Minorregeling **Educatieve Minor Beroepsonderwijs 2020-2021**

1. Naam minor
Educatieve Minor Beroepsonderwijs

2. Engelse benaming
Minor Vocational Education

3. Inhoud minor
De minor biedt de student een oriëntatie op het beroepsgerichte onderwijs en wil studenten interesseren voor het beroep van leraar in het beroepsgericht onderwijs. De student kan het geleerde vanuit de minor, de pedagogisch-didactische bekwaamheden die hij ontwikkeld heeft, ook in een andere context (bijvoorbeeld bedrijfsopleidingen, trainingen, coaching) toepassen.
De minor richt zich op de volgende thema's:

- ontwikkeling van de bekwaamheidseisen en –identiteit; 'ik als docent' (meesterschap in de 21ste eeuw);
- begeleiding van de (v)mbo-student; 'ik als begeleider';
- eigen ontwikkeling; 'ik als professional'.

De thema's zijn verbonden aan de volgende domeinen uit de generieke kennisbasis van de tweedegraads lerarenopleiding. Binnen deze domeinen komen een aantal onderwerpen aan bod.

Domein A: De school als leeromgeving > didactisch handelen van de docent	A1 Opvattingen over leren en leerconcepten A2 Onderwijsconcepten A3 Hersenen en leren A4 Leer- en motivatieprocessen A5 Begeleiden van leerprocessen A6 Hanteren van doelen A7 Ontwerpen van onderwijs
Domein B: De school als onderwijs-pedagogische omgeving > pedagogische handelen van de docent	B1 School in de pluriforme maatschappij B2 Pedagogische functie van de school B3 Pedagogisch klimaat in school en klas B4 Leerlingbegeleiding B5 Ontwikkelingstheorieën
Domein C: De leraar als professional > professioneel handelen van de docent	C1 Ontwikkelingen in het onderwijs C2 Werken in de schoolorganisatie C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling C4 Onderzoekend vermogen C5 Professionele identiteit C6 ICT-vaardigheden in de onderwijscontext

De minor draagt bij aan de ontwikkeling van de student op de bekwaamheden voor docent vo zoals deze in de regelgeving voor de bekwaamheidseisen zijn vastgesteld. Dit zijn de vakdidactische en de pedagogische bekwaamheden. De vakinhoudelijke bekwaamheid komt aan bod in de bachelor die de student volgt. De pedagogische en vakdidactische bekwaamheidseisen worden aangetoond met drie invalshoeken; het dagelijks werk in de klas, taken door het jaar heen en de context van de schoolorganisatie en samenleving. Het eindniveau van de minor concentreert zich met name op het dagelijks werk in de klas en taken door het jaar heen.

Op basis van deze bekwaamheidseisen en de generieke kennisbasis zijn de leeruitkomsten voor de minor vastgesteld. Deze zijn geformuleerd op twee niveaus. Voor de minor hanteren we voor de leeruitkomsten die aangetoond moeten worden niveau A en B. Met het behalen van niveau A wordt de minor behaald. Met het behalen van niveau B kan de student in aanmerking komen voor 30 studiepunten vrijstelling, indien hij zich inschrijft voor de kopopleiding (zie ook punt 7) voor het vervolgtraject tot docent met een tweedegraads bevoegdheid.

Voor niveau A zijn de volgende leeruitkomsten geformuleerd:
Leeruitkomst 1: De student bereidt een les voor, voert de les uit en evalueert de les. Hij stelt lesdoelen op, selecteert en ordent leerstof op een aansprekende en begrijpelijke manier en maakt gebruik van werkvormen, materialen, beschikbare media, digitale leermaterialen en –middelen. De student geeft het onderwijs vorm gericht op de beroepspraktijk. De student verantwoordt zijn didactische aanpak.
Leeruitkomst 2: De student brengt variatie aan in activiteiten om leerlingen de leerstof te laten verwerken en begeleidt ze bij die verwerking, stelt vragen en geeft feedback. Hij herkent de leer- en ontwikkeltheorieën in dit leerproces en verdiept zich in de theoretische en praktische aspecten van leren op de werkplek en onderbouwt zijn didactische aanpak.
Leeruitkomst 3: De student geeft onder leiding van de werkplekbegeleider leiding en begeleiding aan leerlingen en creëert een leerklimaat waarin leerlingen ruimte voelen voor het maken van vergissingen en fouten. Daarnaast stemt hij zijn klassenmanagement op de leerlingen af. De student verantwoordt de pedagogische omgang.
Leeruitkomst 4: De student verdiept zich in de kenmerken van de leerlingen (motivatie, leervoorkeur, gezinssituatie en cultuur) en de invloed hiervan op de studievoortgang. De student kent de zorgstructuur en weet wanneer leerlingen door te verwijzen.
Leeruitkomst 5: De student handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar leerlingen, collega's en medestudenten vanuit zijn eigen kennis en opvattingen over onderwijs en respecteert hierbij de opvattingen van anderen.
Leeruitkomst 6: De student kan op een planmatige manier richting en vorm geven aan de ontwikkeling van zijn pedagogisch en didactisch handelen, reflecteert systematisch op het eigen handelen en onderbouwt zijn ontwikkeling vanuit zelfreflectie en feedback van anderen.

