

Opleidingsspecifiek deel van het Studentenstatuut, waarin is opgenomen de onderwijs- en examenregeling 2020-2021 van de masteropleiding voor de experimenteervariant flexibel hoger onderwijs - Leeruitkomsten

Naam opleiding: Master Leadership in Education
Opleidingscode: 70077
Opleidingsvorm: deeltijd
Lesplaats: Eindhoven, Zwolle

Het opleidings specifieke deel van het Studentenstatuut is vastgesteld door de instituutsdirecteur op *13 juli 2020*, na instemming van de IMR op *13 juli 2020* na instemming van de OC *13 juli 2020*

De onderwijs- en examenregeling van de opleiding is een uitwerking van het algemene deel van de onderwijs- en examenregeling voor masteropleidingen van Fontys.
Voor het studiejaar **2020-2021** is dit algemene deel vastgesteld door het College van Bestuur op **10 december 2019**, onder voorbehoud van instemming van de studentenfractie van de CMR. Deze instemming is verleend op **16 januari 2020**.

Getekend te Eindhoven 15-07-2020
Astrid Venes

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Astrid Venes', written over a horizontal line.

Inhoudsopgave

A – Onderwijs- en examenregeling	3
Paragraaf 1 Algemene bepalingen	3
Artikel 1 Definities	3
Paragraaf 2 Toelating masteropleiding	6
Artikel 2 Toelatingseisen vooropleiding	6
Artikel 3 Wegnemen tekortkoming bij niet voldoen aan toelatingseisen	6
Artikel 4 Eisen bezitters buitenlandse diploma's / internationale studenten	6
Paragraaf 3 - Intake – Vrijstellingen	6
Artikel 5 Intakegesprek	7
Artikel 6 Intake – Vrijstellingen	7
Paragraaf 4 Voorzieningen ivm functiebeperking, bestuurlijke activiteiten, topsport, studentondernemerschap	7
Artikel 7 Bijzondere voorzieningen voor studenten met een functiebeperking	7
Artikel 8 Bestuurlijke activiteiten	7
Artikel 9 Topsport	8
Artikel 10 Studentondernemerschap	8
Paragraaf 5 Studiecoaching – Onderwijsovereenkomst	8
Artikel 11 Studiecoaching	8
Artikel 12 Onderwijsovereenkomst	8
Paragraaf 6 Inhoud Opleiding	8
Artikel 13 Opleidingsprofiel– beroepsvereisten	8
Artikel 14 Indeling opleiding	9
Artikel 15 Overzicht eenheden van leeruitkomsten – studiepunten - tentamens - lerarenbeurs	9
Artikel 15b Lerarenbeurs	9
Paragraaf 7 – Onderwijsleeromgeving – onderwijsactiviteiten - begeleiding	10
Artikel 16 Onderwijsleeromgeving - onderwijsactiviteiten – begeleiding	10
Paragraaf 8 – Evaluatie onderwijs	10
Artikel 17 Evaluatie onderwijs	10
Paragraaf 9 Leerwegaafhankelijke toetsing	10
Artikel 18 Tentamens - toetsen	10
Artikel 19 Aanmelding toetsen	11
Artikel 20 Legitimatie bij toetsen	11
Artikel 21 Uitslag toetsing	11
Artikel 22 Verhindering van deelname aan toetsen	11
Artikel 23 Verzoek tot herziening	12
Artikel 24 Herkansing	12
Artikel 25 Geldigheidsduur behaalde resultaten	12
Artikel 26 Afstudeerscriptie - Kennisbank	12
Paragraaf 10 Afsluiting opleiding	12
Artikel 27 Examens – getuigschriften – diplomasupplement	12
Artikel 28 Verklaring bij vertrek	13
Paragraaf 11 Onregelmatigheden en fraude	13
Artikel 29 Onregelmatigheden en fraude	13
Paragraaf 12 Examencommissie, beroepsmogelijkheid	13
Artikel 30 – Examencommissie	13
Artikel 31 - Beroepsmogelijkheid	14
Paragraaf 13 Bewaring en hardheidsclausule	14
Artikel 32 Bewaring	14
Artikel 33 Hardheidsclausule	14
Paragraaf 14 Slot- en invoeringsbepalingen	15
Artikel 34 Inwerkingtreding, wijziging, bekendmaking en citeertitel	15
Artikel 35 Overgangsbepalingen	15
Artikel 36 Onvoorziene gevallen	15
Artikel 37 Garantiebepaling	15
B - Studieopbouw en ondersteunende faciliteiten	17
C - Interne klachtenprocedure	17
Bijlage 1 Beschrijving van de eenheden van leeruitkomsten	19
Bijlage 2. Eenheid van leeruitkomsten, studiepunten, toetsvorm beoordelingsschaal	24
Bijlage 3: Samenstelling centrale examencommissie FHKE	25

A – Onderwijs- en examenregeling

Paragraaf 1 Algemene bepalingen

Artikel 1 Definities¹

Afstudeerrichting	Een specifieke invulling van het programma van een opleiding die start vanaf het eerste jaar of na het eerste jaar.
Assessment	Verzamelnaam voor toetsen die gericht zijn op het beoordelen van eenheden van leeruitkomsten in zo authentiek mogelijke beroepssituaties.
Assessor	Een examinerator die in een assessment beoordeelt in welke mate de student leeruitkomsten heeft gerealiseerd.
Beroepsvereisten	Vereisten die voor de uitoefening van een bepaald beroep op grond van een wettelijk voorschrift worden gesteld. De opleiding die is gericht op een dergelijk beroep stelt de studenten in staat aan deze vereisten te voldoen. (art. 7.6 van de Wet)
Besluit	Besluit experimenten flexibel hoger onderwijs, Stb.2016, 145.
Bewijsmateriaal	Resultaat van handelen waarmee de student de eigen ontwikkeling en het gerealiseerde niveau laat zien.
CMR	Centrale medezeggenschapsraad.
Cohort	De groep studenten die op dezelfde peildatum en voor de eerste maal is ingeschreven voor het eerste jaar van een opleiding waarop de op dat moment geldende OER van toepassing is. Bij inschrijving in een hoger jaar wordt per student bepaald bij welke cohort hij kan aansluiten.
College van beroep voor de examens	Het College zoals bedoeld in de artikelen 7.60 t / m 7.63 van de Wet en artikel 45 en 46 van het studentenstatuut. Inrichting, taken en bevoegdheden zijn geregeld in het Reglement van orde dat door het College van Bestuur is vastgesteld en goedgekeurd.
College van Bestuur	Het leidinggevend bestuurlijk orgaan van Fontys, als zodanig beschreven in de statuten en de Wet.
Commissie Profileringsfonds Competentie	Commissie die door het College van Bestuur belast is met de uitvoering van de <u>Regeling Profileringsfonds</u> , voorheen aangeduid als FOS Commissie. Een cluster van verwante kennis, vaardigheden en houdingen die van invloed is op een belangrijk deel van iemands taak, die samengaat met de prestatie op de taak, die kan worden gemeten en getoetst aan aanvaardbare normen en die kan worden verbeterd door middel van training en ontwikkeling.
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs, waarin alle opleidingen zijn vermeld, die, indien de tot die opleiding behorende tentamens met voldoende resultaat zijn afgelegd, een officieel getuigschrift hbo-onderwijs opleveren met de daarbij behorende graad (Associate degree, Bachelor of Master).
CvM	Centrum voor Medezeggenschap. Het CvM is de (interne) partner binnen Fontys van de medezeggenschaps- en inspraakorganen en hun gesprekspartners waar het gaat om het optimaliseren van het functioneren van deze gremia.
Deeltijdse opleiding	Een opleiding waarbij de onderwijsactiviteiten op een beperkt aantal dagen in de week worden aangeboden.
Deficiëntie	Tekort(en) in de vereiste vooropleiding.
Diplomasupplement	Document volgens het Europees vastgestelde format dat aan het getuigschrift wordt toegevoegd, waarop wordt vermeld de aard, het niveau, de context, de inhoud en de status van de opleiding.
Driepartijenovereenkomst	Overeenkomst tussen student, praktijkorganisatie en Fontys waarin gemaakte afspraken tussen de drie partijen worden vastgelegd.
DUO	Dienst Uitvoering Onderwijs.

¹ Zie ook <https://fontys.nl/KennisNetwerk/Ontwikkelingen/Flexibilisering/Kernbegrippen-Experiment-Leeruitkomsten.htm>

