



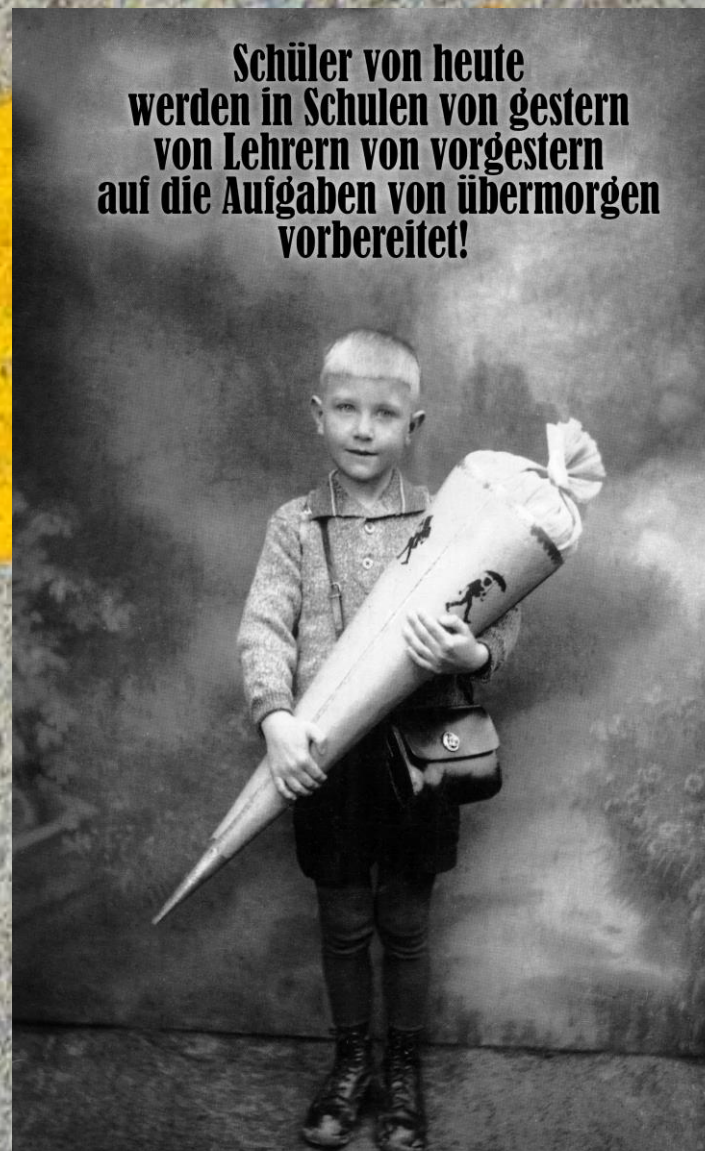
Welkom!

Betekenisvol onderwijs
voor de toekomst

Ans Boosten



**Schüler von heute
werden in Schulen von gestern
von Lehrern von vorgestern
auf die Aufgaben von übermorgen
vorbereitet!**



