# Minorregeling 2021 - 2022

**1. Naam minor: Geestelijke Gezondheidszorg professional (GGZ professional)**

**2. Engelse benaming:** Mental Health Professional

**3. Inhoud minor**
De GGZ professional gaat uit van herstelgerichte ondersteuning gebaseerd op de heersende visie binnen de GGZ. De GGZ professional ondersteunt de cliënt bij het vergroten van zijn zelfredzaamheid, werkt samen met het netwerk van de cliënt en versterkt indien nodig sociale ondersteuning. Daarbij onderkent hij het belang van een goede (agogische) relatie met de cliënt en weet hij deze te versterken.
De student krijgt tijdens de minor kennis aangereikt om bovenstaande thema's toe te passen tijdens de bijeenkomsten van probleem gestuurd onderwijs. De student leert inzicht te krijgen in eigen ethische afwegingen. Tevens leert de student vanuit deze inzichten om basiskennis en vaardigheden in te zetten om de ander te ondersteunen met zijn/haar GGZ gerelateerde problematiek. Ook leert de student te kijken naar vraagstukken vanuit een meervoudig perspectief, tijdens socratische dialoogbijeenkomsten. Dat betekent niet alleen vanuit zijn positie als professional maar bijvoorbeeld ook vanuit het perspectief van de cliënt of de naasten en andere betrokkenen in een situatie. Als laatste gaat de student tijdens trainingsbijeenkomsten oefenen met vaardigheden. De student krijgt inzicht in hoe hij bijv. een complex gesprek kan doorlopen. Bovendien krijgt de student inzicht in eigen kwaliteiten en wat hij nog kan ontwikkelen. De student leert expliciet niet alleen vanuit theoretische- of praktijkkennis maar er is ook expliciet aandacht voor het belang van ervaringskennis.

De student heeft geleerd om:

- Zo snel mogelijk contact te maken met de cliënt ter **preventie** van verergering van klachten en problemen rondom de psychische aandoening.
- Om **initiatief** te nemen om zorg mijdende cliënten en naast betrokkenen, ook zonder (directe)hulpvraag, op te zoeken en kan functionarissen en "plekken" vinden waar cliënten komen, om zo het hulpverleningsaanbod zichtbaar te maken en laagdrempelig aan te bieden. Kan **contact leggen** met mensen van wie bekend is, of waarbij het vermoeden bestaat, dat zij met problemen kampen of van wie anderen problemen ondervinden en is daarbij **vasthoudend** met een instelling van **hoop** en **optimisme**.
- Gaat uit van de **kracht** van de cliënt en naastbetrokkenen, ondersteunt de cliënt in het ervaren en inzetten van zijn of haar eigen vermogens en mogelijkheden. Laat de **zeggenschap** zo veel mogelijk bij de cliënt en naastbetrokkenen en ondersteunt de cliënt in het benaderen en motiveren van reguliere voorzieningen om aan zijn of haar vragen tegemoet te komen.
- Analyseert samen met de cliënt het bestaande **sociale netwerk** en stimuleert de cliënt om het persoonlijke netwerk uit te breiden en bevordert verandering door middel van **netwerkinterventies**. Heeft het belang geleerd van korte lijnen met andere professionals en discipline(s) bij wie signalen binnen kunnen komen en neemt deze signalen serieus.
- Helpt de cliënt om vroege **signalen** van destructief gedrag bij zichzelf te **herkennen** en daarop te handelen volgens de afspraken en blijft daarbij rustig en handelt accuraat bij weerstand en teleurstellingen. Om samen met de cliënt en naastbetrokkenen stapsgewijs naar behandeldoelen die het **herstel** van de cliënt **bevorderen**.
- **Preventief** te werken om de inzet van **dwang en drang** en verslechtering van de psychische aandoening te **voorkomen**.
- De **grenzen** en mogelijkheden van **juridische kaders** te herkennen zodat de student hier effectief mee om kan gaan en de **noodzaak** van het gedwongen kader kan **beargumenteren**. Iedere toepassing van drang of dwang met de cliënt op inzet en het gewenste resultaat te **evalueren**.
- De **ruimte** voor de cliënt **op te zoeken** om binnen het gedwongen kader de **zelfregie** te vergroten zodat het herstel bevorderend zoveel mogelijk wordt.
- (Verlies)verwerking en acceptatie van de aandoening te **erkennen** en van invloed is op de motivatie voor gedragsverandering. Dat de motivatie van de cliënt om te herstellen

beïnvloedbaar is en **creëert leermomenten** binnen- en buitenshuis, waarmee de cliënt stapsgewijs anders leert handelen en stimuleert de cliënt de leermomenten aan te grijpen.
- **Afspraken** te maken met de cliënt over te volgen acties, verwachte inzet en de consequenties bij het **overschrijden** van gestelde **grenzen**.
- **Groepsgesprekken** te **begeleiden** en een veilig klimaat weet te creëren, waarbij de hulpvraag van een deelnemer besproken kan worden, ten einde **herstel te bevorderen** waar eigen kracht, hoop en optimisme leidend zijn.

**Nederlands diploma supplement/Samenvatting**
De GGZ professional gaat uit van herstelgerichte ondersteuning gebaseerd op de heersende visie binnen de GGZ. Onder GGZ worden o.a. psychische problematiek, Licht Verstandelijke Beperking (LVB), verslaving en alle variaties en combinaties verstaan. De GGZ professional ondersteunt de cliënt bij het vergroten van zijn zelfredzaamheid, werkt samen met het netwerk van de cliënt en versterkt indien nodig sociale ondersteuning. Daarbij onderkent hij het belang van een goede (agogische) relatie met de cliënt en weet hij deze te versterken.

