



WELKOM!
We starten om
12:00 uur

WEEK VAN DE FEEDBACKGELETTERDHEID

Leven lang ontwikkelen

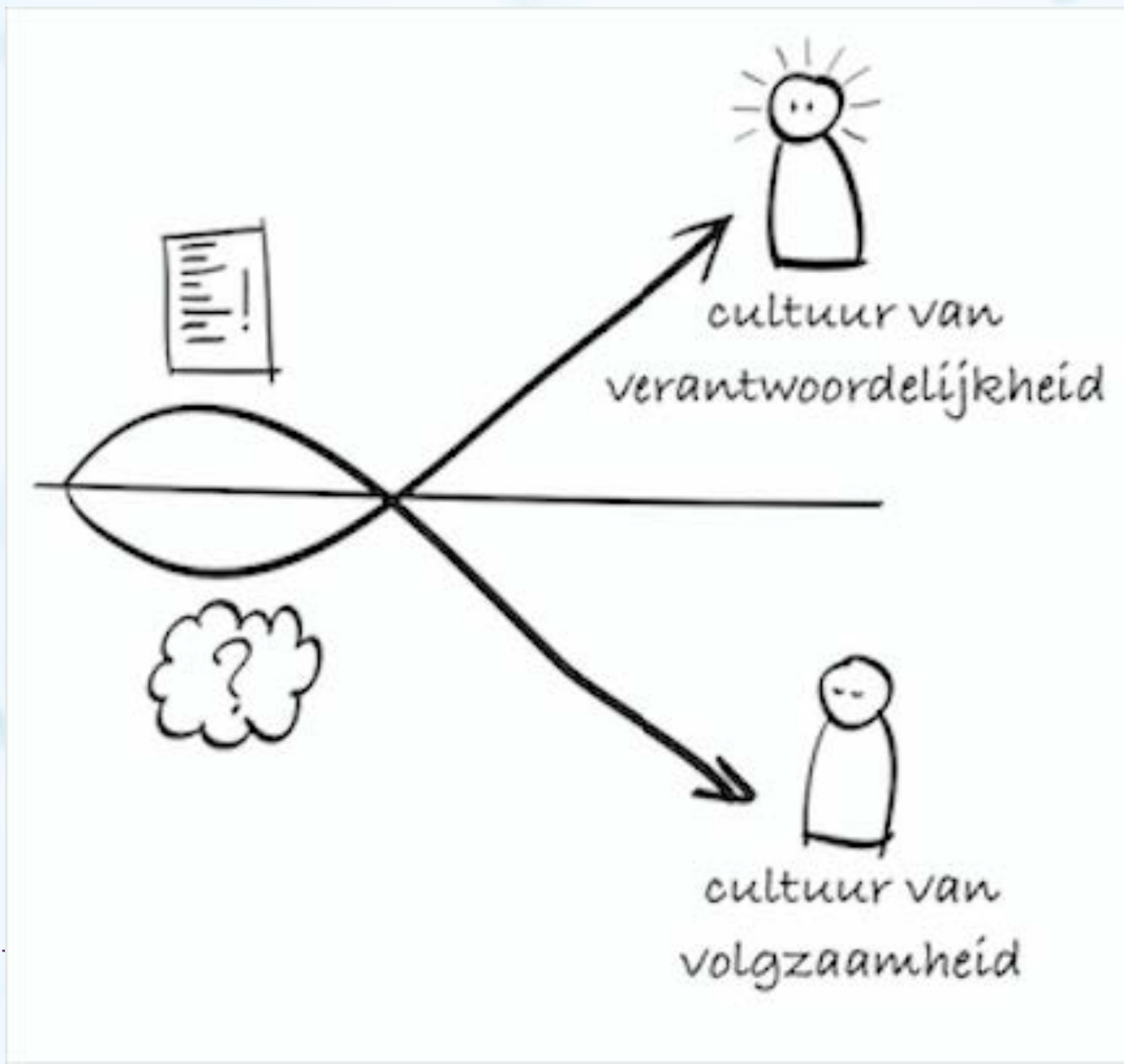
Annemarie van den Broek en Michelle Lammers / Feedback in groepen

Het belang van een passend onderwijsontwerp!

