

Beleidskader Validering Voor de poort

voor de pilots in het experiment Leeruitkomsten

Vastgesteld door stuurgroep Programma Flexibel Deeltijdonderwijs op 25 november 2020.

Fontys Hogescholen

Eindhoven, 28 oktober 2020

Suzanne Raaijmakers, Tasmara van Ginneken, Els van Zijl, Marlies Hesseling-Hertsenberg

Programma Flexibilisering Deeltijdonderwijs

- Dienst Onderwijs en Onderzoek
- Fontys Hogeschool Bedrijfsmanagement, Educatie en Techniek
- Fontys Hogeschool voor Economie en Communicatie
- Fontys Hogeschool Mens en Gezondheid
- Fontys Hogeschool Techniek en Logistiek
- Fontys Opleidingscentrum Speciale Onderwijszorg
- Fontys Lerarenopleidingen Tilburg
- Fontys Hogeschool Kind en Educatie

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Leeswijzer	3
1. Waarom Validering Voor de poort?	4
2. Wat is valideren?	5
3. Werkwijze Validering Voor de poort.....	6
4. Hoe verder met valideren van leerervaringen?	7
Literatuurlijst.....	8
Bijlagen	9
Bijlage I: Wettelijke kaders	9
Bijlage II: Werkwijze Validering Voor de poort	10
Bijlage III: Onderbouwing tariefstelling.....	11

Inleiding

Validering van leerervaringen is een kernelement binnen het landelijk experiment leeruitkomsten, waaraan Fontys meedoet met 37 opleidingen verdeeld over 5 pilots. Vanaf 2018 hebben de pilots binnen Fontys de mogelijkheid gekregen te experimenteren met een intake-assessment om vóór inschrijving (voor de poort) eerder opgebouwde expertise en ervaringen te valideren. Daartoe is in februari 2018 beleid opgesteld en is in februari 2019 het tarief intake-assessments bij Validering Voor de poort vastgesteld. Het op 15 april 2020 vastgestelde beleidskader flexibel onderwijs (Van Zijl & Raaijmakers, 2020) gaat in op mogelijke vrijstelling op basis van feitelijk bewijsmateriaal en op de centrale functie die het portfolio heeft in het leren, en valideren van leerervaringen. In het beleidskader wordt nog niet in gegaan op het valideren van leerervaringen voor de poort. Medio 2018 heeft de stuurgroep van het programma 'Flexibilisering Deeltijdonderwijs' de opdracht gegeven om in aanvulling op het eerder genoemde beleidskader het voorgenoemde beleid rondom het valideren van leerervaringen voor de poort te evalueren en bij te stellen. Dit heeft geleid tot een eerste tussenrapportage 'Evaluatie intake-assessment 10-06-2020'.

Het beleidskader Validering Voor de poort is een aanvulling op en wordt -na vaststelling van de stuurgroep- op een nader te bepalen moment geïntegreerd in het beleidskader Flexibel onderwijs voor lerende professionals 1.0 (Van Zijl & Raaijmakers, 2020). Het is bestemd voor alle betrokkenen binnen het experiment Leeruitkomsten en dient als opmaat voor Fontysbrede kaders. Het beleidskader is gebaseerd op de ervaringen van de pilots; de maatschappelijke ontwikkelingen; een inventarisatie bij andere hogescholen en ervaringen van een EVC-aanbieder. Verkend is wat Fontys (potentiële) studenten binnen het experiment leeruitkomsten:

- binnen de landelijke wet- en regelgeving mag bieden;
- binnen de grenzen van zinvolheid en haalbaarheid kan bieden;
- gezien maatschappelijke ontwikkelingen, doelgroepen en haar visie op flexibel onderwijs en op leren wil bieden.