**Engels diploma supplement/Summary**
The focus of the mental health professional is on the provision of recovery-oriented support based on the prevailing idea within mental health care that recovery should take centre stage. The words Mental Health accommodates concepts as psychiatric issues, trisomy, addiction and/or a combination of multiple issues. The mental health professional supports the client in increasing own self-reliance, cooperates with the client's network and enhances social support if necessary. He recognises the importance of a good relationship with the client in terms of social welfare and know how to strengthen it.

**4. Overzicht onderwijsactiviteiten minor** (zie artikel 12 algemeen deel van de OER)
Inhoudelijke opzet (totaal 840 SBU[1])

| Periode 1: | Leeractiviteiten |
|---|---|
| inhoudelijk blok van 140 SBU - | Probleemgestuurd onderwijs; Socratisch dialoog; Hoorcolleges |
| Inhoudelijk blok van 140 SBU - | Trainingen; Werkcolleges; Studiebegeleiding |

| Periode 2: | Leeractiviteiten |
|---|---|
| Inhoudelijk blok van 112 SBU - | Probleemgestuurd onderwijs; Socratisch dialoog; Hoorcolleges |
| Inhoudelijk blok van 140 SBU - | Trainingen; Werkcolleges; Studiebegeleiding |

| Doorlopend | Leeractiviteiten |
|---|---|
| Praktijkopdracht en Studiebegeleiding van 308 SBU – | Stage- of projectopdracht; Gezamenlijke en Individuele studiebegeleidingsbijeenkomsten |

**5. Aanmelding onderwijsactiviteiten minor**
Er zijn geen studieactiviteiten binnen de minor waarvoor de student zich moet aanmelden.

[1] SBU = Studiebelastingsuren

**6. Toetsing minor en aanmelding voor toetsen** (artikel 18 en 22 algemeen deel OER)

| Vak | Toets | Toetsvorm | Individueel / groep | Beoordelingsschaal 1-10 | 1e aanbod (periode) | 2e aanbod (periode) | SBU |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Rehabilitatie en Herstelondersteunende zorg 1<br>Netwerkontwikkeling<br>Verslaving<br>Outreachend werken binnen ambulante GGz | Open vragen kennistoets (inleveren) | Schriftelijke toets | indi | Cyf | 1 | 2 | 140 |
| Gespreksvoering 1<br>Rehabilitatie en Herstelondersteunende zorg 2<br>Motiveren tot gedragsverandering<br>Outreachend werken binnen ambulante GGz<br>Professionalisering en SB | Performance assessment met gastacteur | Performance toets | indi | Cyf | 1 | 2 | 140 |
| Gedwongen kader<br>Motiveren en ondersteunen<br>Rehabilitatie en Herstelondersteunende zorg 3 | Open vragen kennistoets (inleveren) | Schriftelijke toets | indi | Cyf | 2 | 3 | 112 |
| Gespreksvoering 2<br>Groepsgericht werken<br>Rehabilitatie en Herstelondersteunende zorg 4<br>Cognitieve gedragstherapie | Performance assessment met gastacteur | Performance toets | groep | Cyf | 2 | 3 | 140 |
| Praktijk | Mondelinge presentatie | Mondelinge toets | indi | Cyf | 2 | 3 | 308 |

*Zie art. 11.6 Alg. OER

Studenten van FHSS moeten zich voor alle toetsen aanmelden volgens de procedure op de website van Sociale Studies onder 'Toetsing', via ProgRESSwww.
Studenten die na de herkansing de toets niet behaald hebben kunnen tijdens het volgende aanbod van de minor weer gebruik maken van de toetsmogelijkheden. Dit gaat op, zolang ze ingeschreven staan bij de opleiding Sociale Work van Fontys Hogeschool Sociale Studies.

Voor de studenten van buiten Fontys Hogeschool Sociale Studies geldt onderstaand overzicht en zij worden automatisch ingeschreven.

## Minor GGZ professional

| Toetscodes | Toetsmomenten | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P4.2 |
| **Verslag RNVO** | Aanbod 1 | Aanbod 2 | Aanbod 3 | Aanbod 4 | - |
| **Performance HGVO** | Aanbod 1 | Aanbod 2 | Aanbod 3 | Aanbod 4 | - |
| **Verslag GMRS** | - | Aanbod 1 | Aanbod 2 | Aanbod 3 | Aanbod 4 |
| **Performance GGRC** | - | Aanbod 1 | Aanbod 2 | Aanbod 3 | Aanbod 4 |
| **Presentatie MPR** | - | Aanbod 1 | Aanbod 2 | Aanbod 3 | Aanbod 4 |

**7. Minorafronding** (zie artikel 19, lid 3 algemeen deel OER)
De minor is behaald indien alle onder punt 6 vermelde toetsen met een voldoende (minimaal 5.5) zijn afgesloten. De minor is een onderwijseenheid van 30 studiepunten die als totaal worden toegekend. Aan individuele toetsen worden dus geen studiepunten toegekend.

**8. Examencommissie** (artikel 38 algemeen deel OER)
De examencommissie van FHSS is bevoegd om te oordelen over verzoeken van studenten m.b.t. de toetsing in de minor. Informatie over de samenstelling en bereikbaarheid van de examencommissie is te vinden via de webpagina van de examencommissie onder “wie, wat, waar”.

**9. Geldigheid**
Deze informatie geldt voor het studiejaar 2021-2022.

**10. Ingangseisen minor**
Ingangseis 3e jaar: propedeuse behaald (60 studiepunten).

## 11. Niet toegankelijk voor:
**Aan studenten worden voor deelname en afronding van de minor geen andere eisen gesteld dan opgenomen in de hier uitgewerkte minorregeling.**