

# Minorregeling Educatieve Minor Beroepsonderwijs 2018-2019

## 1. Naam minor

Educatieve Minor Beroepsonderwijs

## 2. Engelse benaming

Minor Vocational Education

## 3. Inhoud minor

De minor biedt de student een oriëntatie op het beroepsgerichte onderwijs en wil studenten interesseren voor het beroep van leraar in het beroepsgericht onderwijs. De student kan het geleerde vanuit de minor, de pedagogisch-didactische bekwaamheden die hij ontwikkeld heeft, ook in een andere context (bijvoorbeeld bedrijfsopleidingen, trainingen, coaching) toepassen.

De minor richt zich op de volgende thema's:

- ontwikkeling van de bekwaamheidseisen en –identiteit; 'ik als docent' (meesterschap in de 21ste eeuw);
- begeleiding van de (v)mbo-student; 'ik als begeleider';
- eigen ontwikkeling; 'ik als professional'.

De thema's zijn verbonden aan de volgende domeinen uit de [generieke kennisbasis](#) van de tweedegraads lerarenopleiding. Binnen deze domeinen komen een aantal onderwerpen aan bod.

Domein A: De school als leeromgeving > didactisch handelen van de docent	A1 Opvattingen over leren en leerconcepten A2 Onderwijsconcepten A3 Hersenen en leren A4 Leer- en motivatieprocessen A5 Begeleiden van leerprocessen A6 Hanteren van doelen A7 Ontwerpen van onderwijs
Domein B: De school als onderwijs-pedagogische omgeving > pedagogische handelen van de docent	B1 School in de pluriforme maatschappij B2 Pedagogische functie van de school B3 Pedagogisch klimaat in school en klas B4 Leerlingbegeleiding B5 Ontwikkelingstheorieën
Domein C: De leraar als professional > professioneel handelen van de docent	C1 Ontwikkelingen in het onderwijs C2 Werken in de schoolorganisatie C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling C4 Onderzoekend vermogen C5 Professionele identiteit C6 ICT-vaardigheden in de onderwijscontext

De minor draagt bij aan de ontwikkeling van de student op de bekwaamheden voor docent vo zoals deze in [de regelgeving](#) voor de bekwaamheidseisen zijn vastgesteld. Dit zijn de vakdidactische en de pedagogische bekwaamheden. De vakinhoudelijke bekwaamheid komt aan bod in de bachelor die de student volgt. De pedagogische en vakdidactische bekwaamheidseisen worden aangetoond op drie invalshoeken; het dagelijks werk in de klas, taken door het jaar heen en de context van de schoolorganisatie en samenleving. Het eindniveau van de minor concentreert zich met name op het dagelijks werk in de klas en taken door het jaar heen.

Op basis van deze bekwaamheidseisen en de generieke kennisbasis zijn de leeruitkomsten voor de minor vastgesteld. Deze zijn geformuleerd op drie niveaus. Voor de minor hanteren we voor de leeruitkomsten die aangetoond moeten worden niveau 2 en 3. Met het behalen van niveau 2 wordt de minor behaald. Met het behalen van niveau 3 kan de student in aanmerking komen voor 30 studiepunten vrijstelling, indien hij zich inschrijft voor de kopopleiding (zie ook punt 7) voor het vervoltraject tot docent met een tweedegraads bevoegdheid.

Voor niveau 2 zijn de volgende leeruitkomsten geformuleerd:

*Leeruitkomst 1:* De student bereidt een les voor, voert de les uit en evalueert de les. Hij stelt lesdoelen op, selecteert en ordent leerstof op een aansprekende en begrijpelijke manier en maakt gebruik van werkvormen, materialen, beschikbare media, digitale leermaterialen en –middelen. De student geeft het onderwijs vorm gericht op de beroepspraktijk. De student verantwoordt zijn didactische aanpak.

*Leeruitkomst 2:* De student brengt variatie aan in activiteiten om leerlingen de leerstof te laten verwerken en begeleidt ze bij die verwerking, stelt vragen en geeft feedback. Hij herkent de leer- en ontwikkeltheorieën in dit leerproces en verdiept zich in de theoretische en praktische aspecten van leren op de werkplek en onderbouwt zijn didactische aanpak.

*Leeruitkomst 3:* De student geeft onder leiding van de werkplekbegeleider leiding en begeleiding aan leerlingen en creëert een leerklimaat waarin leerlingen ruimte voelen voor het maken van vergissingen en fouten. Daarnaast stemt hij zijn klassenmanagement op de leerlingen af. De student verantwoordt de pedagogische omgang.