Leeswijzer

Het beleidskader start met de aanleiding om vanuit verschillende perspectieven Validering Voor de poort aan te bieden en in te richten (Hoofdstuk 1). Daarna worden de kaders rondom valideren geschetst, waarbij andere mogelijkheden van valideren worden meegenomen (Hoofdstuk 2). Vervolgens wordt concrete invulling gegeven aan Validering Voor de poort binnen Fontys ten aanzien van de wenselijkheid, inrichting, uitvoering en tariefstelling (Hoofdstuk 3). Het beleidskader sluit af met een vooruitblik en openstaande vraagstukken (Hoofdstuk 4).

1. Waarom Validering Voor de poort?

Werkende professionals hebben met elkaar gemeen dat zij vanuit verschillende motivaties studie, werk en privé combineren. Binnen het gedachtegoed van flexibilisering en vanuit de Fontysvisie 'Persoonlijk leertraject voor elke professional: Visie 1.0 op flexibel onderwijs voor professionals' (Fontys 2019) worden eerdere leerervaringen gedurende de opleiding leerwegonafhankelijk getoetst. Dit leidt tot versnelling en verdieping van de opleiding en is meer afgestemd op de leerbehoefte van de student (de student kan de studietijd anders besteden).

Maatschappelijke urgentie

De maatschappelijke urgentie om beleid op Validering Voor de poort voor de lerende professional te actualiseren en goed in te richten is onder andere de landelijke en regionale toenemende vraag naar op-, om- en bijscholing (Brainport, 2020) van professionals. Er is behoefte om makkelijker en sneller zicht te krijgen op de benodigde investering (tijd en geld) om (een groep) werknemers (uit bijvoorbeeld krimpberoepen) versneld te laten omscholen. Ook blijkt urgentie uit landelijk initiatieven die worden opgezet om versneld toegang te krijgen tot de vraagberoepen door bijvoorbeeld het genereren van beroepsoverstijgende competenties (Libereaux, 2020a) en het harmoniseren van beleid ten aanzien van vrijstellingen en erkennen van eerder verworven competenties (Van Vroonhoven, 2020). De ontwikkeling van microcredentialing en open badges (Edubadges) (Andersson Elffers Felix, 2020), waarbinnen onderzocht wordt in hoeverre het mogelijk is om zelfstandige waarde toe te kennen aan kleinere eenheden van onderwijs, zullen in een later stadium ook impact kunnen hebben op beleid en inrichting van Validering Voor de poort omdat de potential deze badges kan inbrengen als bewijsmateriaal van eerdere leerervaringen.

Ervaringen andere hogescholen

Andere hogescholen die deelnemen aan het experiment leeruitkomsten zijn aan het experimenteren hoe invulling te geven aan valideren voor de poort. Initiatieven die genomen worden zijn bijvoorbeeld het tegen betaling aanbieden van een cursus Valideren en Oriënteren (HanzePro, 2020) en het laten valideren van leerervaringen door een externe partner (EVC centrum Nederland, 2020; Libereaux, 2020b). Daarbij wordt tegen betaling een begeleidings- en valideringstraject aangeboden met een duur variërend van drie weken tot zeven maanden.

Ervaringen Fontyspilots

Alle pilots maken gebruik van een check-in (voorheen intakegesprek) maar geven hier nog geen globale indicatie welke leerervaringen door de student kunnen worden ingezet. Door de meeste pilots is niet actief gestuurd op de mogelijkheid van het intake-assessment voor de poort. Binnen de pilots wordt minimaal (twee studenten in de afgelopen twee jaar) gebruikgemaakt van de betaalde mogelijkheid om valideren voor de poort toe te passen. Binnen één pilot hebben acht studenten gebruikgemaakt van een intake-assessment. Hier werd voor de begeleiding en de afname van het intake-assessment geen kostendekkend tarief gevraagd. De pilots zijn het erover eens dat de flexibele opleidingstrajecten binnen de Fontys pilots tot nu toe vooral ruimte bieden om gedurende het leerproces (na inschrijving) eerdere leerervaringen te laten valideren. De pilots zien echter ook dat ze vaker professionals binnen krijgen met meer relevante leerervaringen. Een kostendekkend tarief ervaren de meeste pilots als een 'flink' bedrag. Zij onderschrijven het belang van een heldere, eenduidige voorlichting over de werkwijze, het tarief en de duur van het traject Validering Voor de poort. Uit de tussenrapportage 'Evaluatie intake-assessment 10-06-2020' blijkt geen extra inspanning nodig van de opleiding om nieuw instrumentarium te ontwikkelen; men maakt gebruik van dezelfde leerwegonafhankelijke toetsing als na de poort.