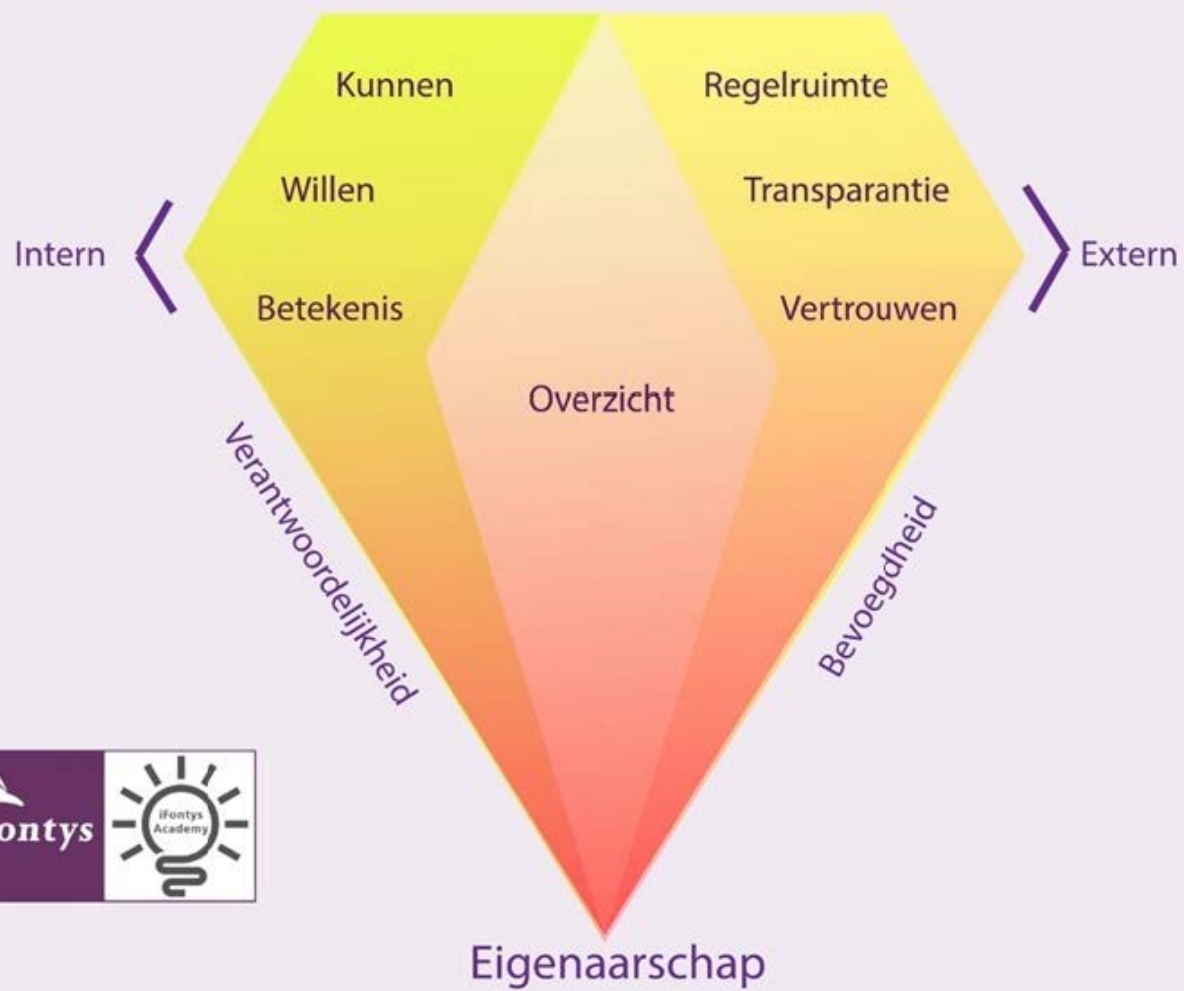
Context

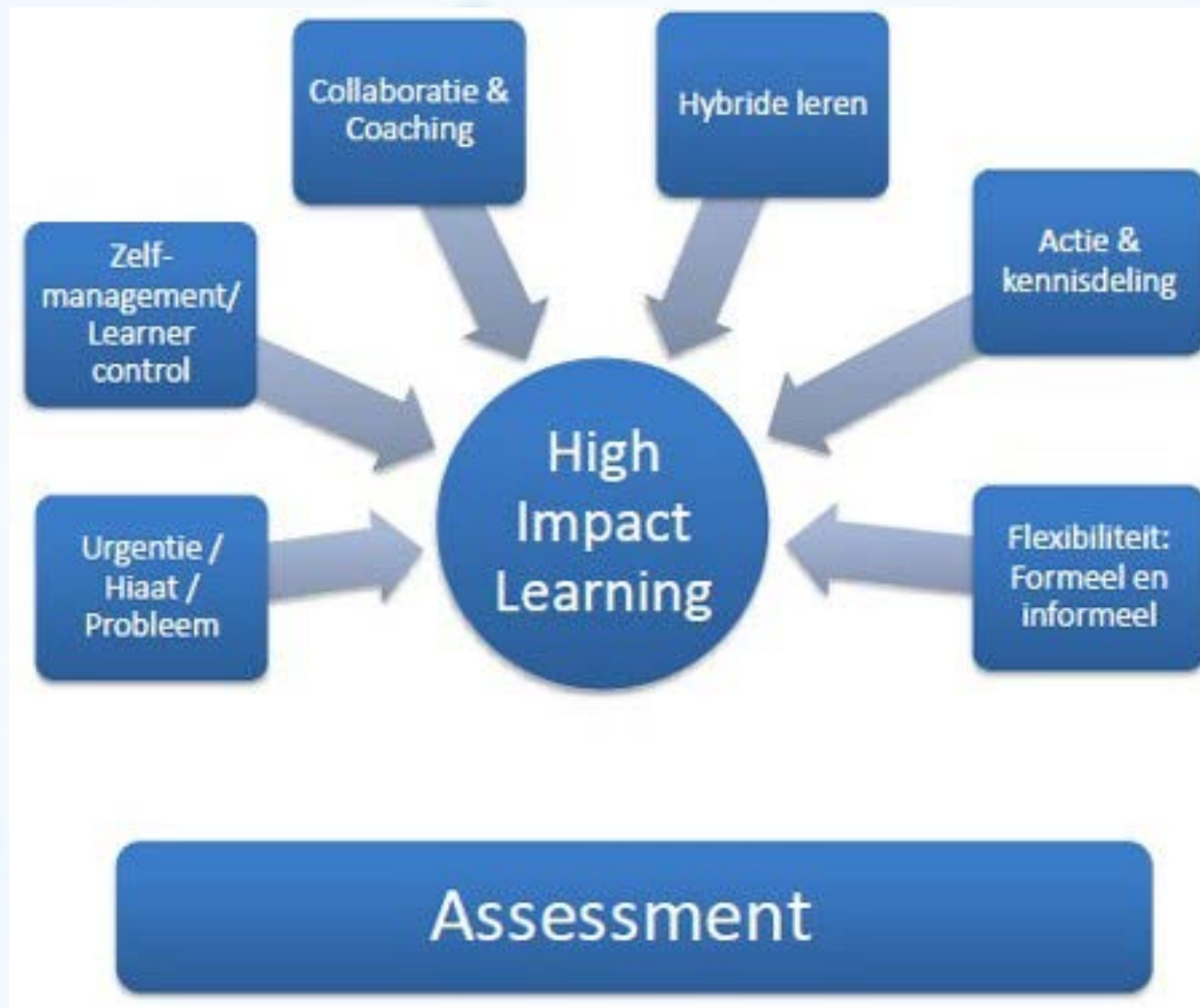
- Derdejaars pabostudenten werken aan actuele onderwijschallenges zoals internationalisering, creativiteit, kansengelijkheid, enz.
- Eigen keuze voor challenge, op basis daarvan worden groepen samengesteld.
- Veel ruimte voor werken en leren in groepen
- Afsluiting met productpresentatie voor de doelgroep en zelfevaluatie op de doelen van de periode.