*Leeruitkomst 4:* De student verdiept zich in de kenmerken van de leerlingen (motivatie, leervoorkeur, gezinssituatie en cultuur) en de invloed hiervan op de studievoortgang. De student kent de zorgstructuur en weet wanneer leerlingen door te verwijzen.

*Leeruitkomst 5:* De student handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar leerlingen, collega's en medestudenten vanuit zijn eigen kennis en opvattingen over onderwijs en respecteert hierbij de opvattingen van anderen.

*Leeruitkomst 6:* De student kan op een planmatige manier richting en vorm geven aan de ontwikkeling van zijn pedagogisch en didactisch handelen, reflecteert systematisch op het eigen handelen en onderbouwt zijn ontwikkeling vanuit zelfreflectie en feedback van anderen.

Voor niveau 3 zijn de volgende leeruitkomsten geformuleerd:

*Leeruitkomst 1:* De student ontwerpt een reeks samenhangende lessen die gericht zijn op de beroepspraktijk. Hij voert deze lessenreeks uit en evalueert deze. Hij brengt een relatie tussen leerdoelen, kenmerken van de leerlingen, vakinhoud en gebruikte werkvormen en leermaterialen. De student gebruikt formatieve toetsing om de leerlingen de leerdoelen te laten behalen. De student verantwoordt zijn didactische aanpak.

*Leeruitkomst 2:* De student begeleidt leerlingen, stimuleert en motiveert hen door het inzetten van interactieve leeractiviteiten. Hij maakt hierbij gebruik van leer- en ontwikkeltheorieën. De student verantwoordt zijn didactische aanpak.

*Leeruitkomst 3:* De student creëert een veilig leerklimaat en realiseert adequaat klassenmanagement. De student onderbouwt zijn pedagogische aanpak.

*Leeruitkomst 4:* De student signaleert leer-, ontwikkelings-, en gedragsproblemen bij leerlingen en zoekt met behulp van collega's naar oplossingen.

*Leeruitkomst 5:* De student handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar leerlingen, collega's en medestudenten, vanuit zijn eigen kennis en opvattingen over onderwijs en respecteert hierbij de opvattingen van anderen. De student is bekend met ontwikkelingen in het onderwijsveld en de school.

*Leeruitkomst 6:* De student kan op een planmatige manier richting en vorm geven aan de ontwikkeling van zijn pedagogisch en didactisch handelen, reflecteert systematisch op het eigen handelen en onderbouwt zijn ontwikkeling vanuit zelfbeoordeling en feedback van anderen.

## **Samenvatting voor diploma supplement**

### Educatieve minor beroepsonderwijs

De omvang van deze minor bedraagt 30 studiepunten en voldoet aan het landelijk kader ten aanzien van de Educatieve Minor Beroepsonderwijs. In de minor wordt gewerkt aan de bekwaamheidseisen leraar vo / bve en de generieke kennisbasis zoals vastgesteld in 2017. De educatieve minor is afgesloten met een eindbeoordeling van het functioneren in de praktijk; het professioneel handelen en de onderbouwing van dit handelen door een portfolio assessment. Binnen het portfolio wordt de koppeling gelegd tussen het handelen, de bekwaamheidseisen voor leraar vo/ bve en de generieke kennisbasis. Binnen de minor is aandacht besteed aan de didactische en pedagogische bekwaamheidseisen. Binnen deze thema's is onder andere aandacht voor instructiemodellen, begeleidingsvormen, differentiatietechnieken, visies op leren en kennis van beroepsonderwijs in Nederland.

In de educatieve minor beroepsonderwijs komen de volgende onderwerpen aan de orde:

I	Professioneel Handelen
II	Onderwijskundige thema's uit de generieke kennisbasis Tweedegraads Lerarenopleidingen
III	Portfolio en Professionele Ontwikkeling

### Engelse samenvatting voor diploma supplement

#### Minor vocational education

This minor constitutes 30 ECTS and meets the requirements of the national framework for the Minor Vocational Education. It is based on the Standards of Competence (Teaching Staff) Decree and the general knowledge base. The minor vocational education is completed by assessment of professional performance, and the portfolio which includes an explanation of the professional performance by using the competences and the knowledge base. Themes which are covered in the minor vocational education are: the pedagogical and didactical competences. Throughout the minor attention is spent on instructional models, forms of coaching, differentiation techniques, visions of learning and knowledge of vocational education and training in the Netherlands .