Conclusie

De Fontyspilots binnen het experiment leeruitkomsten bieden Valideren Voor de poort aan op grond van de volgende argumenten:

- > snel en met enige mate van zekerheid indiceren of en op welke onderdelen de potential een opleiding kan versnellen of verkorten;
- > extra motivatie bieden om te starten met een opleiding zowel voor de potential als vanuit het perspectief van de werkgever;
- > positieve impact hebben op de work-life balance en daarmee op de duurzame inzetbaarheid van de professional;
- > aantrekken en verbinden van nieuwe doelgroepen (marketingoogpunt).

2. Wat is valideren?

‘In de pilots flexibilisering worden studenten gestimuleerd leeruitkomsten aan te tonen via beroepsproducten uit de praktijk. Via validering kunnen studenten de opleiding versneld doorlopen: door vrijstellingen en/of eerdere toetsing buiten een opleiding’ (NVAO, 2019). In de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijke onderzoek wordt de term validering niet gebruikt. De WHW kent wel een artikel gewijd aan EVC (art. 7.16 WHW), Erkenning verworven competenties, dat gezien kan worden als een specifieke vorm van validering’ (Van Zijl & Raaijmakers, 2020, Bijlage I, p. 2).

De definitie van validering zoals opgenomen in de ‘Subsidieregeling flexibel hoger onderwijs voor volwassenen’ (2105) is ‘Het erkennen en waarderen van relevante leeruitkomsten die door een individuele student zijn gerealiseerd buiten een opleiding’. In het beleidskader (Van Zijl & Raaijmakers, 2020) wordt het begrip valideren ook gebruikt voor het erkennen van formeel, informeel en non-formeel behaalde leerresultaten, ongeacht of leerervaringen voor of na de start van de opleiding zijn opgedaan. Erkenning van leerervaringen door het toekennen van studiepunten, kan op grond van de WHW alleen plaatsvinden na inschrijving in de vorm van leerwegaafhankelijke toetsing (door gekwalificeerde examinatoren die door de examencommissie zijn aangewezen) of in de vorm van vrijstelling (verleend door de examencommissie). Bij Validering Voor de poort worden leerervaringen erkend vóór inschrijving bij een opleiding. Studiepunten worden pas na inschrijving worden toegekend. Validering Voor de poort kan uitsluitend tegen een kostendekkend tarief worden aangeboden. Feitelijk gaat het hier om een erkenning van leerervaringen die los staat van een eventuele inschrijving bij een opleiding. In Bijlage I zijn de wettelijke kaders beschreven.

NB. Er is geen sprake van een EVC-procedure gericht op de arbeidsmarkt, waarbij een Ervaringscertificaat wordt verstrekt; een dergelijke procedure kan alleen aangeboden worden door een erkend EVC-aanbieder. Instellingen zijn niet verplicht om EVC-procedures aan te bieden.

3. Werkwijze Validering Voor de poort

Het is van belang dat de student kiest voor de wijze van validering die voor hem/haar zinvol en haalbaar is en voor elke student en elke opleiding transparant is. Daarvoor worden gemeenschappelijke afspraken ten aanzien van de werkwijze en tariefstelling gehanteerd.