<https://www.andersvasthouden.nl/>



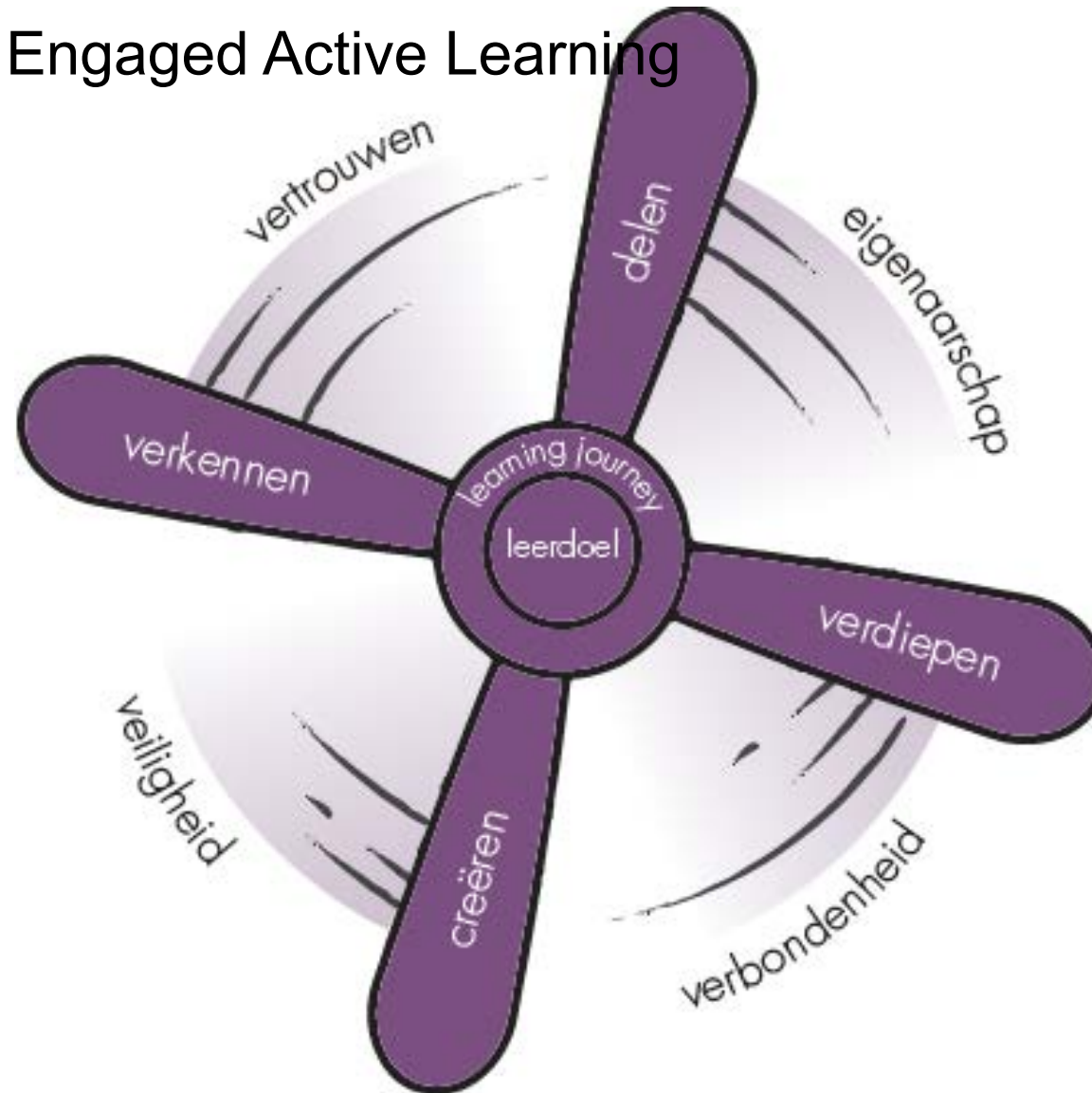
Diamant van Eigenaarschap



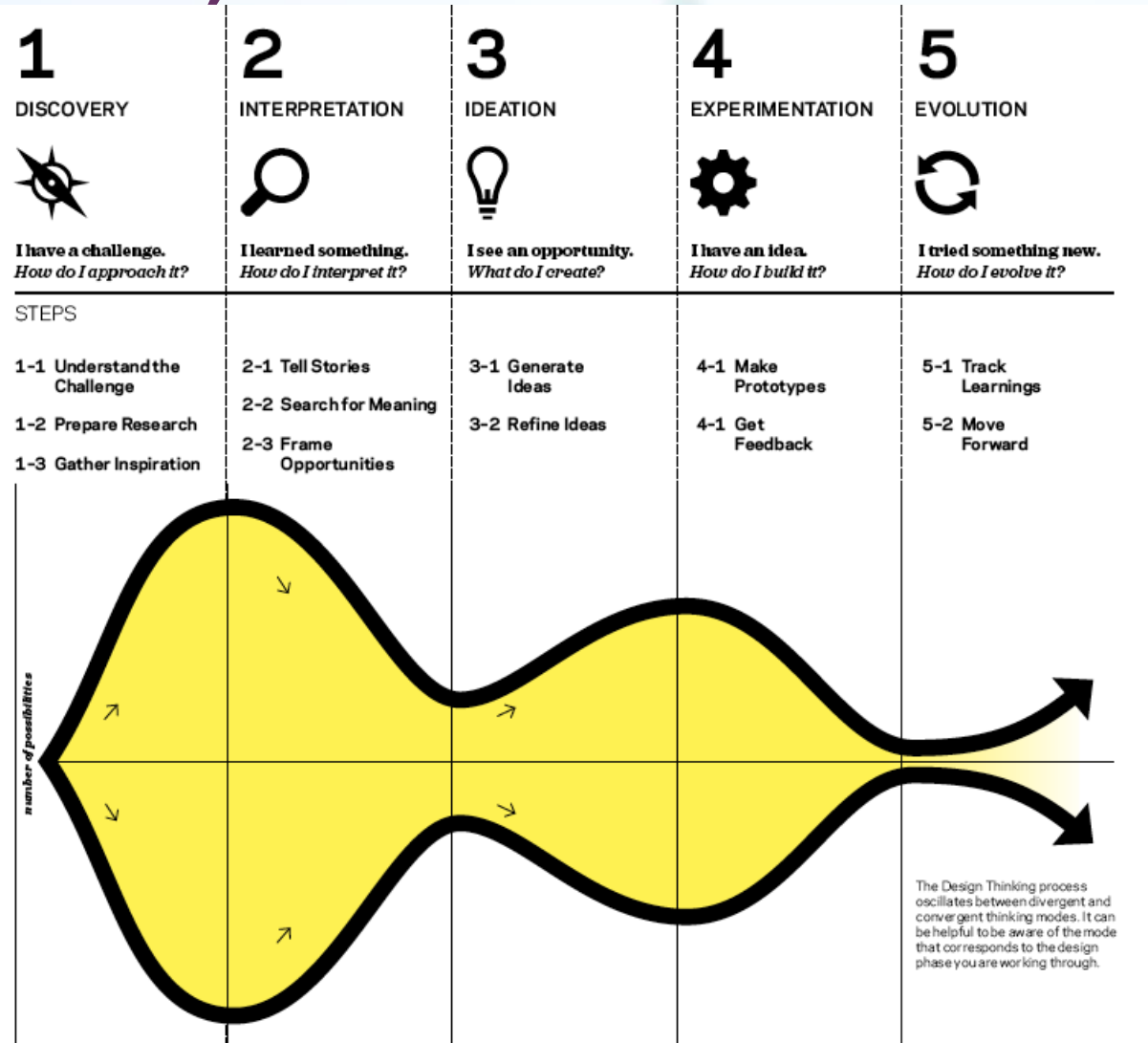