ECTS	European Credit Transfer System. Het systeem om de studiepunten aan te duiden zodanig dat internationale vergelijking mogelijk is. Zie ook: studiepunt
Eenheid van leeruitkomsten	Samenhangende groep leeruitkomsten die met een tentamen wordt afgesloten, als bedoeld in artikel 7.3 lid 2 van de Wet (of een aanvullend onderzoek uitgevoerd door de examencommissie als bedoeld in artikel 7.10 lid 2 van de Wet). Na het behalen van het tentamen worden de studiepunten behorende bij de eenheid toegekend.
Eindkwalificaties	Kwalificaties, geoperationaliseerd in (eenheden van) leeruitkomsten, waarover de student moet beschikken wanneer hij de opleiding heeft afgerond.
Ervaringscertificaat	Een rapportage met betrekking tot een erkenning van verworven competenties die is afgegeven door een erkend EVC-aanbieder.
EVC	Erkenning van eerder Verworven Competenties.
Examen	Onderzoek door de examencommissie om vast te stellen of de student de eenheden van leeruitkomsten van een opleiding heeft behaald. Het afsluitend examen kan tevens een aanvullend onderzoek omvatten dat door de examencommissie zelf wordt verricht.
Examencommissie	Het college van personen als bedoeld in artikel 7.12 van de Wet.
Examinator	Lid van het personeel, door de examencommissie aangewezen voor het afnemen van toetsen en het vaststellen van de uitslag daarvan, alsmede deskundigen van buiten de instelling, die als zodanig door de examencommissie zijn aangewezen..
Experiment flexibel hoger onderwijs	Experiment Leeruitkomsten, zoals bedoeld in artikel 7 van het Besluit.
Fraude	Elk handelen (waaronder het plegen van plagiaat), of nalaten, waarvan betrokkene wist of behoorde te weten, dat dit handelen of nalaten het op de juiste wijze vormen van een oordeel over iemands kennis, inzicht, vaardigheden, competenties, (beroeps)houding, reflectie e.d. geheel of gedeeltelijk onmogelijk maakt.
Getuigschrift	Het getuigschrift zoals bedoeld in artikel 7.11 van de Wet.
Grondslag	Elke opleiding wordt aangeboden op de grondslag algemeen bijzonder (ab) of rooms katholiek (rk) of protestants christelijk (pc) dan wel een combinatie van algemeen bijzonder, rooms katholiek en protestants christelijk (ab / pc / rk).
Hardheidsclausule	Bepaling in een wet of regeling die het mogelijk maakt af te wijken van het in de wet of de regeling bepaalde ten gunste van de student /extraneus.
Hij / hem	Hij / hem verwijst naar mannen, vrouwen en mensen die zich niet in een van deze identiteiten herkennen.
IELTS	International English Language Testing System, instrument ten behoeve van het vaststellen van de taalvaardigheid in de Engelse taal.
IMR	Instituutsmedezeggenschapsraad.
Instelling	Fontys Hogescholen.
Instituut	De operationele eenheid binnen Fontys, waarbinnen met name de kerncompetenties van Fontys zijn georganiseerd en die het primaire proces uitvoert.
Instituutsdirecteur	Het personeelslid dat belast is met de leiding van een instituut van Fontys.
Intake-assessment	Portfolio-assessment op verzoek van de student om eerdere leerervaringen te valideren voordat de student staat ingeschreven voor de opleiding. Voor het intake-assessment wordt een kostendekkend tarief in rekening gebracht.
Intakegesprek	Gesprek met de aankomende student voor aanvang van de opleiding om zicht te krijgen op eerdere leerervaringen en het toekomstige leertraject.
Leeractiviteit	Activiteit die de student onderneemt om de leeruitkomsten te realiseren.
Leeruitkomst	Een leeruitkomst is een uitspraak over wat de lerende aan het eind van een leerproces geacht wordt te weten, te begrijpen en te handelen en hoe de lerende dit demonstreert.

In het Besluit wordt de volgende definitie gebruikt: Inhoud en niveau van kennis, inzicht en vaardigheden die zijn vereist om een bepaald aantal studiepunten te behalen (Besluit, artikel 1 onder u)

Leerwegaafhankelijke toetsing	Het beoordelen van de leeruitkomsten van de student onafhankelijk van het door de student gevolgde leertraject.
OC	Opleidingscommissie, een commissie voor een opleiding van een instituut, zoals bedoeld in artikel 10.3c van de Wet. (zie <u>Regeling Medezeggenschapsraden en opleidingscommissies</u>).
OER	Onderwijs- en examenregeling. De OER bestaat uit algemene informatie voor alle opleidingen van Fontys Hogescholen waaraan opleidingsspecifieke informatie is toegevoegd en is onderdeel van het opleidingsspecifieke deel van het Studentenstatuut.
Onderwijsactiviteit	Activiteit die de opleiding aanbiedt om een leerproces in gang te zetten.
Onderwijs-overeenkomst	Overeenkomst tussen Fontys en student waarin het persoonlijke leertraject wordt vastgelegd. <i>In het Besluit wordt de volgende definitie gebruikt: Overeenkomst tussen Fontys en de student waarin in ieder geval de duur van de overeenkomst en het onderwijsprogramma voor de betreffende student worden vastgelegd. (Besluit, artikel 16)</i>
Opleiding	Een samenhangend geheel van eenheden van leeruitkomsten dat leidt tot een getuigschrift. Elke opleiding staat geregistreerd in het CROHO.
Performance assessment	Een performance-assessment (gedragsassessment, proeve van bekwaamheid, praktijkproef) is een geïntegreerd beoordelingsmoment waarin het handelen en het gedrag van een student in een beroepskritische situatie wordt beoordeeld.
Portfolio	Een portfolio is een (digitale) verzameling van bewijsmaterialen die tezamen het gerealiseerde niveau op een overzichtelijke wijze representeren; m.a.w. het is het bewijsmateriaal waarmee de student kan aantonen de eenheden van leeruitkomsten te beheersen.
Portfolio assessment	Geïntegreerd beoordelingsmoment waarin op basis van bewijsmateriaal in het portfolio en een gestructureerd gesprek wordt vastgesteld welke eenheden van leeruitkomsten de student beheerst.
Praktijkorganisatie	Organisatie waar de student werkzaam is of werkzaamheden uitvoert die relevant zijn voor de opleiding.
Regeling Profileringsfonds	<u>Regeling</u> die betrekking heeft op ondersteuning van studenten, in de vorm van toekenning van afstudeersteun, bestuursbeurs of vacatiegeld uit het Profileringsfonds, voorheen aangeduid als FOS Regeling.
Student	Degene die bij de instelling ingeschreven is als bedoeld in artikel 7.32 t / m 7.34 van de Wet.
Studentendecaan	Het door het College van Bestuur benoemde personeelslid belast met het behartigen van de belangen van studenten, het verlenen van hulp bij voorkomende problemen en het informeren en adviseren. De decaan is ondergebracht bij de <u>Dienst Studentenvoorzieningen</u> .
Studentondernemers-regeling	<u>Regeling</u> waarmee wordt beoogd om studenten van Fontys, die als Studentondernemer zijn aangemerkt, te faciliteren in het combineren van ondernemerschap en studie
Studentenstatuut	Het <u>statuut</u> waarin de rechten en plichten van studenten staan vermeld. Het studentenstatuut bestaat uit een instellingsspecifiek en een opleidingsspecifiek deel.
Studiecoach	Een docent die de student gedurende de gehele studieloopbaan begeleidt bij het vormgeven van het persoonlijke leertraject.
Studiecoaching	Begeleidingssysteem waarbij de studiecoach de student gedurende zijn gehele studieloopbaan begeleidt bij het vormgeven van het individuele leertraject.
Studiejaar	De periode van 1 september tot en met 31 augustus van het daarop volgende jaar.
Studiepunt	Maat voor de zwaarte van een onderdeel binnen de opleiding. Studiepunten worden toegekend indien het tentamen van een eenheid van leeruitkomsten

	met goed gevolg is afgelegd. Internationaal wordt hiervoor de term ECTS credits (EC's) gebruikt.
Tentamen	Een onderzoek naar kennis, inzicht, vaardigheden en / of competenties bij de afsluiting van een eenheid van leeruitkomsten alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dit onderzoek. (art. 7.10 lid 1 van de Wet) Een tentamen kan bestaan uit één of meerdere toetsen.
Toets	Een toets is een instrument waarmee de student de leeruitkomsten kan aantonen.
Topsportregeling	<u>Regeling</u> , waarin is vastgelegd welke studenten in aanmerking komen voor deze regeling en op welke faciliteiten een beroep kan worden gedaan.
Valideren	Het door de opleiding waarderen en erkennen van leerresultaten.
Vrijstelling	Gehele of gedeeltelijke ontheffing om te voldoen aan inschrijvings- en / of toelatingsvoorwaarden en / of ontheffing van het afleggen van een tentamen behorend bij een eenheid van leeruitkomsten.
Wet	Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW Staatsblad 593, 1992 en de latere aanvullingen en wijzigingen).

Paragraaf 2 Toelating masteropleiding

Artikel 2 Toelatingseisen vooropleiding

1. Voor de inschrijving bij een masteropleiding geldt als toelatingsbewijs:
 - a. Het bezit van een graad Bachelor in het wetenschappelijk of hoger beroepsonderwijs of
 - b. Het bezit van kennis, inzicht en vaardigheden op het niveau van een graad Bachelor in het wetenschappelijk of hoger beroepsonderwijs. (art. 7.30b van de Wet)
2. Voor toelating tot de opleiding zijn de volgende kwalitatieve toelatingseisen gesteld:
 - a) De student dient minimaal drie jaar werkervaring te hebben in en werkzaam te zijn in een (integrale) leidinggevende functie in het onderwijs
 - b) De student beschikt over een geschikte werkring** waarbinnen de MLE opdrachten kunnen worden uitgevoerd;
 - c) De student beschikt over een werkgeversverklaring

**Bij uitzondering wordt afgeweken van Artikel 2, lid 2 b, de opleiding staat open voor leraren met de ambitie en bewezen potentie om schoolleider te worden, en voldoende leermogelijkheden hebben in hun school. Dit wordt besproken tijdens het intakegesprek van de MLE.
3. Elke student die voldoet aan de gestelde eisen wordt toegelaten, tenzij er sprake is van een maximaal aantal toe te laten studenten en dit aantal door de toelating wordt overschreden. Er is geen sprake van een maximaal aantal toe te laten studenten.

Artikel 3 Wegnemen tekortkoming bij niet voldoen aan toelatingseisen

Indien betrokkene niet voldoet aan de toelatingseisen als bedoeld in artikel 2 en van hem redelijkerwijs kan worden verwacht dat hij daaraan binnen een redelijke termijn alsnog kan voldoen, wordt hem de mogelijkheid geboden, de tekortkoming weg te nemen en alsnog aan de toelatingseisen te voldoen.

Artikel 4 Eisen bezitters buitenlandse diploma's / internationale studenten

1. Buitenlandse studenten van buiten de EU, die 18 jaar of ouder zijn op de datum van eerste inschrijving moeten beschikken over een geldige verblijfsvergunning. (art. 7.32 van de Wet)
2. Voor buitenlandse studenten met een verblijfsvergunning geldt de eis dat ze jaarlijks minimaal 50% van de studiepunten behaald moeten hebben. Bij een lagere score zal melding aan de IND plaatsvinden, tenzij er sprake is van bijzondere omstandigheden waardoor de student niet aan zijn verplichtingen heeft kunnen voldoen. Per opleiding kan een dergelijke melding eenmaal achterwege blijven.

Paragraaf 3 - Intake – Vrijstellingen

Artikel 5 Intakegesprek

1. Met elke student wordt een intakegesprek gevoerd. In dat gesprek wordt globaal geïnventariseerd over welke leerervaringen en expertise de student beschikt en hoe de student dit, na inschrijving, kan inzetten om zijn persoonlijke leertraject vorm te geven.
2. Na het intakegesprek krijgt de student een indicatie of en hoe hij diploma's en / of leerervaringen kan laten valideren volgens de stappen uit artikel 6. Aan dit intakegesprek kunnen geen rechten worden ontleend.

Artikel 6 Intake – Vrijstellingen

1. Als een student beschikt over eerdere leerervaringen en/of relevante diploma's kan hij deze laten valideren. Er zijn twee mogelijkheden:
 - a. De student kan zijn leerervaringen laten waarderen door deel te nemen aan een leerwegaafhankelijke toets.
 - b. Op basis van feitelijk bewijsmateriaal (getuigschriften, certificaten, of ander geschrift, zoals bewijs van behaalde resultaten bij een hbo-of wo-opleiding en / of bestuurlijke activiteiten, waarmee de student kan aantonen reeds aan de vereisten van het tentamen van de eenheid van leeruitkomsten te hebben voldaan etc.) kan een student vrijstelling vragen voor een eenheid van leeruitkomsten bij de examencommissie van de opleiding.
Verleende vrijstellingen worden geregistreerd in het studievoortgangssysteem. In het vrijstellingsbesluit wordt de geldigheidstermijn van de vrijstelling vermeld.

Paragraaf 4 Voorzieningen ivm functiebeperking, bestuurlijke activiteiten, topsport, studentondernemerschap

Artikel 7 Bijzondere voorzieningen voor studenten met een functiebeperking

1. Studenten met een functiebeperking hebben op grond van wettelijke bepalingen recht op doeltreffende aanpassingen tenzij deze voor de instelling een onevenredige belasting vormen. (*art. 7.13 van de Wet*)
2. Aanpassingen dienen er toe belemmeringen weg te nemen of te beperken en de zelfstandigheid en volwaardige participatie van de student zoveel mogelijk te bevorderen. De aanpassingen kunnen betrekking hebben op studieprogramma (inclusief stages), studieroosters, onderwijsvormen, toetsing en leermiddelen.
3. De student die aanspraak wil maken op aanpassingen dient daartoe tijdig een schriftelijk en gemotiveerd verzoek in bij de examencommissie. De examencommissie wint zo nodig deskundig advies in (bv. bij een studentendecaan) alvorens te beslissen. Wanneer de examencommissie dit voor het te nemen besluit noodzakelijk acht kan zij, op basis van geheimhouding, inzage krijgen in de medische verklaring die mogelijk bij een studentendecaan beschikbaar is mits de student heeft aangegeven hier geen bezwaar tegen te hebben.
De examencommissie besluit binnen vier werkweken na ontvangst van het verzoek, tenzij een verzoek nader onderzoek vergt. In dat geval wordt de student uitsluitend gegeven wanneer duidelijkheid omtrent zijn verzoek kan worden gegeven.
4. Bij een langdurige of chronische handicap is het verzoek slechts eenmaal voor de hele studie nodig, in andere gevallen per toetsperiode of per studiejaar. In de toekenning van de voorzieningen kan de examencommissie bepalen dat de toegekende voorzieningen gelden voor de hele studie of dat de student jaarlijks in overleg met zijn studiecoach nagaat of de voorzieningen nog toereikend zijn.
5. Aan het begin van elk studiejaar informeert de opleiding de studenten over de mogelijkheden voor bijzondere voorzieningen. De student wordt gewezen op de mogelijkheid om een studentendecaan te raadplegen.

Artikel 8 Bestuurlijke activiteiten

1. Een student kan zijn bestuurlijke activiteiten inbrengen in zijn portfolio. De student dient daarbij in overleg met zijn studiecoach aan te geven hoe deze bestuurlijke activiteiten kunnen bijdragen aan het verwerven van één of meerdere eenheden van leeruitkomsten van zijn opleiding.
2. Bestuurlijke activiteiten kunnen worden vermeld op het diploma-supplement. De student vraagt de vermelding zelf minimaal 6 weken voorafgaand aan de *diploma-uitreiking* aan, via de onderwijsadministratie van de opleiding.
Het Centrum voor Medezeggenschap kan op verzoek van de opleiding van de student bevestigen dat

de student bestuurlijk actief is geweest voor CMR. Voor bestuurlijke activiteiten die zijn verricht voor OC of IMR kan de opleiding bevestiging vragen bij de betreffende IMR of OC.

3. Een student heeft ook de mogelijkheid om vanwege zijn bestuurlijke activiteiten een beroep te doen op de Regeling Profileringsfonds en bij zijn instituut een verzoek in te dienen om vacatiegeld of bij de Commissie Profileringsfonds een bestuursbeurs aan te vragen.
Zie ook artikel 14 Regeling Medezeggenschapsraden en Opleidingscommissies.

Artikel 9 Topsport

Studenten aan wie een Topsport- of Talentstatus is toegekend, kunnen aanspraak maken op voorzieningen uit de Topsportregeling. Voorzieningen met betrekking tot de aanpassing van toetsen of toetsroosters, tot een aangepaste regeling met betrekking tot de aanwezigheidsplicht voor onderwijsactiviteiten, het werken in groepen, en voor een aangepaste stage moeten aangevraagd worden bij de examencommissie.

Artikel 10 Studentondernemerschap

Studenten die in aanmerking komen voor de Studentondernemersregeling kunnen bij de examencommissie voorzieningen vragen met betrekking tot de aanpassing van toetsen of toetsroosters, tot een aangepaste regeling met betrekking tot de aanwezigheidsplicht voor onderwijsactiviteiten, het werken in groepen, en voor een aangepaste stage. Deze voorzieningen moeten aangevraagd worden bij de examencommissie.

Paragraaf 5 Studiecoaching – Onderwijsovereenkomst

Artikel 11 Studiecoaching

1. Elke student wordt begeleid door een studiecoach (tutor).
2. De studiecoach (tutor) begeleidt de student bij het vormgeven van het persoonlijk leertraject. De student wordt geïnformeerd over de wijze waarop de studiecoaching plaatsvindt via het intakegesprek, gedurende (tutor) bijeenkomsten en de portal. De studiebegeleider (tutor) coacht de student in het sturen en monitoren van zijn eigen ontwikkeling, waarbij eigen leerdoelen worden verbonden aan leeruitkomsten.

Artikel 12 Onderwijsovereenkomst

1. In een onderwijsovereenkomst wordt het persoonlijke leertraject van de student vastgelegd. Dit gebeurt aan de hand van een kernopgave, waarin de leerdoelen van de student gekoppeld worden aan de leeruitkomsten van de opleiding.
2. Hierbij wordt vermeld:
aan welke eenheden van leeruitkomsten de student gaat werken;
welke leeractiviteiten de student gaat ondernemen om de leeruitkomsten te realiseren;
welk bewijsmateriaal de student gaat inzetten om de leeruitkomsten aan te tonen;
aan welke toetsen de student gaat deelnemen.
3. De onderwijsovereenkomst dient door de opleidingsmanager ondertekend te worden.
4. Als een praktijkorganisatie is betrokken kunnen de afspraken tussen student, opleiding en praktijkorganisatie vastgelegd worden in een driepartijenovereenkomst. Hierin wordt vastgelegd:
welke leeractiviteiten de student bij de praktijkorganisatie uitvoert;
welke bewijsmateriaal uit de praktijkorganisatie als bewijsmateriaal ingezet kan worden om de leeruitkomsten aan te tonen en;
hoe de student daarbij door de praktijkorganisatie wordt begeleid.

Paragraaf 6 Inhoud Opleiding

Artikel 13 Opleidingsprofiel– beroepsvereisten

1. De opleiding bestaat uit 4 eenheden van leeruitkomsten. De leeruitkomsten zijn afgeleid van het (landelijk) beroepsprofiel 'Schoolleider'. In het beroepsprofiel zijn de eindkwalificaties van de

opleiding beschreven. De eindkwalificaties zijn gebaseerd op de competenties zoals vastgelegd in het 'Schoolleidersregister PO en VO', De competenties zijn voor de opleiding vertaald naar leeruitkomsten behorende bij de Master Leadership in Education.

2. De opleiding kent geen differentiaties en afstudeerrichtingen.
3. De opleiding wordt aangeboden op de grondslag AB.
4. Voor de opleiding gelden geen specifieke beroepsvereisten.

Artikel 14 Indeling opleiding

De omvang van de masteropleiding (deeltijd) is 60 studiepunten, met een nominale studielast van 30 studiepunten per jaar.

Artikel 15 Overzicht eenheden van leeruitkomsten – studiepunten - tentamens

1. De opleiding MLE bestaat uit een samenhangend geheel van eenheden van leeruitkomsten die elk met een portfolio-beoordeling wordt afgesloten Er zijn 4 Eenheden Van Leeruitkomsten met elk een omvang van 15 studiepunten. De beschrijving van de leeruitkomsten staat in bijlage 1.
2. Elke Eenheid van Leeruitkomsten bestaat uit meerdere leeruitkomsten. In Bijlage 2 is de verdeling van Eenheden van Leeruitkomsten, leeruitkomsten en studiepunten en beoordelingschaal per cohort gespecificeerd.
3. Aan leeruitkomsten wordt de beoordeling onvoldoende, voldoende, goed toegekend. In het beroepsprofiel zijn rubrics opgenomen waarin per leeruitkomst kenmerkende aspecten beschreven zijn, die de basis vormen voor het toekennen van onvoldoende, voldoende of goed. Het beroepsprofiel 2020-2021 wordt gepubliceerd op de studentenportaal.
4. Aan eenheden van leeruitkomsten worden de beoordeling onvoldoende, voldoende of goed toegekend volgens de volgende regels:

MLE Cohort 2020-2021		
Beoordelingsschaal onvoldoende /voldoende / goed		
Eenheden van leeruitkomsten (EVL)	Aantal leeruitkomsten (luks)	Beoordeling van de eenheid van leeruitkomsten in relatie tot beoordeling van de leeruitkomsten (luks)
Richting geven toekomstgericht onderwijs en Organisatie inrichten	6	Goed als: 4 van de 6 luks goed zijn en geen van de luks onvoldoende is Voldoende als: minder dan 4 van de 6 luks goed zijn en geen van de luks onvoldoende is Onvoldoende als: een van de luks onvoldoende is
Innovatie mensen ontwikkelen en kwaliteit en verantwoording	7	Goed als: 4 van de 7 luks goed zijn en geen van de luks onvoldoende is Voldoende als: minder dan 4 van de 7 luks goed zijn en geen van de luks onvoldoende is Onvoldoende als: een van de luks onvoldoende is
Onderzoek in de school	4	Goed als: 3 van de 4 luks goed zijn en geen van de luks onvoldoende is Voldoende als: minder dan 3 van de 4 luks goed zijn en geen van de luks onvoldoende is Onvoldoende als: een van de luks onvoldoende is
Professionele Identiteit	2	Goed als: 2 van de 2 luks goed zijn Voldoende als: minder dan 2 van de 2 luks goed zijn en geen van de luks onvoldoende is Onvoldoende als: een van de luks onvoldoende is

Artikel 15b Lerarenbeurs

Met betrekking tot de lerarenbeurs geldt het volgende:

Een student die een lerarenbeurs heeft en in het lopende studiejaar geen 15 EC. voor eenheden van leeruitkomsten heeft behaald, kan een verzoek in dienen voor een verklaring waarin is vastgelegd dat de student op basis van formatieve toetsing ter waarde van 15 EC leerdoelen heeft gerealiseerd. Dit verzoek moet uiterlijk 1 juni 2021 bij de opleidingsmanager worden ingediend.

Paragraaf 7 – Onderwijsleeromgeving – onderwijsactiviteiten - begeleiding

Artikel 16 Onderwijsleeromgeving - onderwijsactiviteiten – begeleiding

1. De student kiest en voert leeractiviteiten uit om de (eenheden van) leeruitkomsten te realiseren. De student kan daarbij gebruik maken van contactonderwijs, de digitale leeromgeving en een relevante werkcontext. Op de studentportal is informatie opgenomen over planning van bijeenkomsten, literatuur, leeractiviteiten en toetsing.
Voor elke eenheid van leeruitkomsten behorende bij een rol behoren een tot drie modules met onderwijsactiviteiten waar de student aan kan deelnemen om bewijzen te verzamelen voor het portfolio-assessment, feedback kan vragen aan medestudenten en docenten om de hierboven (in artikel 13) beschreven leeruitkomsten aan te tonen. Deze onderwijsactiviteiten zijn per module verschillend, en kunnen lessen, trainingen, excursies, intervisie, werkvormen en andere onderwijsactiviteiten bevatten. De leerlijn Professionele Identiteit heeft onderwijsactiviteiten die gedurende 2 jaar te volgen zijn. Deze leerlijn omvat ook een diversiteit aan activiteiten waaronder reflectie, intervisie, supervisie, die ondersteunen in het komen tot een portfolio-assessment waar de leeruitkomsten aangetoond worden.
2. Indien de student in het kader van zijn opleiding kiest voor het deelnemen aan onderwijsactiviteiten buiten Fontys dan dient hij zelf te regelen dat hij bij de andere onderwijsinstelling ingeschreven wordt.
4. Het rooster van onderwijsactiviteiten wordt drie weken voor aanvang van de periode gepubliceerd en is te vinden in de digitale leeromgeving.

Paragraaf 8 – Evaluatie onderwijs

Artikel 17 Evaluatie onderwijs

Het onderwijs in de opleiding wordt op de volgende manier geëvalueerd. Het kwaliteitsbeleid van FHKE staat beschreven in het: [Handboek Kwaliteitszorg Fontys Hogeschool Kind en Educatie](#). In dit handboek staat in de bijlagen vermeld welke evaluaties en evaluatiemomenten er zijn. De opleidingsmanager, kwaliteitszorgmedewerker, de academic directors, het docenten team, toetscommissie en de OC worden betrokken bij het kwaliteitsbeleid.

Paragraaf 9 Leerwegaafhankelijke toetsing

Artikel 18 Tentamens - toetsen

1. Elke eenheid van leeruitkomsten wordt afgesloten met een tentamen in de vorm van één of meerdere leerwegaafhankelijke toetsen. Na het behalen van dit tentamen ontvangt de student de daaraan gekoppelde studiepunten. Het overzicht met eenheden van leeruitkomsten en de daaraan gekoppelde leerwegaafhankelijke toetsen is opgenomen in artikel 16 en bijlage 1 en 2.
2. In de beschrijving van de leeruitkomsten staat vermeld wat de student gerealiseerd moet hebben om de eenheid van leeruitkomsten af te ronden.
3. De student kan leerresultaten laten valideren ongeacht waar ze zijn opgedaan. Daarvoor biedt de student bewijsmateriaal aan ter beoordeling. Het bewijsmateriaal moet voldoen aan de voorschriften zoals opgenomen in de toetsprocedure.
4. De toetsprocedure, beoordelingscriteria en normering zijn door de examinatoren vastgesteld binnen de richtlijnen en de aanwijzingen die door de examencommissie zijn vastgesteld en gepubliceerd in de digitale leeromgeving.
5. Voor elke toets wijst de examencommissie één of meer examinatoren aan.
6. Een mondelinge toets (waaronder een assessment) wordt afgelegd bij tenminste twee examinatoren, waarbij één van de examinatoren op aanwijzing van (de voorzitter van) de examencommissie als eerste examiner fungeert. Bij een mondelinge toets wordt een beoordelingsformulier ingevuld, zodat ook achteraf de kwaliteit van de toets kan worden beoordeeld. Eén examiner is toegestaan, na instemming van de examencommissie én bij een verklaring van geen bezwaar van de student.

Een mondelinge toets is openbaar. Belangstellenden die de mondelinge toets als toehoorder wensen bij te wonen, dienen daarvoor echter minimaal twee weken van tevoren een verzoek in bij de examinator(en). De examinator informeert de student die getoetst wordt. Als de student aangeeft hier bezwaar tegen te hebben wordt het verzoek om de mondelinge toets als toehoorder bij te wonen in elk geval afgewezen. De examinator beslist gemotiveerd bij afwijzing.

7. De examinator neemt de toets af en stelt de uitslag vast op basis van de vastgestelde beoordelingscriteria en normering.
8. Indien één en dezelfde toets door meer dan één examinator wordt afgenomen, ziet de examencommissie erop toe, dat de examinatoren dezelfde beoordelingscriteria en normering hanteren.
9. Studenten kunnen per eenheid van leeruitkomsten twee keer per jaar hun portfolio aanbieden voor een summatieve beoordeling. In het rooster zijn daarvoor verspreid over het jaar twee keer twee toetsweken aangewezen waarop studenten hun portfolio kunnen aanbieden en (waar nodig, namelijk bij Professionele Identiteit) een CGI op basis van het portfolio-assessment kunnen laten afnemen.
10. Het toetsrooster wordt 3 weken van tevoren bekend gemaakt op de studentenportal volgens de procedure 'Aanmelding toetsing' artikel 19.

Artikel 19 Aanmelding toetsen

Studenten hoeven zich niet aan te melden voor toetsen.

Artikel 20 Legitimatie bij toetsen

De student legitimeert zich bij elke toets waarbij de student fysiek aanwezig is met behulp van een geldig wettelijk legitimatiebewijs (geen studentenkaart).

Artikel 21 Uitslag toetsing

1. Resultaten van werkstukken, verslagen en portfolio's dienen binnen 15 werkdagen aan de student bekend zijn gemaakt. Bekendmaking van toetsresultaten vindt plaats via de onderwijsadministratie. Bij de bekendmaking van uitslagen wordt de privacy van studenten in acht genomen.
2. De student heeft de mogelijkheid elke beoordeelde toets en de daarbij behorende beoordelingscriteria en normering in te zien en feedback te krijgen op zijn resultaat.
3. Er vindt altijd inzage plaats. De student ontvangt namelijk altijd het portfolio-assessment met beoordelingsformulier inclusief toelichting (feedback) op de gegeven beoordeling. Indien gewenst kan een student om verheldering vragen bij de assessor.
4. Feedback wordt gegeven volgens de beschreven modellen van principes van feedback, te vinden in de visie op leren op de studentenportal. De student ontvangt tijdens het leerproces ontwikkelingsgerichte feedback.
5. De student kan zijn studieresultaten inzien in Progress-www en een uitdraai hiervan opvragen bij de onderwijsadministratie. Aan deze uitdraai kan de student rechten ontlenuen.

Artikel 22 Verhinderung van deelname aan toetsen

1. Indien de student heeft gehandeld conform de in artikel 19 beschreven aanmeldingsprocedure maar door overmacht verhinderd is aan de toets deel te nemen, dit ter beoordeling van de examencommissie, dan kan hij een verzoek indienen om de toets alsnog binnen een te stellen termijn af te leggen.
2. Het verzoek als bedoeld in het voorgaande lid wordt schriftelijk, onder overlegging van de nodige bewijsstukken, ingediend bij de voorzitter van de examencommissie. De examencommissie beoordeelt en deelt haar beslissing schriftelijk aan betrokkene mede. Indien de beslissing positief is, houdt deze tevens in een opgave van datum, tijdstip en plaats van de nieuwe gelegenheid. Indien de beslissing negatief is, worden de redenen van afwijzing vermeld en wordt de student gewezen op zijn beroepsmogelijkheid. Belemmering van de studievoortgang en de persoonlijke omstandigheden van de student zijn voor de examencommissie de belangrijkste aspecten waarop het verzoek wordt getoetst.

Artikel 23 Verzoek tot herziening

1. Wanneer een student het niet eens is met een beoordeling heeft hij de mogelijkheid een verzoek tot herziening van de beoordeling in te dienen bij de examencommissie binnen 4 werkweken na datum van de beoordeling (zie artikel 44 van het Studentenstatuut). De examencommissie doet vervolgens uiterlijk binnen 4 werkweken uitspraak.

Artikel 24 Herkansing

1. Een toets wordt minimaal twee keer per studiejaar aangeboden. Een onderdeel waarvoor een voldoende resultaat is behaald mag één keer herkanst worden. In dat geval geldt het hoogste resultaat. Afhankelijk van het instroommoment van de student kan de herkansing in het volgende studiejaar vallen.

Artikel 25 Geldigheidsduur behaalde resultaten

1. De geldigheidsduur van behaalde deeltoetsen is 10 jaar. De geldigheidsduur van behaalde tentamens is 10 jaar. De examencommissie heeft de mogelijkheid om deze termijn te verlengen, mits de student kan aantonen dat de opgedane inhoud behorende bij deze tentamens onderhouden zijn. De examencommissie kan bij twijfel aanvullende of vervangende eisen stellen. De examencommissie heeft de mogelijkheid om deze termijn te verlengen.
2. In geval van bijzondere omstandigheden als bedoeld in de Regeling Profileringsfonds wordt de geldigheidsduur van tentamens ten minste verlengd met de duur van de op basis van deze regeling toegekende ondersteuning.
3. Indien er sprake is van een grondige wijziging van de opleiding kan hieronder aangegeven worden hoe deze termijn beperkt wordt, hetzij in het schriftelijk besluit aan de student, hetzij door opname in de OER, indien dit geldt voor een cohort: er is geen sprake van grondige wijziging.

Artikel 26 Afstudeerscriptie - Kennisbank

Indien tijdens de opleiding een afstudeerscriptie wordt geschreven dient deze afstudeerscriptie digitaal, in één document, aangeleverd te worden, zodat deze kan worden opgenomen in één of meerdere digitale kennisbank(en). Bij aanlevering van de afstudeerscriptie voegt de student het ondertekende 'Toestemmingsformulier tot opname en beschikbaarstelling afstudeerscriptie in digitale kennisbank' bij. Hiermee geeft de student toestemming tot opname van de afstudeerscriptie in de kennisbank en tot beschikbaarstelling voor potentiële gebruikers binnen en buiten de hogeschool. Student en / of opdrachtgever / stagebiedende organisatie kunnen bij het aanleveren van de digitale scriptie aangeven niet akkoord te gaan met opname van de scriptie in de databank.

Paragraaf 10 Afsluiting opleiding

Artikel 27 Examens – getuigschriften – diplomasupplement

1. Het examen van de opleiding, is behaald, zodra de student alle eenheden van leeruitkomsten, behorende tot de opleiding, zoals vermeld in artikel 13, heeft behaald. (*art. 7.10 van de Wet*)
2. Het getuigschrift wordt slechts afgegeven nadat is vastgesteld dat de student ingeschreven staat en zijn collegegeld van alle inschrijvingsjaren heeft betaald. (*art. 7.11 van de Wet*)
3. Nadat het examen is behaald, reikt de examencommissie het getuigschrift uit. Het getuigschrift wordt gedateerd op de datum van de laatste activiteit (portfolio beoordeling) van de student. Bij het getuigschrift van de opleiding wordt een diplomasupplement uitgereikt. Op het diplomasupplement kunnen bestuurlijke activiteiten vermeld worden (zie artikel 8). Ook kunnen studenten die lid zijn geweest van het College van beroep voor de examens dit laten vermelden op het diplomasupplement. De examencommissie stelt binnen maximaal 8 kalenderweken na de laatste activiteit (tentamen) van de student vast dat de student geslaagd is. Indien de student wenst dat zijn getuigschrift op een later tijdstip gedateerd wordt dient hij het afronden van zijn laatste activiteit (tentamen) uit te stellen.

4. Het getuigschrift wordt namens de examencommissie ondertekend door de (plaatsvervangend) voorzitter, de (plaatsvervangend) secretaris, de geëxamineerde en indien van toepassing door een (externe) deskundige. (*artikel 7.11 van de Wet*). Bij het examen van de opleiding verleent de examencommissie tevens namens het instellingsbestuur de graad van de opleiding. Voor het examen van de opleiding wordt de graad Master of Education verleend.
5. De uitreiking van het getuigschrift vindt plaats op een door de opleiding te bepalen tijdstip.
6. De student kan het judicium 'cum laude' krijgen indien hij voor alle vier de Eenheden van leeruitkomsten als beoordeling een 'goed' heeft gekregen.
7. Het College van Bestuur meldt aan DUO welke student het afsluitend examen van de opleiding met goed gevolg heeft afgelegd.

Artikel 28 Verklaring bij vertrek

1. Aan elke student die meldt dat hij zijn inschrijving beëindigt zonder dat hij het afsluitend examen van de opleiding heeft afgerond wordt een gesprek aangeboden.
2. Op verzoek van de student kan hem een verklaring meegegeven worden met reeds behaalde resultaten. (*art. 7.11 van de Wet*)
3. In de verklaring wordt vermeld dat behaalde tentamenresultaten in principe 10 jaar geldig zijn. In de verklaring kan een voorbehoud gemaakt worden voor het geval er sprake is van een grondige wijziging van de opleiding. Zie ook artikel 25.

Paragraaf 11 Onregelmatigheden en fraude

Artikel 29 Onregelmatigheden en fraude

1. Indien er sprake is van een onregelmatigheid rondom een toets, waardoor de examencommissie niet kan instaan voor de kwaliteit van de toets en een eventueel toetsresultaat dan kan de examencommissie besluiten dat de toets niet wordt nagekeken, danwel een toetsresultaat ongeldig wordt verklaard. Daarbij ziet de examencommissie er op toe dat studenten die door een dergelijk besluit getroffen zijn op korte termijn een nieuwe toetsmogelijkheid aangeboden krijgen.
2. Indien een student zich ten aanzien van (een onderdeel van) het examen aan een onregelmatigheid (hieronder wordt verstaan een afwijking van voorgeschreven regels of algemeen geldende gedragsregels) of fraude schuldig heeft gemaakt, kan de examencommissie bepalen dat aan die student het recht wordt ontnomen één of meer toetsen van de opleiding af te leggen gedurende een door de examencommissie te bepalen periode van ten hoogste één jaar. Indien de toets al was beoordeeld wordt het resultaat ongeldig verklaard.
3. Bij ernstige fraude kan de examencommissie het College van Bestuur voorstellen de inschrijving van betrokkene definitief te beëindigen. (*art. 7.12b van de Wet*)
4. Indien de onregelmatigheid of fraude pas na afloop van het examen wordt ontdekt kan de examencommissie de student het getuigschrift van de opleiding onthouden of terugvorderen en kan zij bepalen dat de betrokken student het getuigschrift slechts kan worden uitgereikt na een hernieuwde toets of een hernieuwd examen in de door de examencommissie aan te wijzen onderdelen en op een door haar te bepalen wijze.
5. Alvorens een beslissing te nemen, hoort de examencommissie de student en eventuele belanghebbenden. Van dit horen wordt een verslag gemaakt waarvan de student een kopie ontvangt. De examencommissie deelt haar beslissing onverwijld mede aan de student, zo mogelijk mondeling en in ieder geval schriftelijk. Tevens wordt de beroepsmogelijkheid voor de student aangegeven.
6. De examencommissie maakt van de beslissing en van de feiten waarop deze steunt een rapport op.

Paragraaf 12 Examencommissie, beroepsmogelijkheid

Artikel 30 – Examencommissie

1. Door de instituutsdirecteur wordt voor elke opleiding (*of groep van opleidingen*) een examencommissie ingesteld.
2. De taken en verantwoordelijkheden van de examencommissie zijn vastgelegd in de Wet. (*art. 7.12, 7.12b en 7.12c van de Wet*). Dit zijn o.a. de volgende taken en verantwoordelijkheden:
 - verantwoordelijkheid voor de borging van de kwaliteit van toetsing;
 - verantwoordelijkheid voor de borging van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom toetsen en examens;

- het opstellen van richtlijnen en aanwijzingen voor het afnemen en beoordelen van leerwegaafhankelijke toetsing;
 - het op objectieve en deskundige wijze vaststellen of een student het examen behaald heeft;
 - het uitreiken van het getuigschrift en het diplomasupplement;
 - het oordelen over verzoeken om vrijstelling, verzoeken tot herziening, verzoeken om speciale voorzieningen en verzoeken om een extra herkansing toe te kennen;
 - het bepalen dat een tentamen op een andere manier wordt afgelegd, dan bepaald in de OER;
- De samenstelling van de examencommissie is opgenomen in de bijlage Samenstelling examencommissie.
3. Een verzoek aan de examencommissie kan ingediend worden via de site van de examencommissie de portal <https://connect.fontys.nl/instituten/fhke/examencie/Paginas/default.aspx>
 4. De samenstelling van de examencommissie is opgenomen in de bijlage 3, Samenstelling examencommissie.

Artikel 31 - Beroepsmogelijkheid

Een student die het niet eens is met een besluit van de examencommissie heeft de mogelijkheid om binnen 6 kalenderweken na datum van de beoordeling een klacht in te dienen bij het college van bestuur. www.fontys.nl/studentenloket (zie artikel 47 van het [Studentenstatuut](#)).

Paragraaf 13 Bewaring en hardheidsclausule

Artikel 32 Bewaring

1. De examencommissie draagt zorg voor de bewaring van verslagen van vergaderingen van de examencommissie en besluiten van de examencommissie voor een periode van zeven jaar.
2. De examencommissie draagt zorg voor de bewaring van door haar afgegeven verklaringen, waaronder verklaringen van behaalde resultaten van studenten die zonder getuigschrift de opleiding verlaten, voor een periode van tien jaar.
3. De examencommissie draagt er zorg voor dat van elke student de volgende gegevens gedurende 50 jaar bewaard blijven in het archief van de instelling.
 - gegevens over het behaald hebben van een getuigschrift hoger beroepsonderwijs en bijbehorende cijferlijsten.
4. De instituutsdirecteur draagt zorg voor het bewaren van toetsen / opdrachten, beoordelingscriteria, normering, cesuur, toetsmatrijzen en toetsanalyses voor een periode van zeven jaar.
5. De instituutsdirecteur draagt zorg voor het bewaren van de door examinatoren opgestelde en ondertekende lijsten met behaalde resultaten voor een periode van tien jaar.
6. De instituutsdirecteur draagt er zorg voor dat alle gemaakte eindwerken (scripties, werkstukken, assessments, toetsen, etc.) inclusief beoordelingen, waarmee studenten aantonen alle aspecten van het eindniveau te beheersen worden bewaard gedurende een periode van zeven jaar na beoordeling.
7. Ten behoeve van de externe beoordeling van de opleiding in het kader van de accreditatie zorgt de instituutsdirecteur voor de bewaring van een representatieve set van toetsen, inclusief beoordelingen, voor een periode van twee jaar na beoordeling.
8. De instituutsdirecteur draagt er zorg voor dat door de student gemaakte werken (schriftelijk en niet-schriftelijk, inclusief digitale werken) inclusief beoordelingen, met uitzondering van werken behorend tot de representatieve set of eindwerken, worden vernietigd of teruggegeven aan de student na het verstrijken van ten minste zes maanden na de bekendmaking van de beoordeling. Deze termijn wordt verlengd indien dat nodig is in verband met een beroepsprocedure. Aanvullende informatie en advies m.b.t. de leden 4 t / m 8 staat beschreven in het [Advies bewaartermijn toetsing 2017](#).

Artikel 33 Hardheidsclausule

1. De examencommissie is bevoegd tegemoet te komen aan onbillijkheden van zwaarwegende aard die zich bij de toepassing van deze regeling mochten voordoen, alsmede beslissingen te nemen in zaken waarin deze regeling niet voorziet. Om te bepalen of de hardheidsclausule toegepast moet worden weegt de examencommissie de belangen van de student en die van de opleiding. Voor gevallen waaromtrent een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist de voorzitter van de examencommissie of diens plaatsvervanger. In het laatste geval doet deze zo spoedig mogelijk melding aan de leden van de examencommissie.

2. De student richt daartoe een met redenen omkleed schriftelijk verzoek aan de examencommissie conform het gestelde in artikel 44 van het Studentenstatuut. De examencommissie beslist op het verzoek en deelt de beslissing schriftelijk en gemotiveerd aan betrokkene mede, onder vermelding van de beroepsmogelijkheid.

Paragraaf 14 Slot- en invoeringsbepalingen

Artikel 34 Inwerkingtreding, wijziging, bekendmaking en citeertitel

1. De OER is van toepassing op alle studenten die aan de betreffende opleiding in de experimenteervariant staan ingeschreven in het studiejaar 2020-2021.
Voor de studenten die zijn begonnen in de studiejaar 2015/2016, 2016/2017 of 2017/2018 blijft de (Cohort)OER gelden die van toepassing was in het jaar dat zij voor het eerst ingeschreven stonden bij de opleiding, dus respectievelijk OER MLE 2015-2016, OER MLE 2016-2017 en OER MLE 2017-2018.
2. Het algemene deel van deze regeling en wijziging hiervan worden vastgesteld door het College van Bestuur, nadat de studentengeleding van de Centrale Medezeggenschapsraad daarmee heeft ingestemd. OC's worden in de gelegenheid gesteld advies uit te brengen aan de CMR.
Op basis van dit algemene deel van de OER wordt voor elke opleiding een opleidingsspecifiek deel van de OER opgesteld die ter advisering wordt voorgelegd aan de examencommissie en ter advisering / instemming aan de (gemeenschappelijke) OC. De (gemeenschappelijke) OC brengt advies uit aan de instituutsdirecteur en stuurt dit ter kennisname aan de IMR. De IMR brengt advies uit aan de instituutsdirecteur en stuurt dit ter kennisname aan de (gemeenschappelijke) OC.
Vaststelling en wijziging van het opleidingsspecifieke deel van de OER geschieden op voorstel van de opleiding en behoeven de instemming van de studentenfractie van de bevoegde IMR. (*zie art. 10.20 en 7.13 van de Wet*)
3. De tekst van de OER kan aangepast worden indien wijziging(en) in de organisatie of organisatieonderdelen daar aanleiding toe geeft / geven, rekening houdend met hetgeen in lid 4 is beschreven. Bij een tussentijdse wijziging wordt de procedure gevolgd zoals beschreven in lid 2.
4. Indien door tussentijdse wijziging van de regeling de belangen van individuele studenten worden geschaad, kan de student een schriftelijk onderbouwd verzoek indienen bij de examencommissie tegen toepassing van de betreffende wijziging van de regeling. De examencommissie onderzoekt het verzoek en motiveert in haar uitspraak de afweging tussen het individuele belang van de student en het belang van de kwaliteit van de opleiding.
5. De instituutsdirecteur stelt vóór 1 juni voorafgaand aan het studiejaar het opleidingsspecifieke deel van de OER vast voor het studiejaar dat op 1 september van start gaat en draagt er zorg voor dat het opleidingsspecifieke deel van deze regeling en elke wijziging daarvan worden gepubliceerd door ter inzage legging bij het opleidingssecretariaat en plaatsing op de website.
6. De citeertitel van de OER van de masteropleiding is OER MLE 2020-2021 - flex.

Artikel 35 Overgangsbepalingen

1. Er heeft geen grondige wijziging plaats gevonden in het onderwijs of de toetsing. Voor studenten die onderdelen van een eenheid van leeruitkomsten missen zal een maatwerktraject worden opgesteld wat in de onderwijsovereenkomst wordt vastgelegd.
2. Voor studenten die zijn begonnen in cohort 2015-2016, 2016-2017 of 2017-2018 geldt de OER uit het betreffende cohort. Voor deze OER geldt wel een overgangsbepaling die is vastgelegd in het 'addendum 2020-2021 op de OER MLE 2015 tot 2018.

Artikel 36 Onvoorziene gevallen

In gevallen waarin het opleidingsspecifieke deel van de OER niet voorziet beslist de examencommissie, tenzij het gaat om onderwerpen die behoren tot de bevoegdheid van de instituutsdirecteur.

Artikel 37 Garantie bepaling

Mocht de deelname aan het Experiment Leeruitkomsten stoppen om wat voor reden dan ook, dan al de student in staat geteld worden de opleiding af te maken, eventueel via de reguliere deeltijdse of voltijdse variant. Daarbij wordt geprobeerd eventuele studievertraging zoveel mogelijk te beperken.

B - Studieopbouw en ondersteunende faciliteiten

1. Opzet, organisatie en uitvoering van het onderwijs
Informatie over de opzet, de organisatie en de uitvoering van het onderwijs is te vinden op de volgende plaatsen:
 - de Onderwijs- en Examenregeling (zie onder A.)
2. Studentenvoorzieningen
Informatie over studentenvoorzieningen is te vinden op de volgende plaatsen:
 - het instellingsdeel van het Studentenstatuut van Fontys
 - de website van Fontys
 - de website van Fontys Study Abroad
3. Studiebegeleiding
Informatie over studiebegeleiding is te vinden op de volgende plaatsen:
 - De Onderwijs- en Examenregeling (zie onder A.)
 - <https://connect.fontys.nl/instituten/fhke-opl/Opleidingen/MLE/OplInfoMLE/studiegids/Paginas/default.aspx>

C - Interne klachtenprocedure

De student die rechtstreeks in zijn belang is getroffen door handelingen die door een lid van het personeel of een student jegens hem zijn verricht, of organisatorische zaken heeft het recht hierover een klacht in te dienen volgens de interne klachtenregeling.

Vastgesteld door de directie op 30-03-2020

Inleiding

Fontys kent twee klachtenregelingen. Enerzijds is dat de regeling zoals beschreven in de Regeling Ongewenst Gedrag, anderzijds is dat de klachtenregeling bij de College van Bestuur, zoals beschreven in artikel 47 van het Studentenstatuut.

Daarnaast kent Fontys de bezwaarprocedure bij het College van Bestuur als het gaat om problemen met betrekking tot de inschrijving en ordemaatregelen. Deze procedure dient gevolgd te worden voordat een beroep kan worden ingediend bij het College van beroep voor het hoger onderwijs.

Verder kent Fontys een College van beroep voor de examens. De onderwerpen waar dit College zich over buigt zijn terug te vinden in artikel 46 van het Studentenstatuut. Globaal gesproken gaat het hierbij om de beoordeling van kennis en vaardigheden van studenten (beslissing van examencommissie en examinatoren, waaronder het studieadvies). Hier gaat in het merendeel van de gevallen de procedure bij de examencommissie (verzoek tot herziening) aan vooraf.

Naast deze regelingen is de behoefte uitgesproken om binnen het instituut een eigen klachtenregeling op te stellen, om klachten binnen het instituut te behandelen en zo mogelijk direct op te lossen. Deze regeling werkt **aanvullend** op de klachtenregelingen en bezwaar- en beroepsprocedures op Fontys niveau, en kan een beroep van studenten of cursisten op deze regelingen en procedures **nooit** uitsluiten.

Definitie

1. Klager: de (aspirant- of ex-) student of de (aspirant- of ex-)cursist, of de relatie uit het werkveld die een klacht indient.
2. Klacht: de op schrift gestelde uiting van onvrede (dat wil zeggen een brief of e-mail) over een bepaalde gang van zaken binnen de hogeschool, het gedrag van een medewerker of van een (mede)student van de hogeschool
3. De directie van het instituut die onderzoekt de klacht.
De directie bestaat uit:
Drs. A. Venes (directie)
Drs. M. Smits (directie))

Procedure

1. De klacht wordt schriftelijk ingediend en gemotiveerd.
2. Bij overschrijding van de termijn van 6 weken (conform studentenstatuut artikel 47) door van omstandigheden die de klager niet kunnen worden verweten, blijft de niet-ontvankelijk verklaring van de klacht op die grond achterwege.
3. Het klaagschrift dient ondertekend te zijn en aan een aantal minimeisen te voldoen. Het bevat minstens:
 - naam, adres, woonplaats, e-mailadres en telefoonnummer van de klager;
 - studentnummer van de klager (indien dit een student betreft); schoolgegevens van de klager (indien het een relatie uit het werkveld betreft); de opleidingscoach en tutor van de student.
 - de datum
 - aanduiding van de persoon en / of het organisatieonderdeel tegen wie de klacht is gericht;
 - een duidelijke omschrijving van de klacht en een aanduiding van wat de klager wil bereiken.Een klacht die niet aan deze eisen voldoet kan buiten behandeling gelaten worden, nadat aan de klager de gelegenheid is geboden om de klacht aan te vullen binnen een termijn van maximaal 2 weken en de klager hieraan niet heeft voldaan.
4. Indien de klacht betrekking heeft op een beslissing van de examencommissie wordt deze klacht doorgestuurd naar deze commissie als een verzoek om herziening of naar het College van beroep als beroepschrift en wordt de klager daarover geïnformeerd. Indien de klacht betrekking heeft op een onderwerp als bedoeld in artikel 48 van het studentenstatuut (inschrijving, ordemaatregelen) wordt de klacht als bezwaar doorgezonden naar het College van Bestuur.
5. De klager ontvangt een ontvangstbevestiging per e-mail, waarin hem de verdere procedure wordt uitgelegd.
6. De directie onderzoekt de klacht, waarbij de klager gelegenheid geboden wordt om zijn klacht mondeling toe te lichten. Hierbij wordt ook de mogelijkheid om te komen tot een minnelijke schikking onderzocht. Een eventuele minnelijke schikking wordt schriftelijk vastgelegd en door beide partijen ondertekend.
7. Binnen 4 weken na het horen ontvangt de klager bericht naar aanleiding van zijn klacht. Hierbij wordt de klager gewezen op de mogelijkheid om een klacht in te dienen bij het College van Bestuur als hij van mening is dat zijn klacht niet naar wens is afgehandeld (binnen 6 weken na ontvangst van dit bericht).

Publicatie

Deze klachtenregeling is in 2020 geactualiseerd.

Procedure klachtregistratie

De directie is verantwoordelijk voor de verzameling van ingediende klachten inclusief verslag van de afhandeling van de klachten. Daarnaast verzamelt de directie schriftelijk ingediende klachten en verslag van de afhandeling daarvan die via de interne examencommissie of imr/oc hebben gelopen.

Bijlage 1 Beschrijving van de eenheden van leeruitkomsten

Eenheden van leeruitkomsten MLE, cohort 2020-2021

Eenheden van leeruitkomsten	Leeruitkomsten
<p>1). Kernpraktijken Richting geven, Toekomstgericht onderwijs en Organisatie inrichten: (15 EC)</p>	<p>1) De student als integraal schoolleider initieert en geeft leiding aan het ontwikkelen van een gedragen onderwijskundige visie in de school onderbouwd met relevante literatuur gericht op de zelf geformuleerde kernopgave met een hoge complexiteit en zelfstandigheid</p> <p>2) De student als integraal schoolleider geeft leiding aan de implementatie van de onderwijskundige visie in het kader van schoolontwikkeling onderbouwd met relevante literatuur gericht op de zelf geformuleerde kernopgave met een hoge complexiteit en zelfstandigheid</p> <p>3) De student als integraal schoolleider is in staat op basis van prioritering externe kennis te verzamelen en deze te vertalen naar concrete activiteiten die passen binnen de schoolontwikkeling van de school onderbouwd met relevante literatuur gericht op de zelf geformuleerde kernopgave met een hoge complexiteit en zelfstandigheid</p> <p>4) De student als integraal schoolleider analyseert onderwijsconcepten en evalueert in welke mate deze toekomstgericht zijn ten behoeve van de lange termijn doelen van de school onderbouwd met relevante literatuur gericht op de zelf geformuleerde kernopgave met een hoge complexiteit en zelfstandigheid</p> <p>5) De student als integraal schoolleider analyseert en evalueert de organisatiestructuur in de school ten behoeve van het versterken van de professionele leergemeenschap en doet verbetervoorstellen onderbouwd met relevante literatuur gericht op de zelf geformuleerde kern-opgave met een hoge complexiteit en zelfstandigheid</p> <p>6) De student als integraal schoolleider ontwikkelt en onderhoudt relaties met de schoolomgeving en gebruikt deze voor het versterken van de professionele leergemeenschap onderbouwd met relevante literatuur gericht op de zelf geformuleerde kernopgave met een hoge complexiteit en zelfstandigheid</p>
<p>2). Kernpraktijken Innovatie, Mensen ontwikkelen en Kwaliteit en verantwoording (15 EC)</p>	<p>1) De student als integraal schoolleider initieert en evalueert en borgt curriculuminnovatie in de school in lijn met de onderwijskundige visie van de school onderbouwd met relevante literatuur gericht op de zelf geformuleerde kernopgave met een hoge complexiteit en zelfstandigheid</p> <p>2) De student als integraal schoolleider draagt zorg voor een innovatieve lerende cultuur en bijpassende organisatiestructuur waarin leraren in het team zelf onderwijsverbetering realiseren onderbouwd met relevante literatuur gericht op de zelf geformuleerde kernopgave met een hoge complexiteit en zelfstandigheid</p> <p>3) De student als integraal schoolleider creëert een omgeving waarin teamleden in de school van elkaar kunnen leren en optimaal kunnen samenwerken onderbouwd met relevante literatuur gericht op de zelf</p>

	<p>geformuleerde kernopgave met een hoge complexiteit en zelfstandigheid</p> <p>4) De student als integraal schoolleider kent capaciteiten van alle medewerkers in de school en benut deze optimaal ten behoeve van individuele ontwikkeling en schoolontwikkeling onderbouwd met relevante literatuur gericht op de zelf geformuleerde kernopgave met een hoge complexiteit en zelfstandigheid</p> <p>5) De student als integraal schoolleider bevordert een cultuur van continue kwaliteitsanalyse en -verbetering en daarmee een hoog kwaliteitsbewustzijn in het team onderbouwd met relevante literatuur gericht op de zelf geformuleerde kernopgave met een hoge complexiteit en zelfstandigheid</p> <p>6) De student als integraal schoolleider analyseert de kwaliteit van het onderwijs in de school met een passend instrumentarium onderbouwd met relevante literatuur gericht op de zelf geformuleerde kernopgave met een hoge complexiteit en zelfstandigheid</p> <p>7) De student als integraal schoolleider analyseert en evalueert in welke mate er sprake is van duurzaam onderwijs in de school en prioriteert verbetervoorstellen onderbouwd met relevante literatuur gericht op de zelf geformuleerde kernopgave met een hoge complexiteit en zelfstandigheid</p>
<p>3). Kernpraktijken Onderzoek in de school (15 EC)</p>	<p>1) De student als integraal schoolleider bevordert de onderzoekscultuur in de eigen school en de onderzoekende houding van het team door het onderzoeksmatig handelen te stimuleren onderbouwd met relevante literatuur gericht op de zelf geformuleerde kernopgave met een hoge complexiteit en zelfstandigheid</p> <p>2) De student als integraal schoolleider bevordert de onderzoekscultuur in de eigen school en de onderzoekende houding van het team door reflectieve dialoog te stimuleren in het eigen team onderbouwd met relevante literatuur gericht op de zelf geformuleerde kernopgave met een hoge complexiteit en zelfstandigheid</p> <p>3) De student als integraal schoolleider kan onderzoeksmatig handelen en zet praktijkonderzoek in ten behoeve van schoolontwikkeling gericht op de gekozen specialisatie met een hoge complexiteit en zelfstandigheid.</p> <p>4) De student als integraal schoolleider reflecteert op de ontwikkeling van zijn professionele identiteit als leider in relatie tot de schoolontwikkeling onderbouwd met relevante literatuur gericht op de zelf geformuleerde kernopgave met een hoge complexiteit en zelfstandigheid</p>
<p>4). Professionele identiteit van de schoolleider (15 EC)</p>	<p>1) De student als integraal schoolleider reflecteert op de ontwikkeling van zijn professionele identiteit als leider in relatie tot de schoolontwikkeling onderbouwd met relevante literatuur gericht op de zelf geformuleerde kernopgave met een hoge complexiteit en zelfstandigheid</p>

	2) De student als integraal schoolleider relateert zijn leiderschap aan het realiseren van de kernopgave van de school, onderbouwd met relevante literatuur gericht op de zelf geformuleerde kernopgave met een hoge complexiteit en zelfstandigheid
--	--

Tabel Eenheid van leeruitkomsten MLE cohort 2019-2020

Eenheden van leeruitkomsten	Leeruitkomsten
1. Kernpraktijk richting geven: (5 EC)	1. De student geeft leiding aan een collectief proces van onderwijskundige visievorming in het team. Hij realiseert een balans in het sturen en volgen van dit proces, zodanig dat er ruimte ontstaat voor eigenaarschap en er een gedragen visie tot stand komt. Hij toetst de visie aan toekomstgerichte onderwijsconcepten. Verduidelijkt voor het team en andere betrokkenen de relatie tussen visie, doelen enerzijds en beleid van de organisatie en het beleid van de overheid. Hij neemt het team mee bij het maken van keuzes in de visie op basis van recente wetenschappelijke inzichten en beleid van school en overheid..
	2. De student verantwoordt het implementatieproces van de onderwijskundige visie, organiseert dit proces en geeft er leiding aan. Hij formuleert en implementeert samen met het team (c.q. vertegenwoordigers) de consequenties van de visie en strategische doelen voor het curriculum en onderwijsleerproces, binnen het kader van het beleid van de organisatie. Hij evalueert het implementatieproces regelmatig met het team en neemt onderbouwde interventies om de kwaliteit en voortgang van het proces te bewaken.
2. Kernpraktijk organiseren en inrichten (5 EC)	3. De student maakt een analyse van de organisatiestructuur in de school aan de hand van aangereikte modellen, evalueert deze structuur en doet verbetervoorstellen ten behoeve van het versterken van het professioneel samenwerken en leren en gespreid leiderschap en onderbouwt deze met relevante literatuur.
	4. De student analyseert het relatienetwerk van de school en schoolomgeving met behulp van netwerktheorie, kiest hierin positie als schoolleider en benut deze positie bewust om relaties te ontwikkelen en onderhouden en deze in te zetten voor het versterken van de professionele leergemeenschap van de school. De bedoeling van je leiderschap is gericht op het van betekenis zijn op school/bestuursniveau.
3. Kernpraktijk Mensen Ontwikkelen (5 EC)	5. De student analyseert de kwaliteit van samenwerken en leren in het team en maakt beredeneerde en onderbouwde keuzes initiatieven om een omgeving te creëren waarin het leren en samenwerken optimaal worden gestimuleerd en evalueert de impact hiervan.
	6. De student analyseert het professionele (waaronder het sociale) kapitaal van de medewerkers in de school en het team als geheel. Hij evalueert dit en neemt samen met het team, onderbouwd met relevante literatuur, initiatieven om dit kapitaal te benutten en versterken ten behoeve van de individuele ontwikkeling van medewerkers en de ontwikkeling van het team als geheel in de context van schoolontwikkeling.

4. Kernpraktijk Onderwijskundig leiderschap in de context van innovatie (5 EC)	7 De student neemt onderbouwde initiatieven om het proces van curriculuminnovatie met het team te starten, evalueren en borgen in lijn met de onderwijskundige visie van de school. Hij stimuleert de participatie van relevante betrokkenen in het proces van het identificeren van specifieke korte-termijn doelen. Werkt aan consensus tussen leerlingen, team en andere betrokkenen over de innovatie-agenda van de school.
	8. De student heeft zich verdiept in organisatieculturen en -structuren die bijdragen aan innovatie in de school. Hij stimuleert het evalueren van het onderwijsproces en leerling resultaten met behulp van data. Hij is voorbeeldig in het geven en ontvangen van feedback en stimuleert reflectieve dialoog in het team over het onderwijsleerproces. Hij stimuleert de cultuur van verandering in de richting van de visie en doelen van de school. Hij heeft daarbij hoge verwachtingen van leerkrachten, leerlingen en van hemzelf. Moedigt het team aan vernieuwend te zijn in het helpen van leerlingen om aan de gestelde verwachtingen te voldoen. Expliciteert de verwachtingen in woord en daad.
5. Kernpraktijk Kwaliteit en Verantwoording (5 EC)	9. De student beoordeelt kwaliteitsinstrumenten op betrouwbaarheid en validiteit. Bevordert gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor en verantwoording van leerresultaten en welzijn van leerlingen. Analyseert samen met het team data over de voortgang van leerlingen. Ondersteunt het team bij het leggen van verbanden tussen schooldoelen en externe beleidsdoelen in functie van het versterken van de betrokkenheid bij schoolverbetering. Schat de eigen bijdragen aan de resultaten van de school in en houdt hierbij rekening met feedback van anderen op eigen prestaties.
	10. De student bepaalt en registreert de effectiviteit van leidinggevend en leraren, gebruik makend van data over de voortgang van leerlingen in relatie tot de schooldoelen. Hij gebruikt hoogwaardige data (betrouwbaar, valide, systematisch verzameld, beschikbaar in originele vorm en onderworpen aan gemeenschappelijke interpretatie). Hij zet instrumenten in die passend zijn voor het meten van de beoogde gegevens en zorgt daarbij voor een mix aan perspectieven. Hij ziet toe op gemeenschappelijke interpretatie van data.
	11. De student stemt schooldoelen duurzaam af op de doelen van bestuur en overheid. Voorziet in een accurate en transparante verantwoording van de schoolprestaties naar alle relevante betrokkenen (inspectie, bestuur, ouders...). Ontwikkelt een organisatorische structuur die de waarden van de school weerspiegelt en zorgt dat managementsystemen, -structuren en –processen effectief werken en voldoen aan de voorgeschreven regelgeving.
6. Kernpraktijk Onderzoek in de School (15 EC)	12. De student evalueert de onderzoekscultuur in de school en de onderzoekende houding van het team en bevordert het onderzoeksmatig handelen van zichzelf op een manier die de onderzoekscultuur in de school en de onderzoekende houding van het team versterkt.
	13. De student past reflectieve dialoog als gesprekstechniek toe in het eigen team en kan de kwaliteit van de reflectieve dialoog evalueren en daarbij reflecteren op zijn eigen rol in relatie tot het bevorderen van de onderzoekscultuur.

	<p>14. De student kan de stappen van de onderzoekscyclus doorlopen (problemanalyse, literatuur, onderzoeksvraag, opzet van het onderzoek, dataverzameling, data-analyse, resultaten, conclusies en aanbevelingen, rapporteren) en kan zelfstandig keuzes maken bij de uitvoering van een praktijkonderzoek dat gericht is op het eigen handelen in de context van schoolontwikkeling.</p>
<p>7. Professionele Identiteit van de schoolleider (PI-SL) (20 EC)</p>	<p>15. De student reflecteert systematisch op de effectiviteit van zijn leiderschap en legt hierbij relaties tussen het zelf, de rol en de morele, ethische, politieke en culturele context (systeem). Hij past daarbij hoogwaardige reflectietechnieken toe (kernreflectie, metareflectie) en formuleert onderbouwde doelen voor de ontwikkeling van zijn professionele identiteit als leider. Hij staat open voor en organiseert feedback voor de beoordeling van eigen prestaties en past zijn handelen aan om beter te voldoen aan verwachtingen en doelen beter te bereiken. Creëert een klimaat voor feedback in de school.</p> <p>16. De student reflecteert op de ontwikkeling van zijn professionele identiteit als leider en de impact daarvan op de realisatie van de kernopgave voor schoolontwikkeling. Hij legt verbanden tussen leiderschapspraktijken, zijn eigen biografische perspectief en leiderschapsliteratuur. Hij formuleert onderbouwde doelen t.a.v. leiderschap.</p> <p>17. De student reflecteert op zijn kennisbasis, ontwikkelt deze doelgericht en toont een op kennisontwikkeling gerichte houding, waarbij hij laat zien prioriteiten te kunnen stellen en zelfstandig kennis (wetenschappelijke en praktische kennis) te kunnen verzamelen welke hij samen met het team toepasbaar maakt voor de schoolontwikkeling. Hij stimuleert actief het delen van kennis binnen en buiten de school. Hij laat daarbij een externe gerichtheid zien. Hij onderbouwt zijn handelen als schoolleider op basis van deels aangereikte en deels zelf verzamelde literatuur.</p> <p>18. De student verdiept zich in ontwikkelingen en trends in de maatschappelijke context van het onderwijs. Hij heeft diepgaande kennis van onderwijsconcepten en evalueert in welke mate deze toekomstgericht zijn. Hij vertaalt deze kennis naar langere termijn doelen ten behoeve van leiderschap en de schoolontwikkeling.</p>

Bijlage 2. Eenheid van leeruitkomsten, studiepunten, toetsvorm beoordelingsschaal

MLE, cohort 2020-2021

Toetsprogramma Master Leadership in Education (60 EC)			
Eenheden van leeruitkomsten	EC	Toetsvorm	beoordelingsschaal
1. Kernpraktijken Richting geven, Toekomstgericht onderwijs en Organisatie inrichten	15	Schriftelijke Portfolio-beoordeling	Onvoldoende/voldoende/goed
2. Kernpraktijken Innovatie, Mensen ontwikkelen en Kwaliteit en verantwoording	15	Schriftelijke Portfolio-beoordeling	Onvoldoende/voldoende/goed
3. Kernpraktijk Onderzoek in de School	15	Schriftelijke Portfolio-beoordeling	Onvoldoende/voldoende/goed
4. Professionele Identiteit van de schoolleider	15	Criterium Gericht Interview op basis van portfolio (CGI)	Onvoldoende/voldoende/goed

MLE Cohort 2019-2020

Toetsprogramma Master Leadership in Education (60 EC)			
Eenheden van leeruitkomsten	EC	Toetsvorm	beoordelingsschaal
1. Kernpraktijk Richting geven:	5	Schriftelijke Portfolio-beoordeling	Onvoldoende/voldoende/goed
2. Kernpraktijk Organiseren en inrichten	5	Schriftelijke Portfolio-beoordeling	Onvoldoende/voldoende/goed
3. Kernpraktijk Mensen Ontwikkelen	5	Schriftelijke Portfolio-beoordeling	Onvoldoende/voldoende/goed
4. Kernpraktijk Onderwijskundig leiderschap in de context van innovatie	5	Schriftelijke Portfolio-beoordeling	Onvoldoende/voldoende/goed
5. Kernpraktijk Kwaliteit en Verantwoording	5	Schriftelijke Portfolio-beoordeling	Onvoldoende/voldoende/goed
6. Kernpraktijk Onderzoek in de School	15	Schriftelijke Portfolio-beoordeling	Onvoldoende/voldoende/goed
7. Professionele Identiteit van de schoolleider	20	Criterium Gericht Interview op basis van portfolio (CGI)	Onvoldoende/voldoende/goed

Bijlage 3: Samenstelling centrale examencommissie FHKE

Fontys Hogeschool Kind en Educatie werkt met een centrale Examencommissie Fontys Hogeschool Kind en Educatie. Binnen deze commissie richt het lid Masters zich specifiek op zaken die betrekking hebben op de masteropleidingen MLI en MLE. De samenstelling van de examencommissie is als volgt:

Naam	functie in organisatie	functie in Examencommissie	lid sinds	lid tot
Luc van de Laar	docent	voorzitter	2012	sept. 2021
Noortje van Helvoort, MSc	docent	secretaris, plaatsvervangend voorzitter	2016	sept. 2021
mr. drs. Angelie van Alphen	Interim aanstelling	Interim secretaris, en interim plaatsvervangend voorzitter	mei 2020	dec. 2020
Drs. Joost van Berkel	docent	lid	2018	sept. 2021
Ard Pulskens, MEd	docent	lid	2019	sept. 2021
Marleen van den Engel, MSc	docent	lid	2018	sept. 2021
Drs. Paulien Vrieling	docent, in dienst bij Avans Hogescholen	extern lid voor de bacheloropleidingen	2019	sept. 2021
Drs. Peter Ruit	docent, in dienst bij Driestar academie	extern lid voor de masteropleidingen	2020	sept. 2021
Jacqueline van Ravenstein	administratief medewerker	ambtelijk secretaris	2015	sept. 2021