Werkwijze

Elke student krijgt voorlichting en wordt tijdens het proces van Verkennen, Oriënteren en Aanmelden geadviseerd over de mogelijkheden van valideren van eerdere leerervaringen. Na aanmelding en voor inschrijving, vindt de check-in plaats (Van Zijl & Raaijmakers, 2020)¹. Tijdens de check-in krijgt de student een globale indicatie over zijn/haar ontwikkelingsniveau in het licht van de leeruitkomsten, het toekomstig leertraject en de mogelijkheden van valideren van eerdere leerervaringen. Om snel in te spelen op maatschappelijke veranderingen en de behoefte van de student, is het van belang dat de check-in zo snel mogelijk na aanmelding plaatsvindt. De opleiding biedt minimaal vier momenten per jaar aan waarop de professional kan starten met de opleiding (Van Zijl & Raaijmakers, 2020). Dit betekent dat de check-in, in ieder geval vier keer -verspreid over het jaar- wordt aangeboden.

De valideringsmogelijkheden zijn (in Bijlage II in detail uitgewerkt):

De potential brengt *geen of te weinig* feitelijke bewijzen of andere leerervaringen mee die voor de poort kunnen worden gevalideerd.

1. De potential brengt feitelijke bewijzen mee, zoals getuigschriften, diploma's, certificaten, die kunnen leiden tot vrijstelling(en)
2. De potential brengt voldoende relevante leerervaringen en mogelijk ander feitelijk bewijsmateriaal mee die voldoende mogelijkheid bieden om voorafgaand aan de inschrijving gevalideerd te worden. Volgens de wettelijke kaders is Fontys verplicht voor het traject Validering Voor de poort een kostendekkend tarief te vragen (artikel 7.16 WHW).

Tariefstelling

De student bepaalt zelf of hij/zij deelneemt aan het traject tegen het daarvoor geldende tarief. Om met het traject Validering Voor de poort nieuwe doelgroepen aan te kunnen trekken is een scherpe en eenvoudige tariefstelling nodig. Dit betekent dat het wenselijk is dat het tarief lager is dan het wettelijk collegegeld van €1972,00 (Fontys, 2020). Het kostendekkend tarief voor het traject Valideren Voor de poort bedraagt €1350,00 (zie Bijlage III voor de onderbouwing van de tariefstelling) en geldt voor de begeleiding en een intake-assessment voor maximaal 30 studiepunten. Wanneer een student voor meer dan 30 studiepunten wil laten valideren, wordt per 15 studiepunten een extra bedrag van €350,00 in rekening gebracht. Uitgangspunt van deze tarieven is dat van de opleiding geen extra inspanning nodig is om nieuw instrumentarium te ontwikkelen; er wordt vóór en ná de poort dezelfde leerwegaafhankelijke toetsing ingezet.

Box I Validering Voor de poort

- > Op de website van Fontys Pro staat informatie over vrijstelling- en valideringsmogelijkheden vóór en na de poort.
- > Iedere potential krijgt de mogelijkheid deel te nemen aan een Check-in na aanmelding en vóór inschrijving, waarin de student informatie en advies krijgt over de valideringsmogelijkheden van eerdere leerervaringen.
- > De Check-in wordt uitgevoerd door een studiecoach met kennis van de (eenheden van) leeruitkomsten, die de haalbaarheid van valideren van leerervaringen kan inschatten en de potential kan adviseren over het vervolgtraject. Eventueel kan de studiecoach hierbij advies vragen aan de examencommissie of een expert.
- > De Check-in wordt -verspreid over het jaar- minimaal vier keer aangeboden.
- > Deelname aan de begeleiding en het intake-assessment van het traject 'Validering voor de poort' vindt plaats op verzoek van de potential.
- > De opleiding biedt maximaal 4 uur begeleiding alvorens het intake-assessment plaatsvindt.
- > Het intake-assessment heeft dezelfde vorm als het afsluitend tentamen(s) voor de betreffende eenhe(i)d(en) van leeruitkomsten.
- > Voor het traject Validering Voor de poort (incl. begeleiding en intake-assessment) wordt €1350,00 in rekening gebracht (bij 30 studiepunten), met een toeslag van €350,00 per elke 15 studiepunten extra.