<https://www.highimpactlearning.be/>

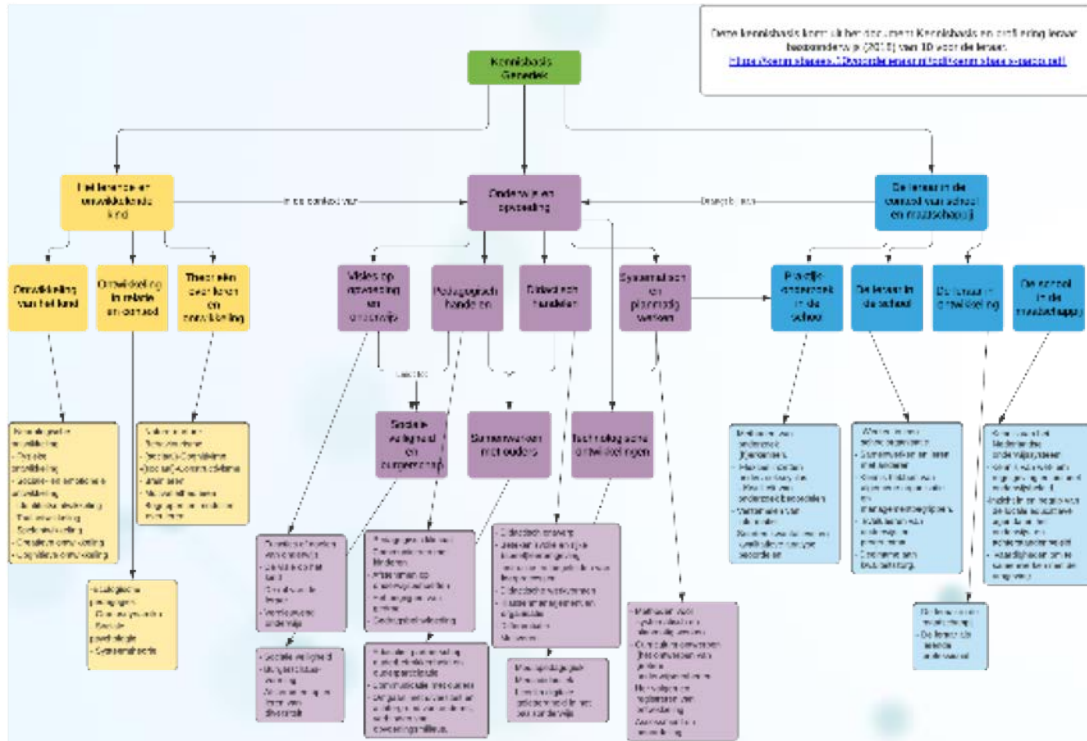
SEAL: Social Engaged Active Learning



Invulling didactiek (design thinking for educators)