The 'minor vocational education' covers the following areas:

I	Professional performance
II	Knowledge base of the second-degree teacher education
III	Portfolio and professional development

#### 4. Overzicht onderwijsactiviteiten minor

Werkvorm	Aantal studiebelastinguren	Studiepunten
Inhoudelijke bijeenkomsten en werkbijeenkomsten	232	
Intervisie en zelfstudie	180	
Praktijkstage	420	
Toetsing	8	
<b>Totaal</b>	<b>840</b>	<b>30</b>

Het programma kent drie componenten:

- Pedagogisch-didactische kennis en vaardigheden: Studenten volgen onderwijs om kennis en vaardigheden op te doen met betrekking tot relevante concepten binnen het onderwijs. Deze kennis en vaardigheden kunnen zij toepassen binnen de beroepscontext en is gebaseerd op de landelijke generieke kennisbasis voor hbo-lerarenopleidingen. De concepten betreffen bijvoorbeeld instructiemodellen, feedback, klassenmanagement en groepsdynamica.*
- Initiatiefrijke professional: Studenten zoeken actief samenwerking zowel binnen als buiten de school, met als doel het werk als leraar op een zo hoog mogelijk niveau vorm en inhoud te geven. De student neemt verantwoordelijkheid, is transparant en aanspreekbaar; voor leerlingen, ouders en collega's.*
- Educatieve stage: De student relateert zijn leren altijd aan de praktijk. Tijdens de minor leert de student relaties leggen tussen theoretische concepten, praktijksituaties en zijn eigen professionele ontwikkeling. Het centrale component van de opleiding betreft daarom het professioneel handelen gekoppeld aan het portfolio.*

De drie genoemde componenten vinden zoveel mogelijk in samenhang plaats.

## 5. Aanmelding onderwijsactiviteiten minor

Niet van toepassing.

## 6. Toetsing minor en aanmelding voor toetsen

De minor wordt individueel afgesloten op de beheersing leeruitkomsten door middel van een performance assessment en een portfolioassessment. Voor de beoordeling van alle onderdelen worden rubrics gehanteerd waarin de leeruitkomsten getoetst worden. In het portfolio toont de student zelf aan dat hij/ zij aan de leeruitkomsten die voor het portfolioassessment gelden voldoet. Hiervoor levert hij / zij bewijsmaterialen en verantwoording van handelen aan en verwerkt hij / zij dit in een portfolio.

### Toetsoverzicht

Toets	Toetsvorm		Beoordelingschaal	Weging
Professioneel handelen	Performance assessment	Individueel	Cijfer [1-10]	40%
Portfolio	Portfolio assessment	Individueel	Cijfer [1-10]	60%
Totaal			Cijfer [1-10]	100%

## 7. Minorafroning

Om 30 studiepunten toe te kunnen kennen, dienen alle onderdelen van de minor met minimaal een voldoende (5,5) te worden afgesloten.

Naast de beoordeling van de minor, ontvangt de student een persoonlijk ontwikkeladvies over zijn mate van geschiktheid voor het leraarschap. Alleen als alle leeruitkomsten volledig op niveau 3 zijn aangetoond kan de student in aanmerking komen voor een verkort traject van 30 studiepunten binnen de kopopleiding waarmee de bevoegdheid voor het tweedegraads werkveld kan worden behaald.

De voorwaarde voor toelating tot de kopopleiding is dat een student een wo- of hbo-bachelor heeft afgerond die verwant is aan een vakgebied binnen de lerarenopleiding. De student kan voor deze kopopleiding aanspraak maken op een extra jaar studiefinanciering (<https://zoek.officielebekendmakingen.nl/stcrt-2017-46450.html>).

## 8. Examencommissie

De examencommissie van FHBEt treedt op als examencommissies van de minor. Het e-mailadres van de examencommissie is [pth-examencommissie@fontys.nl](mailto:pth-examencommissie@fontys.nl)

## 9. Geldigheid

Deze informatie geldt voor het studiejaar 2018-2019.

Eventuele tussentijdse wijzigingen van de minor zijn mogelijk, en worden duidelijk gecommuniceerd met studenten en opgenomen in de minorregeling.

## 10. Ingangseisen minor

Om deel te kunnen nemen aan de minor moet de student de propedeuse behaald hebben of toestemming hebben van de examencommissie van zijn opleiding om de minor te mogen volgen. Voor deze verdiepende minor wordt als ingangseis gesteld dat de student voorafgaand aan de start een stageplek moet hebben op een vmbo- of mbo-school of scholengemeenschap met beroepsgerichte oriëntatie.

## 11. (Niet) toegankelijk voor:

Deze minor is bedoeld voor iedere HBO -student die zich op docent wil oriënteren voor het beroepsonderwijs (i.e. vmbo en mbo). Deze minor is niet toegankelijk voor studenten van lerarenopleidingen.

Aan studenten worden voor deelname en afronding van de minor geen andere eisen gesteld dan opgenomen in de hier uitgewerkte minorregeling.