

HYBRIDE LEEROMGEVINGEN G.R.O.E.I QUICK SCAN

Checklist voor het ontwikkelen van een
impactvolle hybride leeromgeving



> FOR SOCIETY



Er komt veel kijken bij het (door)ontwikkelen van een hybride leeromgeving. Zo veel zelfs dat je soms door de bomen het bos niet meer ziet. Wat zijn de belangrijkste aandachtspunten als het gaat om de ontwikkeling van hybride leeromgevingen? Aan de hand van het acroniem G.R.O.E.I. geven we je vijf aandachtspunten om bij stil te staan. Wil je meer informatie over de achtergrond van deze aandachtspunten, check dan deze [kennisynthese](#) waarin vanaf pagina 26 de aanbevelingen uitgebreid worden beschreven.

INSTRUCTIE VOOR HET GEBRUIK VAN DE QUICK SCAN:

Per aanbeveling van het acroniem G.R.O.E.I. zijn er telkens drie vragen om te beantwoorden. Je kan per vraag aangeven of je denkt dat je hybride leeromgeving geen aandachtspunten heeft op dat gebied (score groen), een aantal aandachtspunten heeft (score oranje) of veel aandachtspunten nodig heeft (score rood). Het is aan jou om hier een oordeel over te geven. Eventueel kan je voor jezelf nog aandachtspunten en/of actiepunten noteren.

G 1. <u>G</u> edeelde ambitie bepalen		Score:			Aandachtspunt en/of actiepunt:
A.	In hoeverre hebben we een gezamenlijk beeld waarom we samenwerken in onze hybride leeromgeving?				
B.	In hoeverre zijn we ons bewust wat de meerwaarde is van de samenwerking voor de afzonderlijke partijen?				
C.	In hoeverre is het duidelijk wat de beoogde impact is van onze hybride leeromgeving?				
R 2. <u>R</u> ichting geven aan besluitvormings- en samenwerkingsprocessen		Score:			Aandachtspunt en/of actiepunt:
A.	In welke mate sturen wij de hybride leeromgeving gezamenlijk aan?				
B.	In hoeverre hebben we duidelijke samenwerkingstructuren binnen onze hybride leeromgeving?				
C.	In hoeverre zijn verantwoordelijkheden en rollen duidelijk belegd binnen de hybride leeromgeving?				
O 3. <u>O</u> nmisbare sleutelfiguren		Score:			Aandachtspunt en/of actiepunt:
A.	In hoeverre zijn er duidelijke sleutelfiguren in onze hybride leeromgevingen?				
B.	In hoeverre is er bewust nagedacht om verantwoordelijkheden bij één of meerdere personen te beleggen				
C.	In welke mate faciliteren en ondersteunen we onze sleutelfiguren?				
E 4. <u>E</u> ssentiële (collectieve) leerprocessen ontwerpen		Score:			Aandachtspunt en/of actiepunt:
A.	In hoeverre hebben we nagedacht over de mate van hybriditeit die we nastreven?				
B.	In hoeverre denken we bewust na over ontwerpkeuzes van onze hybride leeromgeving? (bijvoorbeeld: welke vraagstukken staan centraal, welke middelen hebben we nodig, waar ontmoeten we elkaar, wie ontmoet elkaar en wanneer treffen we elkaar?)				
C.	In welke mate zien we een samenhang tussen onze ontwerpkeuzes en de ambities die we nastreven?				
I 5. <u>I</u> nclusief evalueren		Score:			Aandachtspunt en/of actiepunt:
A.	In hoeverre worden alle samenwerkende partijen gehoord over hoe zij de samenwerking ervaren?				
B.	In welke mate evalueren wij het functioneren van onze hybride leeromgeving?				
C.	In hoeverre zijn wij in staat de hybride leeromgeving morgen anders aan te sturen als blijkt dat dat gewenst is?				