literatuur op het terrein van kunst en educatie op een systematische manier en trekt op grond hiervan conclusies.
4. onderbouwt en benut de resultaten van (zijn) onderzoek voor de ontwikkeling van beroepsproducten die een bijdrage leveren aan een relevant vraagstuk.
5. stimuleert een onderzoekende houding bij lerenden en begeleidt deze bij eenvoudig (artistiek) onderzoek.
6. gebruikt praktijkervaringen en (praktijk)onderzoek voor een duurzame ontwikkeling van zijn beroepsvisie en professionaliteit.

Bijlage 1b

Opleidingsprofiel Docent Dans (excl vanaf cohort 2019, zie hiervoor Bijlage 1a)

COMPETENTIEPROFIEL DOCENT DANS EN KUNSTVAKDOCENT

| | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| Kritische reflectie en ontwikkeling | Artistiek |
| | Pedagogisch en didactisch |
| | Interpersoonlijk |
| | Omgevingsgericht |

ARTISTIEK COMPETENT: Creërend en Ambachtelijk vermogen

| |
|---|
| De docent dans en kunstvakdocent kan als danskunstenaar met een eigen visie artistiek werk creëren en het artistieke proces inclusief een breed scala aan ambachtelijke kennis en instrumentele vaardigheden toepassen in diverse onderwijssituaties waardoor lerenden de betekenis van dans en kunst ervaren, geïnspireerd raken en een eigen artistiek proces doorlopen. |
| Creërend : De docent dans en kunstvakdocent: |
| <ol style="list-style-type: none">1. ontwikkelt op basis van kennis, intuïtie, waarnemingen en inzichten een eigen artistieke visie op dans, kunst en het danskunstenaarschap in relatie tot dans- en kunsteducatie in uiteenlopende situaties.2. vertaalt zijn artistieke visie naar artistieke concepten en ideeën en kan met behulp van daartoe geëigende (discipline specifieke) middelen zijn ideeën vormgeven in bewegingsmateriaal, choreografieën en kunstproducten voor verschillende doelgroepen en situaties.3. benoemt het creatieve proces en de wijze waarop danservaringen bij de lerenden veroorzaakt en betekenis overdraagt en4. gebruikt zijn vakinhoudelijk-didactische kennis en vaardigheden in samenhang met de doelen van het werkveld (amateurkunst en onderwijs) om een creatief proces bij de lerenden te realiseren.5. inspireert als danser en dansmaker vanuit persoonlijk dansmateriaal en geeft in samenwerking dansproducten vorm. |
| Ambachtelijk: De docent dans en kunstvakdocent: |
| <ol style="list-style-type: none">6. toont een breed scala aan technische en instrumentele dans vaardigheden en ambachtelijke dans kennis en kan die inzetten in zijn werk als dansmaker of docentdans in verschillende educatieve situaties.7. plaatst de betekenis van dans en het lichaam in cultuurhistorische en filosofische context en past kennis van het productieproces, theatervormgevingsmiddelen en termen en begrippen van theater toe in diverse educatieve situaties.8. gebruikt zijn cultuurfilosofische en cultuur- en kunsthistorische en actuele vakkennis en plaatst uitingen van dans in deze context. Kent de functies van dans (sociaal, ritueel) binnen de maatschappelijke context.9. benut kennis en ervaring die hijzelf en de lerende elders hebben opgedaan, waardoor het onderwijs inhoudelijk actueel blijft. |