Voor niveau B zijn de volgende leeruitkomsten geformuleerd:
Leeruitkomst 1: De student ontwerpt, voert uit en evalueert een lessenreeks gericht op de beroepspraktijk. Hij stelt daarbij lesdoelen op; ordent de lesstof op een aansprekende en begrijpelijke manier; maakt gebruik van een variëteit van (passende) werkvormen, leermaterialen en digitale media; gebruikt verschillende vormen van formatieve toetsing; en hij ontwerpt een summatieve toets. De student waarborgt de samenhang tussen leerdoelen, toetsing en het onderwijsaanbod. De student verantwoordt zijn didactische aanpak.
Leeruitkomst 2: De student begeleidt leerlingen bij de verwerking van de leerstof door het inzetten van een variatie aan interactieve leeractiviteiten. In de begeleiding komt de student tegemoet aan de verschillen in niveaus en kenmerken van de leerlingen. De student stelt vragen en geeft feedback op het leerproces van leerlingen. De student evalueert de voortgang van leerlingen binnen een lessenreeks. De student verantwoordt zijn didactische aanpak.
Leeruitkomst 3: De student creëert een veilig leerklimaat en realiseert adequaat klassenmanagement. De student onderbouwt de uitgevoerde begeleiding bij het groepsproces en zijn pedagogisch aanpak.
Leeruitkomst 4: De student verdiept zich in de kenmerken van de leerlingen (motivatie, leervoorkeur, gezinssituatie en cultuur) en de invloed hiervan op de studievoortgang. De student kent de zorgstructuur en bespreekt leer-, ontwikkelings- en gedragsproblemen bij leerlingen met zijn collega's.
Leeruitkomst 5: De student handelt en communiceert vanuit zijn professionele rol naar leerlingen, collega's en medestudenten, vanuit zijn eigen kennis en opvattingen over onderwijs, en respecteert hierbij de opvattingen van anderen. De student is bekend met ontwikkelingen in de school en gebruikt de expertise van anderen voor het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van onderwijs.
Leeruitkomst 6: De student geeft op een planmatige manier richting en vorm aan de ontwikkeling van zijn pedagogisch en vakdidactisch handelen, reflecteert systematisch op het eigen handelen en onderbouwt zijn ontwikkeling vanuit zelfbeoordeling- en reflectie en feedback van anderen.

Samenvatting voor diploma supplement

Educatieve minor beroepsonderwijs

De omvang van deze minor bedraagt 30 studiepunten en voldoet aan het landelijk kader ten aanzien van de Educatieve Minor Beroepsonderwijs. In de minor wordt gewerkt aan de bekwaamheidseisen leraar vo / bve en de generieke kennisbasis zoals vastgesteld in 2017. De educatieve minor is afgesloten met een performance assessment van het functioneren in de praktijk, het professioneel handelen, en de onderbouwing van dit handelen door een portfolio assessment. Binnen het portfolio wordt de koppeling gelegd tussen het handelen, de bekwaamheidseisen voor leraar vo/ bve en de generieke kennisbasis. Binnen de minor is aandacht besteed

aan de didactische en pedagogische bekwaamheidseisen. Binnen deze thema's is onder andere aandacht voor instructiemodellen, begeleidingsvormen, differentiatietechnieken, visies op leren en kennis van beroepsonderwijs in Nederland.

In de educatieve minor beroepsonderwijs komen de volgende onderwerpen aan de orde:

I	Professioneel Handelen
II	Onderwijskundige thema's uit de generieke kennisbasis Tweedegraads Lerarenopleidingen
III	Portfolio en Professionele Ontwikkeling

Engelse samenvatting voor diploma supplement

Minor vocational education

This minor constitutes 30 ECTS credits and meets the requirements of the national framework for the Minor Vocational Education. It is based on the Standards of Competence (Teaching Staff) Decree and the general knowledge base. The minor vocational education is completed by assessment of professional performance, and by a portfolio assessment which includes an explanation of the professional performance by using the competences and the knowledge base. Themes which are covered in the minor vocational education are the pedagogical and didactical competences. Throughout the minor attention is spent on instructional models, forms of coaching, differentiation techniques, visions of learning and knowledge of vocational education and training in the Netherlands .