Trends in onderwijs



PROACTIVE LEARNING ANALYTICS



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

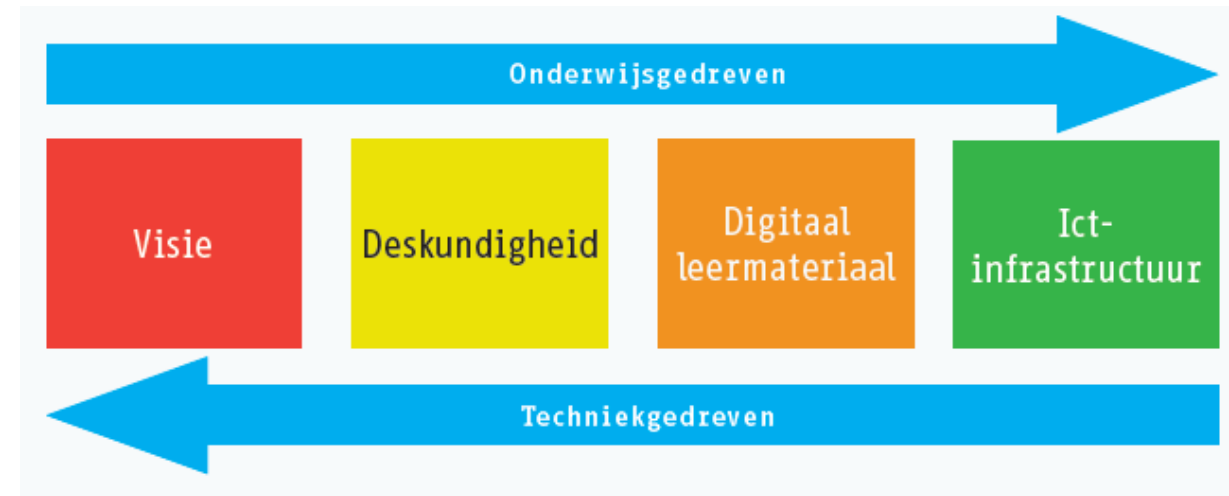
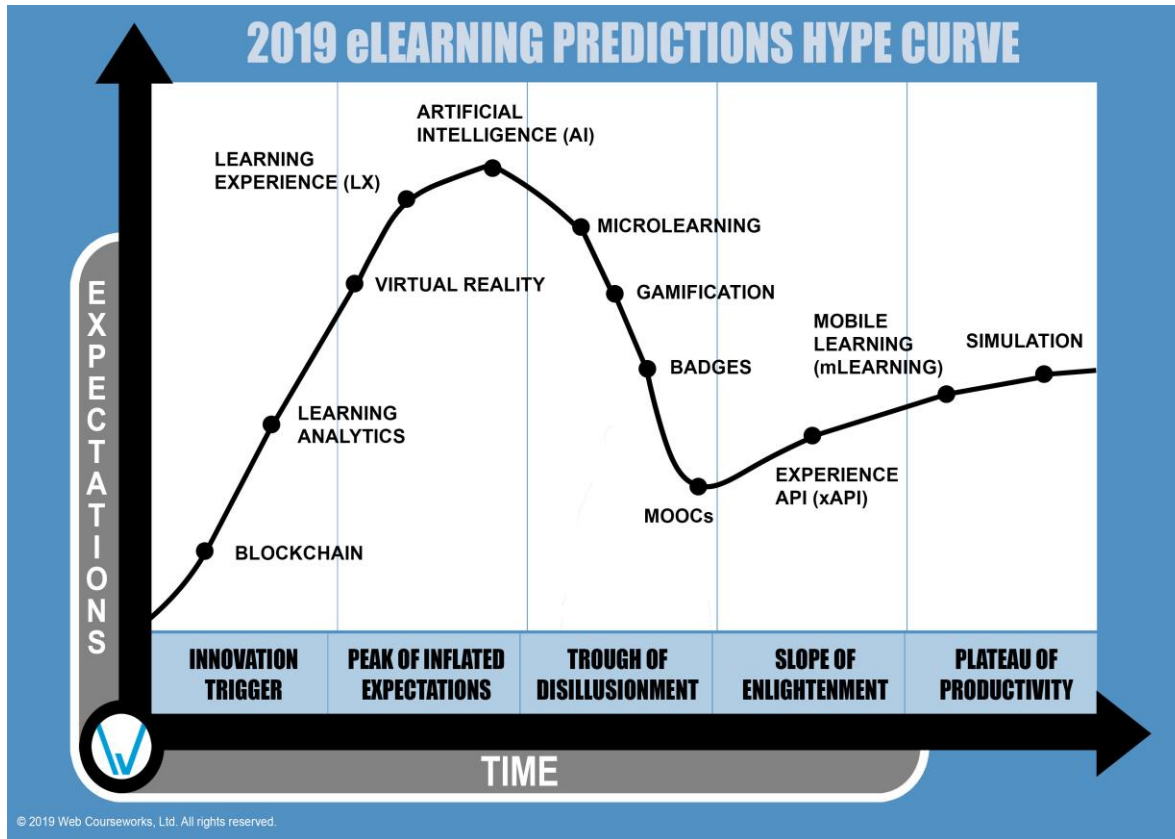
Member of