PEDAGOGISCH-DIDACTISCH COMPETENT: pedagogisch en didactisch vermogen

| |
|---|
| De docent dans en kunstvakdocent beschikt over de juiste pedagogische en didactische kennis en vaardigheden om op professionele wijze voor de individuele lerende en voor groepen lerenden, een veilige en krachtige leeromgeving tot stand te brengen waarin hij hen begeleidt bij het ontdekken en ontwikkelen van hun mogelijkheden en ambities. |
| Pedagogisch: De docent dans en kunstvakdocent: |
| <ol style="list-style-type: none">10. houdt rekening met de manier waarop lerenden leren, hoe hun fysieke en mentale ontwikkeling verloopt, welke problemen zich daarbij kunnen voordoen en weet (hoe) daar mee om te gaan en het onderwijs daarop af te stemmen. Hij houdt in de onderwijsleersituatie binnen een groep rekening met belangstelling, niveau, leeftijd, sekse en sociale en culturele verhoudingen van de verschillende doelgroepen.11. stelt een actieve, zo zelfstandig mogelijk lerende centraal in een prikkelende, stimulerende en veilige leeromgeving (sfeer, organisatie, opdrachten, materialen en fysieke ruimte) waarin zelfstandig en in groepen geleerd kan worden12. kan stimuleren, motiveren, adviseren, coachen en begeleiden.13. ondersteunt de lerende in zijn/haar leerproces door leervragen en leerproblemen te signaleren, te benoemen en erop te reageren. Herkent en signaleert leer- en gedragsproblemen (door analyse van fysiek gedrag) en roept zo nodig externe deskundigheid in.14. signaleert, benoemt en begeleidt de individuele talenten van lerenden, heeft weet van beoogd eindniveau in diverse educatieve onderwijssituaties en helpt dit in tussenstappen bereiken. |

| |
|---|
| Didactisch: De docent dans en kunstvakdocent: |
| <ol style="list-style-type: none"> 15. ontwerpt leeractiviteiten en leerlijnen vanuit een vakgerichte didactische visie die in het perspectief van de ontwikkeling van de lerenden betekenisvol zijn en formuleert doelen voor diverse leersituaties waarbij de eindtermen en kerndoelen van de (dans)educatieve instellingen richtinggevend zijn. 16. biedt een variatie aan benaderingswijzen, methodes, werkvormen, organisatievormen, leermiddelen en leermaterialen aan die de leerdoelen en leeractiviteiten van onderwijs in dans en kunstvakken ondersteunen en ontwikkelt op die manier danstechnische- dansante- en/of dans-creatieve vaardigheden bij lerenden. 17. toetst de ontwikkeling en voortgang van de lerende, beoordeelt de resultaten op verantwoorde wijze en kan feedback geven die bijdraagt aan de ontwikkeling en voortgang van lerenden. 18. geeft dans, kunst en cultuur een betekenisvolle plaats in het onderwijs (en amateurwerkveld) en positioneert dans binnen het geheel van leeractiviteiten en andere disciplines en evalueert deze plaats structureel. Hij adviseert en begeleidt bij culturele activiteiten en het samenstellen van een kunstdossier. Hij draagt bij tot inzicht in de diverse kunstdisciplines en de samenhang daartussen. |

INTERPERSOONLIJK COMPETENT: communicatief vermogen en vermogen tot samenwerking

| |
|---|
| De docent dans en kunstvakdocent heeft als docent en kunstenaar het vermogen een prettig leer- en werkklimaat te creëren waarin hij oog heeft voor persoonlijke relaties en waarin op een coöperatieve en constructieve manier door betrokkenen wordt gecommuniceerd en samengewerkt. |
| Communicatief: De docent dans en kunstvakdocent: |
| <ol style="list-style-type: none"> 19. realiseert op basis van kennis van groepsdynamica en communicatie met lerenden een harmonisch leer- en werkklimaat dat gekenmerkt wordt door afstemmen en samenwerken. 20. communiceert respectvol met verschillende partijen: houdt in zijn taalgebruik, omgangsvormen en manier van communiceren (verbaal en non-verbaal) rekening met posities, achtergronden, belangen en gevoelens. 21. beargumenteert zijn artistieke, pedagogische en didactische visies en de daaruit voortvloeiende keuzes in begrijpelijke taal, zowel schriftelijk als mondeling, en is zich daarbij (wanneer dat van toepassing is) bewust van de waarden die in een organisatie gelden 22. maakt zijn fascinatie voor kunst en cultuur en dans zichtbaar en zet dat in om lerenden te motiveren, stimuleren en inspireren |
| Samenwerken: De docent dans en kunstvakdocent: |
| <ol style="list-style-type: none"> 23. levert vanuit zijn eigen bekwaamheden een actieve, constructieve bijdrage aan verschillende vormen van overleg en samenwerken binnen en buiten het onderwijs. 24. werkt volgens de in de samenwerking geldende afspraken, procedures en systemen en kan omgaan met de verschillende rollen, verantwoordelijkheden en belangen in een educatief proces. 25. heeft een duidelijk beeld van zijn eigen kwaliteiten, beperkingen en rol in samenwerkingsverband en staat open voor andere visies en ideeën, en kan constructief overleg voeren met collega's. |