The 'minor vocational education' covers the following areas:

I	Professional performance
II	Knowledge base of the second-degree teacher education
III	Portfolio and professional development

4. Overzicht onderwijsactiviteiten minor

Werkvorm	**Aantal studiebelastingsuren**	**Studiepunten**
Inhoudelijke bijeenkomsten en werkbijeenkomsten	240	
Intervisie en zelfstudie	180	
Professioneel handelen	420	
Totaal	**840**	**30**

Het programma kent drie componenten:

a) *Pedagogisch-didactische kennis en vaardigheden: Studenten volgen onderwijs om kennis en vaardigheden op te doen met betrekking tot relevante concepten binnen het onderwijs. Deze kennis en vaardigheden kunnen zij toepassen binnen de beroepscontext en is gebaseerd op de landelijke generieke kennisbasis voor hbo-lerarenopleidingen. De concepten betreffen bijvoorbeeld instructiemodellen, feedback, klassenmanagement en groepsdynamica.*
b) *Initiatiefrijke professional: Studenten zoeken actief samenwerking zowel binnen als buiten de school, met als doel het werk als leraar op een zo hoog mogelijk niveau vorm en inhoud te geven. De student neemt verantwoordelijkheid, is transparant en aanspreekbaar; voor leerlingen, ouders en collega's.*
c) *Professioneel handelen: De student relateert zijn leren altijd aan de praktijk. Tijdens de minor leert de student relaties leggen tussen theoretische concepten, praktijksituaties en zijn eigen professionele*

ontwikkeling. Het centrale component van de opleiding betreft daarom het professioneel handelen gekoppeld aan het portfolio.

De drie genoemde componenten vinden zoveel mogelijk in samenhang plaats.

5. Aanmelding onderwijsactiviteiten minor
Niet van toepassing.

6. Toetsing minor en aanmelding voor toetsen
De minor wordt individueel afgesloten op de beheersing leeruitkomsten door middel van een performance assessment en een portfolio assessment. Voor de beoordeling van alle onderdelen worden rubrics gehanteerd op basis waarvan de leeruitkomsten getoetst worden. In het portfolio neemt de student bewijsmaterialen op en verantwoording van handelen waarmee hij de leeruitkomsten aantoont. In het portfolio assessment wordt beoordeeld of de student de leeruitkomsten heeft aangetoond en op welk niveau.
Per semester in een studiejaar kan een student twee kansen voor een toets benutten. Voor het performance assessment geldt dat wanneer een student deze niet behaald heeft er met de Instituutsopleider afspraken worden gemaakt voor een reparatieopdracht dan wel een nieuwe beoordeling van het professioneel handelen. Dit kan in een volgend semester plaats vinden.

Toetsoverzicht

Toets	Toetsvorm		Beoordelingschaal	Weging	Afname
Professioneel handelen	Performance assessment	Individueel	Cijfer [1-10]	40%	Uiterlijk w8 p2 en 4
Portfolio	Portfolio assessment	individueel	Cijfer [1-10]	60%	W7 p2 en p4 W9 p2 en p4
Totaal			Cijfer [1-10]	100%	

7. Minorafronding
Om 30 studiepunten toe te kunnen kennen, dienen alle onderdelen van de minor met minimaal een voldoende (5,5) te worden afgesloten.

Naast de beoordeling van de minor, ontvangt de student een persoonlijk ontwikkeladvies over zijn mate van geschiktheid voor het leraarschap. Alleen als alle leeruitkomsten volledig op niveau B zijn aangetoond kan de student in aanmerking komen voor een verkort traject van 30 studiepunten binnen de kopopleiding waarmee de bevoegdheid voor het tweedegraads werkveld kan worden behaald.
De voorwaarde voor toelating tot de kopopleiding is dat een student een wo- of hbo-bachelor heeft afgerond die verwant is aan een vakgebied binnen de lerarenopleiding. De student kan voor deze kopopleiding aanspraak maken op een extra jaar studiefinanciering (https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stcrt-2019-46672.html).

8. Examencommissie
De examencommissie van FHBEnT treedt op als examencommissies van de minor. Het e-mailadres van de examencommissie is examencommissiefhbent@fontys.nl.

9. Geldigheid
Deze informatie geldt voor het studiejaar 2020-2021.
Eventuele tussentijdse wijzigingen van de minor zijn mogelijk, en worden duidelijk gecommuniceerd met studenten en opgenomen in de minorregeling.

10. Ingangseisen minor
Om deel te kunnen nemen aan de minor moet de student de propedeuse behaald hebben of toestemming hebben van de examencommissie van zijn opleiding om de minor te mogen volgen. Voor deze verdiepende minor wordt als ingangseis gesteld dat de student voorafgaand aan de start een stageplek moet hebben op een vmbo- of mbo-school of scholengemeenschap met beroepsgerichte oriëntatie.

11. (Niet) toegankelijk voor:
Deze minor is bedoeld voor iedere HBO -student die zich op docent wil oriënteren voor het beroepsonderwijs (i.e. vmbo en mbo). Deze minor is niet toegankelijk voor studenten van lerarenopleidingen.
Aan studenten worden voor deelname en afronding van de minor geen andere eisen gesteld dan opgenomen in de hier uitgewerkte minorregeling.