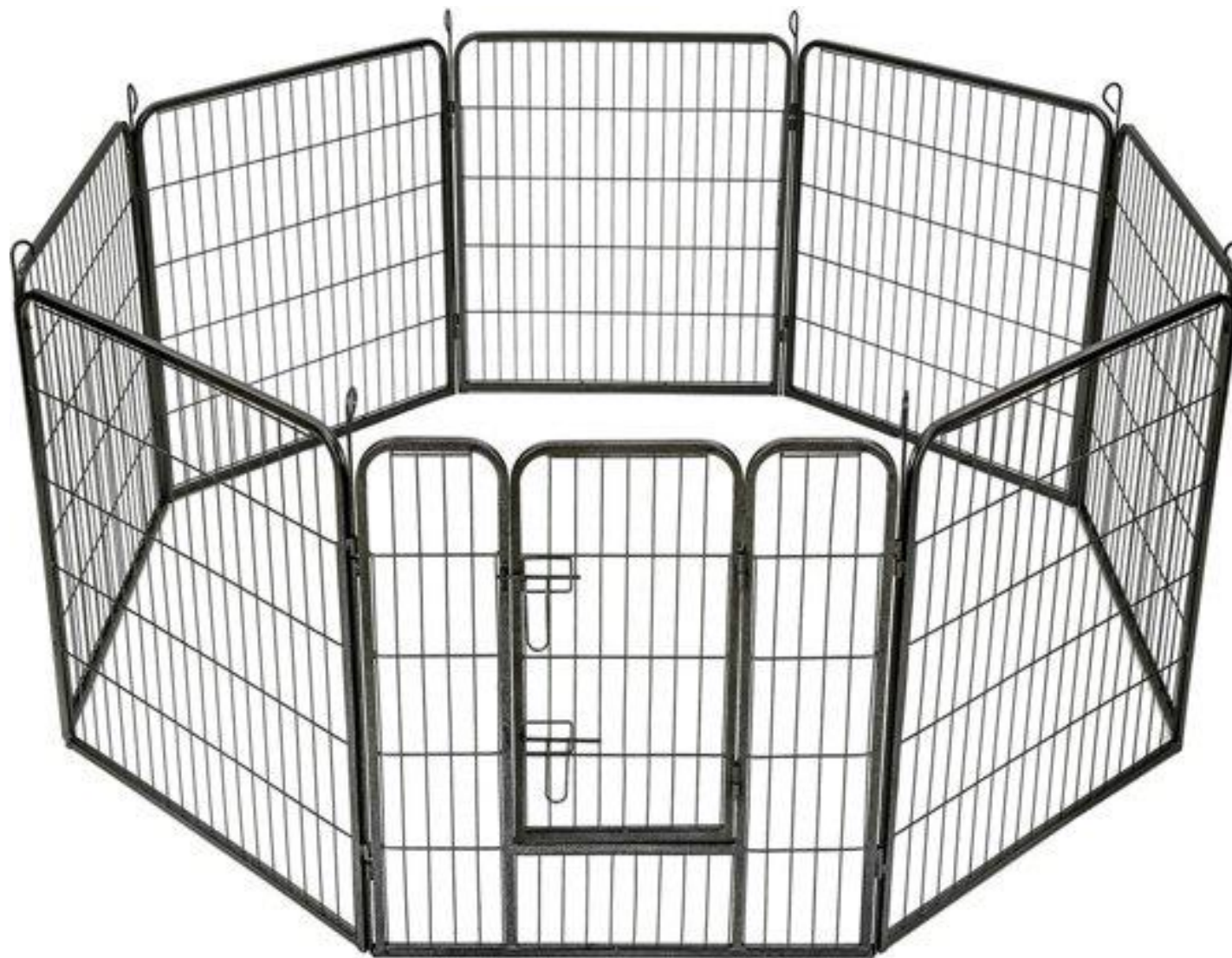


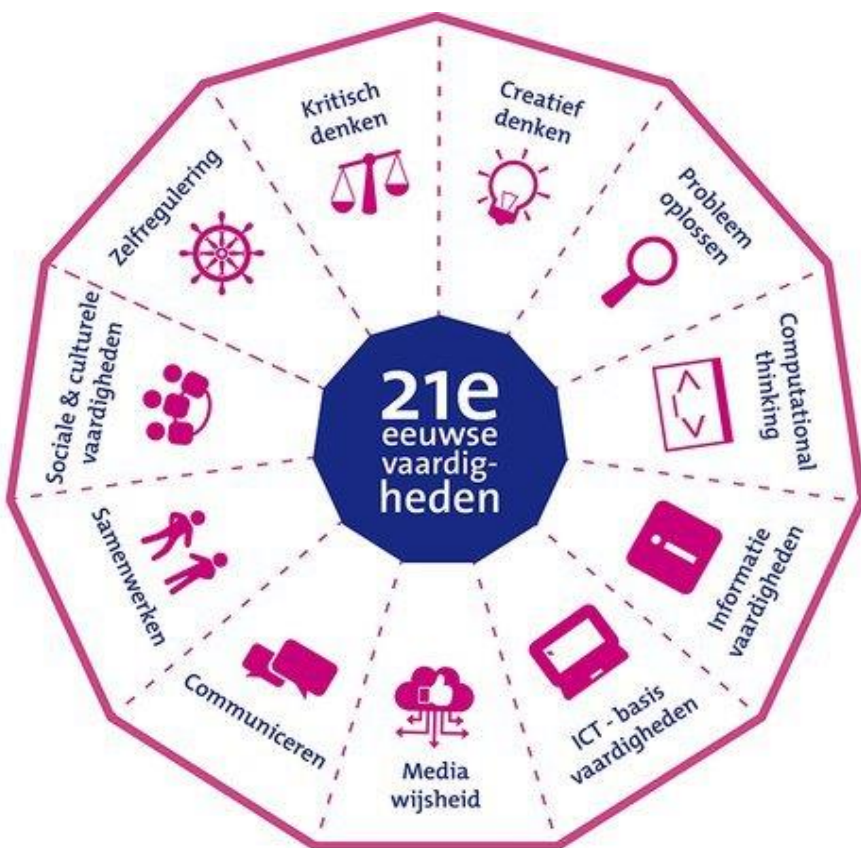
UNESCO
Associated
Schools



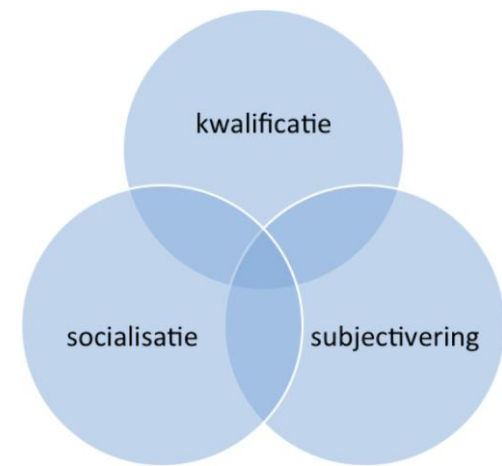
ICT.... Hoop of hype?







Ons Onderwijs 2032



- Dialoog met onderwijsveld, ouders, leerlingen, bedrijfsleven, wetenschappers, maatschappelijke organisaties
- Eindadvies op 23-01-2016: <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2016/01/23/eindadvies-platform-onderwijs2032-ons-onderwijs2032>
- Meer evenwicht in kennisontwikkeling, persoonsvorming, maatschappelijke toerusting (*vaardig, waardig, aardig*) (Biesta, 2011)
- Kerncurriculum plus vakoverstijgende vaardigheden:
Creëren, kritisch denken, probleemoplossend vermogen, leervaardigheden en samenwerken

Het vervolg: Curriculum.nu

<https://curriculum.nu/>

curriculum.nu

VANDAAG WERKEN AAN HET ONDERWIJS VAN MORGEN



- Verdere concretisering van het toekomstig curriculum
- In 9 ontwikkelteams
- Iedereen mag meedenken!
- Meld je aan voor de nieuwsbrief als je wilt weten wanneer dat kan

Vragen en dilemma's

- Hoe geef je alles wat nodig is vorm in een curriculum?
- Kun je het ongrijpbare wel grijpen?
- Denken vanuit het opleidingsparadigma



Leren omgaan met het ongrijpbare (Biesta, 2018)