¹ in de OER nu nog aangeduid als intakegesprek

4. Hoe verder met valideren van leerervaringen?

Validering van leerervaringen als kernelement voor flexibel onderwijs vraagt van pilots om nieuwe inzichten en ervaringen te delen. Gezamenlijke afspraken dragen bij aan de organiseerbaarheid en de haalbaarheid. De volgende vraagstukken rondom het valideren van leerervaringen vragen om verdere verkenning, harmonisatie en besluitvorming:

- > *Rol van het werkveld:* welke rol kan het werkveld hebben bij valideren voor de poort? Bijvoorbeeld als peer of expert bij de opbouw van het portfolio.
- > *Samenwerken externe partner:* levert een samenwerking met externe EVC-aanbieder(s) een voordeel op voor de uitvoering van eerdere leerervaringen voor de poort?
- > *Rol van de potential:* Inschatten of valideren van leerervaringen zinvol en haalbaar is: het bevorderen van regie op het eigen leren begint voor de poort. In hoeverre werkt bijvoorbeeld een zelftest voor de student om zelf een inschatting te maken?
- > *Marketing en communicatie:* Het actief in de markt zetten van Validering voor de poort geeft meer mogelijkheden om andere doelgroepen aan te trekken en samen te werken met het werkveld vanuit één Fontys. Denk aan verdere harmonisatie van de voorlichting en informatievoorziening en een module Oriënteren en Valideren van leerervaringen.

We blijven samenwerken om met elkaar te blijven leren binnen en ook buiten het experiment leeruitkomsten door initiatieven en ontwikkelingen binnen en buiten Fontys te stimuleren en te monitoren.

Literatuurlijst

- Andersson Elffers Felix (2020). Waardevolle microcredentials in het hoger onderwijs.
- Brainport (2020). Voortgangsrapportage Brainport Nationale Actieagenda. Verkregen via https://brainporteindhoven.com/fileadmin/user_upload/Brainport_Eindhoven/BPE_Actieagenda_voortgangsrapportage_WEB_15_juni.pdf
- EVC centrum Nederland (2020). HBO Vrijstellingsprogramma. Verkregen via https://www.evc-centrum-nederland.nl/evc-procedure/hbo-vrijstellingsprogramma?gclid=Cj0KCQjwtsv7BRCmARIsANu-CQcgVt89HEz1TeoDs5NI8yUGLmXqOGdcFori2xkwyQvnELzctSOVXoaAk-4EALw_wcB&gclsrc=aw.ds
- Fontys (2019). Persoonlijk leertraject voor elke professional: Visie 1.0 op flexibel onderwijs voor professionals. Verkregen via <https://connect.fontys.nl/diensten/OenO/kennisbank/Visie%201.0%20op%20flexibel%20onderwijs%20voor%20werkende%20professionals.pdf>
- Fontys (2020). Collegegeldmeter studiejaar 2020-2021. Verkregen via ¹ <https://fontys.nl/Studeren/Collegegeld/Collegegeld-studiejaar-2021.htm>
- HanzePro (2020). Module Oriënteren en Valideren. Verkregen via <https://professionals.hanze.nl/alle-opleidingen/zorg-en-welzijn/sociaal-pedagogisch/-psychologisch/module-oriënteren-en-valideren/>
- Libereaux (2020a). Van onderwijspartner naar ontwikkelpartner met de valideringskamer. Verkregen via <https://www.libereaux.nl/wie-zijn-wij/actueel/40/van-onderwijspartner-naar-ontwikkelpartner-met-de-valideringskamer/>
- Libereaux (2020b). Snelweg tot je hbo-diploma!. Verkregen via <https://www.libereaux.nl/sps/>
- MinOCW (2015). *Subsidieregeling flexibel hoger onderwijs voor volwassenen*. Den Haag: MinOCW.
- Van Vroonhoven M. (2020). Samen sterk voor ieder kind, eindconclusies. Verkregen via <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2020/07/02/samen-sterk-voor-elk-kind-eindconclusies-merel-van-vroonhoven-juli-2020>
- Zijl. E. van & Raaijmakers, S. (2020). *Beleidskader Flexibel Onderwijs voor lerende professionals 1.0*. Eindhoven: Fontys, Dienst Onderwijs en Onderzoek. Geraadpleegd via <https://connect.fontys.nl/diensten/OenO/Paginas/Beleidskader.aspx>