OMGEVINGSGERICHT COMPETENT: Omgevingsgerichtheid en (cultureel) ondernemerschap

| |
|--|
| De docent dans en kunstvakdocent en cultureel ondernemer signaleert en onderzoekt relevante ontwikkelingen in de samenleving en ziet daarin kansen en mogelijkheden om op een zakelijke en georganiseerde wijze de verbinding te leggen met zijn leer- en werkomgeving. |
| Omgevingsgerichtheid: De docent dans en kunstvakdocent: |
| <ol style="list-style-type: none"> 26. signaleert en heeft kennis over diverse werkvelden, actuele en vakinhoudelijke ontwikkelingen in de samenleving, de internationale danssector en van vakgenoten en kunstenaars en verbindt deze aan de (veranderende) beroepspraktijk. Gebruikt actief regionaal en landelijk kunst- en cultuuraanbod bij de vormgeving van zijn onderwijs. 27. voert (artistiek) praktijkonderzoek uit om zijn eigen theoretisch kader te toetsen aan de beroepspraktijk. onderzoekt, verdiept en ontwikkelt methoden en werkwijzen voor danseducatie. 28. toont inzicht in de functie en plaats van de kunsten in de samenleving, plaatst culturele ontwikkelingen in een maatschappelijke context en verwerkt die in zijn onderwijssituaties. |
| Cultureel ondernemen; De docent dans en kunstvakdocent: |
| <ol style="list-style-type: none"> 29. neemt initiatief en benut kansen in de binnen- en buitenschoolse onderwijsmarkt, voor zowel bestaande als nieuwe producten of activiteiten en bouwt actief, vanuit kennis over het werkveld, een netwerk op. Hij vertaalt vragen en opdrachten vanuit het werkveld naar theatrale en educatieve activiteiten en voert deze uit. 30. toont zakelijk, creatief en organisatorisch inzicht bij het ontwikkelen van zijn cultureel ondernemerschap vanuit samenwerking en/of leiderschap. Geeft leiding aan inhoudelijke en zakelijke aspecten van project- en leerplannen en onderzoek. 31. levert een actieve bijdrage aan een gezamenlijk project of product en staat open voor andere ideeën en inbreng. |

KRITISCH-REFLECTIEF COMPETENT: reflectief vermogen en vermogen tot groei en vernieuwing