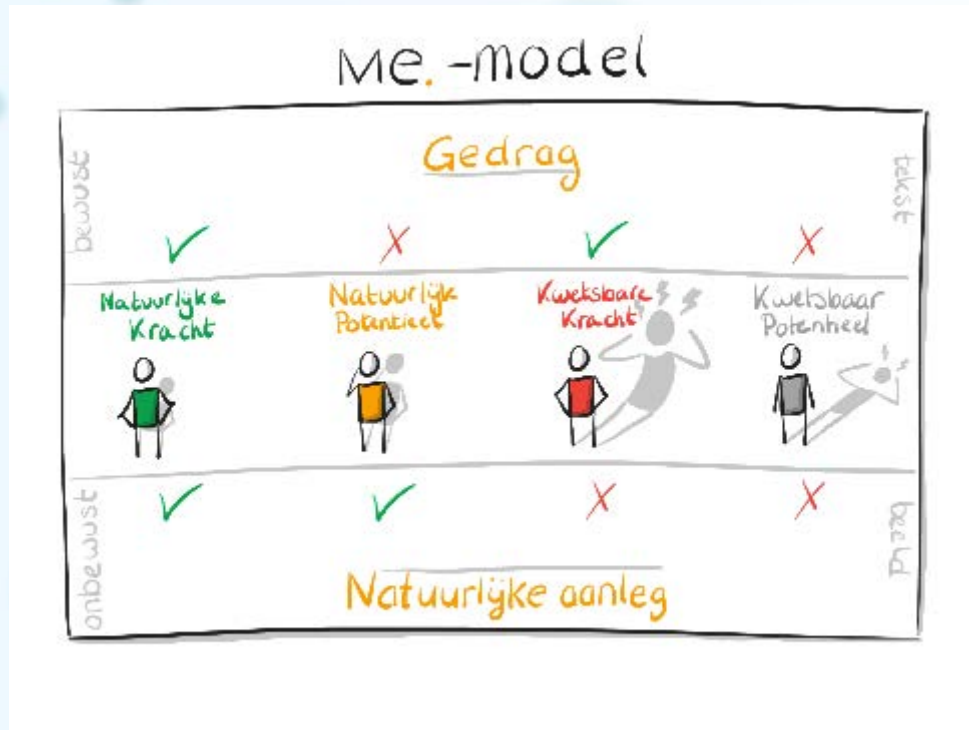
Overzicht bieden



Doorgaande lijn kritische situaties en handelingen Pabo Voltijd

	Kritische handelingen PROPEDEUSE	Kritische handelingen HOOFDFASE	Kritische handelingen AFSTUDEERFASE
A. OMGAAN MET EEN GROEP	<p>A.1 BESPREKEN VAN EN OMGAAN MET REGELS regels die binnen de groep; bespreekbaar maken</p> <p>A.2 OVERGANG TUSSEN LEERACTIVITEITEN wisselingen tussen leeractiviteiten; efficiënt en ordelijk; duidelijk verloop met start- en eindmoment; leeromgeving ingericht voor volgende activiteit</p> <p>A.3 LEIDING GEVEN AAN HET GROEPSPROCES positieve sfeer; zicht op betrokkenheid; kinderen aanspreken op gedrag; positieve feedback; ruimte geven</p> <p>A.4 INTERACTIE AANGAAN MET DE GROEP onderzoekende houding; gesprekken met en binnen de groep; zich inleven in de kinderen; actief luisteren; feedback geven; kinderen aan het woord laten komen</p>	<p>A.1 INVLOED UITOEFENEN OP HET PEDAGOGISCH KLIMAAT inzicht in groepsprocessen; pedagogisch klimaat in kaart brengen, bespreekbaar maken en beïnvloeden; onverwachte situaties; interactie met leerlingen; voorbeeldfunctie als cultuurdrager en wereldburger; belevingswereld van kinderen</p> <p>A.2 LEIDING GEVEN pedagogisch klimaat met sfeer van veiligheid en vertrouwen; dagopening en -sluiting; dagprogramma bespreken; structuur bieden; overgangsmomenten; regels en afspraken hanteren samen met de kinderen</p> <p>A.3 GEDEELDE STURING ruimte en verantwoordelijkheid geven; rekening houden met hulpvragen, verschillen in zelfstandigheid; vertrouwen geven om zelfgerelend te kunnen optreden.</p>	<p>A.1 VERANTWOORDELIJKHEID NEMEN VOOR HET PEDAGOGISCH KLIMAAT klimaat, sociale cohesie verbeteren; regie over het groepsproces; groepsverantwoordelijkheid dragen gedurende een langere periode; relatie met individuele leerlingen en relatie tot de groep als geheel; kinderen mede-eigenaar maken van het groepsproces</p> <p>A.2 SITUATIONEEL LEIDING GEVEN hanteren/reguleren van onverwachte situaties in het groepsproces; complexe situaties, onderlinge verhoudingen tussen leerlingen; recht doen aan emoties</p>
B. ONTWERPEN EN BEGELEIDEN VAN LEERACTIVITEITEN	<p>B.1 LEERDOELEN STELLEN inhouden van de groep; overleg met groepsleerkracht; kritisch gebruik bestaande programma; eenvoudige leerdoelen; grondhouding om opbrengstgericht te werken; observatie- en/of toetscriteria</p> <p>B.2 LEERACTIVITEITEN ONTWERPEN gebaseerd op bestaande programma; gebruikmakend van kenmerken van groep, schoolomgeving en actualiteit; voorbereiding in een ontwerp zichtbaar; gebruik van een lesmodel; in voorbereiding gemaakte keuzes toelichten; persoonlijke leerdoelen</p> <p>B.3 