Volwassenheid:

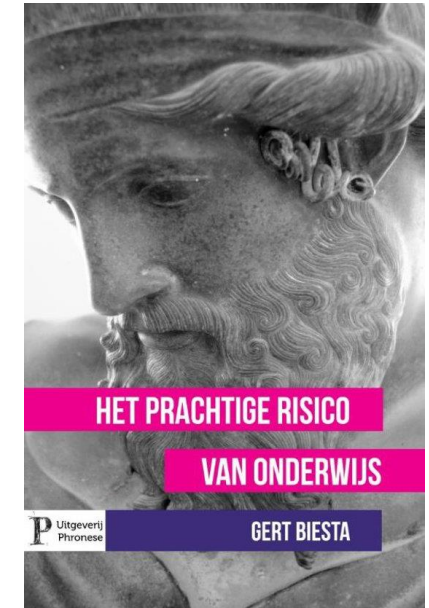
- Je eigen vrijheid kunnen hanteren in relatie tot anderen en de wereld
- Je durven laten begrenzen door anderen en door dat wat buiten je ligt
- Jezelf ter discussie kunnen stellen

“The question of whether what we desire is actually desirable”

Onderwijs moet er niet voor zorgen dat iets wordt begrepen, het is eerder een bewuste onderbreking (**interruptie**) van dat begrijpen (**dissensus** oproepen in plaats van consensus)

Wat betekent dit in de praktijk?

- Leraren hebben niet alle antwoorden
- Zij kunnen wel vragen stellen en situaties creëren waardoor kinderen in contact komen met de wereld en zichzelf
- Methodes loslaten hoeft niet, onderwijs op zijn kop gooien ook niet
- Wel een 'realiteitsprincipe' inbrengen: dingen op het pad van leerlingen leggen waar ze 'iets mee moeten' en zich toe moeten verhouden
- Dat maakt onderwijs onvoorspelbaar, riskant...en betekenisvol!



Contactgegevens

Ans Boosten

a.boosten@fontys.nl

06 - 24311534

- Professionele ontwikkeling van individuen en organisaties
- Leiderschap
- Betekenisvol onderwijs
- Duurzame professionalisering
- Onderzoek naar o.a. interprofessioneel samenwerken