| |
|---|
| De docent dans en kunstvakdocent heeft als startbekwaam beroepsbeoefenaar een kritische en onderzoekende houding m.b.t. zijn eigen (kunst)pedagogisch en artistiek handelen zijn beroepsopvattingen en persoonlijke concepten en kan deze systematisch bijstellen ten bate van zijn persoonlijke en professionele ontwikkeling. |
| Reflectief: De docent dans en kunstvakdocent: |
| 32. kijkt systematisch naar zijn handelen en heeft een duidelijk beeld van eigen kwaliteiten en mogelijkheden in relatie tot dans, kunst en/of educatie en zijn docentschap |
| 33. gebruikt verschillende methodieken om te reflecteren op zijn eigen ontwikkeling en handelen |
| Groei en vernieuwing: De docent dans en kunstvakdocent: |
| 34. heeft een kritische en onderzoekende houding gericht op vakinhoudelijke vernieuwing en doorgroei en toont dit verdurend in zijn eigen artistieke en onderwijskundige ontwikkeling |
| 35. Ontwikkelt zijn beroepsvisie vanuit artistieke, pedagogische en cultureel-maatschappelijke dimensies en ontwikkelingen en past deze visie toe in de beroepspraktijk. |
| 36. gebruikt de resultaten van (artistiek) praktijkonderzoek en/of verdieping in werkwijzen en methodes om zijn eigen beroepsvisie verder te ontwikkelen en zijn persoonlijk werkconcept te vernieuwen en te expliciteren. Is in staat innovatief om te gaan met bestaande concepten. |

Bijlage 2

| cohort: 2021 | vt Propedeuse | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------------------------|---------------|---------------------------|---|---|--------------------------|----------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------------------|--|--------------|
| studiefase jaar | Naam arrangement/onderwijseenheid | Studie punten | Naam onderwijsactiviteit | (eventuele) ingangseisen artikel 17 lid 3 | (eventuele) aanmeldingseisen artikel 17 lid 5 | Naam v.d. toets | Toetsvorm | individueel/groepsproduct | Beoordelingsschaal | Weging toets binnen onderwijs-eenheid | minimaal te behalen | ingangseisen |
| | Educatie | 14 | Educatie | | | Oriëntatie | verslag /presentatie | individueel | BEH - NB | | NVT | NVT |
| | | | | | | Docentschap (PO) | proces/casus | groepsproduct | BEH - NB | | NVT | NVT |
| | | | | | | Docentschap | proces | individueel | BEH - NB | | NVT | NVT |
| | | | | | | Ontwikkelingspsychologie | kennistoets | individueel | BEH - NB | | NVT | NVT |
| | | | | | | Kunst in Cultuureducatie | kennistoets/verslag | individueel | BEH - NB | | NVT | NVT |
| | Dansmaker | 14 | Dansmaker | | | Dansmaker | vaardigheid/proces | individueel | BEH - NB | | 100% aanwezigheid vereist bij de Dansmaker onderdelen w aaraan een voorstelling gekoppeld is | NVT |
| | | | | | | Muziek | verslag /presentatie | individueel/groep | BEH - NB | | NVT | NVT |
| | Performerschap | 21 | Performerschap | | | Klassiekedans | vaardigheid | individueel | BEH - NB | | NVT | NVT |
| | | | | | | Modernedans | vaardigheid | individueel | BEH - NB | | NVT | NVT |
| | | | | | | jazzdans/div | vaardigheid | individueel | BEH - NB | | NVT | NVT |
| | | | | | | Anatomie | verslag | individueel | BEH - NB | | NVT | NVT |
| | Cultureel Ondernemerschap | 11 | Cultureel Ondernemerschap | | | Werkveldoriëntatie | presentatie | groepsproduct | BEH - NB | | NVT | NVT |
| | | | | | | FHK projectweek | participatie | individueel | participatie | | NVT | NVT |
| | | | | | | | | | | | NVT | NVT |
| | | | | | | | | | | | NVT | NVT |
| | | | | | | | | | | | NVT | NVT |