LEERACTIVITEITEN BEGELEIDEN begeleiden vanuit meerdere rollen passend bij didactische werkvorm; eenvoudige instructie met visuele en/of schriftelijke ondersteuning; leerdoelen en structuur van de leeractiviteit bespreken; nagaan of leerlingen dit begrepen hebben; gerichte hulp, enigszins rekening houdend met verschillen tussen leerlingen; observeren en evalueren; voortgang bewaken; vanuit positieve grondhouding feedback gericht op bereiken leerdoel en succeservaring</p> <p>B.4 EVALUEREN EN BEOORDELEN VAN OPBRENGSTEN evalueren met leerlingen en op eigen functioneren; feedback op leeropbrengsten en leerproces; mondelinge en schriftelijke evaluatievormen; eenvoudige toetsvormen</p>	<p>B.1 LEERDOELEN IN SAMENHANG STELLEN leer-/ontwikkelingslijnen; verantwoording gebruik programma/bronnen om leerdoelen te formuleren; rekening houden met verschillende onderwijsbehoeften; leerdoelen voor langere periode in samenhang; aspecten van taalontwikkelen leren (interactie, context, taalsteun; bewust van observatie- en/of toetscriteria</p> <p>B.2 LEERACTIVITEITEN IN SAMENHANG ONTWERPEN van leerdoelen naar uitdagende leeractiviteiten; rekening houden met talige moeilijkheidsgraad; eisen aan leeromgeving; gebruik maken van groepsplan, omgeving, actualiteit (nationaal/internationaal); feedback-cyclus (feed-up, feed-forward, feed-back); keuzes verantwoorden o.a. m.b.t. tot eigen competentieontwikkeling</p> <p>B.3 LEERACTIVITEITEN IN SAMENHANG BEGELEIDEN EN TUSSENTIJDIG EVALUEREN samenhangende leeractiviteiten begeleiden; gedifferentieerde instructie a.d.h.v. groepsplan/handelingenplannen; passende leeromgeving; gerichte hulp; verschillen tussen leerlingen; docent-/leerlingfeedback integraal onderdeel van het leerproces</p> <p>B.4 EVALUEREN EN BEOORDELEN VAN OPBRENGSTEN VAN SAMENHANGENDE LEERACTIVITEITEN met leerlingen opbrengsten, leerproces evalueren; gegevens bestaande toetsen analyseren/interpreteren samen met groepsleerkracht; suggesties voor volgende leerdoelen in relatie tot groepsplan; verbeteringsuggesties voor ontwerp en inrichting leeromgeving; persoonlijke opbrengsten voor competentieontwikkeling vaststellen</p> <p>B.5 VAKOVERTUGEND/VAKINTEGRATIEF ONDERWIJS ONTWERPEN</p>	<p>B.1 RESULTAATVERANTWOORDELIJK WERKEN inrichting leeromgeving volgens schoolvisie; groeps- en individueel niveau kunnen bepalen; zicht hebben op doorlopende leerlijnen</p> <p>B.2 BVANUIT EIGEN VISIE LEEROMGEVING OPTIMALISEREN onderbouwde leeractiviteiten ontwerpen; onderneembaarheid tonen; onderbouwd verbeteren realiseren; samen met kinderen en collega's opbrengsten en kwaliteit evalueren; komen tot verbeteracties</p>

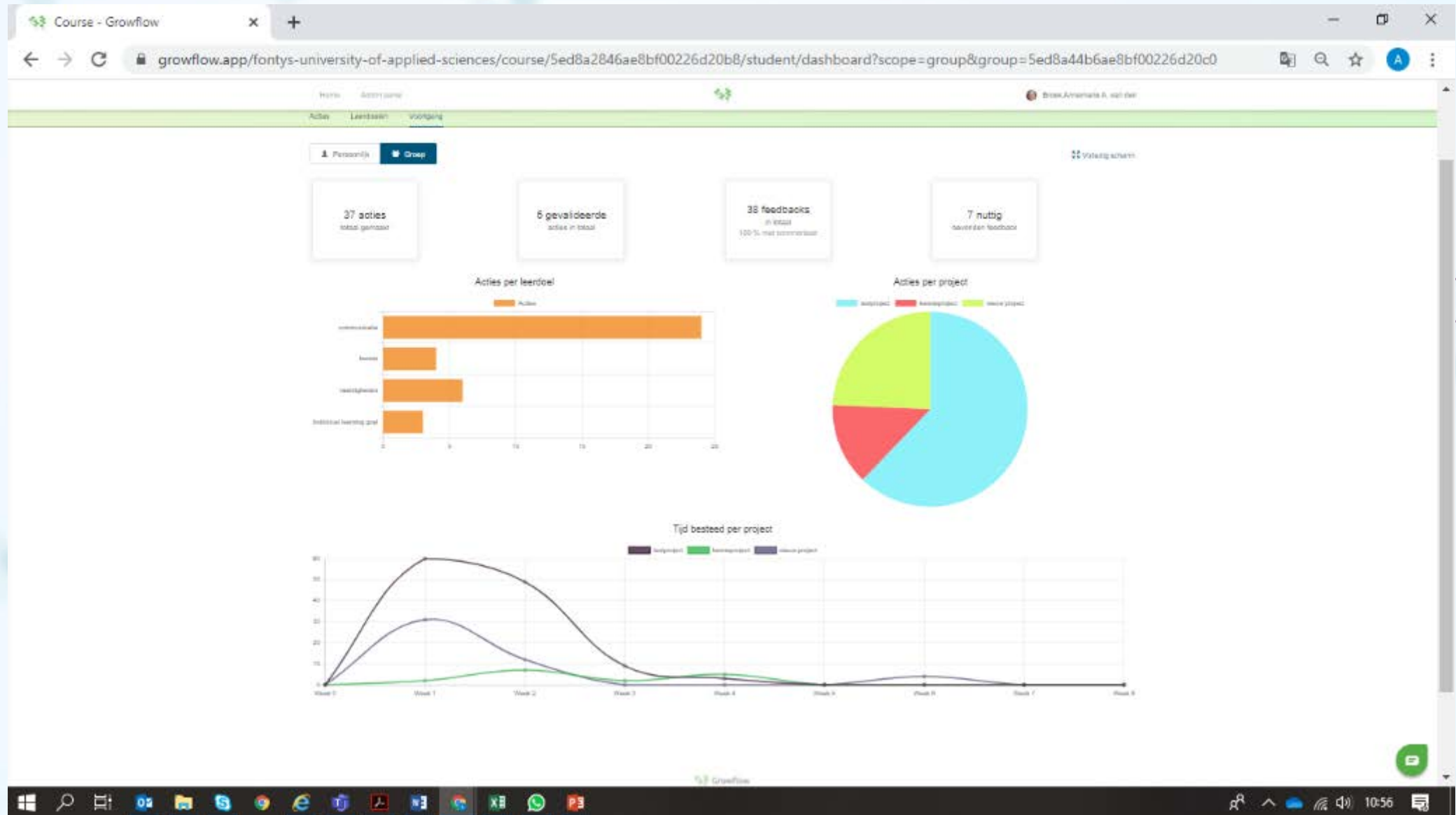
Me-scan / We-scan



Teams als leer- en werkomgeving

The screenshot displays the Microsoft Teams interface. On the left, the navigation pane shows a list of teams under 'Uw teams'. The team 'Bewegen en Leren' is highlighted with a blue circle. The main area shows the channel 'Bewegen en Leren' with a post from Luc L. Gijsbers dated Wednesday, October 28, 2020, at 10:42. The post contains a link to a MURAL titled 'MURAL - Bewegen en leren'. Below the post, there are two meeting notifications: 'Vergadering in Bewegen en Leren is gestart' (Meeting in Bewegen en Leren has started) and 'Vergadering beëindigd: 2 u 6 m' (Meeting ended: 2 h 6 m). The interface also shows a search bar at the top, a 'Nieuw gesprek' button at the bottom, and a Windows taskbar at the very bottom.

Werken in GrowFlow (filmpje)



Koppeling naar feedbackgelettertheid

GIPS, principes voor coöperatief leren

Gelijke deelname

Individuele aanspreekbaarheid

Positieve wederzijdse afhankelijkheid

Simultane interactie

Zorg dat samenwerken en feedback er ook echt toe doet!

Welke rol pak je in de groep?



Soorten feedback gedurende proces

- Peerfeedback als rode draad!
- Procesfeedback Tutor tijdens begeleidingsmomenten
- Expertfeedback van domeinexperts
- Expertfeedback van externe experts / werkveld.

Wegnemen van uitdagingen om feedback te gebruiken.

Feedback challenges



AWARENESS
of what the feedback means, and its purpose



COGNISANCE
of strategies by which the feedback could be implemented



AGENCY
to implement strategies



VOLITION
to scrutinise feedback and implement strategies

Winstone, N.E., Nash, R.A., Rowntree, J., & Parker, M. (2017). "It'd be useful, but I wouldn't use it". Barriers to University students' feedback seeking and recipience. *Studies in Higher Education*, 42(11), 2026-2041.



WEEK VAN DE FEEDBACKGELETERDHEID

Bedankt voor je aandacht!

Leven lang ontwikkelen