Bijlagen

Bijlage I: Wettelijke kaders

Voor het experiment leeruitkomsten gelden -inclusief de wettelijke kaders die ook voor andere opleidingen gelden- de volgende wettelijke kaders (Artikel 7.16, artikel 7.30b, artikel 7.13, lid 2 sub r j° artikel 7.12b, lid 1, sub c, artikel 7.10, lid 1). Validering is mogelijk:

1. door het geven van vrijstellingen wanneer de bewijsstukken feitelijk bewijs betreffen, bijvoorbeeld officiële diploma's, certificaten en cijferlijsten, zoals is opgenomen in de OER. De student doet:
 - a. een verzoek om toelating tot een hoger jaar wanneer een diploma of getuigschrift gelijkwaardig is aan het propedeusegetuigschrift van de bacheloropleiding. De student doet bij inschrijving een verzoek om vrijstelling van de propedeuse², zodat de student direct kan worden ingeschreven in de postpropedeutische fase. De vrijstelling kan verleend worden door het instellingsbestuur (dus een instituutsdirecteur) (zie artikel 7.30, lid 2 WHW).
 - b. na inschrijving een verzoek om vrijstelling van één of meerdere eenheden van leeruitkomsten van de opleiding, wanneer de student andere diploma's of certificaten heeft dan bij 1.a beschreven, of wanneer de student zich heeft aangemeld voor een Associate degree-opleiding.
2. door het beoordelen van bewijs in leerwegaafhankelijke toetsing *na inschrijving*:
als onderdeel van de opleiding die de student volgt, beoordeeld door examinatoren aangewezen door de examencommissie van de opleiding. Positieve beoordeling leidt direct tot toekenning van studiepunten als er sprake is van een afronding van de eenheid van leeruitkomsten.
3. door het valideren van eerdere leerresultaten op basis van diploma's, certificaten, cijferlijsten en/of eerdere leerervaringen *vóór inschrijving* (= Validering Voor de poort):
eerdere leerresultaten worden tegen een kostendekkend tarief vóór inschrijving beoordeeld door examinatoren aangewezen door de examencommissie van de opleiding. Vrijstelling wordt formeel toegekend als de student staat ingeschreven. Een vrijstelling leidt tot toekenning van studiepunten van minimaal één eenheid van leeruitkomsten.

² Algemeen deel van de Onderwijs- en examenregeling Fontys bacheloropleidingen voor de experimenteervariant Flexibel hoger onderwijs Leeruitkomsten (artikel 6, lid 1 sub c).

Bijlage II: Werkwijze Validering Voor de poort

Afhankelijk van de eerdere leerervaringen die een student inbrengt, heeft de student de volgende opties op het gebied van validering voor of na inschrijving:

1. De potential brengt *geen of te weinig* feitelijke bewijzen of andere leerervaringen mee die voor de poort kunnen worden gevalideerd. De potential schrijft zich in, start met de opleiding en kan eventueel feitelijk bewijs en leerervaringen inbrengen als bewijsmateriaal bij de desbetreffende eenheid van leeruitkomsten.
2. De potential brengt feitelijke bewijzen mee, zoals getuigschriften, diploma's, certificaten, die kunnen leiden tot vrijstelling(en):
 - a. de examencommissie behandelt het verzoek van de student na inschrijving voor vrijstelling van één of meerdere eenheden van leeruitkomsten;
 - b. indien de student verzoekt om inschrijving in de postpropedeutische fase beoordeelt de directeur of vrijstelling verleend kan worden op basis van het diploma van een elders behaald (propedeuse-)getuigschrift. Indien de vrijstellingsmogelijkheid van de propedeuse op basis van specifieke diploma's/getuigschriften al expliciet in de OER is opgenomen, kan deze vrijstelling direct administratief verwerkt worden.
3. De potential brengt voldoende relevante leerervaringen en mogelijk ander feitelijk bewijsmateriaal mee die -volgens de studiecoach- voldoende mogelijkheid bieden om voorafgaand aan de inschrijving gevalideerd te worden. Wanneer de student hiervoor opteert dan krijgt de potentiële student informatie over de procedure en het bijbehorend tarief. Het traject Validering Voor de poort bestaat uit:

Begeleiding

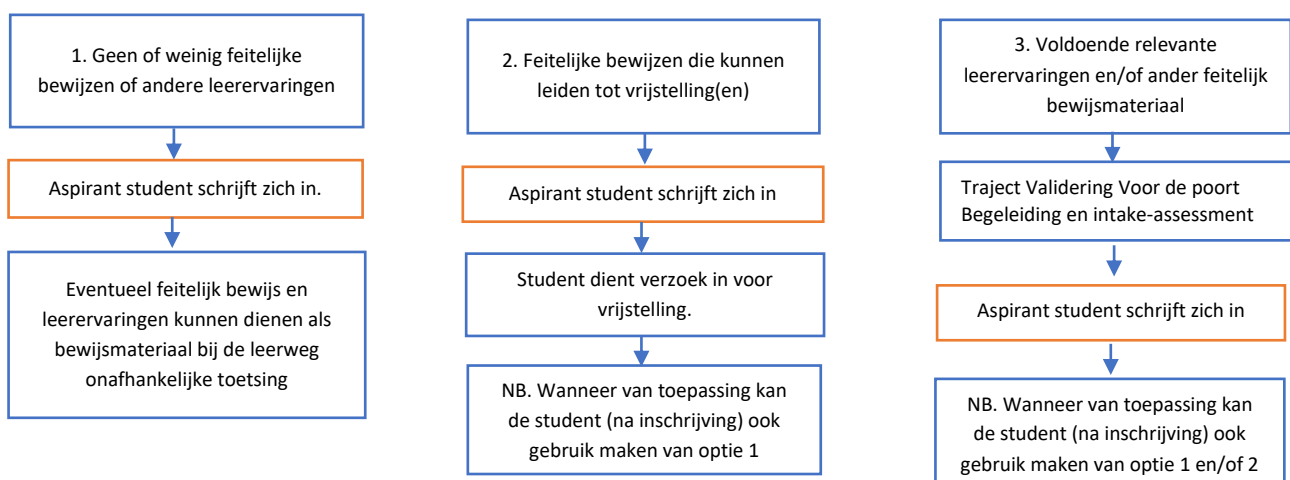
De opleiding biedt maximaal vier uur begeleiding aan van een studiecoach of docent ter voorbereiding op het intake-assessment.

Intake-assessment

- a. de beoordeling van het intake-assessment vindt plaats door minimaal twee gekwalificeerde en door de examencommissie van de betreffende opleiding aangewezen examinatoren;
- b. na afstemming met de examencommissie communiceren de examinatoren de ondertekende beoordeling schriftelijk naar de potential, zodat de student weet voor welke eenheden van leeruitkomsten wel dan niet studiepunten worden toegekend na inschrijving.

Mocht een potential zich nog niet aanmelden voor een opleiding en toch een globale indicatie willen krijgen op basis van eerdere leerervaringen, dan neemt de student contact op met de opleiding.

Combinaties van 1, 2 en 3 zijn mogelijk (zie Figuur 1). Bijvoorbeeld: Een student is in het bezit van een diploma dat recht geeft op vrijstelling van de propedeutische fase (punt 2), heeft certificaten en leerervaringen waarmee een eenheid van leeruitkomsten voor inschrijving gevalideerd kan worden (punt 3) en heeft leerervaringen opgedaan in situaties die aansluiten bij het beroeps- en/of opleidingsprofiel die gedurende het leerproces als bewijsmateriaal kunnen worden ingebracht bij de leerwegaafhankelijke toetsing (punt 1).



Figuur 1 Beslisboom valideren Voor de poort

Bijlage III: Onderbouwing tariefstelling

Uitgangspunten

- > Begeleiding en intake-assessment voor inschrijving moeten volgens wettelijke kaders tegen een kostendekkend tarief aangeboden worden.
- > Fontys biedt het traject Validering Voor de poort op basis van verschillende argumenten.
- > De student bepaalt of hij/zij zich aanmeldt voor het traject 'Validering voor de poort'.
- > Het traject Validering Voor de poort bestaat uit begeleiding en een intake-assessment.
- > Er wordt één tarief wordt gehanteerd, i.v.m. harmonisatie en praktische uitvoerbaarheid.
- > Mocht na de begeleiding blijken dat deelname aan een intake-assessment niet haalbaar of zinvol is voor de potential, dan kan de student een verzoek indienen om een deel van de kosten terug te vragen.

Afwegingen

- > Tariefstelling 28 februari 2019 was gebaseerd op inschattingen uit het verleden met andere assessments. Hier was gekozen voor een staffel. Voor 5, 10, 15 en 20-30 studiepunten bedroeg het bedrag van het intake-assessment respectievelijk €810,00, €1080,00, €1395,00 en €1755,00.
- > In het beleidskader flexibel onderwijs voor lerende professionals wordt uitgegaan van 15 of 30 studiepunten voor een eenheid van leeruitkomsten.
- > Het bedrag van twee hogescholen die een traject van validering van eerdere leerervaringen voor de poort aanbieden bedraagt tussen de €1500 onafhankelijk van het aantal studiepunten (mogelijkheid tot splitsen: €500 assessment en 6 x 4 uur begeleiding €1000) en €1995 (voor 30 studiepunten, met een oplopende staffel).
- > Huidige wettelijk collegegeld voor een deeltijdse opleiding bedraagt €1972,00. Het is wenselijk dat het traject Validering Voor de poort minder bedraagt dan het wettelijke collegegeld.

Onderbouwing tarief

Uurtarief (IKP schaal 11 volgens tarievenbox 2020) voor begeleiding en intake-assessment	€ 79,00			
Uurtarief (IKP schaal 8 volgens tarievenbox 2020) voor Administratie	€ 63,00			
	Aantal medewerkers	Tijd in uren	Totaal aantal uur bij één deelnemer	Kosten bij één deelnemer*
Begeleiding (maximaal)				
Vorbereiding begeleiding	1	1,5	1,5	€ 118,50
Uitvoering begeleiding	1	4	4	€ 316,00
Subtotaal begeleiding			5,5	€ 434,50
Intake-assessment (tot 30 studiepunten)*				
Vorbereiding intake-assessment door examinatoren	2	2	4	€ 316,00
Afname Intake-assessment door examinatoren	2	3	6	€ 474,00
* Toeslag bij elke 15 extra studiepunten €350,00				
Subtotaal intake-assessment			10	€ 790,00
Administratie				
Administratieve ondersteuning (plannen, uitnodigen, factureren)		2	2	€ 126,00
Subtotaal administratie				€ 126,00
Totaal bedrag begeleiding en intake-assessment				€ 1.350,50

Tarief traject Validering Voor de poort Op basis de onderbouwing en vanuit marketingoogpunt wordt een tarief van €1350,00 euro geadviseerd. Dit bedrag is inclusief begeleiding en het intake-assessment. Voor ieder 15 studiepunten die de student extra wil valideren wordt een toeslag van €350,00 berekend.