| cohort: 2020 | | vt | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------------------------------|---------------|---------------------------|--|---|------------------------------|------------------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------------------|---------------------|---|--|
| Hoofd fase | Naam arrangement/onderwijseenheid | Studie punten | Naam onderwijsactiviteit | (eventuele) ingangsen artikel 17 lid 3 | (eventuele) aanmeldingseisen artikel 17 lid 5 | Naam v.d. toets | Toetsvorm | individueel/groepsproduct | Beoordelingsschaal | Weging toets binnen onderwijs-eenheid | minimaal te behalen | ingangseisen | |
| | Docent Dans | 24 | Docent Dans | | | PO stage | Arbeidstoets | individueel | BEH - NB | | NVT | niveau 1: Alle propedeusestudenten met een studieadvies mogen deelnemen aan onderwijsactiviteiten in de postpropedeuse, indien ze voldoen aan de eisen conform lid 3. Zie ook artikel 32, lid 3 | |
| | | | | | | Leerplan akke | casustoets | individueel | BEH - NB | | NVT | NVT | |
| | | | | | | Muziek | verslag/ presentatie | individueel/groep | BEH - NB | | NVT | NVT | |
| | | | | | | Ontwikkelingspsychologie | Casustoets | individueel | BEH - NB | | NVT | NVT | |
| | | | | | | Kunst in Cultuureducatie | kennistoets/portfolio | individueel | BEH - NB | | NVT | NVT | |
| | | | | | | Stage Amateurkunsten | Arbeidstoets/verslag | individueel | BEH - NB | | NVT | NVT | |
| | | | | | | Docentschap VO/stage | Casustoets | individueel | BEH - NB | | NVT | NVT | |
| | Dansmaker | 24 | Dansmaker | | | Dansmaker | vaardigheidstoets/ verslag | individueel | BEH - NB | | NVT | 100% aanw ezigheid vereist bij de Dansmaker onderdelen w aaraan een voorstelling gekoppeld is | |
| | Performerschap | 29 | Performerschap | | | Klassiekdans incl didac | vaardigheid/kennis/mondeling | individueel | BEH - NB | | NVT | NVT | |
| | | | | | | Modemedans incl didac | vaardigheid/kennis/mondeling | individueel | BEH - NB | | NVT | NVT | |
| | | | | | | Jazzdans incl didac | vaardigheid/kennis/mondeling | individueel | BEH - NB | | NVT | NVT | |
| | | | | | | Urban incl. didac | vaardigheid/kennis/mondeling | individueel | BEH - NB | | NVT | NVT | |
| | | | | | | Anatomie | kennistoets | individueel | BEH - NB | | NVT | NVT | |
| | | | | | | intrainweken jan en P3 | Participatie | individueel | BEH - NB | | | | |
| | Cultureel Ondernemerschap | 13 | Cultureel Ondernemerschap | | | Projectplan/wereldoriëntatie | presentatie/casustoets | individueel | BEH - NB | | NVT | NVT | |
| | | | | | | Werkweek | casustoets | individueel | BEH - NB | | NVT | NVT | |
| | vrije ruimte | 30 | | | | Vrije ruimte | student bepaald | individueel | BEH - NB | | NVT | NVT | |

| cohort: 2018 | vt | | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------------------|---------------|--------------------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------|---------------------------------------|---------------------|--|
| afstudeerfase | Naam arrangement/on derwijse eenheid | Studie punten | Naam onderwijsactiviteit | Naam v.d. toets | Toetsvorm | individueel/ groepsproduct | Beoordelingschaal | Weging toets binnen onderwijs-eenheid | minimaal te behalen | ingangseisen |
| | | | | | | | | | | Alle arrangementen moeten zijn behaald. Eén onderdeel/deeltoets van de hoofdfase mag meegenomen worden naar afstudeerfase Eventuele toelatingseisen (zie lid 3). Een deel van Free Choice kan meegenomen worden naar afstudeerfase |
| | Docentsch | 20 | Docentschap VO/stage | Docentschap VO/Stage | portfolio en arbeidstoets | Individueel | BEH - NB | | NVT | Bij aanvang van het arrangement ligt er van de student de reflectie op VO1 met de bijbehorende leervragen voor de start van VO2 |
| | | | | leerplan | casustoets | groep | BEH - NB | | NVT | NVT |
| | Persoonlij | 23 | Persoonlijke profilering | Portfolio | portfolio | individueel | BEH - NB | | NVT | NVT |
| | | 8 | Profileringsonderzoek | Profileringsonderzoek | onderzoeksverslag | individueel | BEH - NB | | NVT | NVT |
| | Integratief | 3 | Integratief beoordelingsmoment | Presentatie | mondelinge toets | individueel | BEH - NB | | NVT | NVT |
| | Danstraining | 6 | Danstraining & werkweek | Danstraining | inspanningsverplichting | individueel | BEH - NB | | NVT | NVT |
| | | | | Werkweek | 80% aanwezigheid | individueel | BEH - NB | | NVT | NVT |

| cohort: 2021 | vt | | | | | | | | | | | |
|------------------|-----------------------------------|---------------|--|---|---|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------|--------------------|---------------------------------------|---------------------|--|
| 1-jarige voltijd | Naam arrangement/onderwijseenheid | Studie punten | Naam onderwijsactiviteit | (eventuele) ingangseisen artikel 17 lid 3 | (eventuele) aanmeldingseisen artikel 17 lid 5 | Naam v.d. toets | Toetsvorm | individueel/groepsproduct | Beoordelingsschaal | Weging toets binnen onderwijs-eenheid | minimaal te behalen | ingangseisen |
| | | | Vrijstelling 180 ECS op basis van behaald diploma bachelor Dans (EVC, zie artikel 7) | | | | | | | | | Deze opleiding is bedoeld voor alumni van de bachelor Dans die niet langer dan vijf jaar geleden een bacheloropleiding Dans hebben afgerond. De eenjarige voltijd opleiding omvat 60 studiepunten en leidt samen met de EVC's van de bachelor Dans tot de graad Bachelor of Education. |
| | Docentschap O | 19 | Docentschap Onderwijs | | | DocentschapVO2/Stage | Arbeidstoets/portfolio | individueel | BEH - NB | | NVT | Als de student voor dit arrangement minder dan 80% aanwezig is geweest dan kan de student niet met zijn VO stage starten. |
| | | | | | | Leerplan | Casustoets | individueel | BEH - NB | | NVT | |
| | | | | | | Docentschap Algemeen | reflectie, vaardigheid, simulatie | individueel | BEH - NB | | NVT | |
| | | | | | | Kunst Algemeen | kennistoets, onderzoek, verslag | individueel | BEH - NB | | NVT | |
| | | | | | | Oriëntatie docentschap PO | casustiets, reflectie | individueel | BEH - NB | | NVT | |
| | Persoonlijke pro | 28 | Persoonlijke profilering | | | Verdiepende didactiek stage | Arbeidstoets Kennistoets, Portfolio | individueel | BEH - NB | | NVT | |
| | | | | | | Leerplan AKKE | Casustoets | individueel | BEH - NB | | NVT | |
| | | | | | | Zelfleiderschap | mondeling | individueel | BEH - NB | | NVT | |
| | | | | | | Afstudeeronderzoek | Onderzoek, verslag | individueel | BEH - NB | | NVT | |
| | | | | | | Sollicitatie procedure | Casustoets, mondeling | individueel | BEH - NB | | NVT | |
| | Integratief beoor | 3 | Integratief beoordelingsmoment | | | Presentatie en verdediging | Mondeling/presentatie | individueel | BEH - NB | | NVT | |
| | | | | | | | | individueel | BEH - NB | | NVT | |
| | Dansmaker | 8 | Dansmaker | | | Dansmaker | vaardigheid en reflectieverslag | individueel | BEH - NB | | NVT | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | Theorie en kenn | 2 | Theorie en kennis | | | Muziek | reflectie,presentatie | individueel | BEH - NB | | NVT | |
| | | | | | | Ontwikkelingspsychologie | kennis, casus, onderzoek, verslag | individueel | BEH - NB | | NVT | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |